***Guía 1***

***Propuesta para la construcción del diagnóstico y la renovación curricular de los programas académicos.***

Esta guía corresponde a la reflexión para la renovación curricular, la cual contiene cada uno de los componentes de una macroestructura curricular y, tiene como propósito facilitar el diálogo y análisis entre los miembros del comité curricular de cada uno de los aspectos definidos en esta.

A medida que se realice este proceso, se debe identificar el estado actual de cada componente para definir, posteriormente en sala de profesores, las acciones de mejora y planes de acción que permitirán elaborar la propuesta de trabajo acordes con los retos establecidos en el PEI y las metas del PDI de la Universidad.

***Fase A: Propuesta para el diagnóstico y la renovación de la estructura macrocurricular del programa***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Elementos Aspectos para el análisis** | | **Estado de la RC** | | **Soportes y evidencias (link, carpeta, documentos)** |
| **Situación actual  (lo que tengo)** | **Aspecto a desarrollar (lo que falta)** |
| **Marco referencial del programa**  Relación del programa con los propósitos misionales de la Universidad y con la política académica curricular del PEI. | |  |  |  |
| **Justificación e identidad del programa**  Sustentación de la Pertinencia científica, social y cultural del programa a nivel local, nacional e internacional Coherencia del programa con los intereses, necesidades y la importancia de la formación para la vida personal, profesional y social de las personas y las comunidades en las que el programa impacta.  **Identidad del programa**  Reflexión sobre las diferencias con otros programas pares y fortalezas al interior como en los contextos e identificar aquello que los hace diferentes y que constituye su identidad. | |  |  |  |
| **Nota 1:** En el análisis del propósito, los objetivos, el perfil de egreso, los resultados de aprendizaje del programa y las competencias (si las hay) tener en cuenta cómo ha sido incorporada la identidad institucional.  *(****Identidad institucional****: Formación humana, pensamiento crítico, compromiso con la sostenibilidad ambiental y educación para la ciudadanía y la democracia).*  **Nota 2:** Los objetivos son declaraciones generales que indican la intencionalidad del programa y de la enseñanza, desde el punto de vista del profesor.  Los RA corresponden a lo que se espera del estudiante al término del proceso de formación, y en cada curso o situación de aprendizaje (ANECA, 2018).  Los resultados de aprendizaje deben ser coherentes con el perfil de egreso y las competencias con el perfil profesional. | | | | |
| **Propósito de formación del programa**  Debe expresar las finalidades de la formación del programa, su función social, lo que la comunidad educativa consensua como colectivo sobre lo que pretende de los estudiantes cuando terminen el programa académico y que exprese la formación profesional integral, así como la interacción con en el medio local, nacional e internacional | |  |  |  |
| **Objetivos de formación del programa**  Precisan el propósito de formación con claridad, expresan el qué y el para qué de este, lo que se espera alcanzar con el desarrollo de la propuesta curricular y, su integración con el PEI.  **Definición:** Conjunto de experiencias, conocimientos, actitudes, procedimientos, entre otros, **que los estudiantes deben apropiar de manera crítica y creativa**, de acuerdo con el **campo disciplinar/interdisciplinar.**  **Los objetivos**deben ser **planteados en función del aprendizaje previsto incluida la formación propia de la disciplina y la profesional integral**  (Algunos verbos para iniciar la formulación de objetivos: formar, educar, desarrollar, orientar, promover, generar, entre otros).  **Ejemplo de objetivo:** Formar investigadores críticos, éticos, creativos, comprometidos con la generación de conocimiento para la enseñanza y el aprendizaje de las didácticas específicas, desde perspectivas plurales que contribuyan a la construcción de una educación incluyente. | |  |  |  |
| **Resultados de aprendizaje del programa (RAP)**  Son **declaraciones verificables de** lo que **un estudiante**debe saber, comprender y ser capaz de hacer tras obtener una cualificación concreta, **al culminar un programa** (o un período de aprendizaje).  Su formulación debe iniciar con un verbo de acción seguido del objeto del verbo y del contexto. En estos se debe contemplar la formación profesional integral. (Orientaciones de renovación curricular 2019).  **Ejemplo RAP:** Presentar verbalmente ante los jurados los resultados del trabajo de grado, en un idioma extranjero y con claridad conceptual. *(Orientaciones de renovación curricular 2019).* | |  |  |  |
| **Competencias** (si las hay) **Las competencias** se refieren a **la capacidad del estudiante para utilizar los conocimientos, destrezas, habilidades personales, sociales y académicas** en la vida personal y profesional **con responsabilidad y autonomía** (ANECA, 2018) | ***Competencias genéricas***  Son las que permiten que el estudiante “actúe de una manera más eficaz fuera del contexto escolar” *(EURYDICE, 2002, p. 17).*  Estas son de dos tipos: para la vida personal y social, y genéricas académicas. *(PEI, 2018, p.38)* |  |  |  |
| ***Competencias profesionales***  Están vinculadas con conocimientos y habilidades relacionadas directamente con la disciplina o campo de conocimiento. *(PEI, 2018, p.39)* |  |  |  |
| Coherencia entre los objetivos de formación, los resultados de aprendizaje del programa y las competencias (si las hay)  **(Elaborar matriz de coherencia anexo 1)** | |  |  |  |
| **Perfil de ingreso**  Se refiere a las características deseables de un aspirante a un programa de educación superior, en términos de conocimientos, habilidades, actitudes, potencialidades, valores, entre otros, que preferiblemente debieron haberse desarrollado en los niveles anteriores para poder cursar y terminar con mayor posibilidad de éxito un determinado programa académico.  *(orientaciones para la renovación curricular, 2019, p.29)* | |  |  |  |
| **Perfil de egreso**  Comprende las capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas profesionales, actitudes, valores y competencias, así como la identidad institucional (formación integral).  El perfil de egreso es adquirido por el estudiante al finalizar el programa académico.  El perfil de egreso abarca la definición integral del profesional que se espera formar; debe ser congruente con las competencias y los resultados de aprendizaje esperados del programa; además de responder a las necesidades académicas, profesionales, personales y sociales.  *(Orientaciones para la renovación curricular, 2019, p.29)* | |  |  |  |
| **Perfil profesional**  Describe las competencias, capacidades y estrategias de un ciudadano y profesional para el desempeño idóneo en el respectivo campo/área disciplinar o interdisciplinar. Incluye el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la identidad institucional (Formación integral).  El perfil profesional se alcanza un tiempo después del egreso cuando los graduados alcanzan los propósitos y objetivos con los que la universidad y el programa se comprometió en la propuesta curricular.  *(Orientaciones para la renovación curricular, 2019, p.30)* | |  |  |  |
| Coherencia de los perfiles de egreso y profesional con el propósito, los objetivos, los resultados de aprendizaje del programa y las competencias (si las hay).  **(Elaborar matrices de coherencia anexo 2 y anexo 3)** | |  |  |  |
| **Fundamentación teórica del programa**  Conceptualización teórica del campo de estudio desde las diferentes perspectivas o enfoques que se desarrollan en la propuesta curricular.  Comprende el recorrido histórico y la coherencia del programa con las diversas posturas sobre el objeto/campo de estudio propuesto por la disciplina, lo social, el mercado laboral, carreras afines, lineamientos, leyes y políticas universitarias, análisis del contexto local, nacional e internacional. | |  |  |  |
| **La investigación en el programa**  Definir líneas de investigación relacionadas con el programa, los procesos para formar el espíritu crítico en los pregrados y las maestrías en profundización, así como el desarrollo de competencias investigativas en las especialidades médicas, las maestrías y los doctorados. | |  |  |  |
| **Interacción del programa con el medio local, nacional e internacional**  Relación que el programa tiene con el sector productivo y social que permita promover una formación que relacione teoría y práctica en la búsqueda de soluciones innovadoras y pertinentes. Debe contener:  Los espacios de prácticas estudiantiles, su aporte a la formación profesional integral y el impacto de estos espacios en la vida social, comunitaria o en el sector empresarial, productivo, entre otros.  La participación de los miembros del programa en redes, asociaciones, convenios, de acuerdo con las especificidades y su relación con el desarrollo de la propuesta curricular.  El reconocimiento externo de profesores, estudiantes y egresados del programa.  Las actividades académicas impartidas en otros idiomas y/o con participación de docentes nacionales/ internacionales. *(orientaciones para la interacción académica y curricular con el medio local, nacional e internacional)*  La vinculación de los grupos de investigación, los docentes y los estudiantes con programas o proyectos de extensión y proyección social. | |  |  |  |
| **Profesores**  Presentar y justificar la suficiencia e idoneidad del equipo docente del programa de acuerdo con los perfiles de los profesores (formación profesional, pedagógica, competencias tecnológicas, en otras lenguas, experiencia profesional, en investigación extensión y proyección social, entre otros), así como su dedicación a las actividades sustantivas. Tener en cuenta en los programas de maestría y doctorado la trayectoria académica investigativa de los profesores.  Sintetizar los mecanismos para la selección, seguimiento, evaluación y permanencia del profesorado del programa, teniendo en cuenta la política para la selección de perfiles, la formación y el desarrollo docente, así como la evaluación que realiza el programa. | |  |  |  |
| **Estudiantes**  Mecanismos y criterios de admisión, políticas y criterios de seguimiento, permanencia, formas de participación del estudiante en el programa, reglamento estudiantil con deberes y derechos del estudiante. | |  |  |  |
| **Egresados**  Proceso de seguimiento, relaciones entre currículo- mundo laboral y social de los egresados y, formación continua a egresados. | |  |  |  |
| **Medios educativos y TIC**  Comprende los recursos con que cuenta el programa para el desarrollo de la propuesta curricular, tales como laboratorios, salas de estudio, recursos informáticos, conexión a redes, hardware y software especializado, plataformas y apoyos virtuales, ayudas didácticas, recursos bibliográficos, bases de datos, acceso a redes de datos especializadas, estrategias que atiendan las barreras de acceso y las características de la población, entre otros recursos para la investigación, la docencia y la proyección social, de acuerdo a la modalidad del programa (presencial, virtual y/o híbrida).  Tener en cuenta la incorporación de las TIC en la planeación de la propuesta curricular y en el desarrollo en las prácticas educativas. | |  |  |  |
| **Infraestructura física y tecnológica**  Comprende los ambientes físicos y virtuales de aprendizaje, específicos para el desarrollo de los procesos formativos, la investigación y la extensión de acuerdo con las modalidades en que el programa se ofrezca.  El programa podrá demostrar la disponibilidad de la infraestructura por medio de convenios o contratos vigentes en coherencia con la duración del registro calificado que deberán incluir en sus cláusulas los alcances de dicha disponibilidad en términos de horarios y capacidad. En todos los casos dicha infraestructura deberá cumplir con la normatividad vigente.  *(Decreto 1330, 2019)* | |  |  |  |

***Fase B - propuesta para el diagnóstico, la estructura de la malla curricular y la organización de las actividades académicas***

Esta guía tiene como propósito que los comités curriculares de los programas académicos analicen y revisen los principales componentes de una malla curricular. A medida que se realice este proceso debe definirse su estado actual, para generar posteriormente acciones de mejora y planes de acción que permitirán elaborar la propuesta de trabajo acorde con el PEP, el PEI y el PDI.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Componentes para el análisis** | **Estado de la RC** | | **Soportes y evidencias (link, carpeta, documentos)** |
| **Situación actual  (lo que tengo)** | **Aspecto a desarrollar (lo que falta)** |
| **Estructura y organización de la malla curricular**  La propuesta puede ser definida por problemas, por cuestiones relevantes, por campos interdisciplinares o transdisciplinares, por núcleos, sistemas modulares, o como cada colectivo considere, y que sea coherente con la política académica curricular del PEI y con los aspectos formativos del programa*.*  Principios orientadores de la propuesta curricular coherentes con la organización de la malla (por campos/áreas núcleos u otros): Integralidad, flexibilidad y pertinencia |  |  |  |
| **Créditos académicos coherentes con la política académica curricular**  Distribución porcentual de los créditos en la malla curricular atendiendo a los ciclos de formación, flexibilidad y la integración. |  |  |  |
| **Principios pedagógicos del programa**  Requiere precisar desde donde se concibe la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación y como el proceso educativo se desarrolla entorno a ello.  Nos referimos a las distintas conceptualizaciones que existen en torno al hecho educativo, es decir, a **los diferentes**[**paradigmas**](https://concepto.de/que-es-paradigma/)**de**[**enseñanza**](https://concepto.de/ensenanza/)**posibles, cada uno con su propia idea de qué es educar**, de cómo se puede lograrlo y cuáles son los mecanismos ideales para ello. |  |  |  |
| **Integración de los propósitos misionales a la malla curricular**  Interacciones de la malla curricular con la docencia, investigación, extensión y proyección social, el bienestar universitario y con el contexto local, nacional e internacional, de acuerdo con los propósitos misionales institucionales y los objetivos del programa *(Orientaciones para la renovación curricular, pág. 33).* |  |  |  |
| **Incorporación de la formación profesional integral a la propuesta curricular**  Oferta de opciones y formas de transversalización que fortalezcan la formación humana integral, la educación para la ciudadanía y la democracia, el pensamiento crítico y el compromiso con la sostenibilidad ambiental en las trayectorias formativas de los programas.  **Anexo 3 y para pregrado guía 2** |  |  |  |
| **Implementación de la propuesta curricular**  Corresponde a la gestión curricular integral y el seguimiento de la trayectoria formativa, mediado por procesos de reflexión colectiva en los que se debe llevar registros de los avances, las dificultades y los resultados *(Orientaciones para la renovación curricular, pág. 37)* |  |  |  |
| **Valoración y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes en el programa**  Procesos y estrategias que evidencian el cumplimiento de los resultados de aprendizaje del programa.  **Elaborar matriz de coherencia anexo 4** |  |  |  |

***Fase C*- Coherencia de la propuesta curricular del programa con las prácticas educativas**

Esta guía tiene como propósito que los comités curriculares ampliados dialoguen sobre cada uno de los componentes de una práctica educativa, de manera que sean coherentes con la propuesta curricular del programa, los PEP, el PEI, las Orientaciones para la renovación curricular de la UTP, los lineamientos del MEN y los organismos de acreditación internacionales.

La guía contiene cada uno de los componentes de una práctica educativa para que cada profesor y cada colectivo analicen y revise la coherencia entre ellos. A medida que se realice este proceso debe definirse su estado actual, para generar posteriormente acciones de mejora y planes de acción que permitan elaborar una propuesta de trabajo acorde con el PEP, los retos del PEI y las metas del PDI.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL CURSO** | | | | | | | | | | | |
| **Código del curso:** | | | | | | | | | | | |
| **Carácter del curso/Metodología del curso: (teórica/ práctica/teórica práctica)** | | | | | | | | | | | |
| **Breve descripción del curso:** | | | | | | | | | | | |
| **Objetivo del programa académico:** | | | | | | | | | | | |
| **Resultado de aprendizaje del programa académico:** | | | | | | | | | | | |
| **Requisitos del curso (Saberes previos):** | | | | | | | | | | | |
| **Número de créditos del curso:** | | | | | | | | | | | |
| **Intensidad horaria semestre:** | | | | | | | | | | | |
| **Horas con acompañamiento docente semestre:** | | | | | | | | | | | |
| **Horas sin acompañamiento docente semestre:** | | | | | | | | | | | |
| **Objetivo del curso** | **Resultados de aprendizaje del curso** | **Contenidos** | **Métodos de enseñanza y de aprendizaje** | **Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje** | | | | | **Evaluación**  **formativa**  (diagnóstico, de proceso y resultado) | **% de valoración de cada**  **actividad** | **Bibliografía**  **y**  **recursos** |
| **Acompañamiento directo** (Presencial aula de clase) | **No. de horas** | **Trabajo independiente**  (Realizado por el estudiante) | **No. de horas** | **Estrategias TIC** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Bibliografía** | **1.** | | | | | | | | | | |
| **2.** | | | | | | | | | | |

**Fase D: Mejoramiento continuo**

El ciclo de renovación curricular está sustentado en el mejoramiento continuo y en la construcción de procesos de gestión de la calidad académica y organizacional que cubre el aula, los programas, los procesos administrativos, el desarrollo docente y a la Universidad como sistema comprometido con la búsqueda permanente de excelencia educativa al servicio de la sociedad *(Orientaciones para la renovación curricular, 2019, p.38-39)*

Presentar plan de mejoramiento del programa: este plan debe consolidar los planes de mejoramiento de los diferentes procesos de gestión de la calidad académica y administrativa.

**Fase E: Diseño o actualización de los Proyectos Educativos de los Programas (PEP).** <https://blog.utp.edu.co/renovacion-curricular/files/2024/05/Guia-diseno-PEP-digital-2022-1.pdf>

**Anexos**

**Anexo 1.** *Coherencia entre objetivos, resultados de aprendizaje y competencias del programa*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos del programa** | **Resultados de aprendizaje** | **Competencias (Si las hay)** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**Anexo 2.** *Coherencia de los perfiles de egreso y profesional con el propósito, los objetivos, los resultados de aprendizaje y las competencias del programa.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Perfiles** | **Coherencia con:** | | | |
| **Propósito del programa** | **Objetivos del programa** | **Resultados de aprendizaje** | **Competencias (Si las hay)** |
| **Egreso** |  |  |  |  |
| **Profesional** |  |  |  |  |

**Anexo 3.** *Matriz de coherencia entre las dimensiones de la Formación Profesional Integral con los resultados de aprendizaje y objetivos del programa.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensiones de la FPI** | **Resultados de aprendizaje del programa** | | | | **Objetivos del programa** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4...** | **1** | **2** | **3…** |
| **Formación humana** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Formación en pensamiento crítico** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Formación en ciudadanía y democracia** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Compromiso con la sostenibilidad ambiental** |  |  |  |  |  |  |  |

**Anexo 4.** *Matriz de coherencia entre los resultados de aprendizaje del programa y los planes de curso, asignaturas, seminarios o actividades académicas.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resultados de aprendizaje del programa** | **Planes de curso de las asignaturas / seminarios / actividades académicas.** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5...** |
| **1** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3…** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |