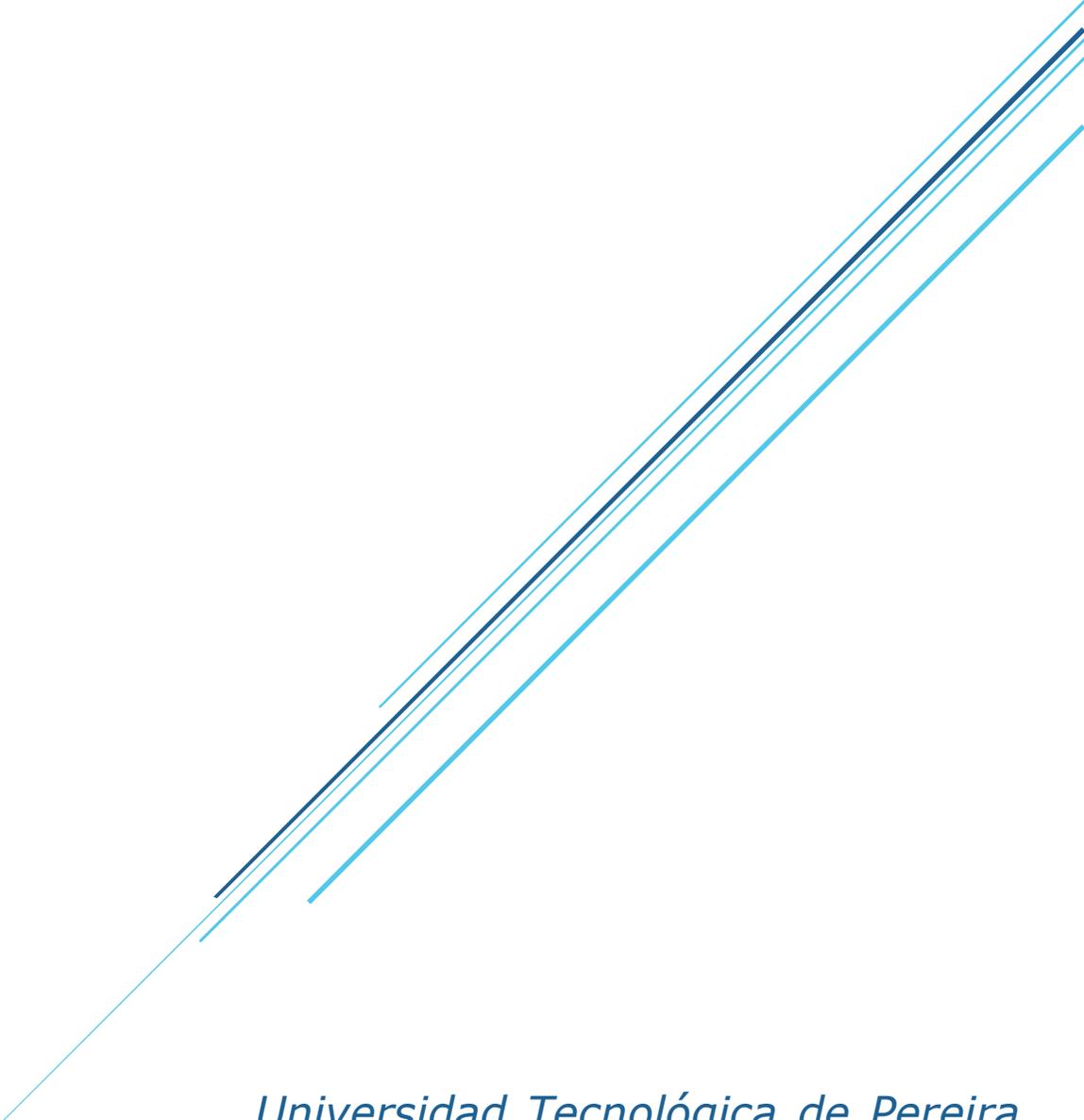


INFORME SEMESTRAL 2022 - II

Servicio Social Universitario y Voluntariado



Universidad Tecnológica de Pereira
Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN	5
2. MARCO LEGAL Y TEÓRICO	5
3. CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS	10
3.1. Línea Cátedra UTP	10
3.1.1 Introducción.....	10
3.1.2 Justificación	10
3.1.3 Metodología.....	11
3.1.4 Marco Teórico	11
3.1.5 Plan de Trabajo.....	12
3.1.6 Tablero de Mando	13
3.1.7 Registro Fotográfico	29
3.1.8 Bibliografía	29
3.2. Línea de Cabildo Indígena	29
3.2.1. Introducción	29
3.2.2. Justificación	30
3.2.3. Metodología	31
3.2.4. Marco Teórico	32
3.2.5. Contenido.....	34
3.2.6. Plan de trabajo	35
3.2.7. Población Participante	49
3.2.8. Logros.....	49
3.2.9. Resultados	49
3.2.10. Registro Fotográfico	49
3.3. Línea de Ciudadanía y Democracia con énfasis en formación de sujetos Políticos	51
3.3.1. Introducción	51
3.3.2. Justificación.....	51
3.3.3. Metodología	52
3.3.4. Marco Teórico	52
3.3.5. Contenido Temático	54
3.3.6. Tablero de Mando.....	54
3.3.7. Proceso Evaluativo.....	68

3.3.8.	Registro Fotográfico	69
3.3.9.	Bibliografía	69
3.4.	Gestión Ambiental	70
3.4.1.	<i>Introducción</i>	70
3.4.2.	<i>Justificación</i>	70
3.4.3.	<i>Metodología</i>	71
3.4.4.	<i>Marco Teórico</i>	73
3.4.5.	<i>Contenido</i>	77
3.4.6.	<i>Plan de Trabajo</i>	81
3.4.7.	<i>Tablero de Mando</i>	82
3.4.8.	<i>Proceso Evaluativo</i>	86
3.4.9.	<i>Registro Fotográfico</i>	87
3.4.10.	<i>Bibliografía</i>	87
3.5.	Finanzas Personales y Emprendimiento	88
3.5.1.	<i>Introducción</i>	88
3.5.2.	<i>Justificación</i>	88
3.5.3.	<i>Metodología</i>	89
3.5.4.	<i>Contenido Temático</i>	89
3.5.5.	<i>Plan de Trabajo</i>	90
3.5.6.	<i>Tablero de Mando</i>	91
3.5.7.	<i>Registro Fotográfico</i>	110
3.5.8.	<i>Bibliografía</i>	111
3.6.	Línea de Liderazgo Social	112
3.6.1.	<i>Introducción</i>	112
3.6.2.	<i>Justificación</i>	112
3.6.3.	<i>Metodología</i>	113
3.6.4.	<i>Marco Teórico</i>	113
3.6.5.	<i>Contenido Temático</i>	115
3.6.6.	<i>Tablero de Mando</i>	116
3.6.7.	<i>Proceso Evaluativo</i>	134
3.6.8.	<i>Registro Fotográfico</i>	135

3.6.9. Bibliografía	135
4. Talento Humano	185
Coordinación académica general:	185

1. INTRODUCCIÓN

La Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario busca Dirigir y facilitar la formación y el acompañamiento integral, en pro del desarrollo social e intercultural de la comunidad universitaria en un ambiente de participación, que comprenda el diálogo reflexivo, la ética y el sentido crítico, con el fin de contribuir al crecimiento y el desarrollo de la Institución, la región y la nación; así como promover el ejercicio colectivo de la responsabilidad social con estrategias de innovación social y perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanente, para lo cual dicho objetivo está alineado a las acciones del cumplimiento misional de la institución.

Por otra parte, la formación integral que busca la Vicerrectoría se visualiza, no solo desde los aspectos académicos sino también deportivos, culturales, sociales y de responsabilidad social, que, de manera conjunta y permanente, contribuyan a la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades actuales. Dentro de estos procesos de formación liderados por la Vicerrectoría, específicamente por el área de Gestión Social, el Servicio Social Universitario planea, diseña, ejecuta, y retroalimenta actividades desde Líneas Específicas de formación, que van de la mano de los intereses y necesidades de la comunidad universitaria.

2. MARCO LEGAL Y TEÓRICO

El servicio social según Martínez es una “serie de servicios técnicos, prestados al público o a determinados sectores del mismo, de una manera regular y continua, por las más diversas organizaciones públicas o privadas, con el fin de lograr o aumentar el bienestar social”, en ese sentido, el servicio social se enfoca hacia la prestación de servicios con características operativas dirigidas hacia las organizaciones de diferentes índoles. Este enfoque o modo de asumir un servicio social, es funcional y aplicable a espacios, cuyo objetivo o misión se encuentra dirigido hacia a la prestación de servicios que se relacionan con un bienestar que podría llamarse inmediato o externo y que repercute en la percepción general de “estar bien” (Martinez, 2005).

Por otro lado, Alemán entiende el servicio social como “una vía para tratar de cubrir los desajustes económicos y sociales y cuyo fin es conseguir calidad de vida para todos y bienestar colectivo”

(Carmen, 1993) , por lo que el servicio social podría interpretarse como una estrategia que permite solventar las necesidades de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, siendo casi, un servicio de asistencialidad al vulnerable o desfavorecido, que le permita tener unas mejores condiciones de vida. En ese sentido, el rol de quien se encuentra inmerso en actividades de servicio social tiene que ver con la atención a las particularidades de una población con determinadas características de desfavorabilidad.

Frente a esta perspectiva, Rotger y Antonio (Juan, 2013), ponen de manifiesto la necesidad de generar una reflexión que aporte a la superación de la idea de un servicio social desde un modelo benéfico y asistencial. Dicha reflexión abre las puertas a una concepción pedagógica del servicio social que apoya la misión y visión formativa de las instituciones de educación, que va dirigida no solo a los estudiantes sino a la comunidad educativa. Es en ese sentido, el servicio social que se desarrolla desde los planteles educativos, no debe pretender la asistencialidad al necesitado, sino que comprende el desarrollo de procesos y actividades encaminadas a la formación y el bienestar.

La legislación educativa colombiana entiende el servicio social en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 como “un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante en los distintos niveles y ciclos de la educación formal por constituir un programa que contribuye a la construcción de su identidad cultural, nacional, regional y local, y, que en armonía con lo dispuesto en el artículo 2040 de la misma ley, el servicio social estudiantil obligatorio se constituye en un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los educandos, no solo en el establecimiento educativo, sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad” con lo que el servicio social en lo que se refiere a los estudiantes, debe contribuir, desde lo formativo al progreso y desarrollo de su entorno.

Sin embargo, esta legislación escolar solo establece la reglamentación para el servicio social de los estudiantes de la Educación Media de las Instituciones Educativas, dejando bajo el criterio de Autonomía el servicio social estudiantil en la educación superior y en las universidades.

De acuerdo con las modificaciones del objetivo de Bienestar Institucional, con el acuerdo N°46 del 14 de diciembre del año 2010. “Que la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario,

consciente del desarrollo Institucional, requiere adecuarse a las dinámicas de la comunidad interna y caracterizarse por un enfoque que consolide el sistema de bienestar social universitario en la cultura institucional desde la perspectiva de la formación integral, razón por la cual viene adelantando un proceso de revisión y ajuste de su estructura organizacional.”

Y es ahí donde la VRSBU reforma integralmente la estructura organizacional de la Universidad. Acuerdo N°14 del 5 de junio del año 2014. Entre otras, se crean las unidades de Formación para la Vida y Gestión Social. Siendo la primera la encargada de desarrollar procesos y estrategias de formación integral tendientes a trabajar las dimensiones ética, ambiental, social, estética, política, entre otras; y la segunda, genera respuestas coherentes y efectivas a las necesidades de la comunidad universitaria. Según corresponde, quedan así distribuidos: la cátedra de responsabilidad social, ética y universidad en Formación para la Vida y el ejercicio práctico del Servicio Social y Voluntariado en Gestión Social.

Para el año 2016, generando sintonía entre la nueva estructura orgánica de la Universidad, los fines consagrados en el plan de desarrollo institucional y la misión institucional; mediante el sistema de gestión de calidad de la institución, se actualiza el mapa de procesos, visualizando de manera integrada a la docencia, la Unidad de Formación para la Vida y en ella, uno de sus procesos, la formación para el desarrollo Humano y la responsabilidad social, el cual contiene como procedimiento la cátedra de responsabilidad social, ética y universidad -CRESEU.

Y hoy en día la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica de Pereira ha incluido el Servicio Social Universitario como un ejercicio de corresponsabilidad social, que le permite a los estudiantes que hacen parte de programas de apoyos socioeconómicos y a los que voluntariamente participan de este ejercicio, contribuir desde sus conocimientos y experiencias el crecimiento de la universidad y de sus entornos aparte de realizar un proceso formativo integral en temas de cultura ciudadana y responsabilidad social.

El Servicio Social Universitario de la UTP ha sido entendido como un proceso formativo desde el cual se orienta una actividad integral, pertinente y comprometido del estudiante vinculado a través de cualquiera de los programas de apoyo de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar

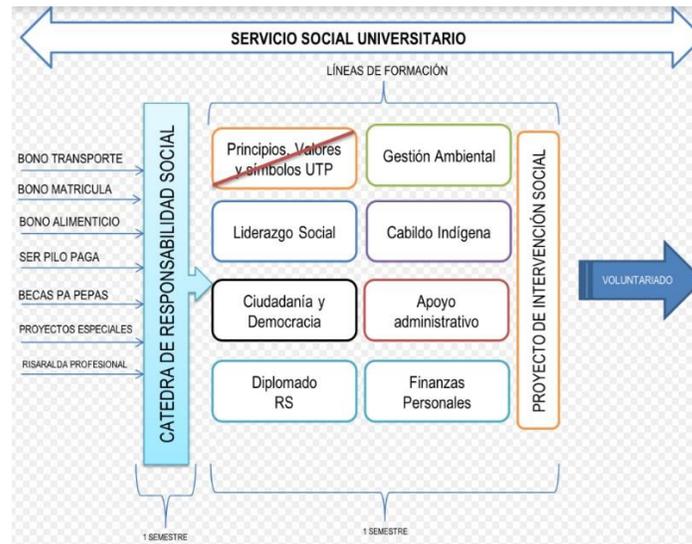
Universitario, mediante el ejercicio práctico, reflexivo, solidario y responsable desde sus conocimientos, aptitudes y actitudes en un contexto social determinado a través de proyectos sociales, desarrollados tanto al interior como al exterior de la Universidad.

Para el cual se ha planteado como Objetivo General Planear, gestionar, desarrollar y fortalecer procesos de intervención social integral con enfoque diferencial y poblacional, tendientes a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria y la comunidad externa, basados en las perspectivas de la Responsabilidad Social.

Con el Objetivo de impactar a la comunidad universitaria desde diferentes aspectos y atender a las necesidades que permean a la sociedad universitaria, el servicio social en el 2021-1 ofreció las siguientes líneas de Formación de manera virtual y presencial bajo la modalidad B-learning:

- Línea de Cátedra de Responsabilidad Social, ética y Universidad
- Línea de Ciudadanía y Democracia, con énfasis en formación política
- Línea de Cabildo Indígena
- Línea de Liderazgo Social
- Línea de Finanzas Personales
- Línea de Gestión ambiental
- Línea de Cultura Ciudadana UTP

Figura 1. Diagrama Modelo SSU



Fuente: Elaboración propia

Para el primer semestre del 2022 se tuvo una participación virtual por parte de la comunidad involucrada bajo el desarrollo de las líneas de formación consideradas para ese semestre. Adicionalmente el proceso se tuvo que adaptar y generar estrategias para los estudiantes considerando algunas condiciones de anormalidad académica causada por la crisis económica y social del país a causa de la pandemia y situaciones políticas lo que no afectó en gran medida el cumplimiento, pero sí la ejecución de los procesos permitiendo la modificación de los espacios y así poder cumplir satisfactoriamente con lo planeado.

Finalmente, para el semestre 2022-2 el servicio social retomó de manera regular todas las actividades virtuales y adicionalmente se hizo más énfasis en la participación presencial como estabilización de los procesos académicos.

El servicio social universitario y voluntariado contó con 1256 estudiantes los cuales hacen parte de los diferentes programas de apoyos socioeconómicos, entre los que se encuentran Plan Padrino, Ser Pilo Paga, Becas Pa' Pepas, Cooperativas y Proyectos especiales, que buscan la permanencia y el egreso oportuno de quienes ingresan a la educación superior.

De esos 1256 estudiantes que se inscribieron en los procesos formativos (líneas), un 78.02 % cumplió y un 20,46% no cumplió con los procesos de formación, no obstante ese porcentaje anteriormente

mencionado tuvo la oportunidad de realizar proceso de recuperación vinculados dentro de las diferentes estrategias de la vicerrectoría con el objetivo de brindar alternativas para el cumplimiento de la corresponsabilidad social del 2022-2 por otro lado, se tuvo un 1,52% con criterio de no aplica.

3. CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS

3.1. Línea Cátedra UTP

3.1.1 Introducción

El sentido de pertenencia es la identidad que sienten los estudiantes, administrativos, docentes y egresados de la Universidad Tecnológica de Pereira por su alma mater. Esta surge de la conexión de sus servicios y su campus con la vida de las personas que la habitan o habitaron. La UTP surge del pensamiento visionario de varios líderes de la ciudad de Pereira, que a principios de la década de los sesenta del siglo XX, trabajaron para que la ciudad, una ciudad intermedia tuviera una universidad, cuando ese privilegio era exclusivo de las ciudades capitales, y en este caso era Manizales.

La Universidad es un organismo vivo, que evoluciona permanentemente y eso la ha llevado a ser protagonista en la región y en la nación educativa, que entiende que desde sus aulas y laboratorios se interviene la vida de la región para resolver los problemas de la sociedad, del mundo productivo, pero también para marcar su desarrollo.

Esta es una institución que está vigilante frente las necesidades y oportunidades del entorno, para actuar. Esta es una universidad moderna que está a la vanguardia en tecnología para atender los asuntos de la academia, de la investigación, de la extensión y su impacto en el entorno.

La evolución integral de la Universidad Tecnológica de Pereira le ha permitido someterse a los rigores de la acreditación de alta calidad, obteniendo para el 2021 su reacreditación y un reconocimiento que trasciende las fronteras nacionales e internacionales.

Todo lo anterior llena de orgullo a toda la comunidad de la Universidad Tecnológica de Pereira.

3.1.2 Justificación

La identidad institucional es lo que caracteriza y diferencia a una universidad, que se expresa en la dimensión teleológica como la razón de ser, su estilo de acción y lo que busca realizar. Esta debe reflejarse en la apuesta por la formación integral, porque es ahí donde se articula el marco filosófico institucional con la estructura organizacional y los procesos académicos.

De acuerdo con lo anterior, el servicio social universitario bajo las necesidades que demanda la sociedad y la comunidad universitaria ve la necesidad de estructurar una línea de formación que desarrolle la dimensión teleológica, y así todo el estamento estudiantil con los principios y valores apropiados e interiorizados conserve ese legado inmaterial y material de una forma autónoma. Además, en la dimensión teleológica y en la identidad institucional del PEI de la Universidad Tecnológica de Pereira, se propone el compromiso con la formación profesional integral, que implica ir más allá de la preparación intelectual al compromiso institucional con la formación en valores humanos, culturales y sociales.

3.1.3 Metodología

Utilizar nuevos formatos de video como nuevo modelo pedagógico, apoyados en el Be learning o aprendizaje combinado entre encuentros asincrónicos y encuentros sincrónicos tomando las ventajas de ambos tipos de aprendizajes.

La metodología de enseñanza y aprendizaje es el Aprendizaje Basado en la Acción (ABA), un modelo que se estructura a partir de la relación humana con su entorno, en el entendido de que el territorio es importante, desarrollando así estrategias de impacto que den respuesta a necesidades del contexto directo, las cuales, a diferencia del Aprendizaje Basado en Proyectos, se llevan a cabo sin técnica profesional.

El Aprendizaje Basado en el Pensamiento o thinking-based learning (TBL), Permite enseñar a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar destrezas del pensamiento más allá de la memorización.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que den respuesta a problemas de la vida real. Al partir de un problema concreto y real, esta metodología garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos y permite al estudiante desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas.

3.1.4 Marco Teórico

Desde la Cátedra UTP, surgen reflexiones que invitan a la consolidación de un escenario de interacción y deliberación respecto a la concepción de la estética, la ética, la política y la Responsabilidad Social en su dimensión:

Cognoscitiva: pensar - razonar, Socio - afectiva: emoción - imaginación - creación - filiación - acción, e Integradora.

¿Cuál debería ser el énfasis de la Responsabilidad Social Universitaria desde las dimensiones del ser, el saber, el convivir y el hacer? Las reflexiones suscitadas permiten que la Cátedra que hoy se presenta, esté en constante ajuste y mejora, ya que refleja el cambio, la estructuración y la asimilación teórico-práctica del ejercicio de enseñanza - aprendizaje - enseñanza, en el que el estudiante es el centro del proceso y se vincula activamente con el mismo.

Esta propuesta se articula con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) aun cuando el PEI en lo inherente a la formación profesional integral plantea que, esta no constituye cátedras ni contenidos curriculares específicos, debido a que hace parte del que hacer académico de todos los programas y actividades institucionales, e implica prácticas educativas que contribuyan a la formación humana, formación de pensamiento crítico, a la educación para la ciudadanía y la democracia y, al compromiso con la sostenibilidad ambiental.

Por ello, se considera oportuno que el proyecto de formación Estética, Ética, Política y Responsabilidad Social coadyuva al cumplimiento de esa formación profesional integral y no es redundante ni interfiere en tal propósito. La propuesta debe auscultar los direccionamientos de cada programa académico de la UTP tal como se plantea en el PEI: “el compromiso con la formación profesional integral como impronta de la vida académica institucional, debe relacionarse con los propósitos de formación de cada programa, tanto a nivel curricular como en las prácticas educativas en los distintos niveles”.

3.1.5 Plan de Trabajo

Cuadro 1. Plan de trabajo de la línea.

ENFOQUE	CONTENIDO
ALISTAMIENTO	Inducción al Servicio Social Universitario. Explicar la metodología a trabajar durante el semestre. Realizar el proceso de matrícula en la plataforma.
CIENCIA Y TÉCNICA AL SERVICIO DE LA HUMANIDAD	Historia de la UTP. Esencia de su misión.
LÍNEA DE TIEMPO-CIENCIA	Hechos en la historia de la Universidad.
VALORES Y PRINCIPIOS	Socializar y reflexionar sobre la responsabilidad y el compromiso de los miembros de la comunidad universitaria, en el cumplimiento diligente y honesto de su rol al servicio de la institución y con la capacidad de asumir las consecuencias de sus actos. La necesidad de un ambiente de respeto y cordialidad, que permita el justo reconocimiento y valoración de los otros, independientemente de su etnia, religión, sexo, ideología o condición social. Equidad en el reconocimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad universitaria, dando a cada uno el trato según sus particularidades y circunstancias. Capacidad de cooperación de los miembros de la comunidad universitaria, a fin de alcanzar propósitos comunes al servicio de la institución y de la sociedad. Solidaridad de los miembros de la comunidad

	universitaria, en búsqueda del bienestar de todos los integrantes de la institución.
Visita oficinas.	Recorrido.
PDI - PEI	Socializar el PEI como la carta de navegación académica para el cumplimiento de la plataforma filosófica enunciada en la misión, visión, valores y principios institucionales. Igualmente, el Plan de Desarrollo Institucional "Aquí construimos futuro"
RUTAS ACOMPANAMIENTO	Spa consumo Salud mental Violencia género
Dar a conocer las rutas (práctica)	Intervención campus
LAS HISTORIAS	Conectar a los estudiantes con las historias humanas del personal de la universidad y en general de la comunidad académica.
CAMPUS	Lugares simbólicos del Campus universitarios desde el fortalecimiento del sentido de pertenencia.
PROYECTO DE INTERVENCIÓN	Intervención campus
EVALUACIÓN	Evaluación de objetivos de la línea y metodología utilizada.

3.1.6 Tablero de Mando

POBLACIÓN PARTICIPANTE: 200 Estudiantes.

- N° de grupos de interés conformados: 4 grupos.
- N° de sesiones realizadas: 10
- N° de talleres ejecutados: Inducción al SSU Línea de Cátedra UTP, Ciencia y técnica por la humanidad, Responsabilidad social, Principios y valores.

Los talleres ejecutados respecto a sesiones realizadas no coinciden porque el taller de inducción e introducción se realizaron sincrónicamente, las sesiones 3 y 4 de forma asincrónica.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO I

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social/Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Sesión de Inducción (Alistamiento)

Fecha: 31 de agosto y 1 de septiembre - 2022

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se realizaron 4 sesiones sincrónicas de Inducción al Servicio Social a los estudiantes inscritos para el semestre 2022-2. El objetivo de la Inducción fue realizar el alistamiento del Servicio Social Universitario, en donde se compartió el contenido general de la línea para 2022-2, realizar la matrícula en la plataforma UTP, recomendaciones metodológicas y se realizó el Taller N.1.

Dónde se realizó: De forma virtual (Plataforma Zoom y Plataforma UTP)

Quiénes y cuántas personas participaron: 77 Participantes.

Duración: 4 sesiones de 2 horas cada una para cada taller.

Descripción de la actividad: Se convocó a los estudiantes inscritos (77) en la línea de Cátedra UTP para 2022-2. Se programaron y realizaron 4 sesiones sincrónicas según los horarios previamente socializados (Miércoles 2:00-4:00 Grupo1, miércoles de 6:00 a 7:00pm, Jueves 8:00am a 10:00am, jueves de 2:00 a 4:00pm) . En cada sesión de inducción se realizó saludo de bienvenida a los estudiantes por parte de la Vicerrectoría y el equipo del Servicio Social, presentación del docente, introducción o alistamiento al Servicio Social Universitario, presentación del orden del día. Se socializaron los objetivos y el contenido temático de la Línea de Cátedra UTP para 2022-2 y se realizó la matrícula en la plataforma UTP en donde se llevó a cabo el Taller número 1 sobre reconocimiento del campus y motivaciones para estudiar en la universidad.

Objetivos que se tenían planificados para ella: Dar inicio el servicio social universitario para 2022-2. Socializar la metodología, los objetivos y el contenido temático de la línea. Realizar el proceso de matrícula. Diligenciar Taller 1.

Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad (conexión zoom). Número de estudiantes que diligenciaron la Encuesta.

Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

Aprendizajes y logros de los participantes: Nueva mirada sobre nuestra universidad.

Aprendizaje y logro del profesional responsable: Manejo y eficiencia de plataformas (zoom, moodle, youtube.)

Demandas de Gestión: no hay demandas de gestión.

Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar la participación de los estudiantes en las sesiones sincrónicas.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO II

CIENCIA Y TÉCNICA POR LA HUMANIDAD

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Ciencia y técnica por la humanidad.

Fecha: (7 y 8 de septiembre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se realizaron 4 conexiones sincrónicas (Grupo 1, 2, 3, 4) de la Línea de Cátedra UTP los días 7 y 8 de septiembre, en donde se abordó la esencia de la universidad descrita en la frase en latín que rodea es el escudo de la UTP (Ciencia y técnica por la humanidad bajo la tutela de la libertad), se realizó en Taller N.2. Se programaron 4 sesiones a través de la plataforma Zoom. Se enviaron los respectivos enlaces a través de correo electrónico a los 120 estudiantes matriculados a la fecha. Una de las sesiones fue grabada y cargada a youtube para facilitarla a los estudiantes que aún están pendientes de la matrícula en la plataforma o aquellos que no pudieron asistir. Se actualizó el contenido temático y el taller de la Sesión II en la plataforma.

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Zoom y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 70 Participantes.

1.3 Duración: 4 sesiones de 2 horas cada una para cada taller.

1.4 Descripción de la actividad: Se realizaron 4 sesiones sincrónicas para los 4 grupos con el tema Ciencia y técnica por la humanidad. Se expuso el enfoque de la línea Cátedra UTP, se abordó una línea de tiempo sobre los hitos que han marcado la historia de la Universidad, se compartieron videos sobre historias que han marcado el desarrollo de la UTP como principal centro universitario de la ciudad. Se desarrolló Taller N.1 sobre la percepción personal de los estudiantes sobre el lema.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Realizar una breve explicación de los objetivos de la universidad, origen y avances desde su creación hasta el día de hoy para entender como cumple un papel esencial dentro de la sociedad y como la universidad contribuye al mejoramiento de la comunidad desde el proceso educativo brindado.

3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

5. Aprendizajes y logros de los participantes: Reflexión Por medio de contenidos innovadores de los objetivos, historia y avances de la Universidad para así hacer una contribución real a la Sociedad.

6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía para con los conceptos relacionados con la Cátedra UTP.

7. Demandas de Gestión: No hay.

8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO III RESPONSABILIDAD SOCIAL

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Responsabilidad social .

Fecha: (14 de septiembre de 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se estructuró y se grabó video pedagógico para la Sesión III de la Línea de Cátedra UTP denominada Responsabilidad social. El video pedagógico fue grabado en la nueva media torta de la UTP para dar contexto sobre el espacio público del campus. En esta sesión se abordó el concepto de co-responsabilidad y responsabilidad social, en particular del deber de los beneficiarios de recursos públicos para con la sociedad. Se produjo video pedagógico en donde se desarrolla el tema, se cargó a youtube y a la Plataforma UTP. Se estructuró Taller 3 en donde los

estudiantes relacionaban un listado de 5 acciones que realicen cotidianamente que aporten a una mejor sociedad. Se envió mensaje de recordación a los 170 estudiantes matriculados a la fecha.

Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

Quiénes y cuántas personas participaron: 90 Participantes.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se produjo video pedagógico sobre la responsabilidad social el cual contextualiza la Responsabilidad Social individual y cómo ésta genera un impacto en el entorno. Luego de poder visualizar el video el participante desarrollaba el taller relacionando un listado de 5 acciones que realicen cotidianamente que aporten a una mejor sociedad.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Reconocer la importancia de la Responsabilidad Social en la formación personal, académica y social

Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

Aprendizajes y logros de los participantes: Reflexión por medio de contenidos innovadores para facilitar la reflexión sobre la importancia de la responsabilidad social dentro y fuera del campus universitario.

Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto a la responsabilidad social. Se mejoró el formato del video pedagógico.

Demandas de Gestión: No hay.

Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO IV

PRINCIPIOS

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Principios y valores.

Fecha: (21 de septiembre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se estructuró y se grabó video pedagógico para la Sesión 4 de la Línea de Cátedra UTP denominada Valores y principios. El video pedagógico fue grabado entre el bloque 1 y el jardín botánico para dar contexto el campus universitario. Se abordó el tema de los principios desde la filosofía de Kant y el significado de los principios y valores para una institución de educación superior. Igualmente se compartió la visión de otras universidades respecto al tema (Caso universidad de los Andes). Se produjo video pedagógico el cual se cargó a youtube y a la Plataforma UTP. Se estructuró Taller 4. Se envió mensaje de recordación a los 220 estudiantes matriculados a la fecha.

Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

Quiénes y cuántas personas participaron: 120 Participantes.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se produjo video pedagógico sobre la importancia de contar con unos valores y principios que inspiran el que hacer universitario. La importancia de crear, articular y gestionar el conocimiento para transformar la sociedad.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Avanzar con los estudiantes en la asimilación del deber de corresponsabilidad o responsabilidad social.

Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

Aprendizajes y logros de los participantes: Reflexión por medio de contenidos innovadores para reflexionar sobre la importancia de la responsabilidad social dentro y fuera del campus universitario.

Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto a la filosofía de la universidad, misión y visión. Se mejoró el formato de video.

Demandas de Gestión: No hay.

Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO V PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social/Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Sesión 5 Plan de desarrollo institucional y Proyecto educativo institucional.

Fecha: 28 y 29 de septiembre - 2022

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se realizaron 4 sesiones sincrónicas en los horarios facilitados a los estudiantes inscritos para el semestre 2022-2. El objetivo de la sesión 6 fue compartir un contexto del Plan de Desarrollo de la Universidad 2020-2022

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Plataforma Zoom y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 77 Participantes.

1.3 Duración: 4 sesiones de 2 horas cada una para cada taller.

1.4 Descripción de la actividad: Se convocó a los estudiantes inscritos (77) en la línea de Cátedra UTP Ciudadana para 2022-2. Se programaron y realizaron 4 sesiones sincrónicas según los horarios previamente socializados (Miércoles 2:00-4:00 Grupo1, miércoles de 6:00 a 7:00pm, Jueves 8:00am a 10:00am, jueves de 2:00 a 4:00pm) . Se realizó una descripción del Proyecto Educativo Institucional, la misión y visión de la UTP, se abordaron los pilares de gestión del PDI y sus respectivos programas.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Facilitar un contexto de la carta de navegación de la UTP. Avanzar en la apropiación del PDI de la universidad.
3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad (conexión zoom). Número de estudiantes que diligenciaron la Encuesta.
4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.
5. Aprendizajes y logros de los participantes: Nueva mirada sobre nuestra universidad.
6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Manejo y eficiencia de plataformas (zoom, moodle, youtube.)
7. Demandas de Gestión: no hay demandas de gestión.
8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar la participación de los estudiantes en las sesiones sincrónicas.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO VI ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA UTP

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Estructura administrativa UTP

Fecha: (5 y 6 de octubre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se realizaron 4 conexiones sincrónicas (Grupo 1, 2, 3, 4) de la Línea de Cátedra UTP los días 5 y 6 de octubre, en donde se abordaron los resultados de la gestión y ejecución del presupuesto de la universidad para 2021 expuesto en la rendición de cuentas del año 2022. Igualmente se abordaron los mecanismos de participación y solicitud de información pública a la universidad, también el tema del organigrama y estructura administrativa.

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Zoom y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 190 Participantes.

1.3 Duración: 4 sesiones de 2 horas cada una para cada taller.

1.4 Descripción de la actividad: Se realizaron 4 sesiones sincrónicas para los 4 grupos con el tema estructura administrativa de la UTP. Se realizaron reflexiones en torno al tamaño de la universidad, la complejidad de la ejecución presupuestal y la calidad de los servicios que se prestan. El taller enfatizó en las áreas de interés de los estudiantes respecto al organigrama.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Conocer áreas de la universidad que no son muy conocidas y que prestan servicios a la comunidad universitaria. Reflexionar respecto al tamaño de la estructura administrativa de la UTP.

3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

5. Aprendizajes y logros de los participantes: Conocimiento sobre el funcionamiento administrativo de la universidad y la ejecución de los programas y proyectos.

6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto a la estructura administrativa, gestión y resultados de la universidad.

7. Demandas de Gestión: No hay.

8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO VII

CAMPUS

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Responsabilidad social/Campus.

Fecha: (12 y 13 de octubre de 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se estructuró y se grabó video pedagógico para la Sesión 7 de la Línea de Cátedra UTP denominada Campus. El video pedagógico fue grabado por toda la universidad, recorrido desde el edificio 17 hasta el 12. En esta sesión se abordaron los espacios más bellos del campus universitario y los espacios más simbólicos (Galpón, parque de los sapos, planetario, media torta, guaducto). Se produjo video pedagógico en donde se desarrolla el tema, se cargó a youtube y a la Plataforma UTP. Se estructuró Taller 7 en donde los estudiantes relacionaban un listado de 5 acciones que realicen cotidianamente que aporten a una mejor sociedad. Se envió mensaje de recordación a los 170 estudiantes matriculados a la fecha.

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 90 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Se produjo video pedagógico sobre el campus universitario enfatizando en lugares que no son muy visibles o frecuentados pero que cuentan con gran valor simbólico y belleza. Luego de visualizar el video el participante desarrollaba el taller relacionando esos espacios de la infraestructura de la universidad que ofrecen mayor bienestar y reflexionando sobre las oportunidades de contar con espacios o infraestructuras nuevas (¿Que le hace falta al campus?)

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Enseñar el campus a todos los estudiantes para vivirlo y disfrutarlo de formas diferentes. Fortalecer el sentido de pertenencia por la universidad.

3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

5. Aprendizajes y logros de los participantes: Reflexión por medio de contenidos audiovisuales para facilitar la reflexión sobre la importancia de valorar nuestro campus universitario.

6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto a los temas públicos. Se mejoró el formato del video pedagógico.

7. Demandas de Gestión: No hay.

8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO VIII

LAS HISTORIAS

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Las historias.

Fecha: (19 y 20 de octubre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se estructuró y se grabó video pedagógico para la Sesión 8 de la Línea de Cátedra UTP denominada Las historias. El video pedagógico fue grabado entre el parqueadero del bloque 4 y en el edificio 15 para dar contexto sobre el tema. Se reflexionó sobre esas historias de docentes, administrativos, mujeres y estudiantes que han aportado a la construcción de la universidad). Se produjo video pedagógico el cual se cargó a youtube y a la Plataforma UTP. Se estructuró Taller 8. Se envió mensaje de recordación a los 400 estudiantes matriculados a la fecha.

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 220 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Se produjo video pedagógico sobre las historias de docentes, administrativos y estudiantes que han vivido y marcado sus vidas en la universidad.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Fortalecer el sentido de pertenencia por la universidad. Fortalecer la cultura UTP.

3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

5. Aprendizajes y logros de los participantes: Reflexión por medio de contenidos audiovisuales para reflexionar sobre la importancia de las vivencias, los relatos e imaginarios que compartimos de la universidad.

6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto a las historias administrativas, docentes y estudiantes que han construido la UTP. Se mejoró el formato de video.

7. Demandas de Gestión: No hay.

8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO IX RUTAS DE ACOMPAÑAMIENTO 1

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Rutas de acompañamiento

Fecha: (26 y 27 de octubre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se realizaron 4 conexiones sincrónicas de la Sesión 9 de la Línea Cátedra UTP, en donde se invitó al profesional PAI Luis Horacio Bolívar el cual compartió el tema Primeros auxilios psicológicos, tema que hace parte de la ruta de acompañamiento a estudiantes en temas críticos. Se realizó en Taller N.9.

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 220 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Se invitó a los estudiantes a sesión sincrónica en donde se abordó el tema Primeros auxilios psicológicos orientado por el profesional Luis Horacio Bolívar psicólogo del Programa de Acompañamiento Integral. Se realizaron preguntas relacionadas con la presentación para propiciar la participación de los estudiantes. Preguntas: ¿Cómo se activa la ruta de atención psicológica dentro del campus? ¿Cuáles son los 4 pasos de la ruta de atención?

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Facilitar la información sobre cómo actuar respecto a emergencias psicológicas dentro del campus de la universidad.
3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.
4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.
5. Aprendizajes y logros de los participantes: Reflexionar sobre la importancia de estar preparados para cualquier emergencia psicológica.
6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto a la responsabilidad social. Se mejoró el formato de video.
7. Demandas de Gestión: No hay.
8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO X RUTAS DE ACOMPAÑAMIENTO 2

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Rutas de acompañamiento

Fecha: (26 y 27 de octubre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se realizaron 4 conexiones sincrónicas de la sesión 10 de la Línea de Cátedra, en donde se invitó al profesional PAI de la facultad de ciencias ambientales Santiago Serna el cual compartió el tema Consumo de sustancias psicoactivas, tema que hace parte de la ruta de acompañamiento a estudiantes en temas críticos . Se realizó Taller N.10.

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 220 Participantes.

1.4 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Se invitó a los estudiantes a sesión sincrónica en donde se abordó el tema Consumo de sustancias psicoactivas orientado por el profesional Santiago Serna psicólogo del Programa de Acompañamiento Integral de la Facultad de Ciencias Ambientales, se realizaron preguntas relacionadas con la presentación para propiciar la participación de los estudiantes. Preguntas: ¿Por qué consideran se debe hablar de consumo de sustancias psicoactivas? ¿Como se aborda este tema en la familia? ¿Que entiende usted por sustancia psicoactiva?

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Reflexionar sobre el tema del consumo de sustancias psicoactivas. Conocer los tipos de sustancias, sus efectos y los niveles de adicción y dependencia.

3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

5. Aprendizajes y logros de los participantes: Conocer las sustancias psicoactivas y sus efectos.

6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto a a la responsabilidad social. Se mejoró el formato de video.

7. Demandas de Gestión: No hay.

8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO XI FERIA PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Feria Plan de Desarrollo Institucional.

Fecha: (11 de noviembre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se realizó Sesión 11 asincrónica de la línea de Cultura Ciudadana (Grupo 1, 2, 3 y 4) Se produjo video pedagógico en donde se abordó el tema Feria Plan de Desarrollo Institucional, el video se grabó en el espacio de la

Feria en el parqueadero central de la universidad, se participó de los diferentes espacios y actividades que buscaban apropiarse los objetivos y pilares del PDI. Se realizó el Taller N.11. Se actualizó Plataforma UTP. Se envió correo electrónico de recordación a 193 estudiantes.

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 230 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Se invitó a los estudiantes a participar de la Feria del PDI, para los estudiantes que no pudiesen asistir se les compartió video pedagógico resumen de la Feria. Se realizaron las siguientes preguntas como taller.

1. ¿Cuáles son los 6 programas del pilar de Excelencia Académica para la Formación Integral?

2. ¿Cuáles son los 3 programas del pilar de Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento?

3. ¿Cuáles son los 4 programas del pilar de Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional?

4. ¿Cuáles son los 5 programas del pilar de Gestión y sostenibilidad Institucional?

5. ¿Cuáles son los 4 programas del pilar de Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios?

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: facilitar la apropiación de los pilares de gestión del plan de desarrollo institucional y en general la apropiación del PDI.

3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

5. Aprendizajes y logros de los participantes: Conocer la carta de navegación de la universidad.

6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto al tema del plan de desarrollo. Se mejoró el formato de video.

7. Demandas de Gestión: No hay.

8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO XII

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Proyecto de intervención social.

Fecha: (18 de noviembre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se planeó el proyecto de intervención social de la línea de Cátedra UTP en el marco de la Feria de servicios de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social, en donde los estudiantes se citaron para realizar una intervención con sombrillas, todos debían llevar una sombrilla, ya se contaba con 10 sombrillas que juntas formaban la palabra CIUDADANOS. Se confirmaron 120 estudiantes los cuales debían rodear la palabra ciudadanos y sincrónicamente las sombrillas se irían abriendo para realizar una grabación aérea con drone. Se realizó el Taller N.12 para los estudiantes que no asistieron a la Feria. Se actualizó Plataforma UTP. Se envió correo electrónico de recordación a 193 estudiantes.

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 193 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Se invitó a los estudiantes a participar de la Feria de la VRSBU, para los estudiantes que no pudiesen asistir se les compartió Taller 12. Por cuestiones del clima no se pudo realizar la grabación aérea, se realizó una acción improvisada en el edificio 2 en donde participaron alrededor de 70 estudiantes, se hizo grabación de video con celular.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Fortalecer la cultura ciudadana. Fomentar la participación ciudadana.

3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.
5. Aprendizajes y logros de los participantes: incentivar la participación ciudadana a través de acciones simples, los pequeños aportes son valiosos cuando son muchos.
6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto a las intervenciones en el campus. Se mejoró el formato de video.
7. Demandas de Gestión: No hay.
8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

3.1.7 Registro Fotográfico



3.1.8 Bibliografía

- <https://www2.utp.edu.co/institucional/principios-y-valores.html>
- <https://www2.utp.edu.co/institucional/40-anos.html>
- <https://www.youtube.com/@utpereira>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-H0gqeBB>

3.2. Línea de Cabildo Indígena

3.2.1. Introducción

El Cabildo Indígena Universitario, como organización y línea de servicio social para la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario. Ha venido organizándose y promoviendo espacios de interculturalidad dentro del campus universitario; bajo los principios de vida de los pueblos originarios desde su cosmovisión y autonomía. Con los derechos consagrados para los pueblos indígenas en la constitución política de Colombia, los convenios y tratados internacionales, entre ellos el de acceder a todos los niveles y formas de educación del estado sin discriminación, se ha garantizado que quienes pertenecemos a estas comunidades estemos presentes en las diferentes universidades del país, en nuestro caso la universidad Tecnológica de Pereira.

Desde hace aproximadamente once años se tiene la participación de Indígenas estudiantes provenientes de diversos pueblos originarios que representan la diversidad cultural y territorial Colombiana, además del acompañamiento de estudiantes solidarios con el proceso, docentes e instituciones externas a la universidad, se han desarrollado diferentes propuestas académicas, culturales, pedagógicas y artísticas, basadas en las mingas de pensamiento, ponencias, foros, rituales, y salidas de integración formativas, donde se generan espacios de formación, que permiten poner en práctica los usos y costumbres encaminados a mantener viva la identidad cultural de los indígenas estudiantes, para garantizar el bienestar y la permanencia a través del tiempo y del espacio de los pueblos originarios, bajo la memoria y la investigación de conocimientos propios (saberes ancestrales) que aún se conservan en cada comunidad, también, se atiende y se hace un acompañamiento a las diferentes necesidades y problemáticas que se presentan y relacionan con la comunidad indígena estudiantil. El presente documento expone las actividades que se desarrollaron durante el segundo semestre del año 2022, las cuales están basadas en la recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales que permitan mantener vivos los usos y costumbres de los indígenas estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira; con el fin de dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en el plan de vida, amparados bajo los principios de los pueblos originarios UNIDAD, AUTONOMÍA, TERRITORIO Y CULTURA.

3.2.2. Justificación

Los indígenas estudiantes cuando ingresan a las diferentes universidades en este caso la universidad tecnológica de Pereira se encuentran con muchas dificultades. Un primer momento se da en lo que tiene que ver con la adaptación a la vida universitaria y al cambio de territorio, entendiendo que las condiciones en las que se vive en una zona rural son diferentes a las de una zona urbana, y aún más, si se viene de una comunidad indígena, para nadie es un secreto que al ingresar y empezar a estudiar en una universidad implica unos cambios en la vida a los cuales muchas veces los jóvenes tanto indígenas y no indígenas no están acostumbrados, para algunos indígenas estudiantes encontrar en la universidad espacios y compañeros que desarrollan y comparten visiones similares en lo que tiene

que ver con la identidad cultural, es encontrar una familia más, en la cual, le es más fácil poderse relacionar, en la medida que nace la necesidad de poner en práctica las costumbres y tradiciones. Además, son espacios donde se desarrolla la amistad y la confianza de los estudiantes indígenas para que expresen los problemas, necesidades y dificultades que atraviesan en la universidad.

La permanencia y la pertinencia en la universidad, es un segundo momento en el cual viven los indígenas estudiantes de la universidad tecnológica de Pereira, al estar inmersos en una universidad estudiando una carrera con lleva aprender conocimientos occidentales, hecho que puede conducir a que los indígenas estudiantes, pierdan poco a poco conocimientos y tradiciones que traen desde sus comunidades, donde finalmente puede terminar con una pérdida de identidad cultural, con respecto a lo anterior se presenta sobre todo en indígenas estudiantes que vienen de comunidades indígenas donde las costumbres y tradiciones culturales actualmente se están extinguiendo.

Como los indígenas estudiantes ya no regresan a sus territorios, de ahí nace la necesidad como indígenas universitarios de plantearse espacios en los cuales se pueda compartir y promover el fortalecimiento de conocimientos ancestrales a través de la investigación y la puesta en práctica de estos. Finalmente está el momento en el que los indígenas estudiantes retornen a sus comunidades como líderes, para que se encarguen de generar un bienestar comunitario a través de propuestas que den solución a las diferentes problemáticas presentes en cada comunidad bajo la experiencia vivida en los diferentes escenarios del cabildo indígena universitario y los conocimientos aprendidos en el desarrollo de su programa.

Los indígenas estudiantes provenientes de los pueblos: Inga, Misak, Nasa, Pastos, Embera, Kamentsa y Yanakuna, organizados como Cabildo Indígena Universitario de la UTP, bajo la representación de la directiva electa encabeza del gobernador Jairo Hernan Revelo Chasoy, en pro de fortalecer el proceso individual y colectivo de la organización, y dando cumplimiento a los establecido en el Plan de Vida del CIU-UTP, orientados bajos los principios de Unidad, Territorio, Cultura, Autonomía y Reciprocidad culminaron satisfactoriamente con un balance positivo el trabajo realizado en el segundo semestre del 2022, donde las actividades que se propusieron se cumplieron en un 95% dejando buenos resultados en cuanto a lo que se tiene proyectado como organización de indígenas estudiantes. Las actividades iniciaron el 3 de agosto y terminaron el 23 de noviembre, en este tiempo se programaron 19 mingas, con diferentes actividades que las describimos a continuación.

3.2.3. Metodología

El gobernador junto con el cabildo interno (mesa directiva o representantes) son quienes dirigen, organizan y orientan las actividades, además presentan los temas a desarrollar propiciando el diálogo grupal, debate o ponencia si hay algún invitado, dentro de este compartir se socializan los conocimientos previos de los asistentes frente a los diferentes temas de mingas o toma de decisiones, para así al final realizar conclusiones en grupo con la orientación del Gobernador(a). Entre tanto se asesorará y exponen las consultas, los debates, foros, conversatorios, círculos de palabra y mingas. Los participantes van elaborando un trabajo de participación oral y a su vez a manera de síntesis de lo visto en el conversatorio, encuentro y/o minga de pensamiento y trabajo, bien sea en un procesador de palabras o en un presentador de diapositivas, carteleras o material de apoyo didáctico; teniendo en cuenta el manejo automático-manual de estas herramientas para presentar y representar la información y el aprendizaje respectivamente.

Las actividades y mingas siempre tienen como pilar la educación propia y fortalecimiento de nuestra identidad cultural en el marco de la pervivencia y permanencia de los pueblos indígenas con base en el Plan de Vida, es decir, cada tema se conectará con lo educativo, formativo y propio de los Pueblos Originarios.

La metodología propuesta se basará en las siguientes argumentaciones:

- Presentaciones de temas específicos, de modo presencial.
- Asignación de actividades y aportes en la comunidad universitaria Indígena para un trabajo articulado en la minga.
- Utilización de apoyos educativos digitales: Diapositivas y Videos, además de apoyos de mayores y líderes que se relacionan con el proceso del cabildo indígena universitario.

3.2.4. Marco Teórico

Para desarrollar la propuesta metodológica encaminamos cada actividad al desarrollo de la identidad cultural y el sentido de pertinencia como estudiantes indígenas, para propiciar un liderazgo a través de la organización y la comunicación como mecanismo de interacción en el grupo.

Cultura

Es el conjunto de ideas, creencias, valores, normas escritas y no escritas, actitudes y pautas de conductas creados, arraigados, asumidos y compartidos por las personas que forman la organización hasta el punto de constituir sistemas de referencia estable y llegar a definir y a hacer predecible su

forma de ser y de actuar. (Hopenhayn & Sojo, 2011, pág. 229).

Identidad cultura

Desde 1966 el pacto internacional de derechos civiles y político señala en su artículo 27 que en los estados donde existan minorías étnicas no se les negará a sus miembros “el derecho que les corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar su propia religión y a emplear su propio idioma.” (Melesio & Bailón, 2014, pág. 8).

Según (Antonio Gallo), se refiere que la identidad cultural es la perspectiva de cómo el hombre vive en un contexto y produce una cultura, cada grupo produce su identidad basándose en su propia ideología de la vida en comunidad todo centrado en la realidad humana, los pueblos indígenas se desarrollan dentro de una formación de vida y es el fin de la identidad cultural, funcionar como un elemento de cohesión entre sus individuos y las prácticas de la comunidad.

Sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia, la adscripción a un grupo social, el afecto e implicaciones que pretende todo individuo al integrarse a un grupo es muy importante. Esto se debe a que los hombres fueron creados para vivir en comunidad, procurando la satisfacción de sus necesidades y la realización de sus proyectos de manera recíproca. Es de esta manera que la civilización y la sociedad progresan; porque un grupo de individuos se identifican con causas nobles y conquistan sus objetivos; en la ciencia, en la educación, en el arte, en el deporte, etc. (Melesio & Bailón, 2014, pág. 10)

Para (Antonio Daza), el sentido de pertenencia supone que el ser humano desarrolla una actitud consciente respecto a otras personas, en quienes se ve reflejado por identificarse con sus valores y costumbres. Este sentido, por otra parte, confiere una conducta activa al individuo que está dispuesto a defender su grupo y a manifestar su adhesión, apoyo o inclusión a la comunidad de manera pública

El liderazgo

Es la capacidad de comunicarse con un grupo de personas, influir en sus emociones para que se dejen dirigir, compartan las ideas del grupo, permanezcan en el mismo, y ejecuten las acciones o actividades necesarias para el cumplimiento de uno o varios objetivos. Un líder es mucho más que un jefe. Los subordinados a un jefe podrán dejarse dirigir, pero quizás no compartan las ideas del jefe o de la organización. Un subordinado podría obedecer a su jefe, pero estar pensando en salirse del grupo para irse a otra que más le convenga. Las instrucciones de un líder son ejecutadas por el grupo con el convencimiento de que su cumplimiento son lo mejor para la mayoría.

Organización

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. Cabe destacar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos.

Comunicación

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

3.2.5. Contenido

Fechas	Actividades
13 de agosto 2022	Primera minga de bienvenida de semestre a los nuevos estudiantes
20 de agosto 2022	Crear mesas de trabajo. Tema: Casa de Pensamiento.
26 de agosto 2022	Tulpas
27 de agosto 2022	Exposiciones sobre los pueblos Indígenas a los que se pertenece.
03 de septiembre 2022	Contextualización sobre la conmemoración del día de la mujer indígena.
09 de septiembre 2022	Conmemoración del día de la mujer indígena.
17 de septiembre 2022	Crear mesas de trabajo. Tema: cátedra.
24 de septiembre 2022	Preparar salida a territorio Misak.
01 de octubre 2022	Visita a territorio Misak, Silvia Cauca.
08 de octubre 2022	Contextualización sobre el 12 de octubre, Día de la Resistencia.
14 de octubre 2022 (viernes)	Conmemoración día de la Resistencia
22 de octubre 2022	Crear mesas de trabajo para complementar el plan de vida del CIU-UTP
28 de octubre 2022	Crear mesas de trabajo para complementar el plan de vida del CIU-UTP
29 de octubre de 2022	Crear mesas de trabajo para complementar el plan de vida del CIU-UTP
05 de noviembre 2022	Conversatorio sobre Consulta previa en los territorios.
12 de noviembre 2022	Preparación foro posesión del ciu-utp
19 de noviembre 2022	Socialización y Elección de la nueva directiva CIU-UTP
23 de noviembre 2022	Socialización de experiencias y cierre de actividades.

3.2.6. Plan de trabajo

- Primera minga de bienvenida de semestre a los nuevos estudiantes

Por la dinámica de la organización ya había una reunión previa a esta de la directiva para organizar esta primera asamblea general de los indígenas estudiantes. Este primer encuentro se lo llevo a cabo en el salón 103 de la facultad de ambiental, en este primer encuentro se les dio la bienvenida a los nuevos compañeros y antiguas, se explicó que es el cabildo indígena, su historia, lo del Plan de Vida y lo que en el momento se está trabajando con lo del proyecto de la casa de pensamiento, la implementación de algunas cátedras de cosmovisión indígena lo de la línea de formación de los bonos y por último, se dio a conocer el cronograma de actividades bajo el cual se iba a trabajar.
- Mesas de trabajo. Tema: Casa de Pensamiento.

En esta segunda minga de trabajo, tenía por objetivo recoger insumos de los distintos pueblos que hacen parte de la organización, para la caracterización en la construcción de la casa de pensamiento y la memoria del cabildo indígena UTP, como dinámica de trabajo se implementó la creación de 5 mesas de trabajo, en la cual se tenía que responder ¿Que es una casa de pensamiento en la cosmovisión de su pueblo? ¿Por qué una casa de pensamiento en la UTP? ¿Quiénes y que actividades se desarrollaran en ese espacio? Y por último, se propuso que cada pueblo mirara en que y como se va a hallar representado en la construcción física de la casa del saber. Seguido a esto se socializo todos los trabajos y se compartió dinámicas y refrigerios.
- Tulpas

Para esta fecha se tenía previsto hablar del significado de las Tulpas, y lo que te estas representan para los pueblos indígenas, antes de esta minga ya hubo una previa reunión para organizar cómo se iba a implementar las tulpas en la UTP, por lo cual se hizo necesario crear unas comisiones para llevar tres piedras de distintos lugares sagrados de Risaralda a la universidad, que ya son las Tulpas del cabildo UTP, entonces, en esta minga se hizo un conversatorio participativo, de cada integrante, donde mencionaron lo importante que son las tulpas para sus comunidades, que es un espacio sagrado, para conectarse con la espiritualidad del fuego y recibir los consejos de los mayores sabedores, que más allá de ser un espacio físico es un espacio de respeto, de conexión. Toda esta actividad se la hizo con el objetivo de implementar el primer pilar de la casa de pensamiento, como la tulpa, que sostienen todas las cosmovisiones de los pueblos indígenas y representa la unidad, y un primer espacio de educación propia. En esta minga también se da a conocer el evento de la sembrada del fuego en las tulpas, donde se coordinó la logística para el 27, día que tuvo desarrollo la actividad, evento que estuvo

acompañado de un Tata Misak, con el acompañamiento de autoridades Emberas de Curmado. En este espacio se socializó toda la propuesta de la casa de pensamiento y la memoria a toda la comunidad que participó, y se dejó en claro la importancia de la construcción de este espacio, como un aporte de los pueblos indígenas al proceso educativo convencional.

- Exposiciones de pueblos indígenas Pastos y Kamentsa

Para el cabildo indígena universitario, un objetivo principal es el fortalecimiento de la identidad cultural de los que hacen parte de la organización, es por eso que, como estrategia se organiza grupos de exposición para dar a conocer los resguardos y pueblos a los cuales pertenecen las compañeras y compañeros, es así que para esta fecha se habló del gran pueblo de los Pastos, como una nación indígena binacional, que ha resistido al proceso de la conquista. Los compañeros que estuvieron a cargo, nos dieron a conocer el proceso histórico, formas de organización, su territorio y costumbres propias del pueblo Pasto, de la misma manera los compañeros que pertenecen a la comunidad Kamentsa del Putumayo, comunidad indígena que aún conserva su lengua y vestido propio, muy reconocidos por el uso de las plantas medicinales dentro de su cosmovisión.

- Contextualización sobre la conmemoración del día de la mujer indígena.

Esta actividad estuvo a cargo de las compañeras del cabildo indígena, quienes nos dieron a conocer el proceso de lucha que han empoderado las mujeres en la historia de los pueblos indígenas, y como ha sido su aporte para que hoy haya derechos constitucionales que reconocen la diversidad étnica y cultural en Colombia, se planteó un conversatorio alrededor del tema, donde se mencionó la importancia y relevancia de la mujer en los procesos de organización, así mismo, se mencionó a lideresas indígenas en los tiempos de los cacicazgos. Este encuentro finalizó en la designación de actividades para la logística del 9 de septiembre, conmemoración que tuvo su desarrollo en las Tulpas del CIU-UTP, por último se hicieron carteleras de invitación.

- Conmemoración del día de la mujer indígena.

Cada 5 de septiembre de cada año lleva a cabo una actividad donde se conmemora el DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER INDIGENA, en este año por cuestiones académicas este evento tuvo desarrollo el día 9 de septiembre. Esta conmemoración tiene por objetivo; reconocer la lucha histórica y actual que han dado las mujeres indígenas en defensa de la vida de los pueblos originarios, así mismo, empoderar a las mujeres indígenas que hacen parte de la organización para que asuman también los liderazgos del cabildo indígena Universitario y con el tiempo en sus Territorios. Para dar cumplimiento a estos objetivos, se

invita a una lideresa de nuestros territorios de base, para que nos oriente y encamine a la Unidad como pueblo indígena Expositores. Dentro de lo planeado para poder sacar adelante esta actividad se prepararon unas respectivas exposiciones, algunas compañeras y compañeros de la organización tenían la responsabilidad de dar a conocer a una lideresa indígena, cual ha sido su proceso y lucha en defensa de la vida. En las exposiciones se habló del recorrido y luchas de las mujeres en el siguiente orden. Bartolina Sisa (1750-1782). Fue una guerrera indígena de origen Aimara de Bolivia. Luchó junto a su esposo Túpac Katari con los Españoles, con su esposo ayudo a organizar y liderar tropas de más de 150 indígenas en toda la región y luchar contra el poder conquistador. El 5 de septiembre de 1782 tras varios años de resistencia y guerras para conseguir la libertad, fue capturada, por traición de otros indígenas que estaban aliados con los españoles, siendo capturada fue amarrada de los pies y arrastrada por un caballo y posteriormente descuartizada, las partes de su cuerpo fueron enterradas en diferentes partes de la región Boliviana para evitar que otros indígenas se levantaran en contra del poder conquistador. La conmemoración del día internacional de la mujer indígena tiene su origen en esta valerosa luchadora mujer Aimara. Dolores Cacuango (1881-1971). Mujer Quechua de Ecuador, activista que defendió los derechos de los pueblos indígenas de este país. Sus padres eran trabajadores de una hacienda, ahí sufría maltratos por los dueños de estas. No podía leer ni escribir, a su corta edad salió a la ciudad, a trabajar en una casa de familia, por el temor que si se quedaba la iban a obligar a casarse con quien los hacendados decidieran. Estando de empleada doméstica aprendió a hablar castellano, leer y escribir, fue ahí que se enteró más de los derechos que vivían los pueblos indígenas y campesinos en entornos rurales y urbanos. Dolores Cacuango, ayudo a organizar los movimientos Indígenas y sindicatos para recuperar la tierra que hacendados se querían seguir apoderando, defendió los derechos de las mujeres trabajadoras de las haciendas para que se les respete sus derechos y no puedan ser violadas. Participo en diferentes levantamientos exigiendo el respeto a las mujeres indígenas y mejores condiciones laborales. Gracias a su lucha en 1945 fundó la primera escuela indígena autónoma donde se pudiera enseñar su lengua materna y una educación para su gente también fundo la Federación indígena Ecuatoriana (FIE). Rigoberta Menchu 1959 indígena Maya Quiche de Guatemala, activista y defensora de derechos humanos , embajadora de buena voluntad de la UNESCO, ganadora del premio Nobel de la Paz (1992), y el Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional 1998). Sus primeros años de vida fue víctima de esclavitud y violencia por parte de sus patronos, Desde joven se interesó por pertenecer a

los grupos sociales que defendían las luchas reivindicativas de los pueblos indígenas y campesinos, esto la llevo a unos años buscar exilio tras el constante riesgo que corría su vida. Ha sido candidata presidencia de su país Guatemala. Desde su reconocimiento y sabiduría siempre defiende la lucha del movimiento indígena y en especial los derechos de la mujer indígena. Aida Quilcue Vivas mujer de origen indígena Nasa del departamento del Cauca, pertenece a la organización indígena CRIC, actual congresista. Su vida la ha dedicado en un mayor tiempo al trabajo colectivo, comunitario; siempre defendiendo los derechos de los pueblos indígenas en Colombia. Ha sido concejera mayor del Cauca CRIC y CRIHU, gobernadora de su Territorio, consejera de derechos humanos de la UNESCO, ganadora del premio nacional de derechos humanos de COLOMBIA. Siendo concejera mayor del CRIC, lidero la más grande movilización del pueblo Nasa, que inicio en el Cauca con destino a Bogotá para reclamar sus derechos como pueblo indígena, Por su liderazgo ha sido víctima de constantes amenazas, que la han llevado a tener un fuerte esquema de seguridad. Eulalia Yagari. Mujer indígena de origen Embera Chami de Antioquia, primera mujer Indígena en Colombia en ser diputada. Ha sido defensora de los derechos de los pueblos indígenas de este departamento, sus luchas permitieron el reconocimiento de resguardos y aumento de tierras para su gente, fue participe de la lucha de la constituyente del 91.

- Conversatorio:

Empoderamiento de la Mujer indígena en los procesos organizativos. Para este conversatorio se contó con la presencia de la Gobernadora indígena del Cabildo Inga-Kametsa de Medellín Isabel Jansasoy, quien nos dio a conocer como sido su proceso de liderazgo, cuál fue su motivación y dificultades que ha tenido al estar al frente de su comunidad. En el 2021 ella fue electa como mamá alcalde, su liderazgo es un legado de su familia, lo que le ha permitido fortalecer dentro de su comunidad las costumbres, vestimenta y la lengua. Dio a conocer que la lengua Inga se ha perdido por la colonización y evangelización, por esta razón, ella decide liderar procesos organizativos, que le han permitido involucrarse dentro de las autoridades mayores y demostrar que las mujeres también pueden hacer parte del cabildo. Menciono que durante el camino las mujeres van teniendo experiencia lo que les permite desarrollar un papel fundamental dentro del cabildo y la comunidad, de tal forma que se apoye, se organicen espacios de aprendizaje y se fortalezca lo propio. En ese orden, las mujeres indígenas son esos pilares que protegen los conocimientos ancestrales de sus comunidades para el sustento de la vida en el planeta,

son las madres defensoras que con autodeterminación mantienen viva sus saberes tradicionales. Finalmente se concreta que el papel de la mujer indígena es fundamental, ya que también ayuda en el proceso de construcción de identidad en los diferentes territorios. También recalco, que los conversatorios son importantes para formar los nuevos líderes de los distintos pueblos. La importancia de estar unidos y apoyar los procesos culturales, sociales y políticos que harán que los pueblos de origen pervivan en el tiempo con sus costumbres. Dio a conocer que desde el cabildo mayor Inga se promueven estrategias donde se les habla de las actividades que se emprenden y las funciones que tiene cada uno dentro de su resguardo, por otra parte, se impulsa la creación de cabildos escolares que son elegidos por los mismos niños, esto para potenciar el proceso de la educación propia, fortalecer las costumbres y la formación de nuevos liderazgos.

- Crear mesas de trabajo.

En esta minga de pensamiento se hizo una evaluación de la conmemoración del día de la mujer indígena, resaltando aspectos importantes que permitieron que el evento se lo llevara de la mejor manera, Seguidamente, se inició con la conformación de unas mesas de trabajo para tener insumos y poder redactar el proyecto de la cátedra de cosmovisión indígena , de estas mesas de trabajo se hizo la respectiva socialización . La cosmovisión indígena de los pueblos refleja el sentir, pensar y actuar de cada comunidad, por eso tan importante la Implementación de estas cátedras para una educación incluyente donde se tengan en cuenta también los conocimientos tradicionales de los pueblos dentro de los sistemas educativos.

- Logística salida a Territorio Misak

El sábado 24 de septiembre se llevó a cabo la minga para hablar sobre SALIDA AL TERRITORIO MISAK, SILVIA, CAUCA. Donde se expuso la temática de Territorio y Espiritualidad. Este viaje se hace con el fin de compartir con comunidad del territorio Misak, para mantener la hermandad de pueblos indígenas conociendo la diversidad cultural con el respeto y reconocimiento de los derechos territoriales, estableciendo los mecanismos necesarios para aclarar y proteger la cosmovisión de cada pueblo indígena. Para los pueblos indígenas es muy importante el reconocimiento de sus derechos colectivos porque permiten mantener la riqueza cultural, economía, territorial, políticas propias y jurídicas, por lo tanto el estar unidos es muy significativo para nosotros como pueblos indígenas como actores principales nacientes de nuestra madre tierra. El viaje que tiene como destino SILVIA CAUCA, tiene como propósito conocer la cosmovisión Misak, forma de organización, y principalmente la caracterización de las casas ancestrales de

este territorio, entre otros temas que son importantes; además se tiene previsto exponer la construcción de la casa de pensamiento en el campus de la universidad Tecnológica de Pereira, que para nosotros como estudiantes indígenas es importante tener un lugar propio y sagrado para el intercambio de la palabra, para el encuentro con los espíritus mayores y para un encuentro con nosotros mismos. Dar a conocer este objetivo es darnos a conocer como comunidad estudiantil que va unida y fortalecida hacia un propósito.

- Visita a territorio Misak, Silvia Cauca.

El desarrollo de esta salida fue con el propósito de aprender, conocer y fortalecer los procesos que se tiene como CIU-UTP. Se recorrió el Territorio de Guambia, municipio de Silvia, Cauca, visitando la Universidad Misak, la casa Payan y la casa ancestral del jardín botánico El director de la Universidad Misak manifestó que el cabildo no tiene solo un espacio de encuentros, sino que hay varios, dependiendo de la causa. De igual forma tienen oficinas de coordinación interinstitucional en la cabecera principal (Silvia). Entrando al tema educativo empezaron a trabajar en el año 1985 con el primer planeamiento educativo Misak. Desde entonces empezaron a encaminar lo que iban a dedicar la enseñanza a los jóvenes y niños en las sedes. La temática que maneja tiene que ver con mucha educación propia y la educación propia lo que más han inculcado es la parte cultural, la forma que los mayores vivieron y lo que quiere dejar a los hijos y futuras generaciones. En este momento en guambia cuentan con 3 colegios, y cada colegio está haciendo alimentado 7 u 8 instituciones escolares, donde forma la base de primera infancia, primaria, bachillerato y universidad. Se tiene los 4 niveles de orientación en el territorio. Entrando en el tema de la construcción de la universidad, primero no se construyó como tal para una universidad, si no como un centro de capacitación para la juventud (esta fue la idea principal). El espacio de la universidad es una réplica del sombrero Misak, que el techo es redondo y de 3 niveles. Dentro de esto, hay una cantidad de historia, del porque los 3 niveles, los colores. En este momento la comunidad cuenta con la Misak universidad, tiene una finca alrededor, más o menos 3 hectáreas, donde se maneja proyectos productivos. Tienen algunas casas de cultivo donde hacen prácticas algunos estudiantes. El sitio de la universidad es una finca recuperada, en la década de los 80, los mayores organizaron la recuperación que hoy es territorio ancestral Misak.

Internamente como universidad empezaron a trabajar con los muchachos en el 2010, en ayuda con unos taitas que miraron esa posibilidad de trabajar con los jóvenes para orientación y seguimiento cultural, para no perder la cultura. Ellos trabajan por anualidades, no por semestre. Trabajan en 4 pilares que es: el deber y derecho mayor,

economía, administración y lo sociopolítico. En términos generales hay una buena captación por la comunidad estudiantil. En esta Universidad NO se gradúa a la persona, el grado se entrega a la comunidad. Es una diferencia que están discutiendo con el ministerio de educación para que les dé la posibilidad de presentar la propuesta de esta diferencialidad. Ellos quieren ser universidad propia con la misma categoría que las demás universidades convencionales. Quieren ser una diferente. Uno de los estudiantes que están en sus trabajos finales nos comenta los procesos y nos cuenta que algún profesor que llega de otra universidad a hacer un apoyo, él pone el conocimiento de afuera y los estudiantes pone la política ancestral de adentro. Y se aprende 100% de afuera y 100% de adentro. Para ellos es muy importante la interculturalidad porque sin ella no se habría esa relación social.

La población a nivel nacional es de 24 mil habitantes. Están conformados por cabildos, tal como los dejaron los mayores, en el momento trabajan con un gobernador, vicegobernador, 2 secretarios generales. Tiene estructurado el territorio en 10 zonas y en cada zona tienen una autoridad presente que es el alcalde con sus respectivos alguaciles y secretarios, para un total de más de 160 Personas por restricción territorial. En primer lugar, colocan como profesores a los mayores de la comunidad, que son los que han persistido y sembrado la semilla de identidad. Luego de este espacio en la Misak universidad vistamos la Casa Payan donde hay mucha historia, artesanías, toda la parte de la cosmovisión Misak que está concentrada en una parte de museo. Un espacio de memoria del territorio, de pensamiento, de las predicciones, mitos y formas de vida.

- Contextualización sobre el 12 de octubre, Día de la Resistencia

En esta fecha se hizo una evaluación de la salida al territorio Misak por cada uno de los compañeros que participaron, una salida muy significativa debido a que nunca antes se había salido a un territorio de origen como cabildo, fue un primer acercamiento para muchos a la cultura indígena del Cauca, también se rescata el compartir con pueblos hermanos, y la integración como cabildo indígena. Terminada la evaluación se procede por parte de los compañeros de la directiva a hacer una contextualización del por qué el 12 de octubre, de la llegada de los colonos a nuestras tierras, y los problemas que se viven a causa de la colonización. Se hace preguntas en cuanto al tema, haciendo que la reunión sea más dinámica, y que los compañeros se enteren de como los pueblos indígenas han resistido por muchos años a los distintos procesos de colonización que alteran las formas de vida de las comunidades, y como desde las formas de organización propia de los pueblos se viene resistiendo ante tales hechos. Terminado este conversatorio se procede a

hacer carteleras para la respectiva invitación al evento.

- Conmemoración día de la Resistencia

El evento inicio a la hora a programada, dando la bienvenida a todos los participantes, seguidamente se hizo una breve contextualización del por qué el día de la resistencia indígena, donde se mencionó los 530 años de lucha y proceso en defensa del territorio y la vida, después de la llegada de los colonos en 1492, la masacre ocurrida por la espada española y los efectos de desarmonización territorial que aún se evidencian al interior de las comunidades originarias. Se dio a conocer como las comunidades indígenas se han venido organizando pese a las dificultades y como esos procesos de lucha han permitido ganar espacios y así poder pervivir como pueblos en el tiempo y espacio. Finalmente, se da a conocer el proceso del cabildo y sus formas de resistencia en la universidad. Memorias vivas de lucha y re-existencia. El profesor Diego Tupaz, líder indígena de la comunidad de los Pastos de Nariño, nos hizo un recuento de como su comunidad indígena sufrió el proceso de colonización española. Al ser una comunidad indígena originaria y rica en sus saberes culturales les ha permitido mantenerse pese a los atropellos y masacres ocurridas. Recalco la importancia de la mujer dentro de los territorios, mencionando el tiempo de los cacicazgos, donde mujeres como: Francisca Chapuel, Maria Panana, Nicolasa Paspur entre otras eran lideresas indígenas que estaban al frente de los cacicazgos e impulsaron procesos de lucha en defensa del territorio, dejo muy en claro que las mujeres han jugado un papel muy importante en la reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas. Por otra parte, hizo énfasis en el fortalecimiento de la palabra desde las familias en las tulpas, donde menciono que “rescatar cada granito de maíz que se siembre es rescatar cada saber de los mayores para nuestros futuros hijos. Así mismo, en el rescate de los mitos de las historias que los mayores indígenas cuentan y quedan plasmados en la memoria de cada estudiante” dejando muy en claro que, son nuestros mayores que aún nos acompañan quienes tienen los conocimientos y sabiduría de la memoria de nuestros pueblos y que es necesario recrear los espacios desde los escenarios propios como la tulpa, al igual que la siembra en la chagra, como formas de educación propia, para que los conocimientos no se pierdan y se puedan seguir contando y practicando.

Finalmente, hace un llamado a seguir investigando, conocer la historia, leer los libros propios donde está escrita la historia de américa de cómo se han dado las luchas indígenas, Que se tiene que llevar ese tipo de escritura a las aulas en las universidades,

para tratar de descolonizar el proceso educativo, en esa medida, darle importancia a lo propio así como se le da a lo de afuera, ya que las universidades se centran en impartir conocimiento occidentales e historia europea como egocentrismo y única fuente del conocimiento, sin saber y sin importar que históricamente en América ha existido culturas de mucho más antigüedad y más desarrolladas que en Occidente.

- Pedagogías propias de enseñanza

El profesor y líder indígena de la comunidad indígena Kamentsa Jesús Chindoy compartió el tema de las pedagogías propias de enseñanzas dentro de las comunidades, donde hablo del reconocernos como indígenas y tener esa conexión con la madre tierra, el pedir permiso para cosechar nuestros alimentos, dar las gracias a los espíritus del agua por permitirnos hacer uso de ese recurso tan valioso y tener esa perspectiva como indígenas desde el sentir propio y el respeto por nuestros recursos naturales y espirituales. Para poder aprender se tiene que iniciar por el reconocimiento y respeto a la madre tierra, ya que ella es la que permite con toda sus elementos y espacios, la vida, de esa manera se aprende a convivir y entender su sentir como parte del proceso de educación propia. Menciono que como seres humanos debemos fortalecer la parte espiritual, es la esencia para seguir como comunidades vivas, y de esa manera lograr sentir la energía de una planta, de una piedra y lo que existe en la naturaleza. Recalco también que; cada árbol y semilla tiene un significado y un objetivo el cual debemos aprender a leer como indígenas, nuestros abuelos nos dejaron un pensamiento antiguo, que los árboles y la tierra son sagrados, se deben respetar las especies para mantener el equilibrio, cada árbol nos enseña muchas cosas empezando desde la semilla, hay una energía la cual se la pone debajo de la tierra empieza a surgir con toda la fuerza, la cual la podemos llamar amor, pues es un combustible que permite caminar, nos pone firmes para cuidar de nuestra comunidad sin importar que sea; es muy importante para las comunidades indígenas que nos enamoremos entre nosotros mismos, de nuestros mayores y nuestros ancianos, siendo más sensibles, valorándolos. Los árboles surgen gracias a la energía, es la que nos quita el miedo, de salir y de hablar como también hacer las cosas, dejando el miedo de lado, este sentimiento que un día surgió gracias a la historia del derramamiento de sangre que hubo en nuestras comunidades que hasta ahora son heridas y están sanándose.

Se habló sobre la resistencia de nuestros pueblos indígenas y como debemos reconocer, cuidar y preservar la sabiduría indígena porque es fundamental para conocer la historia, las realidades culturales e identitarias, identidades que están presentes en los 115 pueblos indígenas que existen en Colombia, de los cuales 65 conservan sus idiomas propios. Son

pueblos originarios que han sido afectados gravemente por el conflicto armado, y que resisten desde sus formas de vida, cosmovisiones y autodeterminación, aportando a la construcción de una sociedad colombiana diversa, brindándole una riqueza lingüística y cultural invaluable. El día de la raza lo tomamos los pueblos indígenas para dignificar las resistencias y permanencia de los pueblos, reconociendo la diversidad étnica, cultural, lingüística y espiritual y haciendo un llamado a las sociedades a fin de prevenir la discriminación, así como aunar esfuerzos que permitan avanzar en la protección de los pueblos milenarios. Los pueblos indígenas han sido históricamente desconocidos, violentados y discriminados, las prácticas y períodos continuos de violencia en los diferentes procesos de la colonización en sus territorios, han generado muerte física y cultural, genocidios y etnocidios que hasta la fecha siguen dejando secuelas en sus realidades e imaginarios sociales.

- El Territorio como un derecho colectivo

El profesor John Jairo Ocampo nos hizo un recuento de como fue el proceso de conquista y como esos imaginarios coloniales del indígena como “bárbaro” y “salvaje” aún persisten hoy en día en el imaginario nacional, reforzado el racismo estructural, el irrespeto por sus culturas, y la idea de que sus territorios son objeto de conquista y explotación. Durante muchos años los indígenas fueron relegados a vivir bajo las figuras de terraje, endeude y servidumbre en sus tierras. Gran parte de ellos se replegó hacia las profundidades de las montañas, selvas, llanuras, páramos o desiertos donde resistieron a diferentes procesos de dominación cultural y territorial.

El despojo de su territorio y su cultura no se ha detenido, hoy las economías extractivistas siguen violentando las formas de vida indígena y su territorio. El reconocimiento de los derechos, la autodeterminación y respeto por los territorios de los pueblos indígenas han sido fruto de su lucha constante, han batallado contra la negación persistente en el proceso de independencia y creación de la República donde el Estado a través de políticas, leyes y normas no correspondió con las necesidades ni con el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas, más bien facilitó el despojo de sus territorios, el exterminio físico y cultural aún más fuerte en el marco del conflicto armado interno y la violación incesante de sus derechos individuales y colectivos. Los pueblos indígenas han resistido a estas violencias desde sus prácticas culturales, espirituales y procesos de organización social. A través del cuidado de sus conocimientos tradicionales, la protección de sus territorios y su vida comunitaria, el fortalecimiento de sus sistemas organizativos y de gobiernos indígenas y tradicionales, el desarrollo de propuestas en defensa y reconocimiento de sus derechos

étnico-territoriales, así como los procesos de mediación y resistencia pacífica para la resolución de conflictos. Finalmente, se dio la palabra a profesores, estudiantes que manifestaron la importancia de seguir dinamizando los espacios donde se siga enseñanza y dando a conocer la historia, lucha y organización de los pueblos indígenas. Felicitaron al cabildo indígena por la organización y el proceso que se lleva dentro de la universidad.

- Mesas de trabajo para complementar el plan de vida del CIU-UTP

Evaluación del evento en conmemoración del 12 de octubre día de la resistencia. -
Construcción del plan de vida del CIU-UTP Se da la bienvenida a los compañeros, luego se hace una breve de lo que significó el evento del pasado 14 de octubre haciendo referencia a la conmemoración del día de la resistencia dentro de los pueblos andinos, y la lucha que han tenido nuestros antepasados para alcanzar los distintos derechos que hoy en día se contempla, es así que la importancia de los mayores de nuestros territorios para reafirmar nuestra identidad, cultura, cuidado de la shagra dando paso a que sembremos, construyamos caminos de paz reconociendo la cosmología de nuestros territorios. Es así que luego se da paso a la creación del plan de vida del CIU-UTP teniendo como Temas: -
Posesión del cabildo universitario que se da mediante voto cantado por parte de los integrantes del CIU-UTP esto se da en el mes de noviembre, en marzo este es posesionado y se hace un evento al cual participan estudiantes y sabedores de los territorios, el gobierno indígena universitario se constituye de un gobernador, gobernador suplemente, alguacil primero, alguacil segundo, alguacil tercero, secretario, tesorero, fiscal. -
Festividad del inti raymi, es una celebración ancestral de los pueblos andinos donde se agradece a la Pachamama y al padre inti, por las cosechas recibidas durante el año. La celebración tiene lugar entre el 20-23 de junio, conmemorando el inicio de año nuevo de las comunidades indígenas, los diferentes pueblos realizan ceremonias espirituales en lugares sagrados agradeciendo por la pervivencia y la armonía del territorio, estos agradecimientos se dan a través de rituales de armonización donde se reúne la comunidad con la presencia de médicos tradicionales, mamas sabedoras y taitas.

Dentro del contexto universitario de la universidad Tecnológica de Pereira, el CIU- UTP, realiza Cabildo Indígena Universitario UniversidadTecnológica de Pereira Territorio- Autonomía- Unidad-Cultura-Reciprocidad e- gmail: Cabildoindigena.utp@gmail.com esta celebración en la última semana académica del primer semestre de cada año. El cabildo indígena dentro de sus facultades organiza diferentes actividades culturales como espacios de armonización, ponencias, espacios de música y danza con el fin de fortalecer la identidad cultural que estudiantes indígenas practican desde sus pueblos. Se llevaron tres

fin de semana de trabajo en la misma temática, con el fin de hacer conocer el Plan de vida a los nuevos integrantes y actualización de ciertas temáticas descritas en el mismo.

- Tema. Consulta previa en los territorios de origen

Intervención abogado Fredy Tamayo Sánchez: Ex docente de la Universidad Tecnológica de Pereira, abogado administrativo. Trabaja en la alcaldía en temas de género, además tratara 4 temas: 1: Conceptualización de los pueblos indígenas. 2. Acciones constitucionales. 3. Decisiones, locales, constituyentes. 4. Derechos indígenas en la constitución. Sandra Patiño Psicóloga experta en violencia contra la Mujer: Aborda temas de los derechos de las mujeres indígenas puesto que ella ha vivido situaciones de violencia. Derechos fundamentales de la constitución: a la vida, a la libertad, a la dignidad, a la salud, a la educación, a la libre expresión entre muchos más. Tema: Consulta previa de las comunidades indígenas: La consulta previa es un derecho fundamental que tenemos los grupos étnicos sobre algunas leyes o proyectos, obras que se vayan a realizar dentro nuestros territorios, buscando la manera de proteger nuestra integridad cultural, social y económica entre otros, en especial dirigidos a nuestra comunidad 1789: revolución francesa, los monarcas el rey decidía quien vivía y quien comía. En este caso Fredy nos habló que debemos luchar por nuestros derechos ya que buscamos que haya un estado social, democrático y de derechos puesto que esta la comisión de la organización internacional del trabajo O.I.T y además se conoce a Colombia como un estado plurinacional, de derecho y multicultural. De esta manera, nos mencionó sobre nuestros derechos invitando a la protección de la dignidad humana, lo más sagrado es el ser humano ya que en Colombia antes estaba prohibida la educación a las mujeres y en 1831, se logró la educación para la mujer en Colombia y en aquellos tiempos de lucha se dijo que la Constitución promulgada debía estar traducida a todas las lenguas indígenas. Para los indígenas la vida es sagrada ya que han ocurrido varias masacres a indígenas y líderes indígenas desde 1991 que han sido despojados de los territorios indígenas y personas que quitaron territorio a los indígenas del Cauca. Por esta razón está la ley de la OIT. Que reconoce el derecho colectivo, concepto ancestral y concepto de la madre tierra y la consulta previa es un derecho fundamental.

- Preparación foro posesión del CIU-utp

El pasado sábado 12 de noviembre se realizó nuevamente y como es costumbre semanalmente, el encuentro de los integrantes del cabildo indígena universitario, allí se trató temas importantes para el transcurso del CIU en los días posteriores. Entre los temas

tratados se encuentran: -Se realizó una exposición en dónde se habló sobre la organización gubernamental que se tiene en algunos resguardos indígenas y dónde se hizo referencia a las tradiciones que se tienen durante años para la elección de los representantes indígenas de diversos territorios. -Por otro lado, se presentó un vídeo llamado "las últimas lágrimas de Michua" este video pertenece al municipio de Quinchía y habla sobre la cultura de los indígenas que habitan allí. Michua es una Diosa protectora de los territorios indígenas de este lugar, presentada en bosques y cascadas, sin embargo aunque al principio el vídeo muestra las importantes tradiciones de este territorio, la idea central del vídeo es dejar en evidencia la gran problemática que aflige al municipio de Quinchía en estos momentos; este municipio ha estado marcado por la violencia y el desplazamiento forzado de campesinos e indígenas, no sólo por parte de grupos armados sino por las múltiples multinacionales que se apoderan de este lugar. Es lamentable descubrir cómo se intenta llevar a cabo megaproyectos de minería a gran escala, monocultivos, electricidad, acueductos, etc. Que no solo destruyen con las prácticas tradicionales de los habitantes de estas tierras, sino que mata por completo la vida, flora y fauna que allí habita. Es por ello que se genera una gran reflexión respecto a no solo está, sino todas las injusticias y proyectos que se llevan a cabo en todo el país, para desplazar a todas aquellas familias y destruir la naturaleza que por generaciones han sido el hogar de diversos grupos indígenas. -Cómo último punto a este encuentro se realizó un trabajo en grupo de tres personas, dónde se pedía ideas para trabajar en el foro que se va llevar a cabo próximamente, partiendo desde lo trabajado desde el inicio de la jornada. Después de la socialización se dio finalización al encuentro.

- Elección de la nueva directiva CIU-UTP

Esta asamblea fue directamente convocada para la elección de la nueva directiva quien asumiría la representatividad el primer semestre del 2023, se contó con la participación de un exgobernador y fundador de del cabildo indígena, así mismo, el coordinador de proyecto indígena de la alcaldía de Pereira, quienes acompañaran como garantes del proceso de elección de la nueva junta. Hubo intervención del exgobernador, haciendo un recuento de cómo había iniciado el proceso y felicita por todo lo que hasta el momento se ha logrado, e invita a toda la comunidad a seguir participando activamente de los proceso que lleva el cabildo indígena. Por su parte, el coordinador del proyecto indígena, también manifiesta su compromiso de seguir ayudando desde el proyecto en las diferentes iniciativas que se lleve a cabo. Terminado esto se procede al acto de elección de la nueva directiva, donde cada uno voto por las personas que creyeron idóneas para ocupar el cargo.

La asamblea posterior a esta fue para hacer una evaluación del proceso y compromisos para dar continuidad a lo que se ha trabajado.

3.2.7. Población Participante

La población participante fueron los integrantes que hacen parte del cabildo indígena, los cuales provienen de diferentes pueblos indígenas existentes en Colombia.

3.2.8. Logros

- Se dio satisfactoriamente culminado en un gran porcentaje las actividades y los logros propuestos como directiva CIU-UTP
- Se fortaleció el autorreconocimiento en los compañeros y compañeras indígenas.
- La salida al territorio Misak fue un gran logro, estar con los mayores en su territorio permitió dejar un gran legado como cabildo indígena para futuros gobernadores
- El avance y empoderamiento por parte de cada uno de los compañeros del proyecto de la casa de pensamiento del CIU-UTP
- Se vincularon más compañeros indígenas Emberas y de otros pueblos
- Se avanzó en la actualización del plan de vida del cabildo
- Se logró en este semestre implementar las tulpas como espacio de vida y encuentro
- Algo muy fundamental es que la organización se posiciona con una base fuerte y muy sólida para dar continuidad a los procesos que se dejan.

3.2.9. Resultados

Hemos propiciado espacios interculturales y de auto reconocimiento de muchos de nuestros compañeros indígenas que actualmente hacen parte de la comunidad universitaria, lo hemos hecho por medio de conversatorios con los mayores, talleres de manualidades, danza y música, de esta manera se ha generado resistencia ante la amenaza constante de la pérdida de nuestra identidad cultural, Así nos consolidamos como un proceso organizativo que tiene claro mantener vivas nuestras memorias ancestrales, en el compartir y participar de todos los espacios culturales y académicos donde es pertinente visibilizar y dignificar a nuestros pueblos.

3.2.10. Registro Fotográfico



3.3. Línea de Ciudadanía y Democracia con énfasis en formación de sujetos Políticos

3.3.1. Introducción

La línea de formación de ciudadanía y democracia de la Universidad Tecnológica de Pereira se configura como un espacio orientado al fortalecimiento de los conocimientos necesarios para que los estudiantes comprendan la necesidad de apropiarse su papel como ciudadanos mediante su activa participación en el ejercicio democrático, tanto dentro de la universidad como en cada uno de los entornos donde se desempeñan y ejercerán sus profesiones.

En la actualidad, ambos conceptos se han transformado al punto de convertirse en motivo de discusiones profundas en torno a su aplicabilidad en un mundo globalizado, que ha además ha desenmascarado las complejas redes de poder donde se toman las decisiones importantes para la humanidad. Sin embargo, entender la importancia del papel individual de cada ciudadano y la poderosa capacidad transformadora de la colectividad, puede y debe reactivar el ejercicio democrático que tanto necesitamos para afrontar los nuevos retos que se nos avecinan como universidad y como sociedad.

Este semestre, se hacen modificaciones a la línea de Ciudadanía y democracia, debido a que la coyuntura electoral ya pasó y la profesional considera fundamental que se hable de tejido social, ahora que el clima político está cambiando. Por tal motivo, se incluye dentro del proceso de formación, la temática sobre construcción de paz, tejido social, resolución de conflictos, y cooperación.

La primera sección del proceso de formación, que corresponde al eje de fundamentación, será igual que en 2022 1, con algunos ajustes de orden, pero no de contenido.

Finalmente, en el eje de aplicación, se buscará un ejercicio colectivo de parte de todos los estudiantes de la línea, con el fin de tener mayor impacto en el momento de la intervención en el campus y propender por la integración de los estudiantes que hacen parte del servicio social, así como con todos los miembros de la comunidad UTP.

3.3.2. Justificación

La línea de Ciudadanía y democracia del servicio social universitario hace parte del ejercicio de corresponsabilidad establecido como parte del procedimiento para acceder a los apoyos socioeconómicos que desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

se gestionan para garantizar el transporte, alimentación y matrícula de los estudiantes que así lo requieran y demuestren en el estudio socioeconómico.

Esta línea se propone como una oportunidad para abordar con los estudiantes el aspecto político que corresponde a todos como ciudadanos, y la responsabilidad que conlleva el ejercicio de la ciudadanía en todos los contextos en los que se desenvuelven y se desenvolverán como profesionales. Se establece como la posibilidad de recordar aspectos como el significado de ciudadanía, democracia, qué son los mecanismos de participación ciudadana y cómo ejercer la democracia desde la diferencia. Este proceso de formación está enfocado en despertar en los estudiantes la pregunta sobre su rol como estudiantes, ciudadanos y profesionales, para el establecimiento de un sistema social donde todos somos sujetos de derechos y deberes.

3.3.3. Metodología

Se realizarán talleres de forma presencial y virtual, donde el componente teórico tendrá un 30% del espacio y el 70% restante se realizará mediante actividades de apropiación de los conocimientos.

Se harán los talleres de manera virtual a través de la PLATAFORMA UTP, y presencial en el campus.

3.3.4. Marco Teórico

La línea de ciudadanía y democracia parte de la definición del Estado que hace Hobbes en el Leviatán, donde se propone como un “monstruo” o animal artificial compuesto por partes más pequeñas que cumplen funciones específicas para dar vida a este gran ser que gobierna los aspectos públicos de la convivencia humana. Desde allí se quiso desprender un concepto de ciudadanía que partiera de la comprensión de que todos hacemos parte de ese Leviatán (Hobbes, 1651), y cumplimos roles específicos de los que somos responsables.

Luego, se muestra el concepto de ciudadanía en perspectiva histórica, abordándolo desde la antigua Grecia, el concepto de Aristóteles, la perspectiva feminista de la ciudadanía y su problematización en términos de su definición y límites. Desde allí se introduce el término de ciudadanía global apropiado por la ONU como uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para este momento de la humanidad donde se hace necesario comprender la ciudadanía más allá de los límites territoriales que compone la soberanía de los estados, con el fin de poder abordar de manera coherente la crisis climática y social que enfrentamos,

Se introducen los derechos humanos desde una breve perspectiva histórica y se les presenta a los estudiantes con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la cual se desprende nuestra constitución política.

Posteriormente, volvemos al concepto de ciudadanía para abordar el aspecto ético del concepto, para lo que traemos al curso a Fernando Savater con su conferencia titulada “ética y ciudadanía” y su libro homónimo que plantea:

¿Qué queremos decir cuando nos preguntamos cuál es el eje, el núcleo central de la valoración ética que queremos que una democracia resguarde? Creo que, en primer lugar, la ética es siempre de la persona. La ética es aquello que se preocupa de lo irrepensible y frágil que es el ser humano, de cada uno de los seres humanos. La ética no es una relación instrumental, porque no es una relación que se toma estadísticamente, globalmente, sino que es una relación que intenta mantener el tú a tú, el cara a cara, el mantenerse frente a la mirada del otro, frente al reconocimiento del otro. Cada uno de nosotros tiene que ser reconocido en su humanidad por los demás, y tiene que reconocer la humanidad de los otros para que a su vez puedan reconocer la suya; los humanos nos hacemos humanos unos a otros.” (Savater, 2002)

De allí, pasamos al término de UBUNTU, para introducir la imagen del tejido social como algo que se construye los unos con los otros y por lo que se puede deducir que el bienestar de los otros supone una mejora en el mío propio. De esta manera se enmarca el sentido de la ciudadanía como un ejercicio de corresponsabilidad con los demás.

El concepto de democracia los abordamos desde la Real Academia Española y lo problematizamos desde las “inercias” que se han creado a lo largo de la historia en torno al ejercicio democrático que lo han hecho poco representativo. La constitución política de Colombia de 1991 nos sirve para definir la democracia colombiana.

Más adelante, para el abordaje de los Mecanismos de participación ciudadana se cita la Ley 134 de 1994 (Colombia, 2022), la cual expone paso a paso los requerimientos y las etapas de los mecanismos y “establece las normas fundamentales por las que se regirá la participación democrática de las organizaciones civiles”. Luego, para abordar el voto, se remite a la constitución política de Colombia 1991, con el fin de presentar las funciones del presidente la república.

Finalmente, para abordar el tema de la democracia diversa y el papel de los movimientos sociales en el establecimiento de la democracia, se cita a Mauricio Archila y Mauricio Pardo, con su texto “MOVIMIENTOS SOCIALES, ESTADO Y DEMOCRACIA” (Mauricio Archila, 2001), que nos presentan los conceptos generales que rodean este aspecto y establece la relación directa que tuvo para democracia colombiana, la aparición de diferentes movimientos sociales que dieron representatividad a colectividades que se veían relegadas de la política.

3.3.5. Contenido Temático

1.	Introducción
2.	¿Qué es ciudadanía?
3.	¿Qué es democracia?
4.	La ciudadanía en Colombia
5.	La democracia en Colombia
6.	Intervención
7.	Construcción de paz
8.	El papel de la ciudadanía en la construcción de paz
9.	Movimientos sociales
10	Espacio de encuentro con los representantes estudiantiles.
11	El país que sueño, tejido social
12	Planeación de la intervención
13	Intervención en campus

3.3.6. Tablero de Mando

Taller 1

Fecha de la Actividad: 1/09/2022

Qué se hizo: Inducción a la línea y matrícula en plataforma

Dónde se realizó: Taller sincrónico, vía zoom

Quiénes y cuántas personas participaron: 80 estudiantes de la línea de formación de ciudadanía y democracia

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: La líder de la línea de formación Lina Ortiz se presenta, informando sobre cómo se tendrán en cuenta las asistencias, contenidos, talleres sincrónicos y asincrónicos y que tipos de excusas son válidas para la ausencia (solo en talleres sincrónicos).,hace la introducción sobre cómo matricularse en la plataforma UTP, dónde los estudiantes podrán llevar a cabo sus talleres y asistencias de esta. Posteriormente se hace el debido proceso de matriculación con los estudiantes, para así dejar a todos los presentes inscritos en plataforma

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Hacer el proceso de inducción y realizar la matrícula de los estudiantes en la plataforma.

Resultados alcanzados: Se logró hacer la inducción y matriculación la mayoría de los estudiantes inscritos en la línea

Evaluación de la actividad: Se hace de manera satisfactoria el proceso de inducción con una alta participación.

Total participantes: 37 estudiantes

Taller 2

Fecha de la Actividad: 04/09/2022 al 11/09/2022

Qué se hizo: Inducción a la ciudadanía y conceptos fundamentales

Dónde se realizó: Taller sincrónico, plataforma UTP

Quiénes y cuántas personas participaron: 66 estudiantes de la línea de formación de ciudadanía y democracia

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Para el taller dos se inicia el taller con la lectura de uno de los textos base de la ciencia política “EL LEVIATAN” ya que permite ver una perspectiva del estado para formar un sistema, posteriormente se da una definición de que es la ciudadanía y la evolución del concepto desde la antigua

Grecia hasta la actualidad, se define el concepto de “contrato social” y las problemáticas que surgen durante la historia, la Ciudadanía y ética como unos pilares para generar un bienestar grupal, ya que la ética y la política son dos cosas diferentes pero en cada elección o decisión que se tome debe de ser de forma ética ya que la ética se preocupa del de los seres humanos y se debe de crear una humanidad mas consiente y construir una mejor humanidad

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El principal objetivo es que los estudiantes por medio de los audios y lecturas sepan diferencia y definir los conceptos de ciudadanía y la importancia de esta con los diferentes autores y diferentes puntos de vista

Resultados alcanzados: Se logró hacer una evaluación con un alto índice de participación de los estudiantes matriculados

Evaluación de la actividad: se realizó un cuestionario con las definiciones y textos de dicha actividad por medio de la plataforma UTP

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio en normalidad

Taller 3

Fecha de la Actividad: 11/09/2022 al 18/09/2022

Qué se hizo: Se da una definición del termino democracia, que son los derechos humanos

Dónde se realizó: Taller sincrónico, plataforma UTP

Quiénes y cuántas personas participaron: 86 estudiantes de la línea de formación de ciudadanía y democracia

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Para el taller dos se inicia con una definición del concepto de democracia a través de una lectura y un video interactivo para darle una definición, se plante la democracia desde el punto de vista de la ONU. Se da a entender la importancia de sabes que son, para que son, la importancia de los DERECHOS HUMANOS, recalcando que la historia de los derechos humanos no

está ligada a la de la democracia, se hace énfasis de la importancia de la declaración universal de los derechos humanos (DUDH) donde se encuentra la historia redactada por diferentes personas de las regiones del mundo por lo que se deben de proteger universalmente sin ningún tipo de discriminación

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El principal objetivo es que los estudiantes comprendan los dos conceptos fundamentales de esta actividad que es la democracia y los derechos humanos y la importancia de cada una de estas tanto individual como juntas en una sociedad

Resultados alcanzados: Se logró hacer una evaluación con un índice de participación de los estudiantes matriculados del 75.6%

Evaluación de la actividad: se realizó un cuestionario con las definiciones y textos de dicha actividad por medio de la plataforma UTP

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio en normalidad

Taller 4

Fecha de la Actividad: 18/09/2022 al 25/09/2022

Qué se hizo: Se da a conocer que es un movimiento social y como a sido su historia desde los años 60 con la lucha de los derechos estudiantiles también se da el contexto de lo que son los movimientos feministas y de movimientos campesinos, indígenas y afrocolombianos

Dónde se realizó: Taller sincrónico, plataforma UTP

Quiénes y cuántas personas participaron: 86 estudiantes de la línea de formación de ciudadanía y democracia

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Para el taller 4 se inicia con un video de contextualización sobre los movimientos sociales haciendo énfasis a finales de los 60 y a comienzo de los 70 por la lucha de los derechos estudiantiles, se habla sobre el movimiento social formado llamado la séptima papeleta, movimientos campesinos, indígenas y afrocolombianos sus inicios desde la época de la colonización y su trascurso la historia colombiana y como la constitución política

estableció como pluriétnica y multicultural. Movimiento feminista su historia y su relación con el voto en 1957 y la propagación del feminismo desde los años 80 por todo el país. Se explica los mecanismos de participación ciudadana y el voto como el mecanismo poderoso, el plebiscito definido el plebiscito es el pronunciamiento del pueblo convocado por el presidente donde apoya o rechaza una decisión. Iniciativa popular legislativa permite presentar un proyecto de acto legislativo y de ley ante el congreso de la república. Referendo: el pueblo hace una convocatoria para que apruebe o rechacen un proyecto. Revocatoria del mandato: los ciudadanos dan terminado el mandato que le han conferido a un gobernador o a un alcalde. Consulta popular: pregunta de carácter general sobre un asunto. Cabildo abierto: el cabildo abierto es una reunión pública de los concejos distritales con el fin de discutir asuntos de interés para la comunidad. Se dan estos conceptos para la realización de este taller 4

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El principal objetivo es que los estudiantes comprendan los dos conceptos fundamentales de esta actividad que es los movimientos sociales (feminista, campesinos, indígenas y afrocolombianos) el plebiscito, Iniciativa popular legislativa, Referendo, Revocatoria del mandato, Consulta popular, Cabildo abierto

Resultados alcanzados: Se logró hacer una evaluación con un índice de participación de los estudiantes matriculados del 79.069%

Evaluación de la actividad: se realizó un cuestionario con las definiciones y textos de dicha actividad por medio de la plataforma UTP

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio en normalidad

Satisfactorio: 68

No satisfactorio: 18

Total participantes: 86

POBLACIÓN PARTICIPANTE:

Estudiantes inscritos en la línea de ciudadanía y democracia a la fecha: 110

Cumplen: 72

No cumplen: 38

Inscritos en plataforma: 86

RESULTADO Y PRODUCTOS DE LAS ACTIVIDADES:

Listados de asistencia a la sesión sincrónica de inducción

Cuestionarios resueltos en Plataforma UTP

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

Para la sesión sincrónica el criterio de evaluación fue la asistencia.

Para los talleres desarrollados a través de plataforma, se estableció el criterio de:

Satisfactorio > 60%, **No satisfactorio** < 60 %

OBSERVACIONES GENERALES:

Se han realizado las actividades con normalidad.

APRENDIZAJES Y LOGROS DE LOS PARTICIPANTES:

DEMANDAS DE GESTIÓN:

N/A

OPORTUNIDADES DE MEJORA:

Creo que, en la base de datos del servicio social, podría haber una columna con la fecha de ingreso de los estudiantes al servicio social para tener mayor claridad en los reportes de cumplimiento, quienes entraron extemporáneamente

TALLER 5

Cumplimiento:

Satisfactorio: 80

No satisfactorio: 26

Fecha de la Actividad: 25/09/2022 al 13/10/2022

Qué se hizo: Realizar una infografía relacionada con los conceptos de ciudadanía y democracia y la realidad en Colombia. Se brindaron unas preguntas orientadoras y algunos recursos en plataforma.

Dónde se realizó: Taller sincrónico, plataforma UTP

Quiénes y cuántas personas participaron: de los 105 estudiantes matriculados de la línea de formación de ciudadanía y democracia participaron 81 estudiantes

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: El taller 5, se propone que los estudiantes realicen una infografía utilizando los recursos apropiados en los talleres anteriores, a partir de algunas preguntas orientadoras y unos criterios para pensar creativamente la infografía.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: la actividad de esta semana es utilizando la imaginación y creatividad de los estudiantes reflejen como es la democracia en Colombia

Resultados alcanzados: Se logró hacer una evaluación con un índice de participación de los estudiantes matriculados del 77.14% (81 estudiantes)

Evaluación de la actividad: se revisó la creatividad de los estudiantes al realizar sus piezas gráficas

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio en normalidad

TALLER 6

Cumplimiento:

Satisfactorio: 73

No satisfactorio: 33

Fecha de la Actividad: 3/10/2022 al 7/10/2022

Qué se hizo: Para este taller se trabajarán dos conceptos: Paz y Conflicto y con una socialización entre todos de lo que ellos entienden y hacer la definición de estos conceptos en grupo

Quiénes y cuántas personas participaron: 55 estudiantes de la línea de formación de ciudadanía y democracia

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Para el taller 6, el encuentro se realizó en el campus universitario durante los horarios de la semana del 3 al 7 de octubre (9-11am y 2-4pm) en la que se le pidió a los estudiantes que un 4 pequeñas hojas de papel

definieran que era para ellos conflicto (2 hojas) y paz (2 hojas), posterior a esto y reuniendo los conceptos que cada estudiante tiene, Lina la líder agrupa todos estos conceptos para dar una definición de lo que es cada uno de estos y la importancia de estos en una sociedad para vivir en equilibrio.

Da una explicación de lo que es la cultura de paz y unos términos relacionados con el conflicto con el: movimiento y métodos No violentos para resolver conflictos como la comunicación, dialogo, negociar, y remediar con una definición y diferencias entre estas.

Les da a conocer 3 herramientas para resolver conflictos que son

EL ARBOL: donde se mira desde el tronco que seria la causa del conflicto, posterior la base y causas de este hasta llegar a las ramas.

LA HERRADURA: donde se analiza toda la situación conocida como medida de presión e identificar que las causo recalando que uno no debe alejarse frente a una medida de precios y se debe de pensar en lo que la provoco

LA CEBOLLA: Donde se identifica las posiciones de interés y necesidades de las partes y se empieza a trabajar cada una de estas por capas

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: el objetivo de esta actividad es hacer entender que no existe una paz eterna ni un conflicto ya que estos siempre estarán presentes en nuestro entorno (sociedad) y se debe de buscar métodos No violentos para resolver los conflictos y mantener un equilibrio entre ambos para vivir en sociedad

Resultados alcanzados: Se logró hacer una evaluación con un índice de participación de los estudiantes matriculados del 55.5%

Evaluación de la actividad: participación colectiva de los estudiantes para la definición de cada uno de los conceptos y su asistencia a la actividad

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio en normalidad

TALLER 7

Cumplimiento:

Satisfactorio: 88

No satisfactorio: 18

Fecha de la Actividad: 16/10/2022 al 23/10/2022

Qué se hizo: Se da una introducción de la importancia que deben de tener los derechos humanos

Dónde se realizó: Taller asincrónico, plataforma UTP y plataforma zoom

Quiénes y cuántas personas participaron: 87 estudiantes de la línea de formación de ciudadanía y democracia

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Para el taller 7 y 8 se realizará un juego. La temática es sobre los derechos humanos, se llamará “Declaración Universal De Los Derechos Intergalácticos” donde Lina explica que cada una de las siguientes palabras: declaración; lo que se hace y lo que se puede decir, Universal; es lo que abarca al conjunto de la sociedad, derechos; los que se tienen por el simple hecho de ser e intergalácticos; es lo que va más allá de las categorías humanas y de las etiquetas. A partir de la anterior explicación, Lina les propone a los estudiantes elegir un personaje animado con el que se sientan identificados desde su infancia y que haga alusión a un ser intergaláctico, el personaje debe tener: un nombre y apellido, una breve historia (quien es) y por ultimo expresar las necesidades del personaje en términos de derechos.

Posteriormente, Lina solicita a algún estudiante como medio de comunicación quien se encargara de escribir los derechos que vayan aportando para la actividad y crear los derechos universales entre todos

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El principal objetivo es que los estudiantes entiendan y practiquen los derechos humanos y la importancia de estos para la sociedad

Resultados alcanzados: Se evidencio una alta participación e interacción de los estudiantes

Evaluación de la actividad: participación de los estudiantes en la reunión

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio en normalidad

TALLER 8

Cumplimiento:

Satisfactorio: 88

No satisfactorio: 18

Fecha de la Actividad: 16/10/2022 al 23/10/2022

Qué se hizo: Se da una introducción de la importancia que deben de tener los derechos humanos

Dónde se realizó: Taller asincrónico, plataforma UTP y plataforma zoom

Quiénes y cuántas personas participaron: 59 estudiantes de la línea de formación de ciudadanía y democracia

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Para el taller 8 se realizará un juego. La temática es sobre los derechos humanos, se llamará “Declaración Universal De Los Derechos Intergalácticos” donde Lina explica que cada una de las siguientes palabras: declaración; lo que se hace y lo que se puede decir, Universal; es lo que abarca al conjunto de la sociedad, derechos; los que se tienen por el simple hecho de ser e intergalácticos; es lo que va más allá de las categorías humanas y de las etiquetas. A partir de la anterior explicación, Lina les propone a los estudiantes elegir un personaje animado con el que se sientan identificados desde su infancia y que haga alusión a un ser intergaláctico, el personaje debe tener: un nombre y apellido, una breve historia (quien es) y por ultimo expresar las necesidades del personaje en términos de derechos.

Posteriormente, Lina solicita a algún estudiante como medio de comunicación quien se encargara de escribir los derechos que vayan aportando para la actividad y crear los derechos universales entre todos.

Desde las necesidades particulares de cada personaje, se construye una declaración universal de los derechos intergalácticos, llevando cada solicitud a la base de derechos que la fundamenta.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El principal objetivo es que los estudiantes entiendan y practiquen los derechos humanos y la importancia de estos para la sociedad

Resultados alcanzados: Se evidencio una apropiación de la dinámica y lograr identificar aquellos derechos que para todos son importantes

Evaluación de la actividad: cada estudiante deberá de identificar a su personaje (animado) y manifestar los derechos fundamentales que este individuo necesita para vivir

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio en normalidad

TALLER 9

Fecha de la Actividad: 28/10/2022 al 06/11/2022

Qué se hizo: Se da una introducción con la lectura de Apropiación Social del Conocimiento, Aprendizaje y Capital Social y el video de Adela Cortina

Dónde se realizó: Taller sincrónico, plataforma UTP

Quiénes y cuántas personas participaron: 72 estudiantes de la línea de formación de ciudadanía y democracia

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Para el taller se realizara la lectura de: Apropiación Social del Conocimiento, Aprendizaje y Capital Social donde se explica el que es Información, Globalización y Progreso Científico, Conocimiento y Exclusión Social: El Desafío de la Inequidad, la Pobreza y la Capacidad de Convivencia, Papel de la Ciencia para responder a esta crisis: Hacia un nuevo Contrato Social, Apropiación Social del Conocimiento: Formas que toma y temas de política fortaleciendo el conocimiento para después realizar un cuestionario con base a esta lectura

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El principal objetivo es que los estudiantes entiendan que son las sociedades de conocimiento con un enfoque educativo como lo propone el texto

Resultados alcanzados: Fortalecer el conocimiento recalcando la importancia del aprendizaje significativo

Evaluación de la actividad: Se realizó un formulario donde los estudiantes tenían que responder las preguntas con base a lo leído en el texto

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio en normalidad

TALLER 10

Fecha de la Actividad: 28/10/2022 al 07/11/2022

Qué se hizo: Se hizo grupos de 3-4 estudiantes donde deberán de realizar un mapa conceptual con los diferentes conceptos de ciudadanía con apoyo a la lectura brindada y también deberán de realizar una columna de opiniones

Dónde se realizó: Taller sincrónico, plataforma UTP

Quiénes y cuántas personas participaron: 90 estudiantes de la línea de formación de ciudadanía y democracia

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Para el taller se brinda la lectura de: VI Jornadas de Sociología de la UNLP “Debates y perspectivas sobre Argentina y América Latina en el marco del Bicentenario. Reflexiones desde las Ciencias Sociales” donde le brindara los conocimientos necesarios para realizar el mapa conceptual y responder la pregunta de ¿Cuál es el lugar de la universidad pública en la construcción de ciudadanía? Y realizar el escrito de la columna

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El principal objetivo es que los estudiantes como se construye una sociedad desde las bases del estudio

Resultados alcanzados: Fortalecer el conocimiento recalcando la importancia del aprendizaje significativo

Evaluación de la actividad: Se realizó un formulario donde los estudiantes tenían que responder las preguntas con base a lo leído en el texto

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio en normalidad

TALLER 11

Fecha de la Actividad: 7/11/2022 al 11/11/2022

Qué se hizo: Se realizó unos “cubos” donde en cada cara de este se plantearan ideas y conceptos trabajados en la línea

Dónde se realizó: Taller asincrónico entrada edificio 13 (Y),

Quiénes y cuántas personas participaron: 76

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Lina manifiesta que para esta actividad se realizara teniendo en cuenta las habilidades artísticas e imaginación con los temas de la línea de ciudadanía y democracia haciéndose énfasis en el taller de sociedad del conocimiento y como este es importante para la adquisición del conocimiento, informando que en las lecturas pasadas eran muy importantes para el conocimiento de cómo construir una sociedad con las bases educativas. Para el taller se hará una reflexión de las columnas de opinión realizadas en el taller 10, en el cubo se representara cada letra de la palabra “construyendo sociedad desde la u” donde cada cara tendrá un significado

Cara1 que calor se debería de fomentar desde la u para construir una sociedad pacífica y prospera

Cara2 algunos enunciados de las columnas de opinión

Cara3 como construir sociedad desde la u

Cara4 graficar

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El principal objetivo de la actividad es que los estudiantes comprendan lo importante que es el conocimiento como se pudo leer en las lecturas pasadas ya que están representan el 70% del desarrollo de una sociedad

Resultados alcanzados: Los estudiantes de la línea de ciudadanía y democracia mostraron su conocimiento de muy buena manera al realizar la actividad

Evaluación de la actividad: la asistencia y la actividad que se realizo por medio de grupos de 2 a 3 personas realizaban la actividad donde tenían que hablar entre ellos para llegar a un acuerdo como realizar la actividad

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio en normalidad

TALLER 12

Fecha de la Actividad: 14/11/2022 al 18/11/2022

Qué se hizo: Se les informa sobre la propuesta de intervención para realizarla en el campus universitario

Dónde se realizó: Campus UTP

Quiénes y cuántas personas participaron:

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Lina les informa sobre la actividad de corresponsabilidad que deberán de realizar en el campus UTP donde se realizara intervenciones con los temas vistos durante el curso, se les brindo los materiales que necesitaron para realizar sus propuestas y la realización de unas mariposas que servirán para regalar a los estudiantes

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Propuesta de intervención en el campus UTP

Resultados alcanzados: Los estudiantes de la línea de ciudadanía y democracia deberán demostraron su conocimiento y creatividad para crear sus propuestas de intervención

Evaluación de la actividad: asistencia

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio en normalidad

TALLER 13

Fecha de la Actividad: 14/11/2022 al 18/11/2022

Qué se hizo: Se le informa a los estudiantes de la feria de la vicerrectoría y que en ese espacio realizaran las exposiciones de sus trabajos

Dónde se realizó: Campus UTP

Quiénes y cuántas personas participaron:

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Lina les informa que el espacio de la feria de la vicerrectoría será un espacio donde ellos expondrán sus propuestas de intervención con juegos u otras actividades ya planeada por los estudiantes y que participen de su ejercicio de corresponsabilidad y transmitir sus conocimientos e ideas de formas didácticas

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: **Resultados alcanzados:** Por medio de la metodología ya definida por lo estudiantes, se espera que ellos no solo hagan su intervención si no que generen espacios de dialogo y de compartir conocimientos entre ellos en cada una de sus explosiones

Evaluación de la actividad: asistencia y actividad

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio en normalidad

3.3.7. Proceso Evaluativo

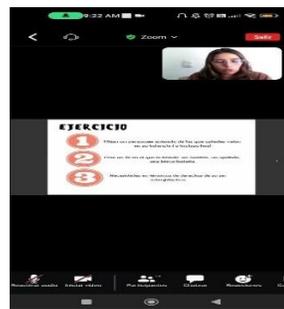
NUMERO DE ESTUDIANTES INSCRITOS EN LA LÍNEA: 116

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE CUMPLEN: 102

NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE NO CUMPLEN: 14

Al final el proceso formativo, se aplicó una encuesta de percepción a los estudiantes y se recogieron comentarios relacionados con los aspectos a destacar y mejorar en cuanto a la metodología, los contenidos, la pertinencia y las conclusiones en torno al objetivo formativo de la línea.

3.3.8. Registro Fotográfico



3.3.9. Bibliografía

Colombia, G. d. (13 de 06 de 2022). Función Pública. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=330>

Hobbes, T. (1651). El Leviatán. Inglaterra: Andrew Crooke.

Mauricio Archila, o. (2001). Movimientos sociales, Estado y democracia en Colombia.

Bogotá: Sánchez, De Narváez & Jursich .

Savater, F. (2002). Etica y Ciudadanía. Montesinos.

Los demás contenidos bibliográficos se pueden encontrar en la PLATAFORMA UTP, en los recursos compartidos a los estudiantes.

3.4. Gestión Ambiental

3.4.1. Introducción

La línea del servicio social de Gestión Ambiental Universitaria es una estrategia de la Política Ambiental, la cual fortalece la formación integral de los estudiantes participantes, generando un proceso de sensibilización frente a temas ambientales a los estudiantes participantes. Por otra parte, también se fortalece la Gestión Ambiental Universitaria por medio de la elaboración de los productos de los estudiantes promoviendo buenas prácticas dentro del campus para así contribuir en la construcción de un Campus más sostenible.

El presente informe consolida el proceso realizado en el segundo semestre del año 2022 en el servicio social para la línea de gestión ambiental universitaria en modalidad presencial, esta línea es liderada por el Centro de Gestión Ambiental.

3.4.2. Justificación

En esta institución, se desarrolló un proceso de reflexión en torno al rol como institución de educación superior frente a las problemáticas ambientales globales y locales, donde se reconoce como protagonista frente a la formación de profesionales integrales con ética ambiental, así como el desempeño ambiental institucional y el desarrollo de investigaciones que finalicen en soluciones innovadoras para la transformación positiva de nuestro entorno para así convertirse en referente en temas ambientales en todo la región del eje cafetero.

De acuerdo con lo anterior, los estudiantes pertenecientes al servicio social en la línea de Gestión Ambiental tienen una formación complementaria a su área de estudio en el sentido que los temas ambientales son temas de interés común y transversal para toda la comunidad. Adicionalmente, desde la práctica llevan a cabo acciones que favorecen el desempeño ambiental de la institución y que pueden

ser replicadas en sus viviendas, comunidades y en su futuro desarrollo profesional, donde algunos de ellos han realizado sus proyectos de grado.

3.4.3. Metodología

La línea cuenta con una metodología presencial desarrollada mediante una fase formativa y otra práctica, se realizó una actividad de introducción dirigida por los líderes de las líneas, con la oportunidad de conocer el contexto de la Gestión Ambiental en la Universidad y la metodología de trabajo que se llevara a cabo este semestre.

Para luego pudieran elegir entre la línea que más llamara su atención o el horario que se acomodara en su semestre.

Consecuentemente, se siguieron con las actividades semanales presenciales en las líneas de Agroecología y Soberanía Alimentaria, UTP Recicla y Educación y Cultura Ambiental.

Imagen 1, Servicio social línea de Gestión Ambiental Universitaria

Fuente: Elaboración propia.



SERVICIO SOCIAL
LINEA DE GESTIÓN
AMBIENTAL
UNIVERSITARIA

¿QUIERES HACER PARTE?

Es un proceso liderado por el Centro de Gestión Ambiental UTP para la participación presencial de estudiantes con apoyos socioeconómicos en los procesos de gestión ambiental presentes en la universidad.

TENER EN CUENTA

- PRESENCIAL
- INTENSIDAD DE 2 HORAS SEMANALES
- HORARIO FIJO

UTP RECICLA MIERCOLES
2:00 p.m. - 4:00 p.m.

EDUCACIÓN Y CULTURA
AMBIENTAL JUEVES
2:00 p.m. - 4:00 p.m.

AGROECOLOGÍA VIERNES
9:00 a.m. - 11:00 a.m.

Julietta Loaiza Líder de la línea de Gestión Ambiental Universitaria



EDIFICIO
13 B - 211

Información:

gestionambiental
@utp.edu.co
julietalozalopez
@utp.edu.co



Los estudiantes se inscribieron en uno de los tres horarios disponibles por semana para asistir a las sesiones del servicio social.

La comunicación tanto para las actividades, como para cualquier duda o notificación se hace vía correo electrónico gestionambiental@utp.edu.co o de manera presencial en la oficina del Centro de Gestión Ambiental 13B-211.

Las actividades son planeadas y dirigidas por la líder de la línea de Gestión Ambiental del servicio social. En cuanto a los criterios de cumplimiento, se revisa principalmente la asistencia a la sesión y la realización de la mejor manera las actividades asignadas, para establecer que el estudiante cumple con el servicio social de la semana correspondiente.

Los estudiantes llenan el formulario de asistencia, donde deben describir la actividad realizada y adjuntar fotografías del proceso como evidencia. Los estudiantes llenan el formulario de asistencia, donde deben describir la actividad realizada y adjuntar fotografías del proceso como evidencia.

3.4.4. Marco Teórico

Es importante resaltar que el tema ambiental ha estado implícito en los directivos de la institución desde su fundación, resultado de ello es la creación del Jardín Botánico -JBUTP- en el año 1983, mediante la siembra de flora nativa en potreros y cafetales, en los que se había desarrollado un proceso de sucesión natural. El Consejo Superior de la UTP legitimó el proceso con la resolución 00020 de 1983 y en este asignó al proyecto un área aproximada de 12.7 hectáreas. En 1999 el JBUTP inició una nueva fase de desarrollo, auspiciada por la Rectoría y la Vicerrectoría Administrativa de la UTP, lo cual le permitió obtener un concepto técnico favorable como Jardín Botánico por parte del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos "Alexander Von Humboldt" y el ingresó a la Red Nacional de Jardines Botánicos de Colombia. En el marco de este proceso de constitución legal, la Corporación Autónoma Regional de Risaralda (CARDER) le otorgó el Permiso Ambiental Funcionamiento (Resolución 0468 de 2000) e inició su participación como integrante activo de la Organización Internacional para la Conservación en Jardines Botánicos (BGCI) en el 2006.

En complemento con lo anterior, en el año 1988, desde el Inderena se presentó la propuesta al rector de generar de un programa académico que permitiera la formación de talento humano con el fin de ejecutar proyectos que promovieran la conservación y la preservación de recursos naturales, con la participación de la comunidad, dicha propuesta surgió de la necesidad de contar con personal técnico profesional para la puesta en marcha de proyectos y planes desde esta institución; esta propuesta fue favorable y surgió de allí un documento titulado "Programa Académico de Recursos Naturales y Medio Ambiente" que luego de retroalimentación frente al orden latinoamericano, nacional y regional en el tema ambiental, como un nuevo paradigma surge el "Programa Académico Administración del Medio Ambiente", el cuál formaría los administradores del medio ambiente con una fundamentación en las ciencias básicas, naturales y sociales, con un perfil profesional que atendiera las exigencias del ámbito local, regional y nacional, programa académico que inició actividades en el año de 1993, de la mano de la creación de la Facultad de Ciencias Ambientales.

Hay que mencionar, además, el apoyo de la Cooperación Alemana GTZ en el año de 1998 en la formación de capacidades en los docentes para el programa de Administración del Medio

ambiente, así como en la construcción de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR), que recibía el 60 % de las aguas generadas con una remoción del 80% de la carga contaminante.

Luego, en el año 2006 tras el avance en la normatividad ambiental en el tema de gestión de residuos hospitalarios (Decretos 2676/2000 y 1669/2002), se crea en la institución el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos y se conforma el Grupo Administrativo GAGAS (Resolución 2281 de 2006).

Acorde a la visión de planeación institucional, en el año 2007 se realizó la Formulación del Plan de Manejo Ambiental del campus, donde se contó con la participación de la comunidad universitaria en la identificación y alternativas de solución a los aspectos problemáticos, basado principalmente en el respeto por el ambiente y los recursos naturales, y la responsabilidad social que la UTP como institución educativa formadora de profesionales integrales tiene con la sociedad y el ambiente en general.

Este mismo año, el JBUTP ha logrado consolidarse como un lugar único en la ciudad, con 1500 metros lineales de senderos que permiten recorrer el área boscosa (10,9 hectáreas) y la zona del humedal (1,7 hectáreas), así como el programa de "Ecoturismo", con su actividad de aventura conocido como el paseo de dosel. Así mismo, le fue otorgado un premio al mejor proyecto ambiental del municipio de Pereira por el Honorable Concejo Municipal de la Ciudad.

Se debe agregar que, en el año 2008, surgen dos importantes componentes, el primero fue el trabajo de todas las instituciones en la formulación del Plan de Desarrollo PDI "La universidad que tienes en mente", donde el componente ambiental está presente en el compromiso y responsabilidad de la institución, mediante el objetivo N°1 Desarrollo Institucional.

Sumado a lo anterior, en este mismo año se crea el proyecto institucional "UTP Recicla: el mayor aporte es tu conciencia", que tiene como objeto fomentar una cultura ambiental en la comunidad universitaria, es decir, más allá de generar procesos de separación en la fuente de los residuos sólidos comunes producidos dentro del campus universitario, el proyecto pretende disminuir el impacto ambiental negativo de la Universidad, aportando en la consolidación de conciencia en la comunidad universitaria, para que nuestros hábitos y actitudes cotidianas sean coherentes con la conservación y preservación de nuestra base natural. Sumado a ello, se desarrolla un proceso de Responsabilidad Social con la Cooperativa Multiactiva Paz y Futuro -COOPAZFU-, la cual realiza

el aprovechamiento de los residuos sólidos que no son separados en la fuente, lo que ha permitido que se pueda hacer mayor aprovechamiento de residuos reciclables generados en la institución.

Dicho lo anterior, las dinámicas de la institución fueron mostrando resultados favorables, lo que llevó a la intención de certificar los procesos en la norma ISO 14001, esta propuesta fue estudiada por la Facultad de Ciencias Ambientales, el Centro de Gestión Ambiental y el Jardín Botánico, y luego de la revisión en el Consejo Superior, se decide en cambio, formular una Política Ambiental Institucional, iniciando con un desarrollo conceptual del significado de la sustentabilidad para la UTP, ese proceso estuvo acompañado de los docentes, estudiantes, administrativos, egresados y jubilados, donde luego de la retroalimentación se obtuvo como resultado en el año 2010, la Política Ambiental Institucional adoptada por el consejo superior mediante el Acuerdo 41, el cual contiene un conjunto de directrices, metas y compromisos institucionales para propiciar un buen desempeño ambiental además de generar un proceso de responsabilidad social como ente formador de futuros profesionales, los cuales serán detallados en los siguientes ítems.

Más recientemente, se han realizado actualizaciones de los instrumentos de gestión ambiental, tales como los Planes de Manejo, de Gestión Integral de Residuos Sólidos y de Ordenamiento Territorial del Campus, así como la creación de nuevos instrumentos temáticos, tales como: los Estudios Arqueológicos y Paleo ambientales del campus y el Plan de Manejo del Jardín Botánico en el año 2011 y el Programa de Ahorro y Uso Eficiente de Agua y Energía del campus en el año 2016.

- Objetivos de la Política Ambiental

I. Generar en la Universidad Tecnológica de Pereira procesos educativos, tecnológicos y de cultura ambiental que promuevan el desarrollo sustentable del campus, a través de la participación activa de cada integrante de la comunidad universitaria, para ello se compromete a:

II. Formar profesionales integrales con ética ambiental.

III. Involucrar dentro de la planificación y desarrollo de sus procesos académicos y administrativos, el cumplimiento de los requisitos ambientales de tipo legal y normativo.

IV. Implementar los planes, programas, prácticas y técnicas de gestión ambiental, que propicie

acciones de sustentabilidad para la organización y la comunidad en general

Principios y Compromisos de la Política Ambiental

La política ambiental cuenta con seis principios ambientales, los cuales se describen seguidamente:



Así como se tienen los principios ambientales, se asumieron como institución una serie de compromisos para lograr los objetivos planteados, los cuales son:

- Fortalecer la dimensión ambiental como parte integral del Plan de Desarrollo Institucional y de la Política de Calidad Administrativa.
- Formar profesionales integrales, con alto conocimiento y responsabilidad ambiental, que contribuyan con el desarrollo sustentable de la universidad y la sociedad en general.
- Propiciar la implementación del Plan de Manejo Ambiental de la Universidad (Componentes: Recurso hídrico, residuos sólidos, energía eléctrica, emisiones atmosféricas, recursos biológicos, educación ambiental, patrimonio cultura y gestión ambiental).
- Consolidar y apoyar las instancias académicas y administrativas que lideran los procesos asociados a la gestión ambiental de la Universidad.
- Involucrar la dimensión de la Gestión del Riesgo Ambiental en los procesos administrativos y

académicos.

- Promover y consolidar los procesos ambientales con el fin de aprovechar las potencialidades ambientales de la universidad como las áreas de conservación, el talento humano, el saber ambiental, la investigación y extensión.
- Asegurar que todos los procesos, actividades, productos y servicios de la Universidad dan cumplimiento a la reglamentación y normatividad ambiental vigente.
- Facilitar y promover que toda la comunidad universitaria conoce y aplica en forma coherente y articulada esta política y los demás instrumentos de planificación relacionados con el manejo eficiente de sus aspectos ambientales.

3.4.5. Contenido

Primer corte

Talleres	Huerta Agroecológica	Educación y Cultura	
	<u>Taapay Mikuy</u>	Proyecto UTP Recicla	Ambiental
Semana 1	Introducción Servicio Social GAU	Introducción Servicio Social GAU	Introducción Servicio Social GAU
Semana 2	Taller de siembra, para conocer el espacio, insumos y herramientas necesarias.	Capacitación de Gestión Integral de Residuos Sólidos y proyecto UTP Recicla	Capacitación y campaña de Educación Ambiental, entorno a la separación de residuos
Semana 3	Se realizó un taller de siembra de ají dulce, además del uso de microorganismos en la huerta.	Se realizó Capacitación, acerca de residuos posconsumo y su disposición en los módulos posconsumo	Se realizó Capacitación, acerca de residuos posconsumo y su disposición en los módulos posconsumo
Semana 4	Se realizó Taller de Siembra de semillas de ajonjolí, lechuga y amaranto y el mantenimiento del <u>lombricompost</u> .	Se realizó campaña de sensibilización, en torno a la adecuada disposición de los residuos posconsumo su disposición como residuos peligrosos.	Se realizó Campañas de Educación Ambiental, en torno a residuos posconsumo y su disposición como residuos peligrosos.

Segundo corte

			reciclaje de plásticos para la elaboración de madera plástica.
Semana 8	Se realizó una charla sobre el cultivo de lombrices, se alimentó este cultivo, se regaron los ajís y lechugas además de desyerbar parte de la huerta.	Se realizó una campaña informativa, previa a la realización de la última Reciclación Reciclación UTP del año y los estudiantes invitaron a la comunidad a participar de esta actividad trayendo residuos aprovechables o posconsumo o participando de las actividades.	Se realizó una campaña informativa, previa a la realización de la última Reciclación Reciclación UTP del año y los estudiantes invitaron a la comunidad a participar de esta actividad trayendo residuos aprovechables o posconsumo o participando de las actividades además de recordarles la existencia de los módulos permanentes que tiene el Campus.
Semana 9	En la línea de Agroecología y Soberanía Alimentaria se siguió con el proceso del lombricultivo lombricultivo y sus respectivas actividades además de que las plantas de lechuga ya	En la línea de UTP Recicla se realizó el Taller de Paca Digestora una técnica de compostaje para obtener abono mediante un proceso de fermentación, facilitando la descomposición sin contaminación.	En la línea de Educación y Cultura Ambiental, se realizó el Taller de Paca Digestora una técnica de compostaje para obtener abono mediante un proceso

	están en crecimiento además por temas de cuidado en la huerta se recolectó la hojarasca para así poder cubrir los baches de lodo.		de fermentación, facilitando la descomposición sin contaminación.
Semana 10	En la línea de Agroecología y Soberanía Alimentaria, se abordó el tema de micro verdes y cultivo de sagú y batata como forma de rescatar algunos alimentos originarios de la región.	En las líneas de UTP Recicla y Educación y Cultura, se realizó la construcción de carteleras informativas acerca de la realización semanal del Taller de Pacas por parte del Centro de Gestión Ambiental para la comunidad universitaria y así difundir por varias estrategias de aprovechamiento de nuestros residuos orgánicos.	En las líneas de UTP Recicla y Educación y Cultura, se realizó la construcción de carteleras informativas acerca de la realización semanal del Taller de Pacas por parte del Centro de Gestión Ambiental para la comunidad universitaria y así difundir por varios medios, esta estrategia de aprovechamiento de nuestros residuos orgánicos.

Tercer corte

Talleres	Agroecología y Soberanía	UTP Recicla	Educación y Cultura
	Alimentaria		Ambiental
Semana 11	En la línea de Agroecología y Soberanía Alimentaria, se continuó con el cuidado de las plantas de lechuga además de realizar la construcción de una paca digestora con los residuos de hojarasca que se genera en huerta agroecológica.	En las líneas de Educación y Cultura Ambiental y UTP Recicla, se desarrollaron las campañas informativas del taller de Pacas Digestoras liderado por el Centro de Gestión Ambiental en aprovechamiento de residuos orgánicos para toda la comunidad.	En las líneas de Educación y Cultura Ambiental y UTP Recicla, se desarrollaron las campañas informativas del taller de Pacas Digestoras liderado por el Centro de Gestión Ambiental en aprovechamiento de residuos orgánicos para toda la comunidad.
Semana 12	En la línea de agroecología y Soberanía Alimentaria se sembró tomate y se realizaron actividades de mantenimiento en la huerta	La línea UTP Recicla desarrolló la campaña de sensibilización, entorno a las Eco botellas UTP en el Campus se realizaron intervenciones para dar a conocer la existencia y funcionamiento de esta estrategia.	En la línea de Educación y Cultura Ambiental el grupo del servicio estuvo presente en la conmemoración del día del ambientalista latinoamericano, en conjunto con la Facultad de Ciencias Ambientales en donde hubo un conversatorio, exposición fotográfica y una obra de teatro.
Semana 13	En la línea de Agroecología y Soberanía Alimentaria los estudiantes regaron sus cultivos con los microorganismos, elaborados anteriormente y aplicaron a cada uno de sus cultivos.	Campañas de Educación Ambiental a cerca de las Eco Botellas UTP, los estudiantes trajeron algunos plásticos de baja densidad y botellas para realizar la construcción de la Eco Botella y así finalizar su servicio social.	Campañas de Educación Ambiental a cerca de las Eco Botellas UTP, los estudiantes trajeron algunos plásticos de baja densidad y botellas para realizar la construcción de la Eco Botella y así finalizar su servicio social.

3.4.6. Plan de Trabajo

Actividades	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Verificables
Introducción del Servicio Social	X				Fotografías Formulario de Asistencia
Sesiones de la huerta Agroecológica Taanay Mikuy	X	X	X	X	Fotografías Formulario de Asistencia
Sesiones UTP Recicla	X	X	X	X	Fotografías Formulario de Asistencia
Sesiones Educación y Cultura Ambiental	X	X	X	X	Fotografías Formulario de Asistencia

Nota: Se dejaron de usar listados de asistencias para así fomentar la reducción del uso de papel y se registró la asistencia mediante Formularios de asistencia en línea.

3.4.7. Tablero de Mando

N°	Fecha	Actividad	Horario
1	31/08/2022	Introducción del Servicio Social-Línea de Gestión Ambiental - UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm
2	1/09/2022	Introducción del Servicio Social-Línea de Gestión Ambiental - Educación y Cultura Ambiental	Jueves 2 a 4 pm
3	2/09/2022	Introducción del Servicio Social-Línea de Gestión Ambiental - Agroecología y Soberanía Alimentaria	Viernes 9 a 11 am
4	7/09/2022	UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm

5	8/09/2022	Educación y Cultura Ambiental	Jueves 2 a 4 pm
6	9/09/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Viernes 9 a 11 am
7	14/09/2022	UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm
8	15/09/2022	Educación y Cultura Ambiental	Jueves 2 a 4 pm
9	16/09/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Viernes 9 a 11 am
10	21/09/2022	UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm
11	22/09/2022	Educación y Cultura Ambiental	Jueves 2 a 4 pm
12	23/09/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Viernes 9 a 11 am
13	28/09/2022	UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm
14	29/09/2022	Educación y Cultura Ambiental	Jueves 2 a 4 pm
15	30/09/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Viernes 9 a 11 am
16	5/10/2022	UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm
17	6/10/2022	Educación y Cultura Ambiental	Jueves 2 a 4 pm
18	7/10/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Viernes 9 a 11 am

19	12/10/2022	UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm
20	13/10/2022	Educación y Cultura Ambiental	Jueves 2 a 4 pm
21	14/10/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Viernes 9 a 11 am
22	19/10/2022	UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm
23	20/10/2022	Educación y Cultura Ambiental	Jueves 2 a 4 pm
24	21/10/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Viernes 9 a 11 am
25	26/10/2022	UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm
26	27/10/2022	Educación y Cultura Ambiental	Jueves 2 a 4 pm
27	28/10/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Viernes 9 a 11 am
28	2/11/2022	UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm
29	3/11/2022	Educación y Cultura Ambiental	Jueves 2 a 4 pm
30	4/11/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Viernes 9 a 11 am
31	9/11/2022	UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm
32	10/11/2022	Educación y Cultura Ambiental	Jueves 2 a 4 pm
33	11/11/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Viernes 9 a 11 am
34	16/11/2022	UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm
35	17/11/2022	Educación y Cultura	Jueves 2 a 4 pm

		Ambiental	
36	18/11/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Viernes 9 a 11 am
37	23/11/2022	UTP Recicla	Miércoles 2 a 4 pm
38	24/11/2022	Educación y Cultura Ambiental	Jueves 2 a 4 pm
39	25/11/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Viernes 9 a 11 am

7	17/03/2022	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
8	21/03/2022 25/03/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
9	23/03/2022	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
10	24/03/2022	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
11	28/03/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
12	30/03/2022	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
13	31/03/2022	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
14	4/03/2022 8/03/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	6/03/2022	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
	7/03/2022	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	11/03/2022 15/03/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	13/03/2022	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
	14/03/2022	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	18/03/2022 22/03/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	20/03/2022	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
	21/03/2022	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	25/03/2022 29/03/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm

	27/03/2022	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
	28/03/2022	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	2/05/2022 6/05/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	4/05/2022	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
	5/05/2022	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	9/05/2022 13/05/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	12/05/2022	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	16/05/2022 20/05/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	19/05/2022	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	23/05/2022 27/05/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	26/05/2022	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	30/05/2022 3/06/2022	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	2/06/2022	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm

3.4.8. Proceso Evaluativo

Se generó un proceso de evaluación basado en la asistencia y el cumplimiento de las actividades definidas en cada sesión, además en los talleres se realizaron preguntas de confirmación de los temas expuestos para los inscritos en la línea.

La evaluación del cumplimiento del estudiante se realizó basado en su asistencia, definiendo como mínimo la participación en 8 sesiones en el periodo.

De los 101 estudiantes inscritos, aproximadamente el 63% aprobó el servicio social para el presente semestre, por lo tanto, el no cumplimiento es solo del 37%, principalmente por inasistencia a las sesiones.

64 estudiantes aprobaron el servicio social en la línea de Gestión Ambiental Universitaria.

Dadas las experiencias significativas del Servicio Social en la línea de Gestión Ambiental Universitaria de manera presencial, se establece su continuidad de manera presencial exclusivamente.

3.4.9. Registro Fotográfico



3.4.10. Bibliografía

García Arenas, A. M., & Agudelo Villada, Y. J. (2013). *Construyendo un campus sustentable*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Universidad Tecnológica de Pereira. 2009. Actualización al Plan de Manejo Ambiental.

Universidad Tecnológica de Pereira. 2010. Acuerdo del Consejo Superior número 41, Política Ambiental Institucional.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2009). Plan de Manejo Ambiental UTP.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2012, 11 19). Comunicado Política Cero

Papel. Secretaría General UTP. Pereira, Risaralda, Colombia.

El presente Informe fue elaborado por la Líder de la línea: Julieta Loaiza López, Profesional de Proyectos Ambientales y Nicolás David Suarez Corredor Practicante de Administración Ambiental desde el Centro de Gestión Ambiental dependencia adscrita a la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión

3.5. Finanzas Personales y Emprendimiento

3.5.1. Introducción

Las personas damos comienzo a una actividad económica cuando manejamos bancos, tarjetas de crédito, pago de servicios, matrícula educativa, salario entre otros y sin darnos cuenta nuestra vida financiera comienza su camino. La línea de Finanzas Personales es un espacio de aprendizaje donde buscamos integrar en la vida de los estudiantes conceptos básicos financieros para estructurar un estilo y un manejo adecuado de las finanzas. En nuestra línea queremos compartir los conceptos financieros que son de vital importancia para lograr conseguir las metas o sueños que cada uno tiene a lo largo de su vida.

Buscamos con los estudiantes del servicio social universitario construir un eje de finanzas personales abarcando conceptos y métodos prácticos para estructurar las bases de una vida financiera saludable. Hemos compartido con ellos los términos básicos para saber administrar sus finanzas lo cual tendrá un impacto directo en la calidad de vida.

3.5.2. Justificación

Esta orientación educativa quiere compartir la terminología básica de las finanzas que le permitirán a cada individuo tener un enfoque más claro y un camino trazado para alcanzar y construir sus metas. Ayudará a los estudiantes a tener más tranquilidad a través del manejo adecuado de su dinero y con el desarrollo de conocimientos en materia de finanzas personales, se podrán tomar decisiones que beneficien el bienestar económico propio y el de las personas que lo rodean.

En la actualidad, toma relevancia el concepto de la administración del dinero como parte de la formación integral de las nuevas generaciones, adicionalmente existe una correlación entre las habilidades en el manejo financiero y el propósito de vida o desarrollo de un proyecto. Tener un claro

conocimiento de las finanzas propias o generar ahorros por un adecuado manejo del dinero darán la oportunidad a muchos de realizar inversiones, desarrollar ideas emprendedoras o ejecutar proyectos no solo personales sino también de impacto social.

3.5.3. Metodología

La línea de Finanzas Personales se realiza bajo un formato de talleres virtuales, con temáticas que van acompañadas por encuentros sincrónicos y asincrónicos. Se trabaja bajo una estructura o metodología B-learning (Formación de carácter mixto) permitiéndonos generar espacios para un aprendizaje autónomo, aprovechando la integración de encuentros en línea y remotos que empoderan a cada estudiante y le permiten asumir su responsabilidad en el proceso de aprendizaje, para finalmente realizar un proceso de intervención en la comunidad universitaria aplicando los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación.

En las sesiones realizadas de manera sincrónica, se comparte con los estudiantes presentaciones didácticas con los elementos más importantes sobre cada tema visto, adicionalmente se crean espacios de conversación, opinión e interacción entre los participantes para generar un mayor aprendizaje.

Como resultado de las temáticas vistas se les envía talleres o ejercicios para poner en práctica los conceptos, la teoría y los procesos con el fin de lograr un mayor aprendizaje.

3.5.4. Contenido Temático

Los principales puntos para trabajar dentro de la línea son los temas que abarcan la forma en que piensan los estudiantes sobre sus finanzas personales, los conceptos básicos que se deben incorporar en la vida diaria y las herramientas a tener en cuenta financieramente para generar un gran impacto en la capacidad de manejo de la vida desde el punto de vista financiero con éxito.

El contenido temático es:

Semana 1	Inducción a la línea de finanzas	Sincrónico
Semana 2	Identifica El propósito	Sincrónico

Semana 3	Concepto de riqueza	Sincrónico
Semana 4	Creando tu propio concepto	Asincrónico
Semana 5	Las bases de las finanzas	Sincrónico
Semana 6	Planeación financiera	Asincrónico
Semana 7	Recorrido de aprendizaje	Sincrónico
Semana 8	Finanzas para emprendedores	Sincrónico
Semana 9	Conociendo el emprendimiento en mi ciudad	Sincrónico
Semana 10	Identifica proyectos de emprendimiento UTO	Asincrónico
Semana 11	Construyendo nuestro proyecto	Sincrónico
Semana 12	Construyendo acciones	Asincrónico
Semana 13	Llegando con mi proyecto a la comunidad	Asincrónico

3.5.5. Plan de Trabajo

TALLER	NOMBRE	CONTENIDO
Taller 1	Introducción línea servicio social	Dar a conocer a todos los estudiantes la metodología del curso, plan de trabajo y horario de las clases
Taller 2	Identifica tu propósito	Reflexión por medio de podcasts sobre su propósito
Taller 3	Conceptos de riqueza	Entregar bases teóricas sobre los elementos que componen la riqueza, que aspectos se deben evaluar de forma particular para identificar su propia riqueza y cómo podemos llegar a definir nuestro propio concepto.
Taller 4	Creando tu propio concepto	Guiar a cada uno de los estudiantes en un proceso de identificación de creencias, mitos y hechos en su vida para poder a partir de allí construir su propio concepto de riqueza.
Taller 5	Las bases de las finanzas	Dar a conocer a los estudiantes algunos elementos básicos de finanzas, como ingresos, gastos, clasificación de gastos, patrimonio entre otros, adicionalmente compartir herramientas de fácil manejo para el reconocimiento de las finanzas personales y tener mayor claridad en la situación actual financiera de cada uno.

Taller 6	Planeación financiera	Lograr que cada uno de los estudiantes identifiquen de manera personal su situación financiera actual, teniendo claridad en los aspectos básicos de las finanzas
Taller 7	Recorrido de aprendizaje	Lograr aplicar los diferentes aspectos aprendidos en esta etapa inicial por medio de ejercicios de análisis, comprensión e interiorización.
Taller 8	Finanzas para emprendedores	Dar a conocer los conceptos básicos del emprendimiento desde una mirada financiera.
Taller 9	Conociendo el emprendimiento en mi ciudad	Interactuar de manera virtual con emprendedores de la ciudad para conocer su experiencia, recorrido, aprendizajes y vivir de cerca la posibilidad de ser emprendedor.
Taller 10	Identifica proyectos de emprendimiento en la UTP	Realizas procesos de intervención en el campus universitario que les permitan a los estudiantes identificar proyectos de emprendimiento existentes.
Taller 11	Construyendo nuestro proyecto	Orientación teórica para la elaboración del proyecto de intervención
Taller 12	Construyendo acciones	Cada estudiante debe elaborar su plan de intervención social con sus objetivos, grupo objetivo y metodología de trabajo
Taller 13	Llegando con mi proyecto a la comunidad	Realizar su plan de intervención en la comunidad elegida con los temas aprendidos sobre finanzas personales durante el semestre

3.5.6. Tablero de Mando

DIARIO DE CAMPO

TALLER 1

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales y emprendimiento

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: 02/09/2022

Qué se hizo: Inducción a la línea y matrícula en plataforma

- Dónde se realizó: Taller sincrónico, vía zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: se desarrolló el encuentro sincrónico con la participación de LUZ MARIA ARIAS como líder de la línea de finanzas

personales y emprendimiento y DANIEL GARCES RAMIREZ como monitor de apoyo en la matriculación de los estudiantes, donde participaron 26 estudiantes en total en los diferentes horarios establecidos de la línea.

- Duración: Una hora

Descripción de la actividad: Luz maría inicia dando un saludo a todos los participantes conectados en la sección, donde procede a explicar el tema que se abordarán en la misma; los puntos principales son la inducción a la línea y la matriculación en la plataforma UTP, dado que será la herramienta donde llevaran el control de los talleres que se habilitaran cada semana, donde se explicó el tipo de excusas que se aceptaran en el transcurso de la línea, dado que no puedan asistir al taller sincrónico, explicando también el contenido del curso y el propósito que tendrá cada uno de sus talleres.

Posteriormente Daniel Garces Ramírez, Monitor de apoyo hace la introducción sobre cómo matricularse en la plataforma UTP, dónde los estudiantes podrán llevar a cabo sus talleres y asistencias de esta. Posteriormente se hace el debido proceso de matriculación con los estudiantes, para así dejar a todos los presentes inscritos en plataforma.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Hacer el proceso de inducción y realizar la matrícula de los estudiantes en la plataforma.

Resultados alcanzados: Se logró hacer la inducción y matriculación de la mayoría de los estudiantes en la línea finanzas personales y emprendimiento

Evaluación de la actividad: Se hace de manera satisfactoria el proceso de inducción. Adicionalmente se le da la recomendación de utilizar la aplicación Moodle como herramienta de apoyo.

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio con normalidad

DIARIO DE CAMPO

TALLER 2

IDENTIFICA EL PROPÓSITO

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales y emprendimiento

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: Del 5 al 11 de septiembre del 2022

Qué se hizo:

- **Dónde se realizó:** Se realizó taller asincrónico a través de la plataforma UTP
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Participaron un total de 31 estudiantes en la encuesta que se formuló en el taller número 2 identifica el propósito, donde su realización fue asincrónica por los estudiantes.
- **Duración:** Seis días hábiles para la entrega del taller (Del 5 al 11 de septiembre)

Descripción de la actividad: Cada individuo tiene una razón para mejorar a lo largo de la vida cotidiana, desde la alegría, el ocio o el mundo académico y personal. Los jóvenes necesitaban prestar atención a una grabación web (podcast), para considerar lo que allí se dice. Con la ayuda de la charla (podcast), los estudiantes deben reconocer sus propias motivaciones y propósitos y así poder reconocer la importancia que tienen en sus vidas cada uno de esas metas.

Para este taller debes escuchar el podcast y responder la encuesta asignando en la plataforma las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el nombre de la persona entrevistada?
2. ¿Cuál es la idea central de la entrevista?

3. ¿Es posible tener varios propósitos de vida (según la entrevista)
4. ¿Identifica en tu vida él/los propósitos de vida?

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Guiar a cada uno de los estudiantes en un proceso de identificación de creencias, mitos y hechos en su vida para así poder construir su propio propósito de vida.

Resultados alcanzados: Reflexión sobre qué propósitos se tienen en la vida y por qué se deberían alcanzarlos y cumplirlos.

Evaluación de la actividad: La evaluación de este taller toma en cuenta las entregas realizadas a través de la Plataforma UTP, donde su base es la culminación del taller en las fechas estipuladas y dándole cumplimiento a los objetivos propuestos del taller.

Observaciones generales de la actividad: Todo se realizó con normalidad, donde la encuesta fue resuelta por 31 estudiantes de forma satisfactoria.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 3

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales y emprendimiento

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: 13/09/2022 al 16/09/2022

Qué se hizo: Se realizaron 3 encuentros sincrónicos con tema central
CONCEPTOS DE RIQUEZA

- Dónde se realizó: Conexión zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: participaron 11 estudiantes de la línea de finanzas personales y Luz María Arias Vélez como líder de la línea y Daniel Garces como monitor de apoyo
- Duración: se desarrolló el encuentro sincrónico durante 1 hora

Descripción de la actividad: Luz María comienza saludando a todos los integrantes presentes en la sala e indica que habrá una espera de 5 minutos para que todos los integrantes ingresarán a la reunión con normalidad, por consiguiente, Luz explica un poco cuál es la verdadera importancia de la abundancia y el concepto de riqueza y pregunta a los participantes sobre cómo ven dicho término o que piensan al respecto sobre el ahorro y otros temas relacionados con el efectivo (dinero) y el significado de riqueza. Cada participante se interesa por la pregunta y agrega sus opiniones y pensamientos, posteriormente se les recalca algunos casos de estigmatización que se evidencia en la sociedad sobre cómo la población enaltece o menosprecia a los ricos, como terribles o tal vez, como un pequeño tirano; Luz da ejemplos de esto con personajes como Mr. Berns y Tony Stark, dejando de lado la realidad de ser magnates frívolos, y viéndolos mejor como visionarios de los negocios, que aportan a la sociedad y dan trabajo a las personas con el fin de identificar como en muchos casos hemos creado conceptos de vida a través de otros. Por último, se les muestra un video corto sobre cómo se ve la sociedad de manera monetaria, laboral, económica y social. Al finalizar la reunión se les da información sobre el próximo taller que será asincrónico.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El objetivo principal es generar en los participantes una comprensión más profunda de lo que es la riqueza y pueda inspirar nuevos pensamientos sobre todo lo que está relacionado con ella y, al mismo tiempo, disipar ciertos conceptos erróneos y creencias comunes que han sido creados por experiencias personales e historia familiar.

Resultados alcanzados: Todos los objetivos planificados fueron alcanzados durante la sesión.

Evaluación de la actividad: La evaluación de este taller se fundamenta en el concepto de asistencia, el cual se registra a partir del informe que entrega la plataforma Zoom sobre los asistentes.

Observaciones generales de la actividad: Todo se realizó con normalidad

DIARIO DE CAMPO

TALLER 4

CREANDO TU PROPIO CONCEPTO

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: Del 19 al 24 de septiembre del 2022

Qué se hizo: Taller asincrónico

- **Dónde se realizó:**

Se realizó taller sincrónico a través de la plataforma UTP

- **Quiénes y cuántas personas participaron:**

Luz Arias como líder de la línea, Daniel Garces como monitor de la línea, donde 14 estudiantes participaron en el taller número 4.

- **Duración:**

5 días hábiles para entregar el taller (del 19 al 24 de septiembre del 2022)

Descripción de la actividad: Cada ser humano con el pasar del tiempo crea en su mente y su vida una creencia sobre el dinero, el trabajo, la abundancia y el estatus, basándose en sus experiencias, las enseñanzas de su familia, el ejemplo y el círculo de personas a su alrededor. Cada uno de estos aspectos ancla en las personas una forma de actuar, crear y ver la riqueza.

A continuación, debes responder unas preguntas que te llevarán a identificar tu propio concepto y modificar mitos que no van en línea con tus ideas:

1. ¿Qué escuchabas cuando niño sobre la riqueza?
2. ¿Cuáles son tus creencias sobre ser rico?

3. Clasifica tus creencias en 5 positivas y 5 negativas desde tu perspectiva.
4. ¿De lo mencionado en la pregunta anterior qué quieres que permanezca en tu vida?
5. Cuando hablas de ser rico ¿Qué imágenes se proyectan en tu mente? ¿Son imágenes negativas o positivas?
6. Después de haber ampliado tu conocimiento en la sesión anterior sobre el concepto de riqueza y responder a estas preguntas, describe en un breve párrafo cuál sería tu concepto de riqueza desde hoy para incorporarlo a tu vida

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El objetivo principal es llevar a cada estudiante a través de un proceso de identificación de sus propias creencias, mitos y hechos para que puedan desarrollar su propio concepto de riqueza a partir de la realización del taller.

Resultados alcanzados: Crear el concepto de riqueza a través de la imaginación y convicción que se han ido formando en la existencia y opinión de cada participante.

Evaluación de la actividad: La evaluación de este taller se fundamenta en el concepto de culminación oportuna y cumplimiento de los objetivos planteados en el taller, el cual se evalúa teniendo en cuenta las entregas que se realizan a través de la Plataforma UTP.

Observaciones generales de la actividad: Todo se dio con normalidad

DIARIO DE CAMPO

TALLER 5

Nombre de la dependencia: Finanzas Personales y emprendimiento

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: 27/09/2022 al 30/09/2022

Qué se hizo: Se realizaron 3 encuentros sincrónicos con tema central LAS BASES DE LAS FINANZAS

Dónde se realizó: Se realizó una reunión a través de la plataforma zoom

Quiénes y cuántas personas participaron: 45 estudiantes que pertenecen a la línea del servicio social de finanzas personales y emprendimiento, Luz María Arias (directora de la línea) y Daniel Garces (Monitor asignado a la línea).

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Luz María (directora de la carrera), explica por qué a veces tenemos unas bases erróneas de las finanzas, del porqué es importante tener un concepto de riqueza (creando una relación del recorrido previamente establecido). Se da entonces una definición general acerca de un concepto de que son o cómo pueden percibirse las finanzas. Se les explica a los chicos por qué ser organizado, e independiente es necesario para tener éxito en la vida. Seguidamente, se dan los componentes de finanzas (Ingresos, gastos, activos y pasivos) y se les da una definición a cada uno y la importancia que tienen; los chicos están dando sus ideas de sus propios ingresos que puedan tener en sus vidas. Se explica cómo el estrés financiero y otros temas derivados de las finanzas afectan un poco la salud mental de las personas y desmejoran su calidad de vida si no se le tienen correctamente organizadas. Además, debemos saber que nuestros ingresos jamás podrán ser menores que los gastos, ya que, esto se volvería problemático y se terminará estableciendo como una deuda de no acabar. Además, dividimos los gastos en secciones de ser necesarios, diversiones o ahorros. Y explicamos cómo podemos replantear algunos gastos, para que (aunque sean necesarios) se puedan disminuir un poco en costos. Se explica él porque es necesario hacer un presupuesto, tener un control sobre su dinero creando un fondo, reduciendo deudas e incorporando hábitos que nos permitirán reducir gastos. Finalmente, se da un espacio para preguntas y respuestas, y se les presenta un video explicando todos los temas anteriormente mencionados. Y es así, como se finaliza el taller sincrónico de finanzas.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Explicarles a los estudiantes cuáles son las bases correctas de sus finanzas y ayudarles, a que los reconozcan de una manera correcta y que así, aprendan cómo utilizar de una forma adecuada sus finanzas personales a través de todos estos elementos y bases mencionadas con anterioridad.

Resultados alcanzados: Todos los talleres se desarrollaron de forma habitual y de manera correcta, sin ningún inconveniente. Todos los chicos pudieron entender los temas propuestos y, además, se les entregó una lista de aplicaciones que les ayudaran en sus finanzas.

Evaluación de la actividad: La asistencia es la evaluación a este taller sincrónico y fue registrada mediante la inscripción por medio de la plataforma Zoom

Observaciones generales de la actividad: Algunos chicos tenían preguntas acerca de cómo realizar recuperaciones de talleres pasados, pero hasta el momento no tienen ninguna actividad evaluativa contemplada para recuperación.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 6

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: 4/10/2022 al 7/10/2022

Qué se hizo: Se realizaron 3 encuentros sincrónicos con tema central PLANEACION FINANCIERA

- **Dónde se realizó:** Conexión zoom
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** participaron 56 estudiantes de la línea de finanzas personales y Luz María Arias Vélez como líder de la línea y Daniel Garces como monitor de apoyo

- Duración: se desarrolló el encuentro sincrónico durante 1 hora

Descripción de la actividad

Luz María inicia la reunión mostrando una frase fundamental que cada persona debe analizar e interiorizar, que dice “debemos hacer elecciones en el presente en busca de resultados del futuro” este mensaje quiere generar en los expectantes que se cuestionen sobre su futuro y su presente, gracias a esto poder darle respuesta a el porqué se unieron a la línea de finanzas personales y poder tener clara la idea no solo en el taller si no en la vida misma, permitiendo tener ese concepto claro y salir con conocimientos básicos sobre finanzas y así poder construir un camino en base a sus metas y sus objetivos, por consiguiente se realiza un análisis sobre un suceso de la película de Alicia en el país de las maravillas, donde explica que es fundamental entender que tener objetivos y metas claras es necesario para poder cumplir ese sueño o poder tomar el camino correcto, puesto al no tener metas claras podría generar consecuencias sobre la vida de uno.

A continuación se habla de que es necesario generar un plan financiero, donde se expliquen las ventajas de realizar uno y qué beneficios genera en nuestras vidas. Luz maría (líder de la línea) habla sobre el proceso a seguir a la hora de realizar un plan o un propósito financiero. para poder llevarlo a cabo se debe identificar los objetivos, por ende se dieron unas pautas de cómo lograrlo o que se debe hacer para interiorizar y saber que queremos, gracias a esto poder eliminar y conservar lo que quieres obtener a lo largo de tu vida sea algo material, profesional o espiritual.

Al finalizar se dejó una actividad para la próxima semana y así poder interiorizar los conceptos hablados en la reunión y en los talleres anteriormente resueltos por los estudiantes.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El objetivo es generar en los estudiantes un sentimiento de reflexión sobre lo que quieren en su presente y en su futuro, permitiendo que los estudiantes puedan construir un plan financiero y

poder construir esas pautas o pasos para poder llevarlo a cabo y así cumplir las metas y objetivos consolidados, sea en ámbito material, profesional, entre otras.

Resultados alcanzados: Todos los objetivos planificados fueron alcanzados durante la sesión.

Evaluación de la actividad: La evaluación de este taller se fundamenta en el concepto de asistencia, el cual se registra a partir del informe que entrega la plataforma Zoom sobre los asistentes.

Observaciones generales de la actividad: Todo se realizó con normalidad

DIARIO DE CAMPO

TALLER 7

RECORRIDO DE APRENDIZAJE

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales y emprendimiento

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: Del 10 al 17 de octubre del 2022

Qué se hizo:

- **Dónde se realizó:** Se realizó taller asincrónico a través de la plataforma UTP
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Participaron un total de 43 estudiantes en el desarrollo de la actividad
- **Duración:** Siete días hábiles para la entrega del taller (Del 10 al 17 de octubre)

Descripción de la actividad: Hemos avanzado en nuestro proceso de formación y pasado por diferentes etapas del aprendizaje sobre finanzas personales. Para este

taller queremos hacer una recopilación de tu conocimiento y llegar a nuestro objetivo final dentro de las bases de las finanzas.

A continuación, visualizamos los aspectos que debes tener desarrollados hasta esta semana



IDENTIFICAR
METAS - DESEOS

REVISION
FINANCIERA

ESTABLECE
OBJETIVOS

Responde las siguientes preguntas:

1. Después de estudiar el material del taller 2 y 3 estarás en la capacidad de identificar tu concepto de riqueza. Menciona a continuación 5 cosas que te motivan, sueñas o te hacen feliz.
2. Visto el material del taller 5 debes realizar una tabla de Excel donde hagas una descripción de tus ingresos y tus gastos (clasificados).
3. Revisa el taller 6 y escribir 3 objetivos de vida

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Guiar a cada uno de los estudiantes a reflexionar sobre lo que se ha aprendido en el curso y así construir sus metas, sus objetivos personales y financieros mediante el material entregado en cada uno de los talleres.

Resultados alcanzados: Reflexión sobre el aprendizaje adquirido mediante el curso de finanzas personales.

Evaluación de la actividad: La evaluación de este taller toma en cuenta las entregas realizadas a través de la Plataforma UTP, donde su base es la culminación del taller en las fechas estipuladas y dándole cumplimiento a los objetivos propuestos del taller.

Observaciones generales de la actividad: Todo se realizó con normalidad.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 8

FINANZAS PARA EMPRENDEDORES

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales y emprendimiento

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: del 18 de septiembre al 21 de septiembre del 2022

Qué se hizo:

- **Dónde se realizó:** Taller sincrónico, vía zoom.
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** 47 personas participaron en el taller.

Monitor: Daniel Garces

Líder de la línea: Luz María Arias

- **Duración:** 2 horas

Descripción de la actividad: Luz comienza con una bienvenida y da un repaso a los antiguos talleres que han realizado los estudiantes. Por consiguiente, realizó una explicación sobre qué es una empresa social y diferente a una empresa financiera. Una empresa social responde a necesidades sociales o ambientales, pero al mismo tiempo genere utilidad económica; empresa económica, crea,

busca, identifica, toma decisiones, genera y establece prioridades. Además, busca satisfacer las necesidades energéticas con las necesidades del mercado. Brinda algunos consejos y herramientas de gestión para el éxito comercial, como nómina, ahorros de emergencia, establecimiento de objetivos, revisiones mensuales de cuentas, elaboración de presupuestos, creación de equipos, investigación de mercado, sincronización financiera, etc. A continuación, recibieron una anécdota de alguien cercano a la universidad y su espíritu emprendedor durante la pandemia para mantener sintonizados a los estudiantes en el contexto de la reunión. Después explico el tipo de financiamiento (propio, externo, de corto plazo, de largo plazo). En el transcurso de la reunión enseñé palabras de grandes emprendedores que han logrado el éxito generación tras generación para compartir con los estudiantes y puedan reflexionar una pregunta que realizó Luz María fue: "¿Cómo calificaría sus ideas?" distinguir entre proyectos y empresas sociales. Finalmente, se dieron a conocer diversas entidades de apoyo al sector social y se dio por finalizada la jornada.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Enseñar la diferencia entre los distintos emprendimientos y así, lograr que los estudiantes puedan dar un buen uso a los mismos (de tenerlos o querer crearlos a futuro)

Resultados alcanzados: Todos los objetivos planificados fueron alcanzados durante la sesión del 18 al 21 de septiembre del 2022

Evaluación de la actividad: la evaluación se dará como evaluada por la asistencia tomada a través de la plataforma vía zoom

Observaciones generales de la actividad: Fue una actividad bien planeada y planteada, así que en términos generales estuvo bien.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 9

CONOCIENDO EL EMPRENDIMIENTO EN MI CIUDAD

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales y emprendimiento

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: Del 24 al 28 de octubre del 2022

Qué se hizo:

- **Dónde se realizó:** Se realizó taller sincrónico a través de la plataforma UTP
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Participaron un total de 48 estudiantes en el desarrollo de la actividad
- **Duración:** 1 hora

Descripción de la actividad: Luz maría empieza la reunión hablando un poco sobre el taller anterior y sobre lo que hablaron en la reunión sincrónica recalcando el emprendimiento de la ciudad y lo importante que es inculcar en la sociedad, por consiguiente les dice a los participantes que trajo un invitado muy especial (Alfonso Díaz) que hablara directamente que es el emprendimiento a través de su experiencias y vivencias y demás aspectos relacionados de cómo se realiza y cómo se lleva a cabo, sus ventajas, sus desventajas y los sacrificios que se debe realizar en el camino, a continuación el invitado se presenta y realiza la charla, esto permite que los estudiantes se interesan y les surgiera preguntas relacionadas con el tema, donde fue un éxito rotundo y todos los estudiantes les gusto la charla, luz termina recalcando el emprendimiento de él que es la burguesía y recalcando la importancia de no rendirse y luchar por los objetivos, diciéndole a los participantes que puedan reflexionar sobre la charla, comentando el taller siguiente así culminando la reunión.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Guiar a cada uno de los estudiantes a reflexionar sobre lo que significa emprender y así poder comprender mediante otra persona todo lo que conlleva a la hora de plantar hacerlo.

Resultados alcanzados: Reflexión sobre el aprendizaje adquirido mediante el curso de finanzas personales.

Evaluación de la actividad: La evaluación de este taller toma en cuenta las entregas realizadas a través de la Plataforma UTP, donde su base es la culminación del taller en las fechas estipuladas y dándole cumplimiento a los objetivos propuestos del taller.

Observaciones generales de la actividad: Todo se realizó con normalidad.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 10

IDENTIFICA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales y emprendimiento

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: Del 4 al 11 de noviembre del 2022

Qué se hizo:

- **Dónde se realizó:** Se realizó taller asincrónico a través de la plataforma UTP
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Participaron un total de 40 estudiantes en el desarrollo de la actividad
- **Duración:** siete días hábiles para la entrega del taller

Descripción de la actividad: Identificar tres proyectos de emprendimiento en el campus y realiza las preguntas compartidas a continuación:

1. ¿Cuál es tu proyecto de emprendimiento?
2. ¿Tienes algún tipo de base financiera en la construcción de tu proyecto?
¿Cuáles?
3. ¿Qué herramientas te han faltado o has necesitado para la creación, desarrollo y permanencia de tu proyecto?

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Guiar a cada uno de los estudiantes a reflexionar sobre lo que quieren realizar a futuro, utilizando todas las herramientas dadas sobre el curso y así poder definir su proyecto de emprendimiento, definiendo sus intereses y poder crear algo que les guste y les apasione, teniendo en cuenta no solo la base emocional si no también las bases financieras y las herramientas necesarias para hacerlo en base a las preguntas propuestas en el taller.

Resultados alcanzados: Reflexión y aplicación sobre el aprendizaje adquirido mediante el curso de finanzas personales.

Evaluación de la actividad: La evaluación de este taller toma en cuenta las entregas realizadas a través de la Plataforma UTP, donde su base es la culminación del taller en las fechas estipuladas y dándole cumplimiento a los objetivos propuestos del taller.

Observaciones generales de la actividad: Todo se realizó con normalidad.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 11

CONSTRUYENDO NUESTRO PROYECTO

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales y emprendimiento

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: Del 8 al 11 de noviembre del 2022

Qué se hizo:

- **Dónde se realizó:** Se realizó taller sincrónico a través de la plataforma ZOOM
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Participaron un total de 50 estudiantes en el desarrollo de la actividad
- **Duración:** 1 hora

Descripción de la actividad: La actividad se basa sobre el proyecto de intervención en el campus, pero antes de entrar a colación, se habló sobre la participación del invitado Alfonso Díaz donde Luz María les pregunta a los estudiantes que aprendieron o que les dejó la charla y que pudieron interiorizar con ellos, permitiendo denotar un interés en ellos viendo las diferencias entre ser un emprendedor de corazón a ser un emprendedor por moda, permitiendo estructurar sus metas y objetivos y de verdad que quieren realizar en el futuro, posteriormente se habló sobre el proyecto de intervención social en el campus universitario donde se podrá realizar gracias a lo aprendido en la línea de fianzas personales, este proyecto se divide por varias etapas mencionar Luz María, esas etapas son: elegir el tema, que comunidad quiero llegar, definir los objetivos, método de intervención y proceso de evaluación, después de esto se definieron los grupos donde cada uno podrá hacer su proyecto y se definió que debe ser presenciales obligatoriamente para su entrega, al finalizar la reunión se resolvieron unas dudas sobre las recuperaciones y sobre la actividad por realizar.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Permitir que cada estudiante tenga las bases definidas a la hora de realizar el proyecto de intervención social en el campus universitario, donde posibilita desarrollar los temas visto en la línea de

finanzas permitiendo impactar, beneficiar y aportar en el campus ideas, proyectos, experiencias mediante las actividades definidas por los estudiantes.

Resultados alcanzados: Reflexión y aplicación sobre el aprendizaje adquirido mediante el curso de finanzas personales.

Evaluación de la actividad: La evaluación de este taller toma en cuenta las asistencias realizadas a través de la Plataforma ZOOM, donde su base es el total de la asistencia al taller en las fechas estipuladas y dándole cumplimiento a los objetivos propuestos del taller.

Observaciones generales de la actividad: Todo se realizó con normalidad.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 12 y 13

CONSTRUYENDO ACCIONES Y LLEGANDO CON MI PROYECTO A LA COMUNIDAD

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales y emprendimiento

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: Del 14 al 18 de noviembre del 2022

Qué se hizo:

- **Dónde se realizó:** Se realizó taller Asincrónico a través de la plataforma UTP
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Participaron un total de estudiantes en el desarrollo de la actividad
- **Duración:** cinco días hábiles para la entrega del taller y el 18 la participación de la feria (Del 14 al 18 de noviembre)

Descripción de la actividad: Se realizará en un documento Word, la explicación del proyecto de intervención que realizarán el viernes 18 de noviembre y subir las fotos del material realizado. Es necesario que los estudiantes suban uno por grupo la actividad con el nombre de todos los participantes, la actividad se realizó en el parque de los sapos en la salida del edificio uno, donde muchos estudiantes de la línea de finanzas y demás líneas, pusieron de su parte para que las actividades salieran de forma correcta, se evidencio un gran cúmulo de gente interesada en las actividades, detonando el esfuerzo y las actividades correspondientes que hizo cada grupo de la línea.

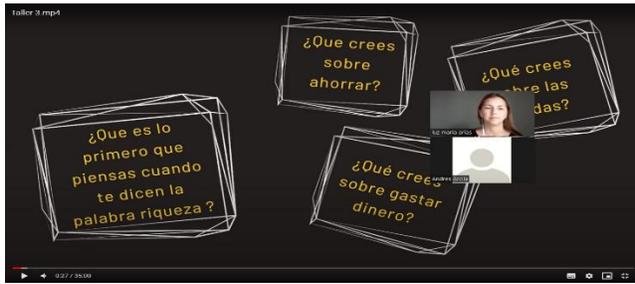
Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Permitir que los estudiantes tengan definida la actividad y así impactar la feria de servicio social que se realizará el 18 noviembre, exponiendo todos los proyectos, posibilitando que los estudiantes aprendan e interactúen y así puedan ver lo que se realizó en la línea de finanzas personales.

Resultados alcanzados: Reflexión y aplicación sobre el aprendizaje adquirido mediante el curso de finanzas personales, permitiendo el interés de toda la comunidad a la hora de realizar las actividades.

Evaluación de la actividad: La evaluación de este taller toma en cuenta las asistencias realizadas a través de la Plataforma UTP, donde su base es el total de la asistencia al taller en las fechas estipuladas y dándole cumplimiento a los objetivos propuestos del taller.

Observaciones generales de la actividad: Todo se realizó con normalidad.

3.5.7. Registro Fotográfico



3.5.8. Bibliografía

Revista semana - concejos financieros
<https://www.semana.com/>

El Alquimista - Paulo Coelho

Forbes - importancia de las finanzas
<https://www.forbes.com.mx/>

Conceptos financieros por expertos
<https://www.estrategiaynegocios.net/inicio/954955-330/18-frases-de-warren-buffett-sobre-finanzas-personales>

Finanzas en casa
<https://misfinanzasencasa.davivienda.com/inicio>

Los secretos de una mente millonaria - T Harv Eker

Conceptos de riqueza
<https://www.youtube.com/watch?v=n7OPupdkkDc>

Happines - una vida de ratas

<https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQeIULDk>

3.6. Línea de Liderazgo Social

3.6.1. Introducción

La línea de Liderazgo social que se ofrece desde el servicio social de la Universidad Tecnológica de Pereira es un espacio que se configura como una posibilidad para la formación de los presentes y futuros líderes de la región, quienes se desempeñarán en diferentes espacios profesionales, sociales y familiares que exigirán de ellos, herramientas para el ejercicio de sus profesiones desde un enfoque ético, promoviendo siempre el bienestar social y personal. Lo anterior exige que los talleres que desde allí se ofrezcan, estén enfocados a la adquisición de los conocimientos base para el entendimiento del liderazgo, y el desarrollo de actividades que promuevan el autoconocimiento y el reconocimiento de las necesidades del entorno con el fin de que los estudiantes que participen de estos fortalezcan sus habilidades para el liderazgo de sí mismos, sus entornos próximos y la transformación social.

El Siglo XXI, con sus particulares exigencias y retos de toda índole, ha llevado a re pensar el liderazgo bajo la comprensión de que la sociedad del conocimiento en la que estamos inmersos, conlleva a entender que no es posible para ningún líder acceder a toda la información y no es necesario, porque el trabajo colectivo parte precisamente de comprender que muchas mentes humanas pensando creativamente, puede llevar a resolver situaciones complejas (como el tipo de retos que la humanidad atraviesa actualmente), de manera más eficiente y eficaz.

3.6.2. Justificación

La línea de Liderazgo social del servicio social universitario hace parte del ejercicio de corresponsabilidad establecido como parte del procedimiento para acceder a los apoyos socioeconómicos que desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario se gestionan para garantizar el transporte, alimentación y matrícula de los estudiantes que así lo requieran y demuestren en el estudio socioeconómico. Es un espacio de formación en el que se pretende abordar el concepto de liderazgo desde una perspectiva social, que permita a los estudiantes participantes apropiarse un sentido de responsabilidad frente a sus propias vidas, con el fin de que se perfilen como profesionales capaces de abordar necesidades comunitarias, desde lo humano y lo social, partiendo del

manejo emocional, la empatía, la solidaridad y la comprensión de que la cooperación es la mejor manera de construir sociedad en el Siglo XXI.

Se estableció como un espacio donde se comparten los conceptos esenciales para comprender el enfoque de liderazgo propuesto, pero que tiene como propósito central la introspección y el trabajo sobre sí mismo, bajo el entendimiento de que conociéndome a mi mismo, puedo llegar a comprender las necesidades y características especiales de los demás, para de esa manera potenciar las habilidades necesarias en los distintos contextos donde llegasen a liderar, y con los grupos humanos diversos con los que interactúan y deberán cooperar para conseguir metas.

3.6.3. Metodología

La línea de liderazgo social tiene como columna vertebral para su propuesta metodológica, el concepto de liderazgo consciente, partiendo de la comprensión del mundo emocional personal, el impacto de las emociones en las acciones y algunas herramientas para modificar la conducta, pasando luego a entender como la interacción del mundo emocional personal, con el de los demás genera situaciones de conflicto que se pueden convertir en oportunidades para la práctica de la resolución de conflictos (y desde allí, adquirir habilidades de liderazgo en los entornos próximos como la familia o comunidad universitaria), para finalmente poder pensar en el IKIGAI y cómo el reconocimiento del mundo interior puede llevar a la creación de un proyecto de vida con propósito

3.6.4. Marco Teórico

La línea de liderazgo social está diseñada sobre el concepto de liderazgo consciente apropiada por la escuela de paz ALPAZ de la Universidad de Los Andes, que recoge los fundamentos teóricos de las corrientes modernas de abordaje del liderazgo, y los condensa con los el concepto de solidaridad, consciencia e inteligencia emocional que proponen corrientes como la programación neurolingüística, y tiene un poco del abordaje mítico/ espiritual de algunas escuelas filosóficas como la de Spinoza y Descartes. Partimos de allí, estableciendo que los seres humanos contamos con una dimensión física, mental, emocional y espiritual, y que en la medida en que abordamos cada una de estas dimensiones con responsabilidad y virtud, podremos lograr altos niveles de bienestar personal y comunitario. Por lo anterior, un enfoque del liderazgo que pretenda garantizar el éxito de las organizaciones o grupos humanos donde se ejerce, debe considerar un abordaje que garantice que las dimensiones humanas

están siendo abordadas y gestionadas satisfactoriamente con el fin de evitar “enfermedades”, físicas y organizacionales, que tienen costos y enlentecen los procesos de evolución.

René Descartes nos sirve como referente para evaluar las pasiones del alma que pueden llegar a generar confusión en la toma de decisiones, en la medida que generan desestabilidad en el mundo emocional de los seres humanos, y mediante su reconocimiento podemos llegar a manejarlas e incluso usarlas a favor de los propósitos individuales o colectivos que se quieren alcanzar.

Estas pasiones humanas, en muchas ocasiones han llevado a la humanidad a caer en situaciones de extrema violencia, donde se han establecido líderes con propósitos que han llevado a establecer regímenes autoritarios y genocidas como el de Adolfo Hitler. Facundo Manes y Mateo Niro en su libro “Ser humanos” nos ayudan a comprender un poco la naturaleza humana en perspectiva histórica y la forma en que se manifiesta en el cuerpo y la mente, los diferentes estímulos emocionales del ejercicio en comunidad y como se manifiestan en diferente forma dependiendo de las características de personalidad de los sujetos.

Partiendo de esta base, empezamos a definir liderazgo en perspectiva histórica comprendiendo que el liderazgo, poder y autoridad son conceptos con significados diferentes pero comúnmente confundidos por las personas. Allí Max Weber nos aporta una importante definición de poder y autoridad que nos va a servir para establecer la diferenciación con el concepto de liderazgo, y específicamente el liderazgo adaptativo/transformacional/humano, que se va a diferenciar de otros enfoques de liderazgo como el liderazgo heroico. Ronald Hefetz nos brinda un esbozo de lo que es este tipo de liderazgo y cómo sus características se enmarcan en lo que el Siglo XXI exige para los líderes.

Foucault más adelante nos va a servir para hacer la relación entre las estructuras de poder y la forma en que estas ayudan a establecimiento el universo interno de los sujetos donde se gestan las emociones que corresponde al líder tramitar, para poder identificarla dentro de los grupos humanos a su cargo, y más importante aún, en sí mismo para tomar decisiones y actuar.

Luego de reconocer el efecto que tienen estas estructuras de poder sobre la creación que hacemos sobre nuestro propio mundo, se propone evaluar el experimento de Milgram como una oportunidad de poner en discusión los peligros del liderazgo en términos de obediencia y se establecen algunas de las condiciones que Zimbardo y Bandura lograron extraer de sus propios experimentos en torno a este tema.

Liderazgo de mi entorno próximo (las cosas que me rodean)						X								
Intervención: Aplicación de los conceptos en el campus							X							
Liderazgo y obediencia								X						
Observación participativa									X					
Apropiación de conceptos (Presencial)										X				
Planeación de la intervención														

3.6.6. Tablero de Mando

Taller 1

Fecha de la Actividad: 1 de septiembre del 2021.

Qué se hizo: se realizó una sesión de inducción a los estudiantes que pertenecen a la línea de servicio social “Liderazgo Social” para el periodo 2022-2 y la matriculación para acceder al curso por medio de la plataforma UTP.

Dónde se realizó: en una sala virtual de la plataforma Zoom.

Duración: 1 hora.

Descripción de la actividad: Se inicia la sesión a las 9:00 am, la formadora Lina Ortiz se presenta a sus estudiantes, y les cuenta por medio de una presentación (diapositivas) los conceptos que se estarán trabajando durante el semestre.

También les explica a los estudiantes porqué ellos están inscritos en el curso y las actividades que ellos van a estar realizando durante el semestre como corresponsabilidad social, ya que ellos son beneficiarios de los apoyos socioeconómicos. Durante el desarrollo de la sesión, la formadora realizó una serie de preguntas en relación al “Liderazgo Social”, y los estudiantes realizaron una lluvia de ideas con respecto a la definición del concepto. Para continuar, la formadora Lina les expresa que es importante lo que ellos conciben como “Liderazgo Social” y que a partir de eso van a construir conocimiento teniendo en cuenta los conceptos a abordar en el curso. A continuación, Lina les da a conocer la dinámica con la que se va a trabajar durante el semestre, y les expone que son 13 talleres con una metodología de apertura y cierre, 3 sesiones presenciales y 2 intervenciones en el campus para que ellos compartan con sus compañeros alguna situación en relación con los temas que se trabajaron durante el curso. Para finalizar la sesión, la formadora les explica el paso a paso para que se auto matriculen en la plataforma UTP y desde allí les muestra toda la estructura de la página, cómo funciona la misma y establecen los acuerdos para así crear un ambiente de respeto durante todo el semestre.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Realizar inducción a los estudiantes de la línea de servicio social (Liderazgo Social) a través de una presentación (diapositivas) con el fin de que ellos tengan un primer acercamiento a la formadora que los estará guiando durante el proceso, realicen la matrícula a la plataforma UTP y conozcan cual va a ser el proceso que ellos van a llevar a cabo durante el semestre.

Resultados alcanzados: se logró la matriculación de los estudiantes que asistieron a la inducción, la presentación de las temáticas a desarrollar y se dio solución a las dudas de los estudiantes.

Observaciones generales de la actividad: Los estudiantes participaron activamente durante la sesión expresando sus conocimientos acerca de la temática y crearon un ambiente ameno con la formadora, ya que en su mayoría todos querían

participar y darle a conocer a la formadora que tenían interés de conocerla e interactuar con ella durante la materialización del curso.

Satisfactorio: 29

No satisfactorio: 18

Total participantes: 47 estudiantes

Taller 2

Fecha de la Actividad: 4 de septiembre del 2022

Qué se hizo: se realizó la visualización de un video TED en inglés, la lectura de tres infografías en donde se define el concepto de liderazgo, liderazgo en perspectiva histórica y liderazgo adaptativo, y por último se realizó una evaluación sobre los conceptos trabajados en la sesión.

- **Dónde se realizó:** plataforma UTP/Moodle.
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** 29 estudiantes de la línea de Liderazgo Social.
- **Duración:** 2 horas.

Descripción de la actividad: se realizó la respectiva introducción conceptual a los estudiantes por medio de la plataforma UTP, ya que por medio de esta ellos pudieron acceder a todos recursos asignados para este taller. Para el desarrollo del taller 2 los estudiantes realizaron la visualización de un video, y la lectura de las definiciones de los primeros conceptos a trabajar en el curso; qué es liderazgo, el liderazgo en perspectiva histórica y liderazgo adaptativo que se expusieron a través de infografías. Al terminar cada una de las lecturas y tener la claridad de los conceptos, los estudiantes continuaron a resolver un cuestionario evaluativo que consta de 5 preguntas con una opción de respuesta múltiple, y una calificación de 1 a 10, el 1 siendo la nota más baja y 10 la más alta.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Comprender el concepto de Liderazgo, liderazgo en perspectiva histórica y liderazgo adaptativo para la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, y poder confrontar los conocimientos obtenidos en el cuestionario correspondiente al taller de introducción conceptual.

Resultados alcanzados: se realizó la inducción conceptual a los participantes de la línea Liderazgo Social y un cuestionario como método evaluativo.

Evaluación de la actividad: se realizará la evaluación por medio de un cuestionario en donde se identificará los conocimientos obtenidos por los estudiantes, teniendo en cuenta la introducción conceptual.

Observaciones generales de la actividad: los estudiantes participaron activamente respondiendo las preguntas del cuestionario y en su mayoría demostraron la adquisición de los conceptos.

Satisfactorio: 31

No satisfactorio: 16

Total participantes: 47

Taller 3

Fecha de la Actividad: 19 de septiembre del 2021.

Qué se hizo: se realizó la lectura de un documento en donde se expone el Liderazgo transformacional, de una infografía en donde se explica la “Resistencia al cambio”, la visualización de un video de UBUNTU “Soy porque soy” y por último se realizó una evaluación sobre los conceptos trabajados en la sesión.

- Dónde se realizó: plataforma UTP/Moodle.
- Quiénes y cuántas personas participaron: 32 estudiantes.
- Duración: 2 horas.

Descripción de la actividad: se realizó el taller 3 “El Liderazgo no es Cuestión de Ego” por medio de la plataforma UTP, ya que por medio de esta ellos pudieron acceder a todos los recursos asignados para este taller. Para el desarrollo del taller 3 los estudiantes realizaron primeramente la lectura de la definición del Liderazgo transformacional en donde se explica; qué es y cómo desarrollarlo, la lectura de una infografía en donde se plasma el concepto de resistencia al cambio; aquí se expresa que a veces los seres humanos deben realizar un cambio a su

vida para transformar las situaciones que les producen malestar, pero se niegan a hacerlo, a partir de esto se explica cómo se puede utilizar el liderazgo para hacer transformaciones, y por último se realiza la visualización de un video en inglés de UBUNTU “Soy porque soy”. Al terminar cada una de las lecturas, la visualización del video y tener la claridad de los conceptos, los estudiantes continuaron a resolver un cuestionario evaluativo que consta de 2 preguntas con una opción de respuesta de verdadero o falso y cada pregunta tiene un valor de 5 puntos.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Comprender que el liderazgo social no es cuestión de ego a través de lecturas como: un texto explicativo sobre el liderazgo transformacional, la infografía sobre la resistencia al cambio, la visualización de un video “soy porque soy” y la realización de un cuestionario, para la internalización de la importancia del liderazgo social.

Resultados alcanzados: se realizó el taller 3 satisfactoriamente, ya que la mayoría de los estudiantes hicieron las lecturas y resolvieron el cuestionario.

Evaluación de la actividad: se realizó la evaluación por medio de un cuestionario en donde se identificará los conocimientos obtenidos por los estudiantes, teniendo en cuenta las lecturas realizadas.

Observaciones generales de la actividad: los estudiantes participaron activamente respondiendo las 2 preguntas del cuestionario y en su mayoría demostraron la adquisición de los conceptos.

Satisfactorio: 30

No satisfactorio: 17

Total participantes: 47

Taller 4

Fecha de la Actividad: 22 de septiembre del 2021.

Qué se hizo: se realizó la visualización de un video TED al principio de la lectura, luego se continuó con la lectura de una infografía sobre el “Liderazgo de mí mismo” , la visualización de un video llamado “Historia de un señor indiferente” y la lectura de una infografía sobre la temática “aprendo a conocerme” y por último la

realización de un cuestionario evaluativo sobre las temáticas trabajadas en la sesión.

- Dónde se realizó: plataforma UTP/Moodle.
- Quiénes y cuántas personas participaron: 41 estudiantes.
- Duración: 2 horas.

Descripción de la actividad: se realizó el taller 4 “Liderazgo de mi mismo” a través de la plataforma UTP/Moodle, en donde accedieron los estudiantes a los recursos establecidos por la formadora Lina asignó para la realización de este taller. Los estudiantes iniciaron con la visualización de un video TED “Resetea tu vida y encuentra tu propósito”; en donde la ponete los invita a realizar un ejercicio de respiración profunda, a cerrar los ojos y a imaginarse las cosas que ella les va a mencionar, a partir de eso ella inicia su exposición sobre la importancia de vivir con un propósito en la vida y el video tiene una duración de 17 min, al finalizar los estudiantes pasan a la lectura de la infografía de “Liderazgo de mi mismo”; en donde se explica la influencia que tiene el entorno en el que se desarrolla una persona con sus creencias, formas de pensar, formas de actuar, ideas y conceptos, y que todo lo anteriormente mencionado le permite a la persona crear una identidad y empezar a explorar en eso que quiere ser, quiere aprender y quiere reflejar de sí mismo, seguidamente se inicia la visualización de un video animado con un tiempo de 2 min llamado “La historia de un señor indiferente”; este se basaba en un adulto que era apático con todas las personas que lo rodeaban y que no le importaba si las personas de su contexto estaban en problemas, ya que no les brindaba su ayuda así estuviera en sus posibilidades, hasta que llega una anciana que necesita cruzar la calle y se agarra de su brazo obligandolo a que le ayude, al cruzar la anciana le agradece con un gesto de cariño, y a partir de ese momento el señor cambia su actitud con la vida y empieza a ser mas cordial con las personas de su entorno inmediato, para terminar con los recursos e iniciar el cuestionario los estudiantes realizan la lectura de la infografía “Aprendo a conocerme”; en donde se manifiesta la importancia del autoconocimiento, de identificar los principios, valores y virtudes, para de esa manera tener claro si los retos que se cumplen en la vida van ligados a lo que se quiere lograr.

Por último, se continúa con el cuestionario evaluativo que consta de 5 preguntas con una opción de verdadero o falso, con una calificación de 1 a 10, siendo 1 la más baja de la escala de calificación y 10 la más alta.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: identificar la importancia del liderazgo de sí mismo a través de la visualización de videos, lecturas de infografías y la realización de un cuestionario, aprendiendo así, el autococimiento y los propósitos de vida.

Resultados alcanzados: se realizó el taller 4 con satisfacción, ya que la mayoría de los estudiantes realizaron la visualización de los videos, las lecturas de las infografías y resolvieron el cuestionario con un puntaje sobre 6..

Evaluación de la actividad: se realizó la evaluación por medio de un cuestionario en donde se identificará los conocimientos obtenidos por los estudiantes, teniendo en cuenta las lecturas realizadas.

Observaciones generales de la actividad: los estudiantes participaron activamente respondiendo las 5 preguntas del cuestionario y en su mayoría demostraron la adquisición de los conceptos.

Satisfactorio: 27

No satisfactorio: 20

Total participantes:47

POBLACIÓN PARTICIPANTE:

Estudiantes inscritos en la línea de liderazgo social a la fecha: 58

Cumplen: 25

No cumplen: 32

Inscritos en plataforma: 47

Taller 5

Cumplimiento:

- **Satisfactorio: 65**
- **No satisfactorio: 10**

Fecha de la Actividad: 26 de septiembre del 2022

Qué se hizo: se realizó la visualización de cuatro videos, la lectura de tres infografías, la solución del cuestionario y la realización de dos actividades opcionales.

- **Dónde se realizó:** plataforma UTP/Moodle.
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** 41 estudiantes.
- **Duración:** 3 horas.

Descripción de la actividad: se realizó el taller 5 “Gestión emocional y liderazgo” a través de la plataforma UTP/Moodle, en donde accedieron los estudiantes a los recursos establecidos por la formadora Lina asignó para la realización de este taller. Para la solución de este taller los estudiantes iniciaron visualizando dos videos; el primero se llama “Respira” de Natalia Doco, que por medio de la música invita a las personas a tener conciencia de su cuerpo y de la respiración, el segundo video es una canción llamada “Ahora” de Bomba Estéreo que invita a las personas a pensar que están bien, muestra la conexión que hay del ser humano con la naturaleza y que esta nos ayuda a estar en calma. Para continuar resolviendo el taller, los estudiantes realizaron la lectura de una infografía sobre “Los Principios” de Ray Dalio la cual conduce a los estudiantes a visualizar el tercer video en donde se explica detalladamente Los Principios For Success, el cual tiene una duración de 29 minutos.

Seguidamente estudiantes continúan con la lectura de una infografía que expone el tema de “Kintsugi”, esta cuenta que las cicatrices que las personas se hacen a lo largo de la vida son importantes porque dejan una enseñanza y guardan información acerca; de las capacidades, sobre lo que es correcto o no es correcto para afrontar situaciones de la vida, en cuanto a lo que se ajusta al universo de principios, valores morales, entre otras. Para finalizar con las lecturas e iniciar con

la solución del cuestionario, los estudiantes realizan la lectura de la infografía que define “La gestión emocional y el Liderazgo” y allí acceden al 4 video que tiene una duración de 57 minutos que trata de una ponencia o charla por parte de el psicólogo y escritor Tomas Navarro sobre “la importancia de ser como quieres ser”. Finalmente se da inicio al cuestionario evaluativo que consta de 5 preguntas con una opción de respuesta múltiple de A a D y opción de verdadero o falso, con una calificación de 1 a 10, y como base opcional hay dos actividades complementarias del taller que los estudiantes deciden si hacer o no.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Comprender la importancia de la gestión emocional en el liderazgo a través de actividades como: visualización de videos y la realización de las lecturas de infografías, y la realización del cuestionario evaluativo, concientizando así a los estudiantes sobre la importancia del reconocimiento de las emociones y cómo influyen en el liderazgo.

Resultados alcanzados: se realizó el taller 5 con satisfacción, ya que la mayoría de los estudiantes realizaron la visualización de los videos, las lecturas de las infografías y resolvieron el cuestionario con un puntaje de 10.

Evaluación de la actividad: se realizó la evaluación por medio de un cuestionario en donde se identificará los conocimientos obtenidos por los estudiantes, teniendo en cuenta los videos visualizados y las lecturas realizadas.

Observaciones generales de la actividad: los estudiantes participaron activamente respondiendo las 5 preguntas del cuestionario y en su mayoría demostraron la adquisición de los conceptos.

Taller 6

Cumplimiento:

- Satisfactorio: 40
- No satisfactorio: 35

Fecha de la Actividad: 05 de octubre del 2021.

Qué se hizo: se realizó la construcción de los conceptos de paz y conflicto, y por último se realizó un origami de una grulla en donde los estudiantes aportan 3 palabras o aspectos que para ellos son relevantes para la construcción de paz.

- Dónde se realizó: Universidad Tecnológica de Pereira, bloque Y.
- Quiénes y cuántas personas participaron: 40 estudiantes.
- Duración: 2 horas.

Descripción de la actividad: se realizó el taller 6 “Construcción de Paz” en el bloque Y de la UTP de manera presencial, para iniciar la formadora Lina les da a los estudiantes un caluroso saludo y hace un recordis de lo trabajado hasta el taller 6. Posteriormente, la docente entrega a los estudiantes 3 hojas en la cual los estudiantes deben hacer un escrito para construir el concepto de paz y de conflicto por medio de una lluvia de ideas, después la formadora Lina hace la lectura de las ideas propuestas por los estudiantes y por medio de los mismos la docente inicia con la explicación de los conceptos interactuando con los estudiantes.

Seguidamente, la docente explica que “la paz y el conflicto están dependientemente relacionadas, y que la paz no es algo que se debe imponer y esta se da por medio de la solución de las problemáticas”, también da la definición de paz propuesta por la ONU que está compuesta por 8 ámbitos de acción y explica cada uno y la importancia de estas para un buen liderazgo, esto a través de un mapa mental y así mismo se explica el concepto de conflicto.

Continuando con el desarrollo del taller la docente le da a los estudiantes unas herramientas que les ayudarían a la resolución de conflictos, las cuales se conforman por: la herradura; identificar las medidas de presión, causas o motivaciones, el árbol; identificar los problemas, los efectos y causas, y la cebolla; que permite identificar las posiciones que tienen las personas dentro de conflicto, los intereses y necesidades. Para terminar, la docente pide a los estudiantes realizar una grulla en origami y en ella escribir 3 cosas que le aporten a la

construcción de paz, para esto la docente les hace entrega de los materiales a los estudiantes y así termina la sección.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Construir conjuntamente el concepto de paz y conflicto por medio de una lluvia de ideas, para la comprensión de la importancia de dichos conceptos y de la resolución de conflictos.

Resultados alcanzados: se logró dar a conocer a los estudiantes la importancia que tienen los hombres y mujeres en la construcción de paz, la importancia de saber resolver los conflictos y la grulla de paz realizada por los mismos estudiantes.

Evaluación de la actividad: se realizó una lluvia de ideas sobre los conceptos paz y conflicto, en donde la formadora Lina pudo identificar el conocimiento de los estudiantes ante el significado de estas dos palabras.

Observaciones generales de la actividad: los estudiantes participaron activamente en la realización de las grullas de paz.

Taller 7

Cumplimiento:

- Satisfactorio: 61
- No satisfactorio: 14

Fecha de la Actividad: 10 de octubre del 2021.

Qué se hizo: se realizó la visualización de un video, la lectura de 3 infografías y la solución de un cuestionario evaluativo acerca del taller 7 “Liderazgo de mi entorno próximo”.

- Dónde se realizó: Plataforma UTP/Moodle
- Quiénes y cuántas personas participaron: 55 estudiantes.
- Duración: 2 horas.

Descripción de la actividad: se realizó el taller 7“Liderazgo de mi entorno próximo” en la plataforma UTP/Moodle, en donde los estudiantes tuvieron acceso a todos los recursos destinados por la formadora Lina Ortiz para la solución del mismo. Para iniciar, los estudiantes visualizaron un video llamado “26 formas de luchar contra el cambio climático” que tiene una duración de 19 min y este se le da a los estudiantes las acciones que pueden realizar los seres humanos para ayudar a reducir el impacto que tienen los residuos y demás contaminantes en el mundo y en el cambio climático. Seguidamente los estudiantes realizaron la lectura de 3 infografías; la primera infografía habla sobre el “Liderazgo en mi entorno próximo” y la relación que hay con las acciones que se toman en el entorno en el que se habita(Impacto), la segunda infografía trata de “Qué significa vivir en el siglo XXI” en la cual se explican los sucesos y efectos presentados en este siglo consecuentes a las acciones de los seres humanos y en la tercera infografía habla sobre “Mi entorno próximo” en donde se le explica a los estudiantes en qué consiste el liderazgo en relación con las cosas que les rodea.

Al terminar cada una de las lecturas anteriormente mencionadas, los estudiantes continúan con la realización de un cuestionario que consta de 5 preguntas con una opción de respuesta de falso y verdadero, y una opción de respuestas múltiples(a,b,c,d) y cada pregunta tiene un valor de 1 punto.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Concientizar a los estudiantes de las acciones realizadas en su entorno con respecto a los impactos positivos y negativos en los mismo, a través de la visualización de videos y las lecturas de infografías, mejorando así la relación que tiene los estudiantes con su entorno próximo.

Resultados alcanzados: se logró la comprensión de los conceptos y la realización del cuestionario evaluativo con una puntuación alta.

Evaluación de la actividad: se realizó la evaluación por medio de un cuestionario en donde se identificará los conocimientos obtenidos por los estudiantes, teniendo en cuenta las lecturas realizadas.

Observaciones generales de la actividad: los estudiantes participaron activamente respondiendo las 5 preguntas del cuestionario y en su mayoría demostraron la adquisición de los conceptos.

Taller 8

Cumplimiento:

- Satisfactorio: 51
- No satisfactorio: 24

Fecha de la Actividad: 18 de octubre del 2021.

Qué se hizo: se realizó la visualización de 2 videos, la lectura de 2 infografías y la solución de un cuestionario evaluativo acerca del taller 8 “Las cosas y las personas que me rodean”.

- Dónde se realizó: Plataforma UTP/Moodle
- Quiénes y cuántas personas participaron: 51 estudiantes.
- Duración: horas.

Descripción de la actividad: se realizó el taller 8 “ Las cosas y las personas que me rodean” en la plataforma UTP/Moodle, en donde los estudiantes tuvieron acceso a todos los recursos destinados por la formadora Lina Ortiz para la solución del mismo. Para iniciar, los estudiantes visualizaron dos videos; el primero llamado “La influencia del entorno en la formación de líderes” que tiene una duración de 17 min en el cual se explica la relación que existe entre el entorno y la forma de ser de un líder, el segundo video llamado “Equipos que lideran: el liderazgo basado en fortalezas” que tiene una duración de 13 minutos y el ponente habla sobre la importancia de reconocer las fortalezas que tiene las personas y o resaltar siempre solo las debilidades.

Seguidamente los estudiantes realizaron la lectura de 2 infografías; la primera infografía habla sobre el “Las personas que me rodean” que hace referencia a todas esas personas con las que se tiene un frecuente contacto durante toda la vida y la segunda infografía trata de “La Familia” en la cual se invita a los estudiantes a realizar un ejercicio de reflexión pensando en cada uno de los integrantes de su familia, en lo que aportan cada uno de los integrantes en la familia para convivir, para que haya orden, entre otras y aquí se le da a los estudiantes algunos aspectos a tener en cuenta respecto a la sana convivencia en familia.

Para finalizar, los estudiantes continúan con la realización de un cuestionario evaluativo que consta de 5 preguntas con una opción de respuesta de falso y verdadero, donde cada pregunta tiene el valor de 1 punto y la mayoría de los estudiantes que realizaron el cuestionario obtuvieron una buena calificación.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Concientizar a los estudiantes sobre la influencia que tienen las personas que les rodean en su liderazgo, a través de la visualización de vídeos y las lecturas de infografías con el fin de que mejoren las relaciones que tiene con los demás.

Resultados alcanzados: se logró la comprensión de los conceptos y la realización del cuestionario evaluativo con una puntuación alta.

Evaluación de la actividad: se realizó la evaluación por medio de un cuestionario en donde se identificará los conocimientos obtenidos por los estudiantes, teniendo en cuenta las lecturas realizadas.

Observaciones generales de la actividad: los estudiantes participaron activamente respondiendo las 5 preguntas del cuestionario y en su mayoría demostraron la adquisición de los conceptos.

TALLER 9

Nombre de la Dependencia: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social.

Fecha de la Actividad: 1 de Noviembre del 2021.

Qué se hizo:".

- Dónde se realizó: Plataforma UTP/Moodle
- Quiénes y cuántas personas participaron: 58 estudiantes.
- Duración: 2 horas.

Descripción de la actividad: se realizó el taller 9 "Liderazgo y Obediencia" en la plataforma UTP/Moodle, en donde los estudiantes tuvieron acceso a todos los recursos destinados por la formadora Lina Ortiz para la solución del mismo. Para iniciar, los estudiantes debían observar un video llamado "Los Peligros de la Obediencia" con una duración de 7 minutos con 47 segundos; el cual habla de un experimento psicológico llamado Milgram publicado en los años 60 y se habla de los resultados del mismo.

Seguidamente los estudiantes realizan la lectura de una infografía, que enfatiza mucho más en el concepto trabajado en el taller y en la misma se realizan dos preguntas en relación al video observado anteriormente y la respuestas de estas debía ser subida en la sección de tarea.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Comprender la importancia de la obediencia para un liderazgo efectivo a través de la visualización de un video, la lectura de una infografía y un cuestionario de 2 preguntas con el fin de que los estudiantes estén en capacidad del reconocimiento de las condiciones que deben existir para que un grupo de personas siga un propósito en específico.

Resultados alcanzados: La mayoría de los estudiantes realizaron el taller demostrando comprensión de la temática abordada.

Evaluación de la actividad: se realizó un cuestionario de dos preguntas en donde se identificó los conocimientos obtenidos por los estudiantes.

Observaciones generales de la actividad: los estudiantes participaron activamente respondiendo las 2 preguntas del cuestionario y en su mayoría demostraron la adquisición de los conceptos.

TALLER 10

Nombre de la Dependencia: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social.

Fecha de la Actividad: 7 de Noviembre del 2021.

Qué se hizo:”.

- Dónde se realizó: Plataforma UTP/Moodle
- Quiénes y cuántas personas participaron: 47 estudiantes.
- Duración: 2 horas.

Descripción de la actividad: se realizó el taller 10 “¿Para qué Liderar?” en la plataforma UTP/Moodle, en donde los estudiantes tuvieron acceso a todos los recursos destinados por la formadora Lina Ortiz para la solución del mismo. Para iniciar, los estudiantes debían la lectura de una infografía llamada “Si Yo Pudiera Cambiar el Mundo”; por medio de la cual la formadora invita a sus estudiantes a pensar que transformarían del mundo en el que viven. Seguidamente, los estudiantes realizan la visualización de un video llamado “Ikigai en 5 pasos” con una duración de 9 minutos con 49 segundos en el cual se habla sobre la razón de ser o la razón por la cual alguien se motiva, la importancia del Ikigai y la manera en la que se puede descubrir el Ikigai.

Posteriormente la docente invita a los estudiantes a pensar sobre por qué es importante el liderazgo y cómo utilizan sus habilidades de liderazgo, para finalizar los invita a responder las siguientes preguntas: ¿Para qué quieres ejercer el

liderazgo? y ¿Qué transformaciones quieres ver suceder en el mundo?, las respuestas fueron subidas a la sección de tarea.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Reflexionar sobre la importancia del liderazgo y las transformaciones que se le pueden hacer al mundo ejerciendo el liderazgo a través de lecturas de infografía y videos, identificando así las capacidades de los estudiantes para liderar.

Resultados alcanzados: La mayoría de los estudiantes realizaron el taller demostrando comprensión de la temática abordada.

Evaluación de la actividad: se realizó un taller en donde se le dio respuesta a dos preguntas y se logró identificar la reflexión que realizaron los estudiantes acerca de la temática abordada.

Observaciones generales de la actividad: los estudiantes participaron activamente respondiendo las 2 y en su mayoría demostraron cómo pueden contribuir al mundo ejerciendo su liderazgo.

TALLER 12

Nombre de la Dependencia: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social.

Fecha de la Actividad: 15 de Noviembre del 2021.

Qué se hizo:"

- Dónde se realizó: Plataforma UTP/Moodle
- Quiénes y cuántas personas participaron: 41 estudiantes.
- Duración: 2 horas.

Descripción de la actividad: para la realización de de este taller 12 “Propuesta de intervención” la docente lina le pidió a los estudiantes ir al edificio 2 de VRSBU de la UTP para preparar la misma, allí les explicó que en grupos debían elegir una temática de todas las que fueron trabajadas durante el desarrollo de todo el curso

para compartir con la comunidad universitaria (en el campus), cuando los estudiantes pensaron en la temática, eligieron la forma en la que querían compartir los conocimientos adquiridos durante todo el curso, ya sea por medio de carteleras, folletos, dibujos, manualidades, entre otras, en las que los estudiantes del campus de la UTP puedan reconocer los procesos y habilidades que se trabajan en la línea del servicio social.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: preparar la intervención en el campus de la UTP a través de carteleras, dibujos, folletos, entre otras, evidenciando así los conocimientos obtenidos por los estudiantes durante el desarrollo de todo el curso.

Resultados alcanzados: los estudiantes realizaron carteleras, dibujos, origamis, entre otros trabajos que les sirvieran de apoyo para contar a todo el campo universitario sus conocimientos.

Evaluación de la actividad: se realizaron los materiales para la intervención.

Observaciones generales de la actividad: los estudiantes participaron activamente asistiendo a la sesión y realizando todos los materiales que requerían para realizar su intervención.

TALLER 13

Nombre de la Dependencia: Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social.

Fecha de la Actividad: 18 de Noviembre del 2021.

Qué se hizo:"

- Dónde se realizó: Plataforma UTP/Moodle
- Quiénes y cuántas personas participaron: 21 estudiantes.
- Duración: 2 horas.

Descripción de la actividad: se realizó el taller 13 "Intervención en el campus " de manera presencial en el parqueadero principal de la UTP en la feria de la VRSBU,

aquí los estudiantes participaron realizando el montaje de los stands, ayudando a organizar carpas, mesas y decoraciones, ya que en cada uno de los stands ellos realizaron la exposición de todos sus trabajos y así demostrar todos los conocimientos a todas las personas que participaran en la feria.

También los estudiantes estuvieron en diferentes puntos del campo universitario realizando su intervención con su grupo de trabajo, para ello los estudiantes eligieron un horario, y fueron a la oficina a reportar el momento de intervención. Por último, cada grupo debió comprobar la realización de su intervención por medio de un documento pdf con el registro de fotografías y las conclusiones a las que llegaron con la realización de la actividad, que se subiría a la plataforma.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: demostrar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la línea Liderazgo social del servicio social a través de la participación activa en el campus de la utp y la feria de VRSBU, demostrando así las habilidades desarrolladas.

Resultados alcanzados: los estudiantes realizaron la intervención en el campus participando de manera activa.

Evaluación de la actividad: se evaluó el documento pdf con la toma fotográfica y las conclusiones a las que llegaron con la intervención.

Observaciones generales de la actividad: los estudiantes participaron activamente asistiendo a la sesión y realizando su intervención en el campus.

3.6.7. Proceso Evaluativo

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN LA LÍNEA: 77

ESTUDIANTES QUE CUMPLEN: 61

ESTUDIANTES QUE NO CUMPLEN: 16

Al final el proceso formativo, se aplicó una encuesta de percepción a los estudiantes y se recogieron comentarios relacionados con los aspectos a destacar y mejorar en cuanto a la metodología, los contenidos, la pertinencia y las conclusiones en torno al objetivo formativo de la línea.

3.6.8. Registro Fotográfico



3.6.9. Bibliografía

Concepto de liderazgo consciente de: Manual de implementación Academia de Liderazgo para la Paz (AlaPAZ), Uniandes.

Maite Careaga Tagüeña y Diego Sánchez Con el apoyo de Camilo González. Serie Documentos de Trabajo 2020 (Edición No. 73)

Como marco teórico / metodológico el Programa especializado: Liderazgo efectivo para el siglo XXI

Liderazgo efectivo para el siglo XXI. Herramientas para avanzar en desafíos complejos. Maite Careaga Tsgueña y Hctor F. Hernández.

René Descartes, Tratado de las pasiones del alma (1649).

Ray Dalio, Principios (2018)

Ser humanos: de donde venimos, quienes somos. Hacia donde vamos. Facundo Manes y Mateo Niro. Editorial planeta. 2021

En defensa del humanismo: reflexiones para tiempos difíciles. Alejandro Gaviria.

Editorial Ariel. 2021

Los demás contenidos bibliográficos se pueden encontrar en la PLATAFORMA UTP, en los recursos compartidos a los estudiantes.

3.7. Cultura Ciudadana UTP

3.7.1. Introducción

La cultura ciudadana es “el conjunto de valores, actitudes, comportamientos y normas compartidas que generan sentido de pertenencia, impulsan el progreso, facilitan la convivencia, conducen al respeto del patrimonio común y facilitan o dificultan el reconocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos”

La gran apuesta de Cultura Ciudadana es transformar las interacciones, transformar las simbologías, construir unos nuevos sentidos a través de las conversaciones y las ideas compartidas. La cultura entendida como la construcción de hábitos, costumbres, actitudes, emociones, imaginarios que inciden en el país y que generan nuevos sentidos. La apuesta de Cultura Ciudadana es entonces una apuesta política y pedagógica que transforma la realidad.

Se propone que la línea de Cultura Ciudadana para el 2022 se oriente hacia un Laboratorio de innovación social que fomente la participación ciudadana a través de la experimentación y búsqueda permanente a las soluciones de los problemas de nuestra ciudad. De las ideas a la acción ciudadana.

El laboratorio propone explorar, investigar, experimentar y desarrollar acciones y herramientas que fomenten la participación ciudadana en la búsqueda de soluciones a los problemas de la universidad y la ciudad.

3.7.2. Justificación

El compromiso institucional con la formación ciudadana y democrática supone currículos pertinentes, relacionados con los problemas sociales de los entornos, en los que los estudiantes aprenden a comprender críticamente la realidad para que puedan contribuir a su transformación. Es por esto por lo

que promover acciones orientadas a formar integralmente seres humanos y ciudadanos, que faciliten procesos positivos de transformación social a través de la cultura ciudadana, se hace pertinente.

Además, la Cultura Ciudadana contiene una visión positiva de la convivencia y promueve la tolerancia o el aprecio por distintos proyectos de sociedad, la no violencia, la capacidad de celebrar y cumplir acuerdos, el cumplimiento de la ley, la confianza interpersonal e institucional, la representación positiva del otro y el interés por el cuidado de lo público.

Es por esto por lo que, la interacción educativa en la que se enseña y se aprende a discernir, a argumentar, escuchar y respetar la diferencia, se convierte en un “laboratorio de vida democrática” (Morín, 1999), que contribuye a la formación para la ciudadanía y la democracia.

3.7.3. Metodología

En 2022-2 esta línea de Cultura Ciudadana utilizó nuevos formatos de video como nuevo modelo pedagógico, apoyados en el Be learning o aprendizaje combinado entre encuentros asincrónicos con encuentros sincrónicos tomando las ventajas de ambos tipos de aprendizajes.

ESTRUCTURA DE CADA SESIÓN

- 1 Definir la unidad a trabajar y la modalidad
- 2 Definir el objetivo de la clase
- 3 Indagación de saberes previos
- 4 Utilización de diferentes lugares para la grabación o transmisión de la clase
- 5 Estructurar el taller (Actividad práctica, conocimiento vs uso contextualizado)
- 6 Producción y edición de la clase (Video)
- 7 Evaluación del contenido

3.7.4. Marco teórico

CIUDAD Y CIUDADANO

La ciudad es en donde se desarrolla la cultura.

Quienes dan vida a la ciudad y le otorgan sentido son los ciudadanos, cuya participación en una praxis común los convierte en sujetos políticamente responsables de una comunidad de seres libres e iguales que, en medio de un

proceso inclusivo, concuerdan acerca de las metas y normas del interés común de todos, más allá de los intereses individuales (Habermas, 1999).

Se espera que el ciudadano democrático sea parte activa de la política y se sienta implicado en ella. Además, se supone que (...) obra racionalmente, guiándose por razones y no por emociones. (...) se entiende que está bien informado y que tomará sus decisiones. (Almond & Verba, 2007, pág.194).

El ciudadano no solo es receptor de los efectos de la gestión pública sino que se involucra en ella a diario, al interactuar con sus conciudadanos y al comportarse de cierta manera, principalmente en el espacio público, pero siempre consciente de que sus acciones privadas pueden repercutir en el progreso de la sociedad.

De ahí la importancia de la ética ciudadana, que ha de encauzar la conducta individual hacia el bien, en el marco del cuidado de lo público.

Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás (Antanas Mockus)

LO PÚBLICO

Es aquello a lo que todos podemos acceder.

La interacción de los ciudadanos en la esfera pública regula de algún modo el comportamiento en la sociedad.

La interacción social en medio de lo público necesariamente conduce a una manera de concebir a los ciudadanos con quienes se comparte ese lugar común. Esa interacción debería partir de una base de igualdad y reconocimiento mutuo entre los miembros de la sociedad.

CIUDADANÍA

Pablo de Greiff (2011), la ciudadanía “es una condición que los individuos se confieren unos a otros, donde cada uno de los cuales se concibe como valioso en sí mismo” (p.423).

La concepción del otro deviene en la conciencia de que la propia conducta incide en el bienestar de los demás y de que las acciones ajenas influyen en la propia vida.

Potenciar las virtudes sociales como referente de todo incremento cualitativo de la dinámica pública.

LEY, MORAL Y CULTURA

Tres sistemas de regulación, reflexionar sobre la importancia de armonizarlos. Un postulado como el de ley, moral y cultura no es un llamado a que los ciudadanos se comporten bien ni un ejercicio acrítico a las normas. Al contrario, es una invitación a comprender mejor la relación de los seres humanos con estos tres tipos de sistemas reguladores y a caracterizar qué herramientas funcionarían mejor para que sujetos de una sociedad efectivamente respeten o no los derechos de otros.

No es sencillo materializar esa teoría en acciones concretas sin la presencia de valor público, que impulse al cuidado de lo público, al respeto a los demás ciudadanos, a la obediencia de la ley, etc. Por eso los ciudadanos necesitan percibir que aquello que a todos pertenece realmente importa y que merece la pena, para defenderlo, someterse a ciertas reglas o sacrificar parte de su interés particular. Más allá de beneficios económicos, “el valor público surge a partir de resultados, de los medios para alcanzarlos y de la confianza y la legitimidad con que cuente la Administración Pública, que son palpados por los ciudadanos, en los que influyen directamente la equidad, el carácter distintivo y la rendición de cuentas” ¹ (Kelly, G; Mulgan, G; Muers, S., 2002, pág. 3).

DEMOCRACIA

La Democracia tiene que ver con la autonomía personal, la dignidad, la autonomía del ciudadano y de la comunidad. La comunidad no debe verse gobernada desde afuera. La comunidad debe ser pensante, consciente, convivente, dialogante (Adela Cortina). Es por esto que se identifica la importancia de educar en o para la

democracia, construir la democracia. La tarea de la universidad no es formar profesionales, es formar buenos ciudadanos (Carlos Gaviria).

INNOVACIÓN SOCIAL

Enfoque novedoso, práctico y sostenible o proceso para diseñar, desarrollar y hacer crecer nuevas ideas que tienen como objetivo cubrir necesidades sociales.

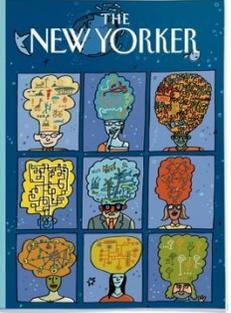
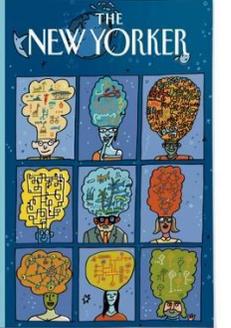
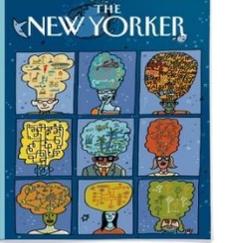
LABORATORIOS

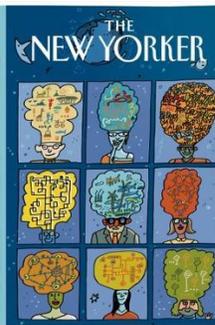
Los laboratorios son espacios para experimentar con nuevas formas de generar valor público y crear nuevas formas de participación, colaboración y cocreación, son herramientas efectivas para empoderar a las personas y comunidades. El fomento o incentivo a la participación de los estudiantes comienza con la innovación en los procesos pedagógicos en los cuales ellos se encuentran inmersos. La formación integral para el egreso exitoso utiliza sobre manera las prácticas experienciales y las herramientas tecnológicas para captar y estimular el interés de estudiantes, estamentos y ciudadanía en los temas públicos y sociales. Allí es donde los laboratorios se convierten en un medio para generar estrategias, campañas, mensajes disruptivos que fomentan la participación y la identificación de temáticas o problemas a intervenir.

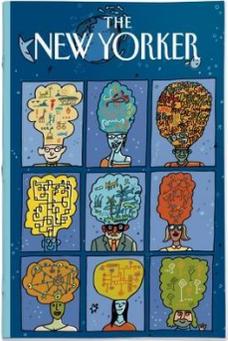
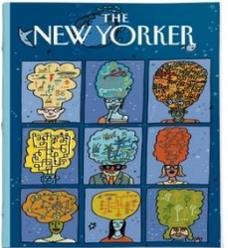
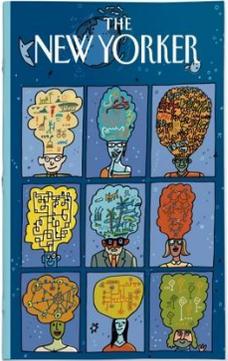
3.7.5. Contenido Temático

1.	Alistamiento (Inducción)
2.	Qué es eso de la Cultura Ciudadana (Introducción)
3.	UNA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EN PEREIRA
4.	PERCEPCIÓN
5.	CÓMO TRANSFORMAR LA UTP
6.	INTERVENCIÓN EN EL CAMPUS
7.	LOS ODS
8.	EL RESPETO A LA DIFERENCIA
9.	INTERVENCIÓN CAMPUS
10.	QUE BUEN CIUDADANO SOY
11. y 12	Proyecto de intervención social

3.7.6. Plan de Trabajo

# Sesión	NOMBRE		SESIÓN
1.	ALISTAMIENTO (Inducción)		<p>Inducción al Servicio Social Universitario. Explicar la metodología a trabajar durante el semestre. Realizar el proceso de matrícula en la plataforma.</p>
2.	¿QUE ES ESO DE CULTURA CIUDADANA?		<p>Exponer el enfoque de la línea de cultura ciudadana y analizar los conceptos de Ciudadanía, participación, confianza y Cultura Ciudadana.</p>
3.	UNA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EN PEREIRA		<p>Historia de Pereira y el papel de la UTP en el desarrollo de nuestra ciudad.</p>
4.	PERCEPCIÓN		<p>Analizar el concepto de percepción ciudadana y los sesgos inconscientes que las personas pueden tener sobre los temas públicos. Identificar los temas públicos de interés y realizar ejercicios de percepción.</p>
5.	COMO TRANSFORMAR LA UTP		<p>Exponer ejemplos simples de cómo aportar a la sociedad. Analizar las formas de intervención social y cultural que la Universidad Tecnológica puede adentrarse en el transporte público.</p>

6.	INTERVENCIÓN EN EL CAMPUS		Performance sobre temática de cultura ciudadana (Sentido de pertenencia o problemática identificada)
7.	LOS ODS		Identificar acciones cotidianas para el cuidado del medio ambiente, la superación de la pobreza, la equidad de género. Enfatizar sobre la importancia de la Participación Ciudadana y de la Participación Política para que los ODS se cumplan.
8.	EL RESPETO A LA DIFERENCIA		Reconocer y analizar la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes. Reflexionar respecto a cómo ponernos de acuerdo con las personas que piensan diferente. Realizar un ejercicio de respeto por las ideas y gustos de los demás.
9.	INTERVENCIÓN CAMPUS		Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas.

10	QUE BUEN CIUDADANO SOY		Abordar las características y competencias de un buen ciudadano, analizar las virtudes ciudadanas y la necesidad de la formación democrática.
11.	PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL (Teoría)		Fomentar la cultura de la creatividad y la innovación enfatizando en las campañas de Cultura Ciudadana. Utilizar el arte conceptual y contemporáneo como forma de innovación en la Cultura Ciudadana.
12.	PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIAL (Práctica)		Realizar una intervención colectiva que transmita un fuerte mensaje de Cultura Ciudadana en la universidad. Documentar el proceso a través de una producción audiovisual.
13.	EVALUACIÓN		Realizar un proceso de evaluación y autoevaluación con el objetivo de mejorar la metodología, el enfoque y el contenido de la línea.

3.7.7. Tablero de Mando

POBLACIÓN PARTICIPANTE: 193 Estudiantes.

Nº de grupos de interés conformados: 4 Grupos.

Nº de sesiones realizadas: 10

Nº de talleres ejecutados: Inducción al SSU Línea de Cultura Ciudadana, Introducción a la cultura, El contexto, La percepción.

Los talleres ejecutados respecto a sesiones realizadas no coinciden porque el taller de inducción e introducción se realizaron sincrónicamente, las sesiones 3 y 4 de forma asincrónica.

DIARIO DE CAMPO

SESIÓN 1: INDUCCIÓN

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social/Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Sesión de Inducción (Alistamiento)

Fecha: 31 de agosto, 1 y 2 de septiembre - 2022

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se realizaron 4 sesiones sincrónicas de Inducción al Servicio Social a los estudiantes inscritos para el semestre 2022-2. El objetivo de la Inducción fue realizar el alistamiento del Servicio Social Universitario, en donde se compartió el contenido general de la línea para 2022-2, realizar la matrícula en la plataforma UTP, recomendaciones metodológicas y se realizó el Taller N.1.

Dónde se realizó: De forma virtual (Plataforma Zoom y Plataforma UTP)

Quiénes y cuántas personas participaron: 193 Participantes.

Duración: 4 sesiones de 2 horas cada una para cada taller.

Descripción de la actividad: Se convocó a los estudiantes inscritos (193) en la línea de Cultura Ciudadana para 2022-2. Se programaron y realizaron 4 sesiones sincrónicas según los horarios previamente socializados (Miércoles 4:00-6:00 Grupo 1, Jueves 10:00am a 12:00m, jueves de 4:00 a 6:00pm y Viernes 10:00-12:00 Grupo 2) . En cada sesión de inducción se realizó saludo de bienvenida a los estudiantes por parte de la Vicerrectoría y el equipo del Servicio Social, presentación del docente, introducción o alistamiento al Servicio Social Universitario, presentación del orden del día. Se socializaron los objetivos y el contenido temático de la Línea de Cultura Ciudadana para 2022-2 y se realizó la matrícula en la plataforma UTP en donde se llevó a cabo el Taller número 1 Nueva encuesta de Cultura Ciudadana. Recomendaciones generales.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Dar inicio el servicio social universitario para 2022-2. Socializar la metodología, los objetivos y el contenido temático de la línea. Realizar el proceso de matrícula. Diligenciar Taller 1.

Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad (conexión zoom). Número de estudiantes que diligenciaron la Encuesta.

Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

Aprendizajes y logros de los participantes: Nueva mirada a la Cultura Ciudadana y los temas públicos.

Aprendizaje y logro del profesional responsable: Manejo y eficiencia de plataformas (zoom, moodle, youtube.)

Demandas de Gestión: Aplicar la Encuesta de Cultura Ciudadana a los demás integrantes de la Comunidad Universitaria (Administrativos y docentes).

Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar la participación de los estudiantes en las sesiones sincrónicas, debates y reflexiones sobre los temas públicos.

Enlace donde se puede consultar la Sesión en video:

<https://www.youtube.com/watch?v=ETvCmmGtf8M>

DIARIO DE CAMPO

SESIÓN 2: INTRODUCCIÓN A LA CULTURA CIUDADANA

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Introducción a la Cultura.

Fecha: (7, 8 y 9 de septiembre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se realizaron 4 conexiones sincrónicas (Grupo 1, 2, 3, 4) de la Línea de Cultura Ciudadana los días 7, 8 y 9 de septiembre, en donde se abordaron los conceptos básicos de Cultura Ciudadana (Ciudadanía, Democracia, Cultura), se realizó en Taller N.2. Se programaron 4 sesiones a través de la plataforma Zoom. Se enviaron los respectivos enlaces a través de correo electrónico a los 193 estudiantes matriculados a la fecha. Una de las sesiones fue grabada y cargada a youtube para facilitarla a los estudiantes que aun están pendientes de la matrícula en la plataforma o aquellos que no pudieron asistir. Se actualizó el contenido temático y el taller de la Sesión II en la plataforma.

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Zoom y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 120 Participantes.

1.3 Duración: 4 sesiones de 2 horas cada una para cada taller.

1.4 Descripción de la actividad: Se realizaron 4 sesiones sincrónicas para los 4 grupos con el tema ¿Que es eso de la Cultura Ciudadana?. Se expuso el enfoque de la línea de cultura ciudadana, los conceptos de Ciudadanía, democracia y cultura ciudadana, y los resultados de la Encuesta de cultura ciudadana (Taller N.1).

6. Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Reflexionar sobre una nueva mirada de la cultura ciudadana y los conceptos básicos de ciudadanía, democracia y cultura, y los resultados de la nueva encuesta de cultura ciudadana.

3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

5. Aprendizajes y logros de los participantes: Reflexionar sobre los conceptos de ciudadanía, democracia y cultura. El concepto de confianza y la importancia de la percepción ciudadana.

6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía para con los conceptos relacionados con la Cultura Ciudadana.

7. Demandas de Gestión: No hay.

8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

Enlace donde se puede consultar la sesión en video:
<https://www.youtube.com/watch?v=6tQ96bUhEAQ>

DIARIO DE CAMPO

SESIÓN 3: EL CONTEXTO

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/El Contexto .

Fecha: (14 de septiembre de 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se estructuró y se grabó video pedagógico para la Sesión III de la Línea de Cultura Ciudadana denominada El contexto. El video pedagógico fue grabado en la nueva media torta de la UTP para dar contexto sobre el espacio público del campus. En esta sesión se analizaron las particularidades de nuestro territorio y de nuestra universidad en comparación a otras ciudades y otras universidades. Se produjo video pedagógico en donde se desarrolla el tema, se cargó a youtube y a la Plataforma UTP. Se estructuró Taller 3 en donde los estudiantes identificaban las respuestas subjetivas de la Encuesta de percepción ciudadana y justificaban la razón de su subjetividad. Se envió mensaje de recordación a los 193 estudiantes matriculados a la fecha.

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 110 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Se produjo video pedagógico sobre El Contexto y los temas públicos. Se enfatizó sobre el concepto del territorio e historia y presentación rápida de la Encuesta de percepción ciudadana de Pereira Cómo Vamos.

7. Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Ampliar el concepto de Contexto y su importancia y los sesgos inconscientes que las personas pueden tener sobre los temas públicos. Reflexionar sobre la responsabilidad con la información en las redes sociales, identificar los temas públicos de interés en la encuesta de percepción ciudadana.

3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

5. Aprendizajes y logros de los participantes: Importancia de conocer los detalles económicos, sociales, culturales de nuestro territorio (saber donde estamos parados) y de nuestra universidad para aclarar nuestro rol ciudadano en la sociedad.

6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto a los temas públicos. Se mejoró el formato del video pedagógico.

7. Demandas de Gestión: No hay.

8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

Enlace donde se puede consultar la Sesión en video:

<https://www.youtube.com/watch?v=b8WjdhxemY4>

DIARIO DE CAMPO

SESIÓN 4: APORTAR PARA TRANSFORMAR

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/La Percepción.

Fecha: (21 de septiembre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se estructuró y se grabó video pedagógico para la Sesión 4 de la Línea de Cultura Ciudadana denominada La Percepción. El video pedagógico fue grabado en la facultad de Bellas Artes para dar contexto del tema sobre las diferentes visiones y percepciones sobre los temas públicos. Se abordó el tema de

la verdad. Se retomó material grabado el año pasado en el cerro cancelas donde la vista de la ciudad permite hablar sobre temas ciudadanos y de participación en los temas públicos. Se produjo video pedagógico el cual se cargó a youtube y a la Plataforma UTP. Se estructuró Taller 4. Se envió mensaje de recordación a los 193 estudiantes matriculados a la fecha.

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 193 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Se produjo video pedagógico sobre la importancia de verificar la información sobre los temas sociales y de hacer uso responsable de las noticias contrario a las especulaciones y suposiciones.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Promover el ejercicio responsable de la participación ciudadana con base en el uso responsable de la información sobre los temas públicos, las noticias y los fenómenos de desinformación.

3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

5. Aprendizajes y logros de los participantes: La Universidad puede promover con mayor intensidad el uso responsable de la información.

6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto a los ejemplos sobre percepción ciudadana. Se mejoró el formato de video.

7. Demandas de Gestión: No hay.

8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales:
Propiciar mayor participación.

Enlace donde se puede consultar la Sesión en video:
<https://www.youtube.com/watch?v=cVpmFU4N-w0>

DIARIO DE CAMPO

SESIÓN 5: INNOVACIÓN EN LA CULTURA CIUDADANA

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social/Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Sesión 5 Como transformar la universidad

Fecha: (28, 29 y 30 de septiembre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Que se hizo: Se realizaron 2 conexiones sincrónicas (Grupo 1, 2, 3 y 4) de la Línea de Cultura Ciudadana los días 28, 29 y 30 de septiembre, en donde se desarrolló el tema Cómo transformar la UTP con cultura ciudadana. Se abordó el tema de lo público, la generación de confianza, el arte conceptual como fuente de ideas para campañas de cultura ciudadana. Se realizó en Taller N.5. Se actualizó Plataforma UTP. Se solicitaron enlaces en la plataforma RENATA. Se envió correo electrónico de recordación a 217 estudiantes.

Dónde se realizó: De forma virtual (Plataforma Zoom y Plataforma UTP)

Quiénes y cuántas personas participaron: 192 Participantes.

Duración: 4 sesiones de 2 horas cada una para cada taller.

Descripción de la actividad: Se convocó a los estudiantes inscritos (192) en la línea de Cultura Ciudadana para 2022-2. Se programaron y realizaron 4 sesiones sincrónicas según los horarios previamente socializados (Miércoles 4:00-6:00 Grupo1, Jueves 10:00am a 12:00m, jueves de 4:00 a 6:00pm y Viernes 10:00-12:00 Grupo 2) . En cada sesión se expusieron verbos que invitan a transformar (participar, educar, sembrar, comunicar, aportar, transformar, crear, cuidar), se compartieron videos de acciones artísticas para intervenir el espacio público, se propuso taller 5 en donde los estudiantes proponían acciones para intervenir el campus.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: objetivos, 1. exponer la importancia de invitar a los ciudadanos a participar de los temas públicos de forma creativa, 2. mostrar la infinidad de posibilidades que nos facilita el arte conceptual respecto a la cultura ciudadana.

Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad (conexión zoom). Número de estudiantes que diligenciaron la Encuesta.

Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

Aprendizajes y logros de los participantes: Creatividad en la Cultura Ciudadana. La revolución de las cosas pequeñas.

Aprendizaje y logro del profesional responsable: Manejo y eficiencia de plataformas (zoom, moodle, youtube.)

Demandas de Gestión: no hay gestiones por realizar.

Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales:
Propiciar la participación de los estudiantes en las sesiones sincrónicas, debates y reflexiones sobre los temas públicos.

Enlace donde se puede consultar la Sesión en video:

<https://www.youtube.com/watch?v=h6c-6QpVGqc>

DIARIO DE CAMPO

SESIÓN 6: OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Objetivos de desarrollo sostenible

Fecha: (5, 6 y 7 de octubre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se realizaron 4 conexiones sincrónicas (Grupo 1, 2, 3, 4) de la Línea de Cultura Ciudadana los días 5, 6 y 7 de octubre, en donde se abordaron los 17 objetivos de desarrollo sostenible con un enfoque en el agua. Se realizó en Taller N.6. Se programaron 4 sesiones a través de la plataforma Zoom. Se enviaron los respectivos enlaces a través de correo electrónico a los 192 estudiantes matriculados a la fecha. Una de las sesiones fue grabada y cargada a youtube para facilitarla a los estudiantes que aún están pendientes de la matrícula en la plataforma o aquellos que no pudieron asistir. Se actualizó el contenido temático y el taller de la Sesión 6 en la plataforma.

1.1 Dónde se realizó: De forma virtual (Zoom y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 120 Participantes.

1.3 Duración: 4 sesiones de 2 horas cada una para cada taller.

1.4 Descripción de la actividad: Se realizaron 4 sesiones sincrónicas para los 4 grupos con el tema La Cultura Ciudadana en los Objetivos de desarrollo sostenible. Se compartieron videos sobre la cultura y el medio ambiente (Aguas y aguas - Laguna del Otún, National geographic - Lo que haces cuenta) Se presentó el taller 6 el cual se enfocó en los símbolos de los ODS y las 170 acciones para transformar el mundo.

10. Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Inspirar a los chicos a proponer diversas acciones necesarias para transformar no solo al mundo, sino, también a la universidad y su CAMPUS.

3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

5. Aprendizajes y logros de los participantes: Aumentar el conocimiento sobre los Objetivos de desarrollo Sostenible y la posibilidad de aportar en su cumplimiento a través de la cultura ciudadana.

6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía para con los ODS, la agenda 2030 y su incidencia en el entorno.

7. Demandas de Gestión: No hay.

8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

Enlace donde se puede consultar la Sesión en video:

<https://www.youtube.com/watch?v=k8h6eFLQWzA>

DIARIO DE CAMPO
SESIÓN 7 INTERVENCIÓN CAMPUS

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Intervención Campus .

Fecha: (13 y 14 de octubre de 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: De manera presencial, el líder de la línea Víctor Muñoz en conjunto con los monitores, da una cálida bienvenida a todos los estudiantes que fueron partícipes de esta actividad presencial. Se dió un espacio para que todos puedan presentarse y conocerse un poco más a fondo. Todos los estudiantes se trasladaron por diversos espacios del CAMPUS UTP (alrededor de 6 lugares significativos) para poder lograr diversas tomas con el dron con ayuda de Nicolas (Compañero del área de comunicaciones). Sin embargo, y tomando en cuenta que no todos los compañeros podían asistir de manera presencial, se dejó como opción la realización del siguiente taller:

Para los que no asistieron a las actividades de intervención, se proponen 3 opciones como Taller N.7(usted deberá escoger 1 de las 3 opciones):

1. Redactar un comunicado que saldrá en los principales periódicos del país contando sobre las actividades de intervención de Cultura Ciudadana en la UTP. Este comunicado deberá tener una imagen (Seleccionar una imagen del contenido que se ha abordado en el semestre que represente la Cultura Ciudadana en la UTP).

2. Hacer la portada para una revista en donde a través de un titular y una imagen sobre las intervenciones de cultura ciudadana en la UTP llamemos la atención del lector . Revista de circulación nacional.

3. Diseñar una estrategia de difusión del material que saldrá resultado de la intervención¿Cómo podemos darle a la intervención el mayor alcance y difusión a través de las redes sociales? (Tiktok, instagram, facebook, whatsapp)

Los resultados de la intervención son unas grabaciones aéreas (drone) y unas fotografías que evidencian una puesta en escena en el CAMPUS. La palabra CIUDADANOS puesta en el espacio público nos permite reflexionar sobre ese rol del ciudadano en la construcción de la cultura, debemos sentirnos parte de una sociedad para ejercer este rol. Desde la UTP queremos fortalecer el rol ciudadano para construir la cultura ciudadana.

1.1 Dónde se realizó: De forma presencial (planetario, edificio 13, edificio 12, media torta) y virtual (Youtube y Plataforma UTP)

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 110 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Se realizaron grabaciones de los movimientos de las sombrillas las cuales construían la palabra CIUDADANOS, cada una de las sombrillas era una letra. Se realizaron tomas aéreas y horizontales del movimiento de abrir y cerrar la sombrilla, también movimientos verticales, se construyó la frase CIUDADANOS CUIDAN SU CIUDAD. También se realizó registro audiovisual a través de celular como material para el video asincrónico para los estudiantes que no pudieron asistir a la actividad presencial.

11. Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Generar un espacio de resignificación para los estudiantes, de acuerdo a la apropiación de los espacios

del campus de su universidad y lo llamativo de sus propuestas para así lograr un llamado de atención de la comunidad.

3. Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

4. Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

5. Aprendizajes y logros de los participantes: Se reconoció la importancia de participar en la construcción de la cultura ciudadana, la participación en los asuntos públicos y cómo inspirar a los demás ciudadanos a participar de estos temas.

6. Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto a los temas públicos. Se mejoró el formato del video pedagógico.

7. Demandas de Gestión: No hay.

8. Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

Enlace donde se puede consultar la intervención en video:

<https://www.instagram.com/reel/CIEIBajDPz1/?hl=es-la>

Enlace donde se puede consultar la sesión en video:

<https://www.youtube.com/watch?v=BdMrojSy41I>

DIARIO DE CAMPO

SESIÓN 8 RESPETO A LA DIFERENCIA

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/El respeto a la diferencia.

Fecha: (19, 20 y 21 de octubre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se realizó Sesión 8 asincrónica de la línea de Cultura Ciudadana (Grupo 1, 2, 3 y 4) Se produjo video pedagógico en donde se abordó el tema el Respeto a la diferencia (Amor y democracia) el video se grabó en un lugar especial del campus (puente que une el edificio 15 con el edificio 4) Se abordó el tema de la empatía, la pluralidad, la tolerancia, se realizó el Taller N.8 (Encuesta musical). Se actualizó Plataforma UTP. Se envió correo electrónico de recordación a 193 estudiantes.

Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

Quiénes y cuántas personas participaron: 193 Participantes.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se produjo video pedagógico sobre el respeto a la diferencia, la importancia de aprender a amar la pluralidad y la necesidad de propiciar acuerdos entre los ciudadanos para el fortalecimiento de la democracia. Se realizó taller 8 sobre la tolerancia y el respeto en la música (Encuesta musical).

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Reflexionar sobre la importancia de los acuerdos para la convivencia y la democracia. Realizar ejercicio sobre el respeto a la diferencia.

Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

Aprendizajes y logros de los participantes: Reflexiones sobre el entendimiento, los acuerdos, la convivencia, la pluralidad y el amor.

Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto al tema el respeto a la diferencia. Se mejoró el formato de video.

Demandas de Gestión: No hay.

Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

Enlace donde se puede consultar la Sesión en video:

<https://www.youtube.com/watch?v=nitTji7hPwg>

DIARIO DE CAMPO

SESIÓN 9 QUE BUEN CIUDADANO SOY

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Sesión 9 Que buen ciudadano soy.

Fecha: (19, 20 y 21 de octubre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Que se hizo: Se realizaron 4 conexiones sincrónicas (Grupo 1, 2, 3, 4) de la Línea de Cultura Ciudadana los días 19, 20 y 21 de octubre, en donde se desarrolló el tema de competencias ciudadanas. Se realizó en Taller N.9. Se programaron 4 sesiones a través de la plataforma Zoom. Se enviaron los respectivos enlaces a través de correo electrónico a los 192 estudiantes matriculados a la fecha. Una de las sesiones fue grabada y cargada a youtube para facilitarla a los estudiantes que aún están pendientes de la matrícula en la plataforma o aquellos que no pudieron

asistir. Se actualizó el contenido temático y el taller de la Sesión 10 en la plataforma.

Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

Quiénes y cuántas personas participaron: 193 Participantes.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Al inicio de la sesión se comparte una canción llamada “qué buen ciudadano soy”, que, aunque pueda parecer un poco fuerte, comparte un gran significado importante para el taller. Acto seguido, comparte un poco con ellos sobre las encuestas pasadas acerca de la música. También se comparte un video acerca de la visión de Carlos Gaviria acerca de la conciencia y la dignidad. En adición, se comparten diversos conceptos y significados sobre la democracia, acompañados con una experiencia personal del líder sobre el tránsito y los accidentes y la ciudad. Finalmente, como evaluación del taller, se realiza una evaluación acerca de las competencias ciudadanas, tipo saber pro hacia los estudiantes, de manera sincrónica mediante la sesión. Y como una finalización de la sesión se les comparte el video acerca de las intervenciones pasadas con las sombrillas en el campus UTP, también recordando a los estudiantes que los talleres finales serán intervenciones hacia la ciudadanía.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Infundir a los estudiantes nuevos conceptos acerca de la democracia y ayudar un poco, a tener pilares más fuertes sobre estos conceptos

Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

Aprendizajes y logros de los participantes: Reflexiones sobre las virtudes y competencias ciudadanas, la pluralidad, el respeto, la empatía como valores democráticos.

Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto al tema competencias ciudadanas.

Demandas de Gestión: No hay.

Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales:
Propiciar mayor participación.

Enlace donde se puede consultar la Sesión en video:

<https://www.youtube.com/watch?v=XdGf9QUXP28>

DIARIO DE CAMPO

SESIÓN 10 INNOVACIÓN SOCIAL

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Innovación social.

Fecha: (2, 3 y 4 de noviembre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Que se hizo: Se realizaron 4 conexiones sincrónicas (Grupo 1, 2, 3, 4) de la Línea de Cultura Ciudadana los días 2, 3, 4 de noviembre, en donde se desarrolló el tema de innovación social en la cultura ciudadana. Se realizó en Taller N.10. Se programaron 4 sesiones a través de la plataforma Zoom. Se enviaron los respectivos enlaces a través de correo electrónico a los 192 estudiantes matriculados a la fecha. Una de las sesiones fue grabada y cargada a youtube para facilitarla a los estudiantes que aún están pendientes de la matrícula en la plataforma o aquellos que no pudieron asistir. Se actualizó el contenido temático y el taller de la Sesión 10 en la plataforma.

Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

Quiénes y cuántas personas participaron: 193 Participantes.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: El líder de la línea da una cordial bienvenida a todos los integrantes de la línea y taller. La sesión del día hablará sobre temas bastantes necesarios e interesantes para la cultura universitaria y son: ¿qué es la innovación social?, el cambio técnico y adaptativo, ¿de dónde salen las ideas?, y además se habla sobre la elaboración del taller 10. Se les explica brevemente a los chicos el significado de todos estos conceptos, y además se hace una lluvia de idea previas con todos los aportes que todos aquellos que quisieran pudiesen dar en la clase, además, de preguntar qué clase de innovaciones sociales se podrían hacer por medio de la cultura ciudadana. Se les explica a los chicos, que diversos tipos de niveles de participación ciudadana existen, además de las diferencias entre “participación y co creación”. Durante la reunión, se mostraron diferentes videos inspiracionales para los chicos, que los motiven y les ayude a tener más claros los conceptos que se llevan a cabo en la línea de cultura ciudadana. Y como taller 10, lo ideal será que los estudiantes deben subir a la plataforma una imagen y un mensaje que hable acerca de la cual es la universidad que soñamos.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Reconocer la importancia de las acciones innovadoras como formas de aportar soluciones a los problemas sociales.

Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

Aprendizajes y logros de los participantes: Apropiar los conceptos de cocreación e innovación social

Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto al tema del respeto a la diferencia. Se mejoró el formato de video.

Demandas de Gestión: No hay.

Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales:
Propiciar mayor participación.

Enlace donde se puede consultar la Sesión en video:

<https://www.youtube.com/watch?v=Y1mS86ml7yQ>

DIARIO DE CAMPO

SESIÓN 11 FERIA PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Feria Plan de Desarrollo Institucional.

Fecha: (11 de noviembre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se realizó Sesión 11 asincrónica de la línea de Cultura Ciudadana (Grupo 1, 2, 3 y 4) Se produjo video pedagógico en donde se abordó el tema Feria Plan de Desarrollo Institucional, el video se grabó en el espacio de la Feria en el parqueadero central de la universidad, se participó de los diferentes espacios y actividades que buscaban apropiar los objetivos y pilares del PDI. Se realizó el Taller N.11. Se actualizó Plataforma UTP. Se envió correo electrónico de recordación a 193 estudiantes.

Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

Quiénes y cuántas personas participaron: 193 Participantes.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se invitó a los estudiantes a participar de la Feria del PDI, para los estudiantes que no pudiesen asistir se les compartió video

pedagógico resumen de la Feria. Se realizaron las siguientes preguntas como taller.

1. ¿Cuáles son los 6 programas del pilar de Excelencia Académica para la Formación Integral?
2. ¿Cuáles son los 3 programas del pilar de Creación, Gestión y Transferencia del conocimiento?
3. ¿Cuáles son los 4 programas del pilar de Gestión del Contexto y Visibilidad Nacional e Internacional?
4. ¿Cuáles son los 5 programas del pilar de Gestión y sostenibilidad Institucional?
5. ¿Cuáles son los 4 programas del pilar de Bienestar Institucional, Calidad de Vida e Inclusión en contextos universitarios?

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: facilitar la apropiación de los pilares de gestión del plan de desarrollo institucional y en general la apropiación del PDI.

Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

Aprendizajes y logros de los participantes: Conocer la carta de navegación de la universidad.

Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto al tema del respeto a la diferencia. Se mejoró el formato de video.

Demandas de Gestión: No hay.

Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

Enlace donde se puede consultar la Sesión en video:

<https://www.youtube.com/watch?v=F7AfHQunTV0>

DIARIO DE CAMPO
SESIÓN 12 FERIA VRSBU - PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Nombre(s): Víctor Hugo Muñoz Izquierdo

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Gestión Social - Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario/Proyecto de intervención social.

Fecha: (18 de noviembre - 2022)

PLANEACIÓN Y RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD:

Qué se hizo: Se planeó el proyecto de intervención social de la línea de Cultura Ciudadana en el marco de la Feria de servicios de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social, en donde los estudiantes se citaron para realizar una intervención con sombrillas, todos debían llevar una sombrilla, ya se contaba con 10 sombrillas que juntas formaban la palabra CIUDADANOS. Se confirmaron 60 estudiantes los cuales debían rodear la palabra ciudadanos y sincrónicamente las sombrillas se irían abriendo para realizar una grabación aérea con dron. Se realizó el Taller N.12 para los estudiantes que no asistieron a la Feria. Se actualizó Plataforma UTP. Se envió correo electrónico de recordación a 193 estudiantes.

Dónde se realizó: De forma virtual (Youtube y Plataforma UTP)

Quiénes y cuántas personas participaron: 193 Participantes.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se invitó a los estudiantes a participar de la Feria de la VRSBU, para los estudiantes que no pudiesen asistir se les compartió Taller 12. Por cuestiones del clima no se pudo realizar la grabación aérea, se realizó una acción improvisada en el edificio 2 en donde participaron alrededor de 70 estudiantes, se hizo grabación de video con celular.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Fortalecer la cultura ciudadana. Fomentar la participación ciudadana.

Indicadores de evaluación de las actividades: Número de estudiantes que participaron de cada actividad.

Observaciones generales de las actividades: No hay observaciones.

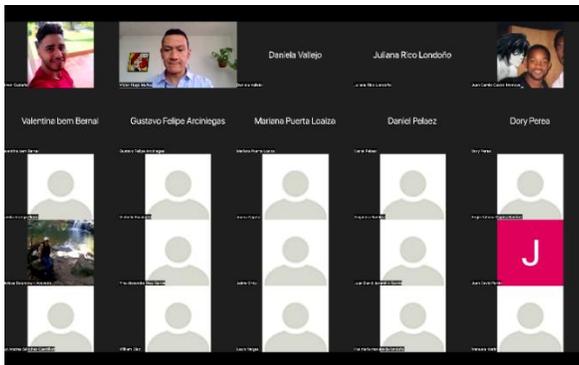
Aprendizajes y logros de los participantes: incentivar la participación ciudadana a través de acciones simples, los pequeños aportes son valiosos cuando son muchos.

Aprendizaje y logro del profesional responsable: Se mejoró la pedagogía respecto al tema del respeto a la diferencia. Se mejoró el formato de video.

Demandas de Gestión: No hay.

Oportunidades de Mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales: Propiciar mayor participación.

3.7.8. Registro Fotográfico



3.7.9. Bibliografía

Alcaldía de Bogotá (2019) - Conpes 10 - Bogota Cultura ciudadana

Alcaldía de Medellín (2017) - Encuesta Cultura Ciudadana de Medellin.

Pontificia Universidad Javeriana (2016) - Caso análisis Cultura Ciudadana -

Mockus Bogotá

Corpovisionarios (2018) - Encuesta Cultura Ciudadana.

Cámara de Comercio de Pereira - Pereira Como Vamos (2019) - Encuesta de Percepción Ciudadana e Informe de calidad de vida.

Alejandro Gaviria (2018) - Alguien tiene que llevar la contraria.

Estanislao Zuleta (1994) - La democracia liberal.

Liceo Moderno (2016) Conferencia Carlos Gaviria - Educar para la democracia.

3.8. Transformando sociedad

3.8.1. Introducción

La línea del servicio social de Sociedad en Movimiento (Transformando Sociedad), proyecto del pilar gestión del contexto y visibilidad Nacional e Internacional del Plan de Desarrollo Institucional, la cual fortalece la formación integral de los estudiantes participantes, generando un proceso de sensibilización frente a temas de como innovar desde otros enfoques en la forma como se gestiona el desarrollo en la región y en el país, y de esta manera plantearon proyectos, entre ellos la Movilización Social, como un proceso a 20 años sobre la base del aprendizaje social como fundamento del cambio y el incremento de la cooperación entre actores, como una forma sostenible de lograr romper los círculos viciosos que mantienen a nuestra región con un atraso, lo cual no se compadece con los recursos y capacidades disponibles.

El presente documento consolida el plan de trabajo del servicio social para la línea de Transformando Sociedad en modalidad Virtual - Presencial, la cual es liderada por la Secretaría Técnica de Sociedad en Movimiento, adscrita a la oficina de Planeación.

Sociedad en Movimiento es un proceso social a largo plazo que impulsa y apoya la construcción de Políticas Públicas y la transformación de la Agenda Pública de Desarrollo, dirigiéndose hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento de las personas con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

3.8.2. Justificación

El compromiso de la academia, incluyendo sus estudiantes, docentes y directivos, quienes asumen una participación, con análisis, flexiones investigaciones y propuestas que, en respuesta a la profunda deuda social de los últimos 20 años en Risaralda, la cual se ha agudizado en términos de exclusión, desigualdad y marginalidad de más del 50% de la población, pone de presente la urgente discusión sobre el modelo de desarrollo. En este contexto se mueven los debates sobre el papel del conocimiento y los saberes, en la construcción de una nueva sociedad.

De acuerdo con lo anterior, los estudiantes pertenecientes al servicio social en la línea de Transformado Sociedad tienen una formación complementaria a su área de estudio. Adicionalmente, desde la práctica les permitan ser ciudadanos consientes de las realidades del territorio y sobre las posibilidades de cambiar los círculos viciosos de la Sociedad, y que pueden servir de generadores de debate y reflexión en su entorno y en su futuro desarrollo profesional.

3.8.3. Metodología

La línea cuenta con una metodología - virtual y presencial que se desarrolla mediante una fase formativa y operativa, se realiza una actividad de introducción dirigida por la líder, con la oportunidad de dar a conocer el contexto de la Sociedad en Movimiento (Transformando Sociedad) y la metodología de trabajo que se llevará a cabo de manera presencial - virtual.

Consecuentemente, se siguieron con las actividades semanales:

La Movilización Social en la UTP, La Sociedad deseada: Como desde Sociedad en Movimiento se transforma Sociedad; los propósitos, Ideología y Razón de ser de la Movilización.

El A, B, C de las Políticas Públicas, Transformando Sociedad desde las Políticas Públicas: Dar a conocer con material práctico sobre la gestión pública, la administración pública e importancia de las políticas públicas y su impacto social; y la participación de Sociedad en Movimiento en Política Pública.

La Educación Integral factor clave del desarrollo, Primero los niños, Una nueva mirada para la vida, Los jóvenes Transformadores de Sociedad: Conoceremos cifras actualizadas sobre el departamento de Risaralda, sobre cómo estamos en educación, pasando por todos los ciclos de vida.

El proyecto Círculo virtuoso como construcción colectiva que busca llegar con intervenciones integrales, iniciando desde la Primera Infancia.

El proyecto Escuela de Liderazgo y el emprendimiento como la actitud y aptitud que toma un individuo para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades.

La participación de los jóvenes desde los Consejos Municipales de Juventud CMJ.

Ciudad + CIENCIA, Tu esen - CIENCIA: Dar a conocer con material práctico sobre como un territorio puede avanzar desde la estrategia una Sociedad y Economía del Conocimiento.

Conoceremos el proyecto de la Red de Nodos que busca fortalecer desde la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, fortalecer la estructura productiva del departamento, con un orden y teniendo en cuenta la vocación del territorio y las tendencias viables del desarrollo.

Juntos hagamos un Pacto, Mensajeros del Cambio: Estrategia de los Pactos Sociales firmado por los gobernantes del Área Metropolitana, Santa Rosa de Cabal y Gobernación de Risaralda, hemos logrado incidir en la agenda pública. Multiplicar el mensaje a sus redes o grupos de influencia.

3.8.4. Marco teórico

La Movilización Social es un proyecto del pilar gestión del contexto y visibilidad Nacional e Internacional del Plan de Desarrollo Institucional, denominado “Movilización Social para la articulación de capacidades en el territorio”, y en la identificación del problema, cita: “El Departamento de Risaralda se ha ubicado en los primeros puestos de desempleo a nivel nacional. A lo cual se suman problemas sociales, como las altas tasas de pobreza, violencia, homicidios, prostitución, migración, drogadicción y abuso a la primera infancia. Gran parte de estos fenómenos podrían ser explicados por la baja efectividad de las políticas públicas, por las relaciones ineficientes entre todos los actores y por la carencia de una agenda de desarrollo que de manera sostenible asegure bienestar a los ciudadanos y que maximice el potencial humano de nuestra región.

- Embarazo adolescente, en Pereira, de cada 1.000 mujeres entre los 15 y 19 años, 49 quedan embarazadas (31 en Manizales).
- En Risaralda debemos reducir la diferencia entre el municipio con menor y mayor mortalidad infantil de 18,1 a 12,1 fallecidos por mil nacidos vivos.

- En Pereira la tasa de cobertura neta en preescolar (3 a 5 años) es de un 61,4% y la tasa de cobertura neta en media es del 51,1%; en Dosquebradas la tasa de cobertura neta en preescolar es de un 55,15% y la tasa de cobertura neta en media es del 42,55%.
- El promedio de cobertura en educación media del departamento de Risaralda es del 43,3% mientras que el de la región Eje Cafetero es del 45,1%.
- Solamente el 37,4% de los estudiantes de grado 11 en 2015 ingresaron a la educación superior en 2016.
- En 2017, se presentaron 38 suicidios en Pereira (33 hombres y 5 mujeres). La cuarta ciudad con la mayor tasa de suicidios en Colombia; Risaralda.
- En Pereira, a pesar de que la tasa global de homicidios ha disminuido, los homicidios en los jóvenes entre 18 y 24 años han aumentado (tasa de 58,6%).
- Pereira es la tercera ciudad con mayor consumo de estupefacientes.
- 60.241 pereiranos aún viven en la pobreza (con menos de \$275.884 mensuales) y 3.795 aún viven en la pobreza extrema (con menos de \$121.989 al mes).
- Los 20 departamentos de Colombia con mayor riesgo representan el 69% del PIB nacional y albergan el 57% de la población del país. Risaralda, por su ubicación geográfica en la región Andina, se encuentra en un riesgo alto a los efectos del cambio climático.
- El 8% de los residuos sólidos en Pereira son reciclados (por debajo de la media nacional de 8,7% y muy por debajo del 67% de la Unión Europea).
- El 58% de las personas no participaron en el último año en organizaciones, espacios o redes.

La educación, la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación son considerados aspectos claves del desarrollo de los territorios, en el marco de la emergente economía y sociedad del conocimiento y como factores diferenciadores para lograr competitividad en los actuales mercados. En esta nueva tendencia global, el ser humano y su conocimiento son la prioridad del desarrollo. Por ésta razón se identificó la oportunidad de innovar desde otros enfoques en la forma como se gestiona el desarrollo en la región y en el país, y de esta manera plantearon la Movilización Social como un proceso a 20 años sobre la base del aprendizaje social como fundamento del cambio y el incremento de la cooperación entre actores, como una forma sostenible de lograr romper los círculos viciosos que

mantienen a nuestra región en un atraso, lo cual no se compadece con los recursos y capacidades disponibles.”

Y tiene como objetivo general y específicos:

“Objetivo General del proyecto:

Impulsar y apoyar el desarrollo social y económico de Risaralda, a través de la participación activa en la agenda pública y la construcción de políticas públicas, teniendo como base la educación, la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento, para avanzar en la construcción de una sociedad y economía basada en el conocimiento con la cooperación entre todos los actores que forman parte de la región.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Apoyar la generación de espacios de articulación de las Instituciones de Educación Superior.
- Fortalecer la conceptualización y difusión del sentido de la Movilización Social.
- Movilizar alianzas estratégicas para la gestión e incidencia en Políticas Públicas y Proyectos estructurales de alto impacto.
- Fortalecer el trabajo en red para potenciar la contribución a la transformación productiva del territorio desde la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico.”

3.8.5. Contenido temático

3.8.6.

Módulos	Título	Contexto	Modalidad
1	Introducción a la Movilización Social (Inducción)	Un saludo por parte de las directivas de la oficina de planeación. Presentación por parte de la secretaria técnica de Sociedad en Movimiento sobre el origen, la misión, visión y objetivos del proyecto de Sociedad en Movimiento.	Virtual - Sincrónica

2	La Movilización Social en la UTP	Qué es Sociedad en Movimiento. Cuáles son los propósitos Ideología – Razón de ser	Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
3	La Sociedad deseada	Un invitado nos hará una reflexión sobre indicadores sociales que reflejan el desarrollo del departamento de Risaralda Como nos encontramos en el departamento en diferentes aspectos que afectan nuestro desarrollo a nivel social, laboral y humano	Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
4	El A,B,C de las Políticas Públicas	Dar a conocer con material practico sobre la gestión pública, la administración pública e importancia de las políticas públicas y su impacto social	Asincrónica
5	Transformando Sociedad desde las Políticas Públicas y los Proyectos	Participación de Sociedad en Movimiento en Política Pública y proyectos de alto impacto.	Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
6	La Educación Integral factor clave del desarrollo	Conoceremos cifras actualizadas sobre el departamento de Risaralda, sobre cómo estamos en educación, pasando por todos los ciclos de vida.	Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
7	Primero los niños	El proyecto Círculo virtuoso como construcción colectiva que busca llegar con intervenciones integrales, iniciando desde la Primera Infancia.	Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica

		Conoceremos las facultades de la UTP han participado en el proyecto y cómo se pueden vincular.	Virtual - Sincrónica
8	Una nueva mirada para la vida	El proyecto Escuela de Liderazgo y el emprendimiento como la actitud y aptitud que toma un individuo para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades	Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
9	Los jóvenes Transformadores de Sociedad	Conocer sobre la participación de los jóvenes desde los Consejos Municipales de Juventud CMJ. Rendición de cuentas de la UTP como un espacio efectivo para conocer sobre el funcionamiento de la universidad y cómo podemos realizar solicitudes para el mejoramiento de la UTP.	Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
10	Ciudad + CIENCIA	Dar a conocer con material practico sobre como un territorio puede avanzar desde la estrategia una Sociedad y Economía del Conocimiento.	Asincrónica
11	Tu esen - CIENCIA	Conoceremos el proyecto de la Red de Nodos que busca fortalecer desde la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, fortalecer la estructura productiva del departamento, con un orden y teniendo en cuenta la vocación del territorio y las tendencias viables del desarrollo.	Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
12	Juntos hagamos un Pacto	Conocerán como desde la estrategia de los Pactos Sociales firmado por los gobernantes del Área Metropolitana, Santa Rosa de Cabal y Gobernación de Risaralda, hemos logrado incidir en la agenda pública para mayor inversión en primera infancia, infancia, adolescencia y juventud; la Educación integral para la vida*; y la ciencia, tecnología e innovación	Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica
			Virtual - Sincrónica

13	Mensajeros del Cambio	Multiplicar el mensaje a sus redes o grupos de influencia	Asincrónica
----	-----------------------	---	-------------

3.8.7. Plan de trabajo

3.8.8.

Módulos	Título	Modalidad	Día
1	Introducción a la Movilización Social (Inducción)	Virtual - Sincrónica	30-ago-22
			1-sep-22
			2-sep-22
2	La Movilización Social en la UTP	Virtual - Sincrónica	6-sep-22
		Virtual - Sincrónica	8-sep
		Virtual - Sincrónica	9-sep
3	La Sociedad deseada	Virtual - Sincrónica	13-sep
		Virtual - Sincrónica	15-sep
		Virtual - Sincrónica	16-sep

4	El A,B,C de las Políticas Públicas	Asincrónica	
5	Transformando Sociedad desde las Políticas Públicas y los Proyectos	Virtual - Sincrónica	27-sep
		Virtual - Sincrónica	29-sep
		Virtual - Sincrónica	30-sep
6	La Educación Integral factor clave del desarrollo	Virtual - Sincrónica	4-oct
		Virtual - Sincrónica	6-oct
		Virtual - Sincrónica	7-oct
7	Primero los niños	Virtual - Sincrónica	11-oct
		Virtual - Sincrónica	13-oct
		Virtual - Sincrónica	14-oct
8	Una nueva mirada para la vida	Virtual - Sincrónica	18-oct
		Virtual - Sincrónica	20-oct
		Virtual - Sincrónica	21-oct
9	Los jóvenes Transformadores de Sociedad	Virtual - Sincrónica	25-oct
		Virtual - Sincrónica	27-oct
		Virtual - Sincrónica	28-oct

10	Ciudad + CIENCIA	Asincrónica	01 Nov al 04 Nov
11	Tu esen - CIENCIA	Presencial	11-nov
12	Juntos hagamos un Pacto	Virtual - Sincrónica	15-nov
		Virtual - Sincrónica	17-nov
		Virtual - Sincrónica	18-nov
13	Mensajeros del Cambio	Asincrónica	21 nov al 25 nov.

3.8.9. Tablero de mando

Taller 1: Introducción a la Movilización Social

Presentación por parte de la secretaria técnica de Sociedad en Movimiento

sobre el origen, la misión, visión y objetivos del proyecto de Sociedad en Movimiento.

Taller 2: La Movilización Social en la UTP

La secretaria técnica de Sociedad en Movimiento nos contó sobre Qué es Sociedad en Movimiento sobre los propósitos del proyecto, su Visión, Misión y objetivo general; y como se puede transformar Sociedad desde Políticas Públicas y Proyectos de Alto Impacto.

Taller 3: La Sociedad deseada

Un aliado a la Movilización Social nos hizo una reflexión sobre indicadores sociales que reflejan el desarrollo del departamento de Risaralda y cómo nos encontramos en el departamento en diferentes aspectos que afectan nuestro desarrollo a nivel social, laboral y humano.

Taller 4: El A,B,C de las Políticas Públicas

Se compartió en la plataforma UTP un material práctico sobre la gestión pública, la administración pública e importancia de las políticas públicas y su impacto social.

Taller 5: Transformando Sociedad desde las Políticas Públicas y los Proyectos

Dar a conocer la Participación de Sociedad en Movimiento en Política Pública y proyectos de alto impacto.

Taller 6: La Educación Integral factor clave del desarrollo

Conocer cifras actualizadas sobre el departamento de Risaralda, sobre cómo estamos en educación, pasando por todos los ciclos de vida

Taller 7: Primero los niños

Dar a conocer El proyecto Círculo Virtuoso como construcción colectiva que busca llegar con intervenciones integrales, iniciando desde la Primera Infancia.

Taller 8: Una nueva mirada para la vida

Poner en el discurso público, la importancia y la prioridad de lograr invertir en los jóvenes desde el emprendimiento.

Taller 9: Los jóvenes Transformadores de Sociedad

Dar a conocer sobre la participación de los jóvenes desde los Consejos Municipales de Juventud CMJ; y sobre la rendición de cuentas de la UTP como un espacio efectivo para conocer sobre el funcionamiento de la universidad y cómo podemos realizar solicitudes para el mejoramiento de la UTP.

Taller 10: Ciudad + CIENCIA

Dar a conoceremos sobre el proyecto de la Red de Nodos y como busca fortalecer desde la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, fortalecer la estructura productiva del departamento, con un orden y teniendo en cuenta la vocación del territorio y las tendencias viables del desarrollo.

Taller 11: Tu esen - CIENCIA

Dar a conocer El proyecto Círculo Virtuoso como construcción colectiva que busca llegar con intervenciones integrales, iniciando desde la Primera Infancia.

Taller 12: Juntos hagamos un Pacto

Dar a conocer como desde la estrategia de los Pactos Sociales firmado por los gobernantes del Área Metropolitana, Santa Rosa de Cabal y Gobernación de Risaralda, hemos logrado incidir en la agenda pública para mayor inversión en primera infancia, infancia, adolescencia y juventud; la Educación integral para la vida*; y la ciencia, tecnología e innovación

Taller 13: Mensajeros del Cambio

Multiplicar el mensaje a sus redes o grupos de influencia sobre la finalidad

3.8.10. Registro fotográfico



3.8.11. Bibliografía

Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2020-2028 “Aquí construimos futuro”, Universidad Tecnológica de Pereira, pág. 242.

3.9. Resignificación de los espacios

3.9.1. Justificación

Los espacios se transforman y cambian de sentido con relación a las múltiples maneras en que los habitamos; entender el campus como un “hábitat” vivo que nos hace comunidad, nos permite reconocer la corresponsabilidad que compartimos en su cuidado y en la construcción de formas de interacción más afectivas, inclusivas y empáticas. En el marco de la estrategia de Resignificación de los espacios y

las Políticas de Bienestar que la VRSBU ha proyectado en el Plan de Desarrollo Institucional, esta propuesta presenta el primer momento de un trabajo conjunto con la Maestría en Estética y Creación de la Facultad de Bellas Artes y Humanidades, orientado a fortalecer la convivencia y aportar a la calidad de vida y la formación integral, a través de un grupo de actividades que se brindan como oportunidades para el desarrollo intelectual, psicoafectivo y social de la Comunidad Universitaria (PDI, p. 23).

3.9.2. Contenido

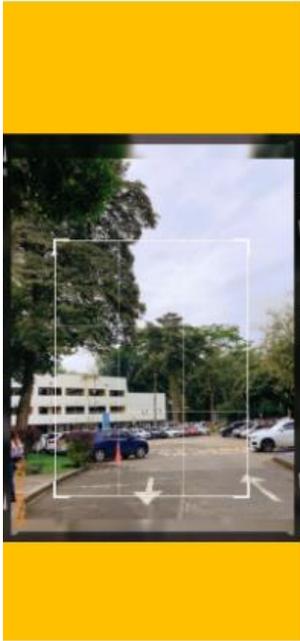
De manera general, el acuerdo de colaboración entre la VRSBU y el equipo interdisciplinar de la MEC, contribuye al alcance de las metas trazadas en el PDI vinculándose con los objetivos de proyectos, programas y planes como: Gestión Integral para un Campus sostenible, inteligente e incluyente, al potencializar el uso de aulas vivas (laboratorios vivos) para el aprovechamiento y disfrute de la infraestructura verde en procesos de investigación donde la dimensión ambiental es transversal (PDI, p.260-261), y aportando herramientas críticas y reflexivas a la construcción de ciudadanía desde la vida universitaria (PDI, p.313). Bienestar Institucional, Calidad de vida e Inclusión en contextos universitarios, haciendo especial énfasis en los proyectos No.5 “Cultura, Desarrollo humano y Deporte como estilo Propuesta de Colaboración entre la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario (VRSyBU) y la Maestría en Estética y Creación (MEC) «DES (MONTAJES) Acontecimientos del espacio para resignificar el campus universitario » de vida UTP” (PDI, p.324), al proponer estrategias de formación y cohesión de la Comunidad Universitaria a través de prácticas estéticas, artísticas y culturales que promueven un diálogo saludable entre los diversos estilos de vida que coexisten en el campus (PDI, p. 327); y No. 6 “Créditos de formación vivencial” (PDI, p.328), instaurando espacios y metodologías de creación colaborativa que incentivan la formación de una inteligencia colectiva y la consolidación de una identidad institucional que repiensa para qué se están formando profesionales, comprometida así con el pensamiento crítico, la democracia y la transformación de la sociedad. En este contexto, la propuesta se adhiere a la serie acciones encaminadas a la inclusión social con enfoque diverso y de derechos; constituyendo espacios de participación para toda la comunidad universitaria diseñados desde los enfoques interdisciplinarios de los integrantes del equipo, enriqueciendo con esto también el conjunto de actividades de la “Escuela de liderazgo y Voluntariado UTP” de la VRSBU, orientadas a la formación de gestores de cambio, con influencia social positiva para promover la corresponsabilidad social, la conciencia ambiental y el ejercicio de una ciudadanía transformadora y constructiva (PDI, p. 329, Tabla 196). Marco contextual de

la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario: Resignificación de los espacios desde el marco de los modos, condiciones y estilos de vida saludables - 2022



DES (MONTAJES) Acontecimientos del espacio para resignificar el campus universitario:

Etapas, metodologías, objetivos específicos, productos-entregables, cronograma



ETAPA 1 Mapeo Colectivo

"La necesidad de crear nuevos relatos. Los mapas son representaciones ideológicas. La confección de mapas es uno de los principales instrumentos que el poder dominante ha utilizado históricamente para la apropiación utilitaria de los territorios. Este modo de operar supone no solo una forma de ordenamiento territorial, sino también la demarcación de nuevas fronteras..."

Manual del mapeo colectivo. Iconoclastas (Julia Risler y Pablo Ares)

Laboratorio: **Relatar el territorio, diálogos y conversaciones**
4 sesiones / 1 mes / 3 - 4 horas

1. Convocatoria a toda la comunidad universitaria, diferentes generaciones de estudiantes y profesores.

Objetivo: Realizar sesiones de escucha y puesta en común de relatos cotidianos, experienciales, afectivos, historiográficos y relatos de un campus con memoria, para producir registros sonoros portátiles, acompañadas del grupo interdisciplinario de la MEC, con apoyo de estudiantes y profesionales de la VRSBU.

Producto: guion sonoro (pieza de creación) que será guía de recorrido por el campus de la UTP que puede estar disponible en plataformas virtuales y para envíos directos por WhatsApp u otros medios.

ACTIVIDAD	MES
Jornada cultural de BIENVENIDA a la Comunidad Universitaria 2022-II	AGOSTO
Planeación estrategia de comunicaciones: expectativa y convocatoria a la comunidad académica / periodo académico: 2022-II	AGOSTO
2 Encuentros presenciales: 12 círculos de escucha (grabación y construcción de relatorías de las conversaciones)	
Entrevistas a expertos, escritores, historiadores	
Depuración y gestión del material documental de las conversaciones	
Mesa de edición colectiva	SEPTIEMBRE
Escritura del relato (pieza de creación) – guion recorrido del campus	
Revisión y corrección de estilo	
Grabación en voz del guion y masterización – trabajo conjunto Emisora UTP Recibir archivo listo para compartir en plataformas	

ETAPA 2
Editores de
geografías infinitas



Postales sonoras

5 activaciones del recorrido con programación interdisciplinar en artes y estética
5 sesiones / 2 meses / 3 horas

Convocatoria a la comunidad interesada, con inscripción previa.

Objetivo: emplazar ejercicios de creación desde el dibujo, el registro sonoro, las partituras corporales, la música, entre otros, que configuren una serie amplia de postales sonoras. Cada activación será distinta y enfatizará en algún aspecto que se desee abordar y en relación con los artistas invitados a participar.

Productos:

- Tantas postales sonoras como participantes haya, instaladas de manera temporal en un espacio concertado dentro del campus.
- Levantamiento de un mapa sonoro virtual, interactivo.
- Repositorio de los registros sonoros, editables para una obra colaborativa, bien sea digital o de sitio específico en el campus.

ACTIVIDAD	MES
Planeación y diseño de las jornadas de creación de Postales Sonoras, de acuerdo a las condiciones ambientales y socio-culturales de 5 sitios específicos dentro del campus: elaboración de instructivos, logística adquisición de materiales, etc.	SEPTIEMBRE
Convocatoria y logística de inscripción: crear formulario, difundir, confirmar	SEPTIEMBRE
Realización de 5 jornadas de creación colectiva de postales sonoras	OCTUBRE
Digitalización de los contenidos visuales de las postales, recopilación y sistematización de los archivos de audio	
Mapeo virtual interactivo del campus	
Montaje expositivo 1: creación colaborada de cartografía / psicogeografía del campus	
Jornada cultural con programación multimedial	NOVIEMBRE
Montaje expositivo 2: editores de geografías infinitas / utopías en el campus	
Jornada cultural de CIERRE con programación multimedial	NOVIEMBRE



ETAPA 3
Acontecer
del espacio
 (apropiación colaborativa)



Acontecimientos en sitios específicos
 Acciones performáticas, apropiación transitoria de espacios, instalación sonora de susurros, estéticas de la inminencia
sesiones de escucha entre especies para producir espacios hospitalarios

Objetivo: Propiciar un lugar efectivo/afectivo a la apropiación colaborada de espacios puntuales en el campus universitario que con urgencia reclaman un habitar más hospitalario y sensible.

- Producto:**
- Obra sonora construida en colaboración.
 - Jornada cultural colectiva con diferentes manifestaciones estético-artísticas, que celebre el acontecimiento del espacio UTP en su psicogeografía infinita.

ACTIVIDAD	MES
Edición de archivos recopilados en las postales sonoras para elaboración de un paisaje sonoro del campus (pieza de creación)	OCTUBRE - NOVIEMBRE
Diseño del dispositivo y rider técnico de la instalación de pieza sonora de susurros en el espacio público de la U	NOVIEMBRE
Construcción de la acción y sesiones de trabajo corporal con el grupo de estudiantes voluntarios VRSBU	
Performance colectivo multitudinario – toma de espacio a través de susurros	
Entrega de memorias del proceso, materiales producidos y sitios web a la VRSyBU	

3.9.3. Resultados gráficos

<https://blog.utp.edu.co/estrategia-de-resignificacion-del-campus/>

4. Talento Humano

Coordinación académica general:

Luz María Arias Velez

Especialista en administracion de empresas - EAFIT

Profesional en Mercadeo, Publicidad y Ventas

Email: luzmaria.arias@utp.edu.co

Coordinación Técnica del servicio social universitario:

Valeria Ruiz Salamanca

Diseñadora

Email: valeriaruiz@utp.edu.co

Coordinación general:

Melisa Suarez Henao

Magister en Comunicación Educativa - UTP

Especialista en Gerencia del Deporte y la Recreación - UTP

Profesional en Ciencias Deporte y la Recreación - UTP

Email: melsuarez@utp.edu.co

Profesionales facilitadores:

Lina Lucia Ortiz Granada

Politóloga

Email: lina.ortiz@utp.edu.co

Víctor Hugo Muñoz

Administrador Industrial

victorm303@utp.edu.co

Jhon Jairo Ortiz Martínez

Ingeniero Comercial

johnchila@utp.edu.co

Profesionales de apoyo:

Andrea Martin Bedoya

Ingeniera de Sistemas y Computación

CRIE

Email: martina@utp.edu.co

Estudiante de apoyo:

Jairo Hernán Revelo Chasoy

Estudiante - Gobernador

Email- cabildoindigena.utp@gmail.com