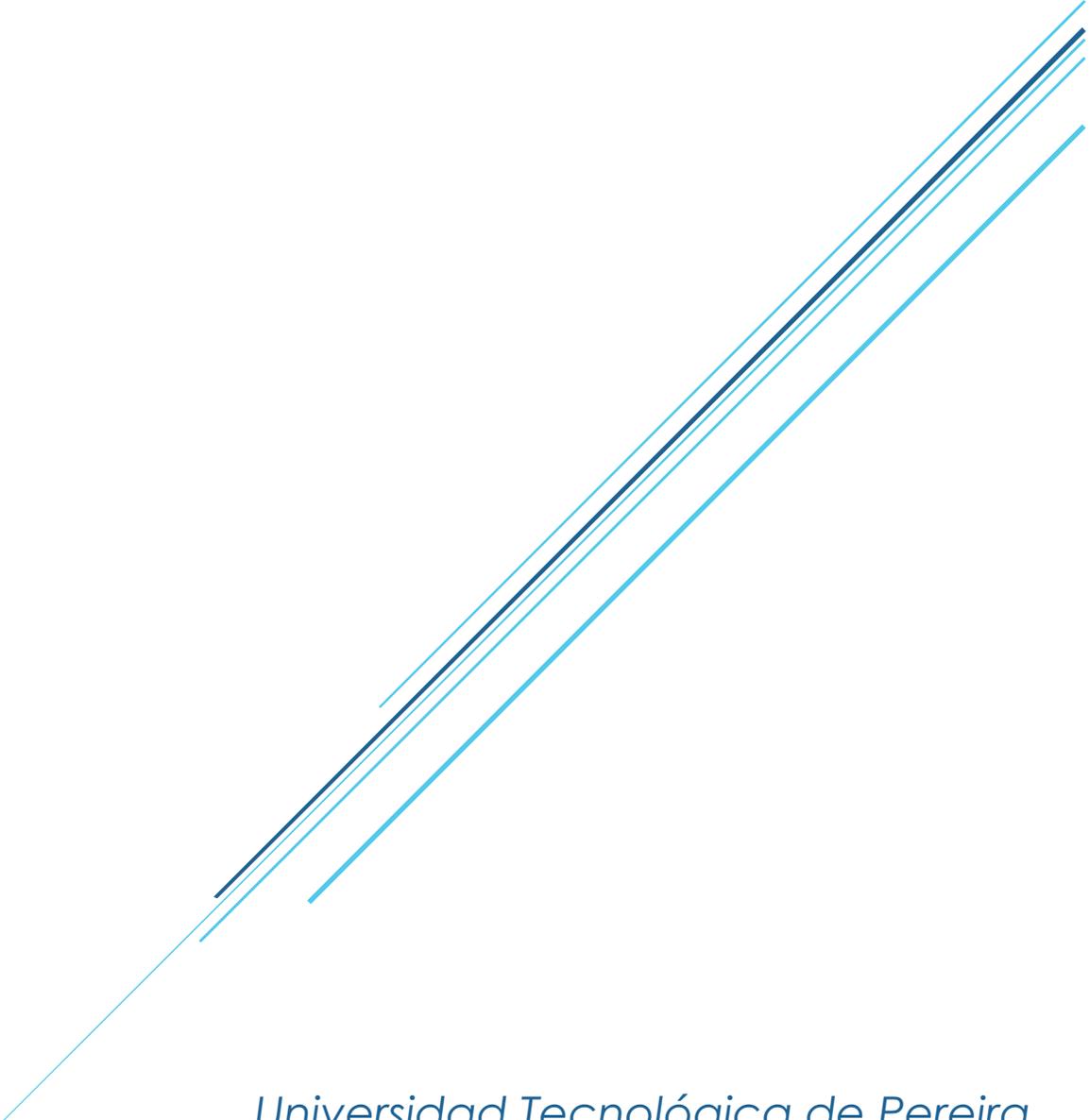


INFORME SEMESTRAL 2022 - I

Servicio Social Universitario y Voluntariado



Universidad Tecnológica de Pereira
Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

Contenido

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	MARCO LEGAL Y TEÓRICO	4
3.	CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS	9
3.1	Línea Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad	9
3.1.1	Introducción	9
3.1.2	Justificación	9
3.1.3	Metodología	11
3.1.4	Marco Teórico.....	12
3.1.5	Contenido Temático	13
3.1.6	Plan de Trabajo.....	14
3.1.7	Tablero de Mando	16
3.1.8	Proceso evaluativo.....	39
3.1.9	Registro Fotográfico.....	41
3.1.10	Bibliografía.....	41
3.2	Línea de Cabildo Indígena	42
3.2.1	Introducción.....	42
3.2.2	Justificación	43
3.2.3	Metodología	44
3.2.4	Marco Teórico.....	44
3.2.5	Contenido Temático	47
3.2.6	Plan de trabajo.....	47
3.2.7	Población Participante.....	55
3.2.8	Proceso evaluativo.....	55
3.2.9	Resultados	56
3.2.10	Registro Fotográfico.....	56
3.3	Línea de Ciudadanía y Democracia con énfasis en formación de sujetos Políticos	57
3.3.1	Introducción	57
3.3.2	Justificación	57
3.3.3	Metodología	58
3.3.4	Marco Teórico.....	58
3.3.5	Contenido Temático	60
3.3.6	Plan de Trabajo.....	60
3.3.7	Tablero de Mando	61

3.3.8	Proceso Evaluativo.....	65
3.3.9	Registro Fotográfico.....	65
3.3.10	Bibliografía.....	65
3.5	Gestión Ambiental	66
3.5.1	Introducción	66
3.5.2	Justificación.....	66
3.5.3	Metodología	66
3.5.4	Marco Teórico.....	68
3.3.5	Contenido Temático	72
3.3.6	Plan de Trabajo	75
3.5.7	Tablero de Mando	75
3.5.8	Proceso Evaluativo	77
3.5.9	Registro Fotográfico.....	77
3.5.10	Bibliografía.....	78
3.6	Finanzas Personales y Emprendimiento	78
3.6.1	Introducción	78
3.6.2	Justificación.....	78
3.6.3	Metodología	79
3.6.4	Contenido Temático	79
3.6.5	Plan de Trabajo.....	80
3.6.6	Tablero de Mando	81
3.6.7	Proceso Evaluativo	101
3.6.8	Registro Fotográfico.....	102
3.6.9	Bibliografía.....	102
3.7	Línea de Liderazgo Social	103
3.7.1	Introducción	103
3.7.2	Justificación.....	103
3.7.3	Metodología	104
3.7.4	Marco Teórico.....	104
3.7.5	Contenido Temático	106
3.7.6	Tablero de Mando	107
3.7.7	Proceso Evaluativo	112
3.7.9	Registro Fotográfico.....	113
3.7.10	Bibliografía.....	113

3.8	Cultura Ciudadana UTP	114
3.8.1	Introducción	114
3.8.2	Justificación	114
3.8.3	Metodología	115
3.8.4	Contenido Temático	115
3.8.5	Plan de Trabajo	115
3.8.6	Tablero de Mando	116
3.8.7	Proceso Evaluativo	120
3.8.8	Registro Fotográfico	121
4.	Talento Humano	121

1. INTRODUCCIÓN

La Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario busca Dirigir y facilitar la formación y el acompañamiento integral, en pro del desarrollo social e intercultural de la comunidad universitaria en un ambiente de participación, que comprenda el diálogo, reflexivo, la ética y el sentido crítico, con fin de contribuir a la social, crecimiento y el desarrollo de la Institución, la región y la nación; así como promover ejercicio colectivo de la responsabilidad social con estrategias de innovación social y perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanente, para lo cual dicho objetivo está alineado a las acciones del cumplimiento misional de la institución

Por otra parte, la formación integral que busca la Vicerrectoría, se visualiza, no solo desde los aspectos académicos sino también deportivos, culturales, sociales y de responsabilidad social, que, de manera conjunta y permanente, contribuyan a la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades actuales. Dentro de estos procesos de formación liderados por la Vicerrectoría, específicamente por el área de Gestión Social, el Servicio Social Universitario planea, diseña, ejecuta, y retroalimenta actividades desde Líneas Específicas de formación, que van de la mano de los intereses y necesidades de la comunidad universitaria.

2. MARCO LEGAL Y TEÓRICO

El servicio social según Martínez, es una “serie de servicios técnicos, prestados al público o a determinados sectores del mismo, de una manera regular y continua, por las más diversas organizaciones públicas o privadas, con el fin de lograr o aumentar el bienestar social”, en ese sentido, el servicio social se enfoca hacia la prestación de servicios con características operativas dirigidas hacia las organizaciones de diferentes índoles. Este enfoque o modo de asumir un servicio social, es funcional y aplicable a espacios, cuyo objetivo o misión se encuentra dirigido hacia a la prestación de servicios que se relacionan con un bienestar que podría llamarse inmediato o externo y que repercute en la percepción general de “estar bien” (Martinez, 2005).

Por otro lado, Alemán entiende el servicio social como “una vía para tratar de cubrir los desajustes económicos y sociales y cuyo fin es conseguir calidad de vida para todos y bienestar colectivo”

(Carmen, 1993) , por lo que el servicio social podría interpretarse como una estrategia que permite solventar las necesidades de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, siendo casi, un servicio de asistencialidad al vulnerable o desfavorecido, que le permita tener unas mejores condiciones de vida. En ese sentido, el rol de quien se encuentra inmerso en actividades de servicio social, tiene que ver con la atención a las particularidades de una población con determinadas características de desfavorabilidad.

Frente a esta perspectiva, Rotger y Antonio (Juan, 2013) , ponen de manifiesto la necesidad de generar una reflexión que aporte a la superación de la idea de un servicio social desde un modelo benéfico y asistencial. Dicha reflexión abre las puertas a una concepción pedagógica del servicio social que apoya la misión y visión formativa de las instituciones de educación, que va dirigida no solo a los estudiantes sino a la comunidad educativa. Es en ese sentido, el servicio social que se desarrolla desde los planteles educativos, no debe pretender la asistencialidad al necesitado, sino que comprende el desarrollo de procesos y actividades encaminadas a la formación y el bienestar.

La legislación educativa colombiana entiende el servicio social en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 como “un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante en los distintos niveles y ciclos de la educación formal por constituir un programa que contribuye a la construcción de su identidad cultural, nacional, regional y local, y, que en armonía con lo dispuesto en el artículo 2040 de la misma ley, el servicio social estudiantil obligatorio se constituye en un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los educandos, no solo en el establecimiento educativo, sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad” con lo que el servicio social en lo que se refiere a los estudiantes, debe contribuir, desde lo formativo, a al progreso y desarrollo de su entorno.

Sin embargo, esta legislación escolar solo establece la reglamentación para el servicio social de los estudiantes de la Educación Media de las Instituciones Educativas, dejando bajo el criterio de Autonomía el servicio social estudiantil en la educación superior y en las universidades.

De acuerdo a las modificaciones del objetivo de Bienestar Institucional. Con el acuerdo N°46 del 14 de diciembre del año 2010. “Que la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario,

consciente del desarrollo Institucional, requiere adecuarse a las dinámicas de la comunidad interna y caracterizarse por un enfoque que consolide el sistema de bienestar social universitario en la cultura institucional desde la perspectiva de la formación integral, razón por la cual viene adelantando un proceso de revisión y ajuste de su estructura organizacional.”

Y es ahí donde la VRSBU reforma integralmente la estructura organizacional de la Universidad. Acuerdo N°14 del 5 de junio del año 2014. Entre otras, se crean las unidades de Formación para la Vida y Gestión Social. Siendo la primera la encargada de desarrollar procesos y estrategias de formación integral tendientes a trabajar las dimensiones ética, ambiental, social, estética, política, entre otras; y la segunda, genera respuestas coherentes y efectivas a las necesidades de la comunidad universitaria. Según corresponde, quedan así distribuidos: la cátedra de responsabilidad social, ética y universidad en Formación para la Vida y el ejercicio práctico del Servicio Social y Voluntariado en Gestión Social.

Para el año 2016, generando sintonía entre la nueva estructura orgánica de la Universidad, los fines consagrados en el plan de desarrollo institucional y la misión institucional; mediante el sistema de gestión de calidad de la institución, se actualiza el mapa de procesos, visualizando de manera integrada a la docencia, la Unidad de Formación para la Vida y en ella, uno de sus procesos, la formación para el desarrollo Humano y la responsabilidad social, el cual contiene como procedimiento la cátedra de responsabilidad social, ética y universidad –CRESEU.

Y hoy en día la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica de Pereira ha incluido el Servicio Social Universitario como un ejercicio de corresponsabilidad social, que le permite a los estudiantes que hacen parte de programas de apoyos socioeconómicos y a los que voluntariamente participan de este ejercicio, contribuir desde sus conocimientos y experiencias el crecimiento de la universidad y de sus entornos aparte de realizar un proceso formativo integral en temas de cultura ciudadana y responsabilidad social.

El Servicio Social Universitario de la UTP ha sido entendido como un proceso formativo desde el cual se orienta una actividad integral, pertinente y comprometido del estudiante vinculado a través de cualquiera de los programas de apoyo de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar

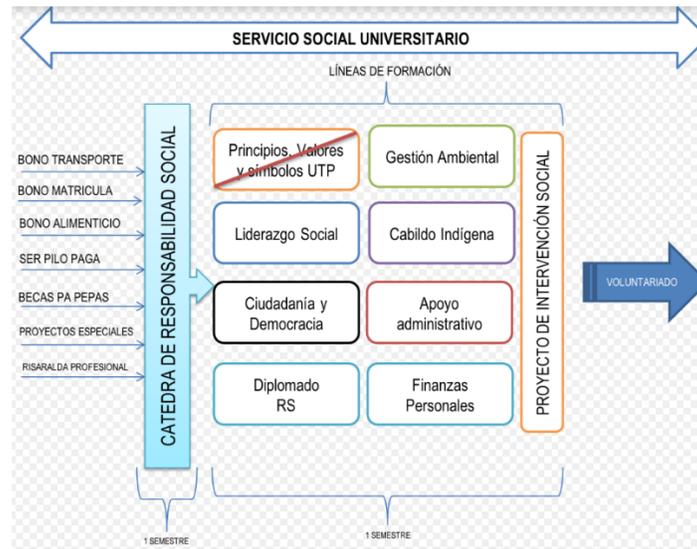
Universitario, mediante el ejercicio práctico, reflexivo, solidario y responsable desde sus conocimientos, aptitudes y actitudes en un contexto social determinado a través de proyectos sociales, desarrollados tanto al interior como al exterior de la Universidad.

Para el cual se ha planteado como Objetivo General Planear, gestionar, desarrollar y fortalecer procesos de intervención social integral con enfoque diferencial y poblacional, tendientes a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria y la comunidad externa, basados en las perspectivas de la Responsabilidad Social.

Con el Objetivo de impactar a la comunidad universitaria desde diferentes aspectos y atender a las necesidades que permean a la sociedad universitaria, el servicio social en el 2021-1 ofreció las siguientes líneas de Formación de manera virtual y presencial bajo la modalidad B-learning:

- Línea de Cátedra de Responsabilidad Social, ética y Universidad
- Línea de Ciudadanía y Democracia, con énfasis en formación política
- Línea de Cabildo Indígena
- Línea de Liderazgo Social
- Línea de Finanzas Personales
- Línea de Gestión ambiental
- Línea de Cultura Ciudadana UTP

Figura 1. Diagrama Modelo SSU



Fuente: Elaboración propia

Para el primer semestre del 2022 el servicio social universitario y voluntariado conto con 1394 estudiantes los cuales hacen parte de los diferentes programas de apoyos socioeconómicos, entre los que se encuentran Plan Padrino, Ser Pilo Paga, Becas Pa´ Pepas, Cooperativas y Proyectos especiales, que buscan la permanencia y el egreso oportuno de quienes ingresan a la educación superior.

De esos 1394 estudiantes que se inscribieron en los procesos formativos (líneas), un 78.62 % cumplió y un 14.93% no cumplieron con los procesos de formación debido a los procesos de adaptación que se vivieron como retorno a la presencialidad académica a causa de la pandemia COVID-19, no obstante ese porcentaje anteriormente mencionado fue asignado a un proceso de apoyo administrativo con el objetivo de brindar un recuperación a la corresponsabilidad social del 2022-1 por otro lado, se tuvo un 6.45% con criterio de no aplica.

De acuerdo a lo anterior es importante mencionar que este semestre se tuvo una anomalía académica causada por la crisis económica y social del país a causa de la pandemia y situaciones

políticas lo que no afectó en gran medida el cumplimiento, pero sí la ejecución de los procesos permitiendo la modificación de los espacios y así poder cumplir satisfactoriamente con lo planeado.

3. CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS

3.1 Línea Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad

3.1.1 Introducción

La Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad, más conocida bajo las siglas CRESEU, es un escenario de encuentro académico - formativo que facilita la enseñanza y el aprendizaje de los enfoques de la responsabilidad social y sus tendencias globales desde un modelo pedagógico B-learning que se ha trabajado con éxito desde el año 2010 hasta la fecha. En ella se enseña, se aprende, se propone y reflexionan temas como la justicia social, la justicia económica y la justicia ambiental y su incidencia en el desarrollo socialmente responsable, económicamente sostenible y ambientalmente sustentable de los pueblos y el territorio.

Así mismo, pone en cuestión el papel de la ética profesional, la cual debe centrarse hacia el servicio con la humanidad y fortalece el trabajo en red que permite evidenciar una dinámica en el cambio de conducta y comportamiento de los individuos, desde la comprensión de las ciudadanía globales. En tal sentido, ciudadanos portadores de derechos, de deberes y responsabilidades con el planeta y las futuras generaciones.

3.1.2 Justificación

El proyecto se encuentra orientado a una comunidad universitaria diversa compuesta por estudiantes, y en el que a su vez pueden participar docentes, administrativos, egresados y jubilados, que estén dispuestos a aportar, construir con el otro y especialmente, que estén dispuestos a aprender y replicar lo aprendido. Las actividades del curso están enfocadas en fomentar sujetos conscientes de su responsabilidad social al formar parte de una comunidad; por eso, el equipo de trabajo conformado por los monitores de CRESEU, realiza un seguimiento cercano de cada uno de los trabajos encomendados para esta labor con calidad humana.

En general, se busca la visibilización de las diferentes amenazas que atentan contra la sostenibilidad humana y del planeta, siendo temas recurrentes que llaman la atención de diferentes organizaciones internacionales, especialmente de la ONU, la cual ha promovido la firma de pactos, proyectos y acuerdos en pro de contribuir con soluciones de fondo. Las problemáticas globales tienen su expresión local y afectan al país, a Risaralda y en general a toda la comunidad colombiana; la Universidad no se encuentra aislada, en tanto que le compete la responsabilidad de construir una conciencia social ante estas problemáticas, principalmente una capacidad social para transformarlas.

Por tal razón, la academia y sus directivas toman la decisión que desde el Plan de Desarrollo Institucional, La Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, se trabaje por la consolidación de un proyecto que atienda tales requerimientos; en este sentido, el acuerdo de creación de la VRSYBU “pretende caracterizarse por un enfoque que consolide el sistema de bienestar social universitario en la cultura institucional, que responda a los requerimientos de la comunidad universitaria y del medio, desde la perspectiva académica, tendientes a garantizar el desarrollo humano integral con Responsabilidad Social.

Es así, como desde la Vicerrectoría Académica se desarrolla un modelo de reforma curricular orientada por una guía metodológica que facilita la inserción de estos nuevos requerimientos en las mallas curriculares. Para ser congruentes y consecuentes con la decisión institucional, surge la Cátedra de Responsabilidad Social Ética y Universidad (CRESEU) como medio para la cohesión social y el logro de unas condiciones integrales de la universidad, permitiendo a las personas que estudian o trabajan en ella, desarrollar y desplegar sus capacidades.

El primer elemento de la cohesión es el bienestar material y espiritual de la persona y por eso la Universidad debe ser percibida como un espacio de integración, tolerancia y respeto por la dignidad humana y el medio ambiente. En esta línea de trabajo CRESEU genera espacios de participación social como factores claves para consolidarse en un conjunto armónico de oportunidades de intervención de la comunidad universitaria en situaciones concretas de la realidad local y nacional, a través de figuras como los proyectos de investigación, los programas de extensión, voluntariado universitario, el servicio social, entre otros.

La Cátedra integra los diferentes ejes de formación para el desarrollo humano tales como: hábitos y estilos de vida saludable, acompañamiento académico (psicopedagógico), inclusión social y equidad, formación política, ciudadana y cultural en el uso del tiempo libre, liderazgo, despertar a la sensibilidad de la Responsabilidad Social, que complementan y orientan el diseño curricular de la universidad y sus diferentes facultades y programas, para construir y compartir valores y principios éticos, de responsabilidad social, de civilidad y ciudadanía, permitiendo alcanzar los objetivos de formar líderes que desde sus disciplinas estén en capacidad de identificar oportunidades de despliegue de la universidad para atender los desafíos que implica la transformación de la sociedad.

3.1.3 Metodología

La línea de Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad se realiza bajo un formato de talleres virtuales, con temáticas que van acompañadas por encuentros sincrónicos. La Metodología desarrollada es B-learning (Formación de carácter mixto), basada en 5 modelos:

1. Didáctico Constructivista: se presenta un intercambio de aprendizaje fundamentado en el avance progresivo y secuencial de los estados mentales, desarrollando en los (las) participantes habilidades prácticas; en este sentido maestro – tutor – docente y educando, son facilitadores y motivadores de los procesos.
2. Pedagógico Social: se presenta un intercambio bidireccional de saberes entre el maestro y el educando desde el aprendizaje de las ciencias de manera progresiva y secuencial, cuyos productos del trabajo didáctico formativo transforman una determinada situación.
3. Dialéctico Operativo: se presentan de manera permanente diálogos de experiencias y saberes desde las vivencias propias y comunes, en torno a las cuales se generan reflexiones, documentación, aplicación, conceptualización, ejercicios prácticos experimentales, transferencias, integración, ensayos, simulaciones y sistematización de los enfoques pedagógicos mediante las herramientas informáticas como el portafolio, e-mail, blogs, videos (YouTube), foros y otros. Así mismo se propone llevar a la práctica lo aprendido mediante un ejercicio de práctica social comunitaria interna y/o externa.
4. Aprendizaje significativo: se presenta cuando el aprendizaje de los nuevos conocimientos se basa en los conocimientos previos que posee el individuo, esta conexión deriva en aprendizaje significativo, aquello que genera cambio cognitivo, siendo permanente, de largo plazo y fundamentado en la experiencia contextualizada.

5. Aprendizaje de servicio: se presenta cuando se da un proceso generativo: individuo – sociedad – individuo – sociedad y desde el cual se “suscitan grupos de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su propio progreso, utilizando para ello los siguientes medios: la investigación en común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por sí mismo de las soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria con los demás grupos y las autoridades oficiales, de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad” (Ware, 1954 citada por Ander Egg, 1997, pg. 70)

El Servicio Social Universitario (SSU) como principio requiere el involucramiento participativo, la acción sin daño y las buenas prácticas profesionales, así mismo el trabajo en políticas públicas y la orientación permanente comunitaria de pensamiento crítico. Hoy en día se conoce como el método de intervención comunitaria en Trabajo Social. Los talleres virtuales tienen duración de una semana, en la que el estudiante contextualiza el material impartido por la línea con su entorno social y cultural, para dar respuesta a los talleres que luego son revisados en la plataforma virtual por los tutores de CRESEU, con una retroalimentación y revisión final.

3.1.4 Marco Teórico

Desde la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad, surgen reflexiones que invitan a la consolidación de un escenario de interacción y deliberación respecto a la concepción de la estética, la ética, la política y la Responsabilidad Social en su dimensión:

Cognoscitiva: pensar – razonar, Socio – afectiva: emoción – imaginación - creación – filiación – acción, e Integradora.

¿Cuál debería ser el énfasis de la Responsabilidad Social Universitaria desde las dimensiones del ser, el saber, el convivir y el hacer? Las reflexiones suscitadas permiten que la Cátedra que hoy se presenta, esté en constante ajuste y mejora, ya que refleja el cambio, la estructuración y la asimilación teórico-práctica del ejercicio de enseñanza – aprendizaje – enseñanza, en el que el estudiante es el centro del proceso y se vincula activamente con el mismo.

Esta propuesta se articula con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) aun cuando el PEI en lo inherente a la formación profesional integral plantea que, esta no constituye cátedras ni contenidos curriculares específicos, debido a que hace parte del quehacer académico de todos los programas y actividades institucionales, e implica prácticas educativas que contribuyan a la formación humana,

formación de pensamiento crítico, a la educación para la ciudadanía y la democracia y, al compromiso con la sostenibilidad ambiental.

Por ello, se considera oportuno que el proyecto de formación Estética, Ética, Política y Responsabilidad Social coadyuva al cumplimiento de esa formación profesional integral y no es redundante ni interfiere en tal propósito. La propuesta debe auscultar los direccionamientos de cada programa académico de la UTP tal como se plantea en el PEI: “el compromiso con la formación profesional integral como impronta de la vida académica institucional, debe relacionarse con los propósitos de formación de cada programa, tanto a nivel curricular como en las prácticas educativas en los distintos niveles”.

3.1.5 Contenido Temático

El eje central de los talleres del curso está enfocado en fomentar la empatía y la conciencia ciudadana, que los sujetos sean consecuentes con su Responsabilidad Social como sujetos pertenecientes a una comunidad social con calidad humana.

El contenido temático es:

Taller 1 – Inducción (Encuentro sincrónico)

Taller 2- Universidad y Subjetividades

Taller 3 - Responsabilidad Social

Taller 4 - Estética y Ética

Taller 5 - Control Social a la Gestión Pública (Encuentro sincrónico)

Taller 6 - Sociedad en Movimiento

Taller 7 - Pacto Global

Taller 8 – Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Taller 9 - Responsabilidad Social (RS), Pacto Global y ODS (Encuentro sincrónico)

Taller 10 - Derechos Humanos

Taller 11 - Derechos Humanos (Encuentro sincrónico)

Taller 12 - Aulas vivas- Jardín Botánico (Encuentro Presencial)

Taller 13- Construyendo acciones

3.1.6 Plan de Trabajo

Cuadro 1. Plan de trabajo de la línea.

SEMANA	TEMA
1	Taller 1– Inducción (encuentro sincrónico): Realizar una jornada de matriculación masiva para los estudiantes, en donde se presente un panorama de las habilidades necesarias para el manejo de la plataforma virtual, junto a las diversas temáticas y articulaciones de CRESEU con propuestas afines a la Responsabilidad Social Universitaria
2	Taller 2 – Universidad y Subjetividades: Reconocer la importancia del respeto hacia las subjetividades en el proceso de formación personal y social de la humanidad tanto en la Universidad, como en su entorno familiar y cultural
3	Taller 3– Responsabilidad Social: El taller busca reconocer la importancia que tiene la iniciativa de la Responsabilidad Social en la formación personal, académica y social de cada uno de los ciudadanos
4	Taller 4– Estética y Ética: El estudiante se aproxima a los conceptos Estética y Ética, con el fin de crear un espacio de debate y argumentación alrededor de cómo el reconocimiento del Otro desde la Estética y la Ética, ayudan a construir el pensamiento crítico para reconocer qué acciones son propicias al momento de afrontar las diferentes problemáticas en un entorno hostil
5	Taller 5 – Control Social a la Gestión Pública (encuentro sincrónico): Encuentro sincrónico en el que se busca conocer más acerca del concepto de ciudadanía, cómo fue asumida la política en Colombia en el siglo XX y cómo incidió en la formación de una Cultura Política que le dio al ciudadano un protagonismo en la esfera pública colombiana, concientizando a los estudiantes en la importancia de fortalecer las herramientas establecidas para que, como veedores puedan incidir en la cultura política y la gestión social de su comunidad.
6	Taller 6 –Sociedad en Movimiento: El estudiante se compromete a promover una postura crítica y activa en la comunidad universitaria para la toma de decisiones, que propendan por el

	mejoramiento de la sociedad y la creación de pactos que se enmarquen en los diferentes modelos pioneros, como es el caso de Sociedad en Movimiento
7	Taller 7 – Pacto Global: El estudiante reflexiona acerca del impacto que desde su carrera universitaria logrará en el desarrollo próximo de los retos en sociedad, permitiendo un impacto de concientización en la Responsabilidad Social que cada uno desempeña como habitante del mundo
8	Taller 8 – Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Se busca conocer el propósito de los ODS y la importancia que tienen en la construcción de un futuro más justo para todos. Contextualizar a los estudiantes con la situación actual de pobreza que enfrenta la población mundial, desde situaciones que ocurren en nuestro país
9	Taller 9 - Responsabilidad Social (RS), Pacto Global y ODS (encuentro sincrónico): El encuentro sincrónico busca que los estudiantes conozcan estrategias de trabajo con la comunidad como son: RS, Pacto Global y los ODS, con la finalidad de comprender su importancia en nuestra sociedad, para que de esa manera puedan implementarlo en sus entornos socioculturales
10	Taller 10– Derechos Humanos: Se busca que el estudiante comprenda la legitimación y consenso que existe alrededor de la temática de los Derechos Humanos, desde una perspectiva de análisis político, permitiéndole ser gestor de soluciones culturales y sociales para su comunidad
11	Taller 11– Derechos Humanos (encuentro sincrónico): Busca que los Derechos Humanos en la Universidad Tecnológica de Pereira, sean un escenario permanente, sistemático e integral de reflexión, formación, mediación, coordinación y difusión de los principios que tienen implícitos; así como, los factores de riesgo en la institución educativa.
12	Taller 12 – Aulas vivas- Jardín Botánico (Encuentro Presencial): Se espera que los estudiantes conozcan los alrededores del campus universitario, como el Jardín Botánico.
13	Taller 13- Construyendo Acciones Con esta actividad se espera que los estudiantes inscritos en la línea de cátedra de responsabilidad social escuchen el Potcast Talento Sí Hay y con base en esto mencionen qué tipo de acciones pueden realizar desde su aprendizaje en la línea hasta hoy con los emprendedores que están dentro de la universidad

3.1.7 Tablero de Mando

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO I

Nombre del Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Inducción – Taller 1

Qué se hizo: Se realizó de manera sincrónica la jornada masiva de Inducción y matriculación en la plataforma virtual Moodle UTP para los estudiantes de CRESEU 2022-1

- Dónde se realizó: Videoconferencia por Zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: asistieron 10 estudiantes
- Duración: Reunión sincrónica de 10:00 am a 12 de la tarde

Descripción de la actividad: La reunión inicia con la bienvenida de los estudiantes a la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU) Acto seguido, se explica la metodología de estudio de la Cátedra (B-learning) y el proceso de calificación. Luego, se realiza la presentación del ambiente virtual en el que se desarrollarán los diferentes talleres (plataforma Moodle UTP) Se realiza el proceso de auto matriculación de los asistentes a la Inducción, indicando el paso a seguir para que cada uno de ellos se registre desde su dispositivo de conexión a internet. Se indican los canales de comunicación con la línea de formación, y se finaliza con el espacio para preguntas y respuestas.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Realizar una jornada de matriculación masiva para los estudiantes, en donde se presente un panorama con las habilidades necesarias para el manejo de la plataforma virtual, junto a las diversas temáticas y articulaciones de CRESEU con propuestas afines a la Responsabilidad Social Universitaria.

Resultados alcanzados: El estudiante que asistió al proceso de Inducción, se matriculó en la plataforma virtual y se encuentra habilitado para dar respuesta al primer taller de la línea. Se resuelven inquietudes respecto al proceso de navegación en la plataforma y al cronograma de actividades de la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad.

Evaluación de la actividad: La actividad se llevó a cabo sin novedades, los estudiantes que asistieron a la convocatoria sincrónica, quedaron matriculados en el proceso formativo, reiterando así, la importancia de establecer una jornada continua de atención para que los estudiantes puedan asistir a la Inducción en el horario que se ajuste a sus necesidades.

Observaciones generales de la actividad: la jornada de matriculación tuvo muy poca asistencia por parte de los estudiantes. Este documento se encuentra sujeto a actualizaciones debido a la metodología de extemporaneidad en las matrículas.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO II

Nombre del Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Universidad y Subjetividades – Taller 2

Qué se hizo: Se realizó de manera sincrónica la jornada masiva de Inducción y matriculación en la plataforma virtual de la UTP para los estudiantes de CRESEU 2022-1

- Dónde se realizó: Videoconferencia por Zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: asistieron 19 estudiantes
- Duración: Reunión sincrónica de 12 a 2 de la tarde

Descripción de la actividad: La reunión inicia con la bienvenida de los estudiantes a la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU) Acto seguido, se explica la metodología de estudio de la Cátedra (B-learning) y el proceso de calificación. Luego, se realiza la presentación del

ambiente virtual en el que se desarrollarán los diferentes talleres (plataforma Moodle UTP) Se realiza el proceso de auto matriculación de los asistentes a la Inducción, indicando el paso a seguir para que cada uno de ellos se registre desde su dispositivo de conexión a internet. Se indican los canales de comunicación con la línea de formación, y se finaliza con el espacio para preguntas y respuestas.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Realizar una jornada de matriculación masiva para los estudiantes, en donde se presente un panorama de las habilidades necesarias para el manejo de la plataforma virtual, junto a las diversas temáticas y articulaciones de CRESEU con propuestas afines a la Responsabilidad Social Universitaria

Resultados alcanzados: El estudiante que asistió al proceso de inducción, se matriculó en la plataforma virtual y se encuentra habilitado para dar respuesta al primer taller de la línea. Se resuelven inquietudes respecto al proceso de navegación en la plataforma y al cronograma de actividades de la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad.

Evaluación de la actividad: La actividad se llevó a cabo sin novedades, los estudiantes que asistieron a la convocatoria sincrónica quedaron matriculados en el proceso formativo, reiterando la importancia de establecer una jornada continua de atención para que los estudiantes puedan asistir a la inducción en el horario que se ajuste a sus necesidades.

Observaciones generales de la actividad: La jornada de matriculación tuvo muy poca asistencia por parte de los estudiantes Este documento se encuentra sujeto a actualizaciones debido a la metodología de extemporaneidad en las matrículas.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO III

Nombre del Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Inducción – Taller 1

Fecha de la Actividad: miércoles, 2 de marzo de 2022

Qué se hizo: Se realizó de manera sincrónica la jornada masiva de Inducción y matriculación en la plataforma virtual de la UTP para los estudiantes de CRESEU 2022-1

- Dónde se realizó: Videoconferencia por Zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: asistieron 9 estudiantes
- Duración: Reunión sincrónica de 2 a 4 de la tarde

Descripción de la actividad: La reunión inicia con la bienvenida de los estudiantes a la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU) Acto seguido, se explica la metodología de estudio de la Cátedra (B-learning) y el proceso de calificación. Luego, se realiza la presentación del ambiente virtual en el que se desarrollarán los diferentes talleres (plataforma Moodle UTP) Se realiza el proceso de auto matriculación de los asistentes a la Inducción, indicando el paso a seguir para que cada uno de ellos se registre desde su dispositivo de conexión a internet. Se indican los canales de comunicación con la línea de formación, y se finaliza con el espacio para preguntas y respuestas.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Realizar una jornada de matriculación masiva para los estudiantes, en donde se presente un panorama de las habilidades necesarias para el manejo de la plataforma virtual, junto a las diversas temáticas y articulaciones de CRESEU con propuestas afines a la Responsabilidad Social Universitaria

Resultados alcanzados: El estudiante que asistió al proceso de inducción, se matriculó en la plataforma virtual y se encuentra habilitado para dar respuesta al primer taller de la línea. Se resuelven inquietudes respecto al proceso de navegación en la plataforma y al cronograma de actividades de la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad.

Evaluación de la actividad: La actividad se llevó a cabo sin novedades, los estudiantes que asistieron a la convocatoria sincrónica quedaron matriculados en el proceso formativo, reiterando la importancia de establecer una jornada continua de atención para que los estudiantes puedan asistir a la inducción en el horario que se ajuste a sus necesidades.

Observaciones generales de la actividad: La jornada de matriculación tuvo muy poca asistencia por parte de los estudiantes Este documento se encuentra sujeto a actualizaciones debido a la metodología de extemporaneidad en las matrículas.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO IV

Nombre del Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Inducción – Taller 1

Fecha de la Actividad: miércoles, 2 de marzo de 2022

Qué se hizo: Se realizó de manera sincrónica la jornada masiva de Inducción y matriculación en la plataforma virtual de la UTP para los estudiantes de CRESEU 2022-1

- Dónde se realizó: Videoconferencia por Zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: asistieron 9 estudiantes
- Duración: Reunión sincrónica de 4 a 6 de la tarde

Descripción de la actividad: La reunión inicia con la bienvenida de los estudiantes a la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU) Acto seguido, se explica la metodología de estudio de la Cátedra (B-learning) y el proceso de calificación. Luego, se realiza la presentación del ambiente virtual en el que se desarrollarán los diferentes talleres (plataforma Moodle UTP) Se realiza el proceso de auto matriculación de los asistentes a la Inducción, indicando el paso a seguir para que cada uno de ellos se registre desde su dispositivo de conexión a internet. Se indican los canales de comunicación con la línea de formación, y se finaliza con el espacio para preguntas y respuestas.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Realizar una jornada de matriculación masiva para los estudiantes, en donde se presente un panorama de las habilidades necesarias para el manejo de la plataforma virtual, junto a las diversas temáticas y articulaciones de CRESEU con propuestas afines a la Responsabilidad Social Universitaria

Resultados alcanzados: El estudiante que asistió al proceso de inducción, se matriculó en la plataforma virtual y se encuentra habilitado para dar respuesta al primer taller de la línea. Se resuelven inquietudes respecto al proceso de navegación en la plataforma y al cronograma de actividades de la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad.

Evaluación de la actividad: La actividad se llevó a cabo sin novedades, los estudiantes que asistieron a la convocatoria sincrónica quedaron matriculados en el proceso formativo, reiterando la importancia de establecer una jornada continua de atención para que los estudiantes puedan asistir a la inducción en el horario que se ajuste a sus necesidades.

Observaciones generales de la actividad: A pesar de la flexibilidad en el horario con el manejo de la jornada continua (se desarrolló un proceso de inducción cada hora), no se logró que todos los estudiantes asistieran a ese único día de matriculación, por lo que, se habilita una jornada de matriculación extemporánea durante la semana siguiente. Este documento se encuentra sujeto a actualizaciones debido a la metodología de extemporaneidad en las matrículas.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO V

Nombre del Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Inducción Extemporánea – Taller 1

Fecha de la Actividad: lunes, 7 de marzo de 2022

Qué se hizo: Se realizó de manera sincrónica la Inducción y matriculación en la plataforma virtual de la UTP para los estudiantes de CRESEU 2022-1 que no asistieron a la jornada masiva de inducción y matriculación

- Dónde se realizó: Videoconferencia por Zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: asistieron 42 estudiantes
- Duración: Reunión sincrónica de 10 a 12 de la tarde

Descripción de la actividad: La reunión inicia con la bienvenida de los estudiantes a la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU) Acto seguido, se explica la metodología de estudio de la Cátedra (B-learning) y el proceso de calificación. Luego, se realiza la presentación del ambiente virtual en el que se desarrollarán los diferentes talleres (plataforma Moodle UTP) Se realiza el proceso de auto matriculación de los asistentes a la Inducción, indicando el paso a seguir para que cada uno de ellos se registre desde su dispositivo de conexión a internet. Se indican los canales de comunicación con la línea de formación, y se finaliza con el espacio para preguntas y respuestas.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Realizar una jornada de matriculación masiva para los estudiantes, en donde se presente un panorama de las habilidades necesarias para el manejo de la plataforma virtual, junto a las diversas temáticas y articulaciones de CRESEU con propuestas afines a la Responsabilidad Social Universitaria

Resultados alcanzados: El estudiante que asistió al proceso de inducción, se matriculó en la plataforma virtual y se encuentra habilitado para dar respuesta al primer taller de la línea. Se resuelven inquietudes respecto al proceso de navegación en la plataforma y al cronograma de actividades de la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad.

Evaluación de la actividad: La actividad se llevó a cabo sin novedades, los estudiantes que asistieron a la convocatoria sincrónica quedaron matriculados en el proceso formativo.

Observaciones generales de la actividad: A pesar de haber realizado una inducción extemporánea, aun quedaron faltando estudiantes por matricularse a la Catedra, por lo que se tomó la decisión de matricular manualmente a los estudiantes que no asistieron a ninguno de los

encuentros sincrónicos programados, dándoles la oportunidad de realizar el resto de talleres de la línea.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO

Nombre de la Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 2 – Universidad y Subjetividades

Fecha de la Actividad: Apertura: 04 de marzo del 2022 / Cierre: 11 de marzo de 2022

Qué se hizo: El estudiante debe hacer uso de sus conocimientos previos, junto al material aportado por la Cátedra en la plataforma Moodle, para dar respuesta al primer taller que trata sobre la importancia del respeto hacia las subjetividades, tanto en la universidad, como en su entorno familiar y cultural

- **Dónde se realizó:** En la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica de Pereira (Moodle UTP)
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** los 102 estudiantes adscritos a la línea de Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad
- **Duración:** la configuración de la plataforma Moodle UTP permite que los talleres se encuentren habilitados durante 8 días calendario, para la realización y entrega de la actividad por parte del estudiante

Descripción de la actividad: La propuesta para esta primera actividad es la lectura guiada del documento *"El respeto: sobre la dignidad del hombre en un mundo desigual"* de Richard Sennett, con el objetivo de lograr un acercamiento de mayor profundidad hacia las subjetividades del ser humano. A medida que el estudiante avanza en la lectura, encontrará frases o palabras subrayadas que le ayudarán a adquirir una mayor comprensión del texto; también encontrará un párrafo introductorio en cada punto del taller, que le orientará hacia los apartados que debe leer y resolver

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Reconocer la importancia del respeto hacia las subjetividades como parte del proceso de formación personal y social de la humanidad.

Resultados alcanzados: Se describen los resultados por cada grupo de trabajo

<u>TALLER 2</u>	Satisfactorio	No satisfactorio	No entregó	Total
CRESEU 1	27	0	7	34
CRESEU 2	21	1	12	34
CRESEU 3	19	0	15	34

Evaluación de la actividad: Se logró fomentar el respeto hacia las subjetividades, esas múltiples personalidades con las que el estudiante se encuentra en su recorrido educativo y que forman su carácter; generando a su vez, la reflexión acerca de la necesidad de un cambio de mentalidad, de la individualidad hacia la colectividad, lo que se presenta como una mejor vía para enfrentar los actuales problemas sociales que nos aquejan como humanidad

Observaciones generales de la actividad: Las tutoras son encargadas de revisar los talleres y subir al sistema la calificación asignada.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO

Nombre de la Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 3 – Responsabilidad Social

Fecha de la Actividad: Fecha de apertura 11de marzo/ Fecha de cierre 18 de marzo de 2022

Qué se hizo: Se realiza la visualización del video y la lectura de los documentos del segundo taller acerca de los primeros pasos hacia la Responsabilidad Social; posteriormente, se procede a dar respuesta a la actividad propuesta

- Dónde se realizó: En la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica de Pereira (Moodle)
- Quiénes y cuántas personas participaron: Los 102 estudiantes matriculados en la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad
- Duración: la plataforma está configurada para que el estudiante tenga 8 días calendario, para la realización y entrega de la actividad sugerida cada semana

Descripción de la actividad: El estudiante debe observar un video que lo contextualiza con la Responsabilidad Social individual y cómo ésta genera un impacto en su entorno, el video se acompaña de unas lecturas sugeridas, con las que, finalmente, el participante relate 4 casos de su cotidianidad en donde se evidencie la Responsabilidad Social

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Reconocer la importancia de la Responsabilidad Social en la formación personal, académica y social

Resultados alcanzados: Se describen los resultados por cada grupo de trabajo

<u>TALLER 3</u>	Satisfactorio	No satisfactorio	No entregó	Total
CRESEU 1	24	0	10	34
CRESEU 2	28	0	6	34
CRESEU 3	17	6	11	34

Evaluación de la actividad: La actividad logró que los estudiantes de la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad, generarán reflexiones acerca de la necesidad de un cambio de pensamiento individual hacia uno más colectivo, que se presenta como una mejor vía para enfrentar

los actuales problemas sociales que nos aquejan como comunidad; resaltando la importancia que tiene la Responsabilidad Social para la formación personal de manera integral.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO

Nombre del Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 4 - Estética y Ética

Fecha de la Actividad: Fecha de apertura 18de marzo/ Fecha de cierre 25 de marzo de 2022

Qué se hizo: El estudiante debe reflexionar, a partir de los documentos sugeridos por la Cátedra, acerca del papel de la otredad en nuestra sociedad contemporánea partiendo del concepto de la Estética y la Ética

- **Dónde se realizó:** En la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica de Pereira (Moodle)
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** los 102 estudiantes que pertenecen a la línea de Cátedra de responsabilidad social, Ética y Universidad
- **Duración:** los estudiantes tienen 8 días calendario para realizar la actividad virtual propuesta

Descripción de la actividad: Teniendo en cuenta la lectura sugerida "*La cultura de la formación después del Totalitarismo*", el estudiante realiza un acercamiento a las historias de aquellas personas que fueron de ayuda para los ciudadanos judíos durante la Segunda Guerra Mundial y luego, con base en los testimonios leídos, compararlos con posiciones contrarias. Para finalizar, el estudiante escribe un párrafo en el que evidencie la importancia de reconocer al Otro en la sociedad actual y así promover una perspectiva diferente para hacer frente a los problemas sociales de su comunidad

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Crear un espacio de debate y argumentación alrededor de cómo el reconocimiento del Otro desde la Estética y la Ética, ayudan a construir el pensamiento crítico del estudiante para reconocer qué acciones son propicias al momento de afrontar las diferentes problemáticas en su entorno

Resultados alcanzados: Se describen los resultados por cada grupo de trabajo

<u>TALLER 4</u>	Satisfactorio	No satisfactorio	No entregó	Total
CRESEU 1	22	1	11	34
CRESEU 2	10	12	12	34
CRESEU 3	18	3	13	34

Evaluación de la actividad: se logró que los estudiantes inscritos en la línea de Cátedra de Responsabilidad social, Ética y Universidad participaran activamente en un espacio que propicia el debate y el criterio propio, para cuestionarse en cuanto a la importancia de la Estética y la Ética a la hora de hacerle frente a las distintas problemáticas sociales que enfrenta en su cotidianidad

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO

Nombre de la Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 5- Control Social a la Gestión Pública (encuentro sincrónico)

Fecha de la Actividad: 31 de marzo de 2022

Qué se hizo: Se planeó un encuentro sincrónico para los estudiantes matriculados en la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

- Dónde se realizó: Videoconferencia por la plataforma Zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: los 102 estudiantes que pertenecen a la línea de Cátedra de responsabilidad social, Ética y Universidad

- Duración: de 10:00 am a 11:30 de la mañana

Descripción de la actividad: Se programó un encuentro sincrónico durante el que, un profesional de la Contraloría Departamental, explicó las diversas prácticas políticas que se instauraron a lo largo del siglo XX en Colombia, y que incidieron en la formación de una Cultura Política que le dio al ciudadano un protagonismo en la esfera pública colombiana, concientizando a los estudiantes en la importancia de fortalecer las herramientas establecidas para que, como veedores puedan incidir en la cultura política y la gestión social de su comunidad.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Con este encuentro se busca conocer más acerca del concepto de Contraloría, cómo fue asumida la política en Colombia a partir de la constitución de 1991, y la importancia de la ciudadanía en las funciones del estado, frente a su deber de construir nación, participando en las decisiones del país como sujetos políticos; y la forma en cómo los actores sociales la asimilaron, a través de las prácticas políticas y electorales, con el fin de contribuir a una mayor comprensión de las dinámicas de la Cultura Política en Colombia.

Resultados alcanzados: Se describen los resultados por cada grupo de trabajo

<u>TALLER 5</u>	Satisfactorio	No satisfactorio	No entregó	Total
CRESEU 1	21	0	13	34
CRESEU 2	17	0	17	34
CRESEU 3	12	0	22	34

Evaluación de la actividad:

La actividad sincrónica busca analizar las diversas prácticas políticas, que se instauraron a lo largo del siglo XX en Colombia y que incidieron en la formación de una Cultura Política con características particulares, dando como resultado la construcción de un sujeto político que paulatinamente asumió la ciudadanía desde perspectivas distintas, legales o ilegales, pero que a lo largo del siglo XX le dieron al ciudadano un protagonismo en la esfera pública colombiana. El encuentro sincrónico se llevó a

cargo a través de la plataforma virtual Zoom y fue retransmitido por el Facebook Live de Bienestar UTP.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO

Nombre de la Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 6 - Sociedad en Movimiento

Fecha de la Actividad: Fecha de apertura 01 de abril/ Fecha de cierre 08 de abril de 2022

Qué se hizo: Los estudiantes matriculados en la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad, realizaron el taller propuesto acerca de la iniciativa social: Sociedad en Movimiento, haciendo uso del material de apoyo impartido en la Plataforma UTP para tal actividad

- Dónde se realizó: En la plataforma Moodle UTP.
- Quiénes y cuántas personas participaron: los 102 estudiantes matriculados en la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad
- Duración: El taller estuvo 8 días calendario disponible en la plataforma UTP

Descripción de la actividad: La lectura acerca de la propuesta Sociedad en Movimiento, busca lograr capacidades en los estudiantes como habitantes del territorio, desde la activa participación en el diseño y puesta en marcha de las políticas públicas y los proyectos de alto impacto orientados hacia la gestión del bien común. Por eso, el taller propone que el estudiante reflexione sobre los cambios sociales que genera cada uno de los once (11) aspectos para el desarrollo de la sociedad, que propone el proyecto: Círculo Virtuoso; y luego, escribir al frente de cada uno, las consideraciones, propuestas y/o beneficios que perciba necesarios para generar un cambio en su entorno

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Promover una postura crítica y activa en la comunidad universitaria para la toma de decisiones, que propendan el mejoramiento de la sociedad y la creación de pactos que se enmarquen en los diferentes modelos pioneros, como es el caso de Sociedad en Movimiento. El propósito de *Sociedad en Movimiento* consiste en la movilización de la

sociedad en torno a una planificación transformadora en la que el conocimiento será la base fundamental del desarrollo, la economía, la innovación, la competitividad y la toma de decisiones en conjunto y a nivel social, teniendo en cuenta el contexto sociocultural en el que vive cada estudiante.

Resultados alcanzados: Se describen los resultados por cada grupo de trabajo

<u>TALLER 6</u>	Satisfactorio	No satisfactorio	No entregó	Total
CRESEU 1	25	0	9	34
CRESEU 2	22	0	12	34
CRESEU 3	19	0	15	34

Evaluación de la actividad: Al dar respuesta a la actividad, se compromete activamente a los estudiantes a fomentar acuerdos y pactos por un desarrollo con equidad, justicia y responsabilidad social, enmarcados en la estrategia de *Sociedad en Movimiento*.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO

Nombre del Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 7- Pacto Global

Fecha de la Actividad: Fecha de apertura 15 de abril/ Fecha de cierre 22 de abril de 2022

Qué se hizo: Se propone un taller asincrónico en el que, el estudiante debe reflexionar a partir de los documentos sugeridos por la Cátedra, acerca del papel que desempeña la iniciativa Pacto Global en la formulación de soluciones para enfrentar las problemáticas globales

- **Dónde se realizó:** En la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica de Pereira (Moodle UTP)

- Quiénes y cuántas personas participaron: los 102 estudiantes que pertenecen a la línea de Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad
- Duración: los estudiantes tienen 8 días calendario para realizar la actividad virtual propuesta

Descripción de la actividad: Teniendo en cuenta la visualización del vídeo: ¿Qué es el Pacto Global? del enlace propuesto en el taller 6, el estudiante se acerca a una iniciativa que promueve el compromiso de los sectores: privado, público y sociedad civil, a alinear sus estrategias y operaciones con diez principios universalmente aceptados para dar solución a problemáticas globales; y así, dar respuesta a las preguntas del taller, que los motiva a brindar soluciones que hagan frente a los problemas sociales de su comunidad

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El estudiante reflexiona acerca del impacto que desde su carrera universitaria puede lograr en el desarrollo próximo de los retos en sociedad, permitiendo un impacto de concientización en la Responsabilidad Social que cada uno desempeña como habitante del mundo.

Resultados alcanzados: Se describen los resultados por cada grupo de trabajo

<u>TALLER 7</u>	Satisfactorio	No satisfactorio	No entregó	Total
CRESEU 1	23	0	11	34
CRESEU 2	26	0	8	34
CRESEU 3	20	0	14	34

Evaluación de la actividad: se logró que los estudiantes inscritos en la línea de Cátedra de Responsabilidad social, Ética y Universidad conocieran acerca de una iniciativa que los proyecta hacia los alcances profesionales que pueden lograr y cómo pueden contribuir desde su entorno a generar un cambio en la sociedad, por medio de propuestas sociales como Pacto Global

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO

Nombre de la Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Tema 8- (ODS) Objetivos de Desarrollo Sostenible

Fecha de la Actividad: Fecha de apertura 22 de abril/ Fecha de cierre 29 de abril de 2022

Qué se hizo: Se solicita al estudiante que se contextualice con la propuesta de los ODS mediante el enlace sugerido, para dar respuesta a las preguntas del taller; además, el estudiante debe entrevistar a otra persona acerca de su conocimiento sobre los ODS.

- **Dónde se realizó:** En la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica de Pereira (Moodle)
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** los 102 estudiantes que pertenecen a la línea de Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad
- **Duración:** los estudiantes tienen 8 días calendario para realizar la actividad virtual propuesta

Descripción de la actividad: Los estudiantes deben contextualizarse con la estrategia de los ODS, a través del enlace sugerido. Acto seguido, deben dar respuesta a las preguntas propuestas en el taller y realizar una entrevista a otra persona, indagando acerca del conocimiento del otro respecto a la estrategia de los ODS. La entrevista se grabará en formato de video para subir a la plataforma de Youtube, luego, deberá consignar el enlace en un documento PDF para subirlo a la plataforma Moodle.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Conocer el propósito de los ODS y la importancia que tienen en la construcción de un futuro más justo para todos. Contextualizar a los estudiantes con la situación actual de pobreza que enfrenta la población mundial, desde situaciones que ocurren en nuestro país.

Resultados alcanzados: Se describen los resultados por cada grupo de trabajo

<u>TALLER 8</u>	Satisfactorio	No satisfactorio	No entregó	Total
-----------------	----------------------	-------------------------	-------------------	--------------

CRESEU 1	16	0	18	34
CRESEU 2	15	2	17	34
CRESEU 3	11	2	21	34

Evaluación de la actividad: Se logra familiarizar al estudiante con los nuevos objetivos de aplicación universal, para poner fin a la pobreza en todas sus formas, reducir la desigualdad y luchar contra el cambio climático. Es indispensable que el estudiante entienda que, los beneficios básicos del desarrollo humano como la seguridad alimentaria, no son lo suficientemente rápidos y requieren un impulso urgente por parte de los habitantes del planeta.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO

Nombre de la Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Tema 9 - RS, Pacto Global y ODS (Encuentro SINCRÓNICO)

Fecha de la Actividad: martes, 26 de abril de 2022 a las 2:00 pm

Qué se hizo: Se programó un encuentro sincrónico con los estudiantes matriculados en la Cátedra, para tratar temáticas referentes a las iniciativas de Responsabilidad Social (RS), Pacto Global y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- Dónde se realizó: Videoconferencia por Zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: los 102 estudiantes que pertenecen a la línea de Cátedra de responsabilidad social, Ética y Universidad
- Duración: 1 hora

Descripción de la actividad: Se programó un encuentro sincrónico durante el que, dos profesionales de la Gestión y Educación Ambiental de la UTP, se reunieron con los estudiantes para conceptualizar los términos: RS, Pacto Global y ODS, como los mecanismos que buscan construir sociedad con base en el marco del ejercicio de ciudadanía corporativa, la aplicación de ciertos principios universales y el

logro de unos objetivos ya establecidos, con el fin de crear un mercado global más estable, equitativo e incluyente

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: que los estudiantes conozcan estrategias de trabajo como RS, Pacto Global y los ODS con la finalidad de comprender su importancia en nuestra sociedad, para que de esa manera puedan implementarlo en sus entornos socioculturales

Resultados alcanzados: Se describen los resultados por cada grupo de trabajo

<u>TALLER 9</u>	Satisfactorio	No satisfactorio	No entregó	Total
CRESEU 1	17	0	17	34
CRESEU 2	14	0	20	34
CRESEU 3	18	0	16	34

Evaluación de la actividad: La actividad sincrónica busca tratar temáticas referentes a las iniciativas: RS, Pacto Global y ODS, dando explicación a la lucha contra la pobreza extrema, situación que integra y equilibra a tres dimensiones esenciales del desarrollo sostenible, como son: la económica, la social y la ambiental; proporcionando una valiosa hoja de ruta para articular la formulación de políticas mundiales y así generar prácticas empresariales que a su vez contribuyan con la preservación del medio ambiente. El encuentro sincrónico se llevó a cargo a través de la plataforma virtual Zoom

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO

Nombre de la Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 10 – Derechos Humanos

Fecha de la Actividad: Fecha de apertura 26 de abril/ Fecha de cierre 06 mayo de 2022

Qué se hizo: Se propone un taller asincrónico en el que, el estudiante debe realizar una infografía donde exponga 5 Derechos Humanos que considera son los más fundamentales y explicar en un párrafo final, por qué es importante que todos conozcamos nuestros derechos.

- Dónde se realizó: En la plataforma Moodle UTP.
- Quiénes y cuántas personas participaron: los 102 estudiantes que pertenecen a la línea de Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad
- Duración: los estudiantes tienen 8 días calendario para realizar la actividad virtual propuesta

Descripción de la actividad: Los estudiantes deben leer el material de apoyo que encuentran adjunto en el Taller 10 y luego, realizar una infografía donde exponga 5 Derechos Humanos que considera los más fundamentales y explicar en un párrafo final, por qué es importante que todos conozcamos nuestros derechos para dar respuesta a la pregunta: ¿Cuál es uno de los retos principales en los Derechos Humanos?

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Los Derechos Humanos en la Universidad Tecnológica de Pereira deben ser un escenario permanente, sistemático e integral de reflexión, formación, mediación, coordinación y difusión de los principios que tienen implícitos; así como, los factores de riesgo en la institución educativa.

Resultados alcanzados: Se describen los resultados por cada grupo de trabajo

<u>TALLER 10</u>	Satisfactorio	No satisfactorio	No entregó	Total
CRESEU 1	16	0	18	34
CRESEU 2	22	0	12	34
CRESEU 3	15	1	18	34

Evaluación de la actividad: Con el taller se busca que el estudiante comprenda la legitimación y consenso que existe alrededor de la temática de los Derechos Humanos desde una perspectiva de

análisis político que le permita ser gestor de soluciones culturales y sociales para su comunidad.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO

Nombre de la Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Tema 11– Derechos humanos (Encuentro sincrónico)

Fecha de la Actividad: jueves, 12 de mayo de 2022

Qué se hizo: Se programó un encuentro sincrónico con los estudiantes matriculados en la Cátedra, para tratar temáticas referentes a la situación que enfrenta el país respecto al Paro Nacional y los Derechos Humanos en Colombia

- Dónde se realizó: Videoconferencia por Zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: los 102 estudiantes que pertenecen a la línea de Cátedra de responsabilidad social, Ética y Universidad.
- Duración: de 9 a 10 am

Descripción de la actividad: Se programó un encuentro sincrónico en el que, se pudieran tratar temáticas referentes a los Derechos Humanos en Colombia.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: permitir que los Derechos Humanos en la Universidad Tecnológica de Pereira, sean un escenario permanente, sistemático e integral de reflexión, formación, mediación, coordinación y difusión de los principios que tienen implícitos; así como, los factores de riesgo en la institución educativa.

Resultados alcanzados: Se describen los resultados por cada grupo de trabajo

<u>TALLER 11</u>	Satisfactorio	No satisfactorio	No entregó	Total
CRESEU 1	13	0	21	34

CRESEU 2	20	0	14	34
CRESEU 3	17	0	17	34

Evaluación de la actividad: La actividad sincrónica busca generar un espacio para que los estudiantes reconozcan la importancia de los Derechos Humanos, para que puedan identificar cómo éstos han ido evolucionando a lo largo de la historia según las necesidades de la humanidad, y cómo pueden hacerlos respetar en su vida cotidiana.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO

Nombre de la Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Tema 12 – Aulas vivas- Jardín Botánico (Encuentro sincrónico)

Fecha de la Actividad: 16, 17 y 18 de mayo del 2022

- **Qué se hizo:** Se programaron 3 encuentros presenciales en los cuales los estudiantes matriculados pudieran asistir cualquiera de los días programados para dar el recorrido por el Jardín Botánico
- **Dónde se realizó:** Se realizó 3 recorridos por el Jardín Botánico de la Universidad Tecnológica de Pereira
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Los 102 estudiantes que pertenecen a la línea de Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad
- **Duración:** De 3 a 5 de la Tarde

Descripción de la actividad: Con esta actividad se espera que los estudiantes conocer la funcionalidad de las aulas vivas “Jardín Botánico” mediante un recorrido virtual dirigido por Javier Andrés Cuayal Revelo, director de Aulas Vivas

UTP y Jardín Botánico.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Se busca reconocer los diferentes espacios del Campus Universitario, como una manera de fomentar el sentido de pertenencia, y así mismo, crear vínculos entre los estudiantes de la Cátedra de Responsabilidad Social.

Resultados alcanzados: Se describen los resultados por cada grupo de trabajo

<u>TALLER 12</u>	Satisfactorio	No satisfactorio	No entregó	Total
CRESEU 1	15	0	19	34
CRESEU 2	22	0	12	34
CRESEU 3	17	0	17	34

Evaluación de la actividad: Además de la experiencia en este lugar, se busca que los asistentes compartan algunos de los aprendizajes adquiridos en el proceso de la cátedra.

FORMATO DE UN DIARIO DE CAMPO

Nombre de la Dependencia: Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad (CRESEU)

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Tema 13 – Construyendo Acciones

Fecha de la Actividad: Fecha de apertura 20 de mayo/ Fecha de cierre g 27 de mayo del 2022

- Qué se hizo: en la descripción del taller 13 se les pidió acceder a un Podcast de Juan David Aristizábal, con el tema Talento si hay.
- Dónde se realizó: En la plataforma Moodle UTP
- Quiénes y cuántas personas participaron: Los 102 estudiantes que pertenecen a la línea de Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad
- Duración: los estudiantes tienen 8 días calendario para realizar la actividad virtual propuesta

Descripción de la actividad: Con esta actividad se espera que los estudiantes inscritos en la línea de cátedra de responsabilidad social escuchen el Potcast Talento Sí Hay y con base en esto mencionen qué tipo de acciones pueden realizar desde su aprendizaje en la línea hasta hoy con los emprendedores que están dentro de la universidad

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Se busca que los estudiantes de Cátedra de Responsabilidad Social pongan a prueba el conocimiento adquirido hasta la fecha y formulen 5 propuestas de emprendimiento dentro de la universidad.

Resultados alcanzados: Se describen los resultados por cada grupo de trabajo

<u>TALLER 13</u>	Satisfactorio	No satisfactorio	No entregó	Total
CRESEU 1	17	0	17	34
CRESEU 2	23	0	11	34
CRESEU 3	14	0	20	34

Evaluación de la actividad: se busca que los estudiantes formulen acciones en pro de fortalecer los emprendimientos que se encuentran en la Universidad

3.1.9 Proceso evaluativo

Los talleres que realizan los estudiantes son entregados de manera virtual a la Plataforma Moodle UTP para ser revisados por parte de los tutores y tienen una escala de calificación de:

- No entregó = 0
- No satisfactorio = de 0 a 50
- Satisfactorio = entre 50 y 100

NOTA: en cada Taller se evidencia una calificación cualitativa y cuantitativa como se refleja en el párrafo anterior. Para el registro de asistencia se tiene en cuenta, tanto la asistencia a los encuentros sincrónicos, como el envío de las respuestas de los talleres asincrónicos. Para los encuentros

sincrónicos, se toma la asistencia a través del gestor de actividades y para la calificación de los talleres virtuales asincrónicos, se tiene en cuenta a los estudiantes que entregan los talleres en la plataforma. La categorización de EXCUSA solo es válida para los encuentros sincrónicos y no reporta calificación positiva ni negativa.

Finalmente, se hace un análisis de cumplimiento el cual se reporta bajo los criterios de CUMPLE o NO CUMPLE al área del SSU de la siguiente manera:

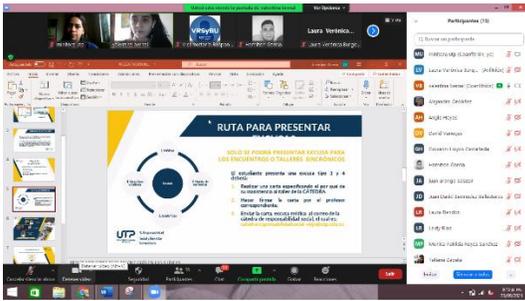
- CUMPLE: mayor o igual al 70%
- NO CUMPLE: menor del 69% (inasistencias, bajo promedio)

Para este semestre se contó con 102 estudiantes que lograron matricularse en la Plataforma Moodle UTP en donde se desarrollaron 13 talleres de la Cátedra; por este motivo, se realizaron dos reportes de cumplimiento. En primera instancia, se emite un primer reporte mensual de cumplimiento sobre el total de los 102 estudiantes que se encontraban matriculados a la fecha en el Servicio Social Universitario, eligiendo a la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad como proceso de corresponsabilidad para el periodo 2022-1, en donde 70 estudiantes CUMPLEN y 24 NO CUMPLEN con el total de los talleres desarrollados hasta la entrega del primer informe.

Para el segundo reporte de cumplimiento, sobre el total de los matriculados en la plataforma Moodle UTP corresponde a 102 estudiantes, de los cuales, 52 CUMPLEN y 50 NO CUMPLEN con los 10 talleres desarrollados hasta la fecha de entrega del segundo informe de cumplimiento.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo anterior y según la escala de cumplimiento, la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad CRESEU 2022-1, con 102 estudiantes matriculados en plataforma, realizó 13 talleres, de los cuales, 7 fueron talleres asincrónicos, 4 encuentros sincrónicos y 1 encuentro presencial. Se definieron 3 grupos de CRESEU, donde cada uno con un total de 34 estudiantes, en los que se reporta que 51 estudiantes CUMPLEN y 49 NO CUMPLEN con la totalidad de los talleres de la Cátedra de Responsabilidad, Ética y Universidad. El reporte de cumplimiento derivó del compromiso y responsabilidad de cada estudiante con la realización de los talleres, por lo que, el resultado de cumplimiento de la Cátedra fue del 50%.

3.1.9 Registro Fotográfico



3.1.9 Bibliografía

- ONU (1948) "Declaración universal de los derechos humanos" disponible en: <http://www.un.org/spanish/geninfo/faq/hrights.htm>
- Constitución Política de Colombia. (1991) disponible en: <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Proyecto Educativo Institucional (PEI) Aprobado mediante Acuerdo del Consejo Superior No 04 del 06 de febrero de 2018. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/79361>:
- Blog de la VRSyBU: <http://blog.utp.edu.co/observatoriosocial/files/2019/08/INFORME-FINAL-SEMESTRAL-2019-1-1.pdf>
- Vida universitaria y bienestar, estudios y reflexiones. Disponible en: http://www.bienestar.unal.edu.co/fileadmin/user_upload/publicaciones/VIDAUNIVERSITARIA YBIENESTAR.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>
- Sociedad en Movimiento: <https://www.sociedadenvivimiento.com/es/inicio.html>
- ODS: <https://www.ods.gov.co/es>
- Pacto Global: <https://www.pactoglobal-colombia.org/>
- Página de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social. Disponible en: <https://www.utp.edu.co/vicerrectoria/responsabilidad-social/>

3.2 Línea de Cabildo Indígena

3.2.1 Introducción

El Cabildo Indígena Universitario, como organización y línea de servicio social para la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario. Ha venido organizándose y promoviendo espacios de interculturalidad dentro del campus universitario; bajo los principios de vida de los pueblos originarios desde su cosmovisión y autonomía. Con los derechos consagrados para los pueblos indígenas en la constitución política de Colombia, los convenios y tratados internacionales, entre ellos el de acceder a todos los niveles y formas de educación del estado sin discriminación, se ha garantizado que quienes pertenecemos a estas comunidades estemos presentes en las diferentes universidades del país, en nuestro caso la universidad Tecnológica de Pereira.

Desde hace aproximadamente once años se tiene la participación de Indígenas estudiantes provenientes de diversos pueblos originarios que representan la diversidad cultural y territorial Colombiana, además del acompañamiento de estudiantes solidarios con el proceso, docentes e instituciones externas a la universidad, se han desarrollado diferentes propuestas académicas, culturales, pedagógicas y artísticas, basadas en las mingas de pensamiento, ponencias, foros, rituales, y salidas de integración formativas, donde se generan espacios de formación, que permiten poner en práctica los usos y costumbres encaminados a mantener viva la identidad cultural de los indígenas estudiantes, para garantizar el bienestar y la permanencia a través del tiempo y del espacio de los pueblos originarios, bajo la memoria y la investigación de conocimientos propios (saberes ancestrales) que aún se conservan en cada comunidad, también, se atiende y se hace un acompañamiento a las diferentes necesidades y problemáticas que se presentan y relacionan con la comunidad indígena estudiantil. El presente documento expone las actividades que se desarrollaron durante el primer semestre del año 2022, las cuales están basadas en la recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales que permitan mantener vivos los usos y costumbres de los indígenas estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira; con el fin de dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en el plan de vida, amparados bajo los principios de los pueblos originarios UNIDAD, AUTONOMÍA, TERRITORIO Y CULTURA.

3.2.2 Justificación

Lo indígenas estudiantes cuando ingresan a las diferentes universidades en este caso la universidad tecnológica de Pereira se encuentran con muchas dificultades. Un primer momento se da en lo que tiene que ver con la adaptación a la vida universitaria y al cambio de territorio, entendiendo que las condiciones en las que se vive en una zona rural son diferentes a las de una zona urbana, y aún más, si se viene de una comunidad indígena, para nadie es un secreto que al ingresar y empezar a estudiar en una universidad implica unos cambios en la vida a los cuales muchas veces los jóvenes tanto indígenas y no indígenas no están acostumbrados, para algunos indígenas estudiantes encontrar en la universidad espacios y compañeros que desarrollan y comparten visiones similares en lo que tiene que ver con la identidad cultural, es encontrar una familia más, en la cual, le es más fácil poderse relacionar, en la medida que nace la necesidad de poner en práctica las costumbres y tradiciones. Además, son espacios donde se desarrolla la amistad y la confianza de los estudiantes indígenas para que expresen los problemas, necesidades y dificultades que atraviesan en la universidad.

La permanencia y la pertinencia en la universidad, es un segundo momento en el cual viven los indígenas estudiantes de la universidad tecnológica de Pereira, al estar inmersos en una universidad estudiando una carrera conlleva aprender conocimientos occidentales, hecho que puede conducir a que los indígenas estudiantes, pierdan poco a poco conocimientos y tradiciones que traen desde sus comunidades, donde finalmente puede terminar con una pérdida de identidad cultural, con respecto a lo anterior se presenta sobre todo en indígenas estudiantes que vienen de comunidades indígenas donde las costumbres y tradiciones culturales actualmente se están extinguiendo.

Como los indígenas estudiantes ya no regresan a sus territorios, de ahí nace la necesidad como indígenas universitarios de plantearse espacios en los cuales se pueda compartir y promover el fortalecimiento de conocimientos ancestrales a través de la investigación y la puesta en práctica de estos. Finalmente está el momento en el que los indígenas estudiantes retornen a sus comunidades como líderes, para que se encarguen de generar un bienestar comunitario a través de propuestas que den solución a las diferentes problemáticas presentes en cada comunidad bajo la experiencia vivida en los diferentes escenarios del cabildo indígena universitario y los conocimientos aprendidos en el desarrollo de su programa.

3.2.3 Metodología

La gobernadora junto con el cabildo interno (mesa directiva o representantes) son quienes dirigen, organizan y orientan las actividades, además presentan los temas a desarrollar propiciando el diálogo grupal, debate o ponencia si hay algún invitado, dentro de este compartir se socializan los conocimientos previos de los asistentes frente a los diferentes temas de mingas o toma de decisiones, para así al final realizar conclusiones en grupo con la orientación del Gobernador(a). Entre tanto se asesorará y exponen las consultas, los debates, foros, conversatorios, círculos de palabra y mingas. Los participantes van elaborando un trabajo de participación oral y a su vez a manera de síntesis de lo visto en el conversatorio, encuentro y/o minga de pensamiento y trabajo, bien sea en un procesador de palabras o en un presentador de diapositivas, carteleras o material de apoyo didáctico; teniendo en cuenta el manejo automático-manual de estas herramientas para presentar y representar la información y el aprendizaje respectivamente.

Las actividades y mingas siempre tienen como pilar la educación propia y fortalecimiento de nuestra identidad cultural en el marco de la pervivencia y permanencia de los pueblos indígenas con base en el Plan de Vida, es decir, cada tema se conectará con lo educativo, formativo y propio de los Pueblos Originarios.

La metodología propuesta se basará en las siguientes argumentaciones:

- Presentaciones de temas específicos, de modo presencial.
- Asignación de actividades y aportes en la comunidad universitaria indígena para un trabajo articulado en la minga.
- Utilización de apoyos educativos digitales: Diapositivas y Videos, además de apoyos de mayores y líderes que se relacionan con el proceso del cabildo indígena universitario.

3.2.4 Marco Teórico

Para desarrollar la propuesta metodológica encaminamos cada actividad al desarrollo de la identidad cultural y el sentido de pertinencia como estudiantes indígenas, para propiciar un liderazgo a través de la organización y la comunicación como mecanismo de interacción en el grupo.

Cultura

Es el conjunto de ideas, creencias, valores, normas escritas y no escritas, actitudes y pautas de conductas creados, arraigados, asumidos y compartidos por las personas que forman la organización hasta el punto de constituir sistemas de referencia estable y llegar a definir y a hacer predecible su forma de ser y de actuar. (Hopenhayn & Sojo, 2011, pág. 229).

Identidad cultura

Desde 1966 el pacto internacional de derechos civiles y político señala en su artículo 27 que en los estados donde existan minorías étnicas no se les negará a sus miembros “el derecho que les corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar su propia religión y a emplear su propio idioma.” (Melesio & Bailón, 2014, pág. 8).

Según (Antonio Gallo), se refiere que la identidad cultural es la perspectiva de cómo el hombre vive en un contexto y produce una cultura, cada grupo produce su identidad basándose en su propia ideología de la vida en comunidad todo centrado en la realidad humana, los pueblos indígenas se desarrollan dentro de una formación de vida y es el fin de la identidad cultural, funcionar como un elemento de cohesión entre sus individuos y las prácticas de la comunidad.

Sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia, la adscripción a un grupo social, el afecto e implicaciones que pretende todo individuo al integrarse a un grupo es muy importante. Esto se debe a que los hombres fueron creados para vivir en comunidad, procurando la satisfacción de sus necesidades y la realización de sus proyectos de manera recíproca. Es de esta manera que la civilización y la sociedad progresan; porque un grupo de individuos se identifican con causas nobles y conquistan sus objetivos; en la ciencia, en la educación, en el arte, en el deporte, etc. (Melesio & Bailón, 2014, pág. 10)

Para (Antonio Daza), el sentido de pertenencia supone que el ser humano desarrolla una actitud consciente respecto a otras personas, en quienes se ve reflejado por identificarse con sus valores y costumbres. Este sentido, por otra parte, confiere una conducta activa al individuo que está dispuesto a defender su grupo y a manifestar su adhesión, apoyo o inclusión a la comunidad de manera pública.

El liderazgo

Es la capacidad de comunicarse con un grupo de personas, influir en sus emociones para que se dejen dirigir, compartan las ideas del grupo, permanezcan en el mismo, y ejecuten las acciones o actividades necesarias para el cumplimiento de uno o varios objetivos. Un líder es mucho más que un jefe. Los subordinados a un jefe podrán dejarse dirigir, pero quizás no compartan las ideas del jefe o de la organización. Un subordinado podría obedecer a su jefe, pero estar pensando en salirse del grupo para irse a otra que más le convenga. Las instrucciones de un líder son ejecutadas por el grupo con el convencimiento de que su cumplimiento son lo mejor para la mayoría.

Organización

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. Cabe destacar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos.

Comunicación

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

3.2.5 Contenido Temático

Dentro del Cabildo Indígena Universitario se planteó y se ejecutaron las siguientes actividades.

- Posesión de la nueva directiva del CIU-UTP
- Elaboración cronograma de actividades primer semestre 2022.
- Socialización plan de vida CIU-UTP.
- Conversatorio enlace indígena municipal Pereira/ Risaralda
- Salida Territorio de Marsella CIU-UTP
- Conversatorio identidad Cultural
- Exposiciones Resguardos Indígenas
- Conversatorios y lenguas nativas CIU-UTP
- Conversatorio 1 mayo , Participación de la marcha
- Contextualización INTI RAYMI
- Jornada recreativa juegos tradicionales
- Celebración fiesta tradicional Inti Raymi

3.2.6 Plan de trabajo

XI Posesión de la nueva directiva del CIU-UTP

El cabildo indígena universitario como de costumbre cada inicio del primer semestre de cada año realiza la posesión de la nueva directiva que se encargará de organizar y representar al CIU-TP dentro de la universidad como fuera de ella. El 4 de marzo se llevó a cabo este importante evento, contando con la participación de las autoridades mayores, médicos tradicionales, cabildos indígenas universitarios y otras organizaciones. Este día se dio inicio con la programación agendada desde las 10:00 am hasta las 10:00pm del mismo día, La programación inició con un acto de armonización en la zona verde del bloque Y, quien estuvo a cargo fue el Taita Pedro Piaguaje de la comunidad Siona vista Putumayo, fue ahí donde se tuvo la primera concentración de los invitados y también de estudiantes que quisieron compartir el acto espiritual tradicional de la comunidad Siona. Seguidamente, se compartió un almuerzo entre todos los participantes. En horas de la tarde se inició con el acto de posesión de la nueva directiva 2022, en este espacio fueron las autoridades mayores quienes entregaron los bastones de mando a cada uno de los compañeros que forman la directiva.

Posteriormente, se dio inicio con el foro denominado **MUJERES INDÍGENAS Y TERRITORIO** en el auditorio Jorge Roa Martínez con las siguientes ponencias.

- **Delegación Resguardo Indígena de Guambia Silvia Cauca:** Tema: "La importancia de la mujer indígena en los procesos de organización territorial para combatir el cambio climático" ; quienes nos acompañaron al desarrollo de esta temática fueron las mamás autoridades tradicionales en representación al resguardo indígena de Guambia de Silvia Cauca, fue interesante poder escuchar como la mujer se ha ganado los derechos y le ha aportado para que los pueblos indígenas cuenten con un sistema de organización propia y desde ahí se dé continuidad al desarrollo de los planes de vida de cada territorio, pero también ha sido un gran desafío porque la mujer siempre ha sido sometida y aun así ha demostrado su capacidad e inteligencia para aportar en la lucha diría que llevan las comunidades originarias.
- **Delegación Liberadores de la madre tierra:** Tema: "Conflictos y problemas ambientales en los Territorios indígenas", quienes estuvieron a cargo de dar a conocer esta temática fueron las autoridades mayores del pueblo Nasa-territorio de Caldono Cauca, contextualizaron de cómo ha sido ese proceso de organización y la lucha continua que han dado desde que se inició; también lo que han ganado y sobre todo las ganas de seguir liberando la madre tierra para que estas queden en manos de comuneros que si la trabajan.

Elaboración cronograma de actividades primer semestre 2022

Esta fue la primera minga organizada por la nueva directiva 2022, contó con una gran participación de los compañeros, muchos de ellos nuevos en el proceso, es por eso que se hacía necesario dar a conocer el plan de vida del cabildo indígena UTP, pero antes de eso se realizó la presentación de cada uno de los compañeros que participamos de la actividad, Seguidamente se dio a conocer los principios bajo los cuales trabaja la organización como lo son: Autonomía, Unidad, Territorio, Reciprocidad y cultura, como actividad se organizó mesas de trabajo, donde se le asignó a cada mesa un principio, la idea era dar un significado y cómo ese principio se lo aplica en los territorios de base, por otra parte, se buscaba que cada grupo formulara una actividad para llevarla a desarrollo durante mingas posteriores. Fue interesante trabajar las mesas porque cada compañero se empoderó del significado de cada principio y pudo entender de cómo el cabildo universitario se ha mantenido a lo largo de estos años

Socialización plan de vida CIU-UTP

La minga de pensamiento para este día se la hizo de forma dinámica, con intervenciones musicales de parte del grupo de música del cabildo, con dinámicas que hizo posible interactuar más con los compañeros, y de esa manera entrar en si a socializar y dar a conocer el plan de vida del cabildo indígena UTP, en la anterior minga ya se había dado inicio en dar a conocer los principios bajo los cuales se trabaja, en este día se avanzó en la socialización de cada eje temático del plan de vida, la idea era hacerlo algo dinámico donde los compañeros participen, es por eso que como estrategia se dio algunos detalles a quienes estén atentos a la información que se iba socializando, asimismo la participación fue positiva en cuanto aportes y conocimientos previos que los muchachos tienen acerca de cada temática que tiene el plan de vida

Conversatorio enlace indígena municipal Pereira/ Risaralda.

La minga inicio con la bienvenida de la directiva a cada uno de los participantes, se dio lectura al orden, como primer punto se tuvo la presentación de los delegados que trabajan con la alcaldía de Pereira, específicamente los de enlace indígena, se socializo de cómo avanza la construcción de la política pública de Pereira, y como los pueblos indígenas van hacer pate de esta propuesta, mencionaron algunas garantías que se van a dar a las poblaciones indígenas asentadas en la ciudad y propuestas de proyectos a presentar para estas poblaciones.

Salida Territorio de Marsella CIU-UTP

Dando cumplimiento al cronograma de actividades y al plan de vida, para el día 02 de abril se tuvo una salida al Resguardo Indígena de Suratena en el municipio de Marsella, esta salida tuvo como objetivo hacer el lavado de bastones de mando de la directiva y conocer el proceso organizativo que lleva esta comunidad indígena Embera Chami, de igual forma hacer que los muchachos que hacen parte del cabildo comprendan la importancia que tiene el territorio y lo indispensable que es para mantener un proceso organizativo. Participamos de esta salida 30 compañeras y compañeros, encontrándonos en el Territorio Indígena Suratena se cumplió un orden del día, el cual inicio con palabras de bienvenida de parte de del gobernador indígena Embera Chami, seguidamente un conversatorio acerca de educación propia, organización Territorial y el proceso de fortalecimiento de danza y música de este Resguardo, de nuestra parte como organización CIU-UTP, se dio a conocer el proceso que se ha llevado durante estos años y como desde la Universidad se está buscando espacios de inclusión para los compañeros Indígenas que deseen seguir una carrera profesional en

la UTP. En horas de la noche se dio inicio el lavado de bastones a usos y costumbres de la medicina indígena Embera del Resguardo de Suratena, en este espacio por medio de la espiritualidad se cumplió con el objetivo de llevar a nuestros territorios de base y lograr que las compañeras y compañeros tuvieran esos acercamientos con los territorios de base y de ahí seguir con la orientación de los mayores y mayores sabias de nuestros pueblos. Finalmente se compartió danzas en representación del pueblo Embera y del cabildo indígena UTP. Este compartir intercultural fue algo muy importante para todos los que participamos ya que se cumple con uno de los objetivos del cabildo y es recibir la guía y orientación de nuestros mayores y líderes de las comunidades, y en este caso de los hermanos indígenas Embera Chami.

Conversatorio identidad Cultural

Para el Cabildo Indígena UTP es importante cumplir todos los objetivos que se enmarcan dentro de la programación semestral, estos objetivos trabajados bajo los principios de Autonomía, Unidad, Reciprocidad, Cultura y Territorio, por lo anterior es importante cada minga de pensamiento recordar que los pueblos indígenas tenemos una historia y una identidad que nos identifica, y nos permite tener una visión de vida cosmogónica, de esta manera se llevó a cabo este encuentro, resaltando la importancia del buen vivir como filosofía de vida de los pueblos andinos y amazónicos. Para este encuentro se contó con la presencia de un mayor sabedor de Territorio de San Lorenzo Caldas, quien nos enseñó el gran valor de resistencia que se tiene como pueblos ancestrales y de ahí la importancia de fortalecer la identidad cultural como la base para la subsistencia de la memoria histórica de nuestras comunidades de origen. En esta minga de pensamiento participaron 50 compañeros y compañeras bajo una dinámica recreativa, se hizo trabajos en grupo en los cuales se abordaron temas como: ¿Qué es ser indígena?, ¿que representa la tierra en una comunidad?, y la importancia de estar organizados. Estos temas permitieron fortalecer conceptos desconocidos por algunos integrantes del CIU-UTP, como; derecho mayor, ley de origen, cosmovisión y cosmogonía.

Exposiciones Resguardos Indígenas CIU-UTP

Una estrategia que ha fomentado el cabildo indígena UTP para fortalecer la identidad cultural ha sido la exposición de sus Resguardos de origen, en la cual nos dan a conocer usos y costumbres, historia, mitologías, procesos organizativos y problemáticas al interior de sus territorios, para esta fecha, se expuso del Resguardo indígena del gran Cumbal, Pueblo de los Pastos y Resguardo indígena Inga de Aponte. Conocer un poco de cada uno de los territorios es importante ya que muchos de los compañeros y compañeras llegan a la universidad con un desarraigo cultural y el cabildo por medio

de esta estrategia hace que conozcan su propio territorio y puedan apropiarse de conceptos claves que son parte de las culturas ancestrales, estas exposiciones también permiten ver la diversidad cultural existente en el CIU-UTP y como desde esas diferencias hay algo que nos une y es el sentido de espiritualidad que le damos a la vida, esta no solo entendiendo desde vida humana, sino que todo lo que existe a nuestro alrededor. Otro aporte importante que hace el cabildo a sus integrantes con estas exposiciones es que se permite darles confianza para hacer que ellos se expresen libremente de un tema que les nace, así mismo se induce a la investigación y de esa manera se fortalece la cultura y nuestra identidad.

Conversatorios y lenguas nativas CIU-UTP

Esta minga se llevó a cabo con el objetivo de dar a conocer la importancia de las lenguas nativas y el riesgo que corren de desaparecer si no se les da la importancia y apropiación por parte de las nuevas generaciones de las comunidades indígenas. Para dar a conocer estos temas se contó con un invitado del resguardo indígena de Suratena, Marsella; en este conversatorio se contó un poco de la historia del pueblo indígena Embera Chami: de su lengua, su espiritualidad y como desde su idioma entienden el contexto natural que los rodea. Por otra parte, se expuso las problemáticas que ha sufrido esta población por el conflicto armado existente en Colombia, que a causa de esto les ha tocado desplazarse a ciudades y municipios cercanos a su territorio, esto para ellos a traído una desarmonía poblacional y territorial, poblacional en el sentido que los que han salido de su territorio están perdiendo costumbres y lengua propia dentro de los territorios se evidencia el impacto que está causando la modernidad en las juventudes. Esto permitió en este espacio de minga que las y los compañeros del CIU-UTP comprendan la importancia que tienen las lenguas nativas y como desde los distintos procesos organizativos y entes gubernamentales se debe garantizar su protección, de la misma manera es de mencionar la responsabilidad que tienen los jóvenes en aprender el idioma que se habla en cada pueblo indígena. De la misma forma, se socializo un proyecto de investigación, donde las y los integrantes del cabildo indígena fueron la población de estudio. Esta investigación nació desde la escuela de bilingüismo y tenía por objetivo hacer una caracterización de las lenguas nativas que existían en la UTP, estos datos recogidos sirven de insumo para la creación de la cátedra de lenguas nativas o cosmovisión indígena que quiere crear el cabildo indígena dando cumplimiento al plan de vida bajo el cual se direcciona la organización.

Conversatorio 1 mayo, Participación de la marcha

Luchas por los campesinos y los líderes sociales

El día 30 de abril del año 2022, el cabildo indígena universitario se reunió en una minga de pensamiento, que inicio con un proceso sagrado de bienvenida e invitación, en el que la tesorera Diana Milena Valenzuela realizo el orden de la reunión para tratar los temas sobre el día 1ro de mayo. Seguidamente, la exposición del trabajo de liderazgo de los invitados a la minga.

1. Visualización video: se proyectó la historia del porque se conmemora el día del trabajador y muerte de distintos líderes sociales desde hace años atrás.

2. Iniciando la intervención de la Señora Beatriz, quien hace parte del grupo de mujeres lideresas con el tema: las luchas campesinas e indígenas, conociendo los pueblos en la UTP, del cual también hace parte el profesor Jhon Jairo Ocampo; es voluntad de ellos luchar por los derechos de las mujeres. Igualmente, son parte del movimiento ambiental, en donde se tienen en cuenta: campesinos y pueblos indígenas, a quienes siempre se les ha vulnerado los derechos y el acceso a mejores oportunidades de empleo y educación.

El origen de la fecha 1 de mayo sobre el día del trabajador se da en la ciudad de Chicago, puesto que todas las empresas llevaban a cabo unas extensas jornadas de trabajo, cumpliendo un horario de 18 horas, más el abuso exagerado del tiempo personal, pagos mínimos e injustos, y el alto porcentaje de trabajo infantil. Por esta causa, se luchó por los derechos del trabajador, logrando diseñar el 8 de 8 de 8: que significa, 8 horas de trabajo, 8 horas de ocio, 8 horas de descanso.

Para finalizar, la exposición de los invitados nos enriqueció a nosotros como jóvenes indígenas universitarios a luchar por nuestros derechos, defender nuestro territorio, el campo, y la vida del campesino, a defender a la mujer de actos violentos y sobre todo a que no se sigan asesinando más líderes sociales en Colombia. Fortalezcamos la unión desde cada uno de nuestros pueblos para poder defender nuestros territorios y derechos.

Contextualización INTI RAYMI

Calendario Maya e Inti Raymi

El día de hoy 7 de Mayo del año 2022 nos reunimos el cabildo indígena universitario en una minga de pensamiento, que inicio con un proceso sagrado de bienvenida e invitación, en el que el gobernador Jairo Revelo Chasoy nos mencionó el orden del día, en el cual tuvimos un invitado, así mismo tratar el tema del Inti Raymi, y su organización un encuentro académico y pedagógico.

Tuvimos la participación de un invitado quien nos habló acerca el calendario maya y sobre el solsticio de verano, principalmente en relación a la fiesta que se va a llevar a cabo.

- Inicio con una mediación y visualización de un video del sol en el cosmos.
- Seguidamente el realizo la explicación de la espiral del tiempo maya, o Chacana, su cosmovisión y la base de los dos principales calendarios. Aquí nos mencionó que esta espiral tiene varios mundos: el mundo material, la persona y el mundo espiritual, dentro de la cual tenemos una dimensión mental, dimensión material, dimensión emocional, dimensión espiritual, dimensión tiempo y espacio. Los cuales parte desde el nacimiento a la juventud y hasta la edad adulta, y que todo esto se va uniendo partiendo desde la dimensión emocional, luego a lo espiritual, pasando por lo mental, llegando a lo material y finalmente llega al tiempo y espacio donde estamos.
- Así mismo, nos explicó sobre que son los equinoccios y los solsticios y su relación con el tiempo hoy y su relación con el inti raymi. En este caso la chacana o mitología del sur del pueblo de los pastos habla acerca el mundo de arriba y el mundo de abajo. La mitología de origen del pueblo de los pastos. Según la mitología Inca, la religión, y la superstición se manifiesta constantemente en todo, los ámbitos de las labores de nuestra parcialidad. En las leyendas de formación del imperio Inca e igualmente nuestro resguardo, se percibe una marcada diferencia sexual entre hombre y mujer, nuestros antepasados eran politeístas (Creían en varios dioses). Nuestra cosmovisión tiene tres mundos: Superior, medio e inferior.
 - Hanan Pancha o Mundo de arriba: Aquí se encontraba el sol la luna y los astros.
 - Hurín o Kay Pancha: Mundo de Aquí, se encontraban todos los seres vivos.
 - Uku Pacha o Mundo de Abajo: Ahí se encontraban las lamas de las personas.

Inti Raymi

Dentro de este punto se habló sobre la fiesta del sol que se va a llevar a cabo este 20 de mayo en la media torta de la Universidad Tecnológica de Pereira, principalmente su significado, que es donde nace el sol y donde los frutos nacen, dándole gracias a la madre tierra por todo lo que nos da. Así mismo, se elaboró unas carteleras de invitación a esta armonización y al llamado a alimentar la palabra y el saber indígena con la celebración a nuestro taita sol.

Finalmente, estos procesos se llevan a cabo ya que, es de gran importancia y representación de nuestro pueblo Pasto como cultura indígena, conservar y fortalecer nuestras creencias indígenas

y recordar cada momento representativo para de ellos poder enfocarnos en difusores de nuestra propia cultura.

Celebración fiesta tradicional Inti Raymi

El evento del Inti- Raymi cada año se lo celebra el Universidad, es para compartir con la demás comunidad Universitaria esta fiesta cósmica y sagrada. Por lo anterior, se inició con el orden de la tarde con las palabras del Gobernador indígena, agradeciendo por la participación a las delegaciones invitadas e igualmente haciendo la invitación a participar del evento a la comunidad universitaria que hacia presencia. Seguidamente, se continuó con el acto de armonización a usos y costumbres de los pueblos ancestrales. Es importante para el cabildo indígena y se ha realizado en todas las programaciones culturales el acto de pedir permiso a los espíritus de nuestros territorios y tener las ofrendas en acto de agradecimiento a los elementos esenciales que permiten la existencia de la vida en la tierra.

Dando continuidad al orden de día, se le dio la palabra al mayor Camilo Jamioy del pueblo Kametsa del Valle de Sibundoy Putumayo, que compartió la temática **RETORNANDO AL ORIGEN**; en esta presentación recalco temas importantes que para los pueblos indígenas son trascendentales en pro de mantener las tradiciones culturales, como el territorio; que es la base y permite la existencia de la memoria histórica de los pueblos ancestrales, de esa manera, se dio a entender la filosofía de vida del pueblo Kametsa, y como desde sus vivencias propias dan un camino a seguir para la construcción de la paz en la sociedad. También la importancia de la familia como núcleo central de educación, partiendo desde el respeto al Territorio que desde las plantas medicinales se logra comprender en la espiritualidad el valor que tiene para las comunidades indígenas, por otra parte, se conto con la presencia del profesor Diego Tupaz del pueblo Indígena de los Pastos, quien dio una contextualización de lo que es la fiesta del Inti Raimy, y la importancia que tiene para los pueblos andinos, dio a conocer las cuatro fiestas andinas que se celebran en el año como: **EL PAWKAR RAYMI, EL INTI RAYMI, EL KILLA RAYMI Y EL KOLLA RAYMI**, todos estas fiestas andinas en acto de agradecimiento a los nuevos tiempos de cosecha, de juventud, de la tierra y de la florecencia, así mismo, resalto la lucha que han dado los pueblos desde que inicio la conquista, y como desde esa memoria histórica las fiestas sagradas aún se mantienen y se fortalecen ya no solo en los territorios

indígenas sino también en zonas urbanas, en este caso dentro de las universidades públicas del país, puesto que, hay mucha gente que está descubriendo sus raíces y se identifica con estas tradiciones milenarias.

Finalizando esta actividad se concluyó con el acto cultural, el cual se contó con la presencia de los hermanos Indígenas del Pueblo Embera Chami del resguardo de Suratena del Municipio de Marsella, participo una delegación de 20 comuneros y autoridades tradicionales que por medio de la danza y música dieron a conocer la gran riqueza cultural que tienen como pueblo Embera Chami. También fue para el cabildo una satisfacción contar con la presencia de esta delegación ya que se aporta desde el CIU-UTP una motivación para que los coordinadores de danza y Música del pueblo Embera sigan motivados a seguir trabajando en el fortalecimiento de la identidad cultural de este pueblo indígena.

3.2.7 Población Participante

La población participante fueron los 60 integrantes que hacen parte del cabildo indígena, los cuales provienen de diferentes pueblos indígenas existentes en Colombia. La población indígena ciu-utp se reunió todos los sábados en el bloque 10 de ambiental en horario de 2 pm a 5 pm para llevar a cabo las actividades planeadas durante el semestre. Cada participante hace parte de los diferentes grupos que se organiza con e animo de fortalecer el proceso mediante la música, la danza, deporte y tejido

3.2.8 Proceso evaluativo

Cada actividad planeada se cumplió exitosamente, algo muy importante y de recalcar es el compromiso de los y las compañeras que hacen parte de la organización, ya que sin la ayuda de ellos sería muy difícil sacar a delante cada programación. La dinámica bajo la cual trabaja el cabildo son las evaluaciones que se hacen al final de las jornadas de trabajo presencial; esto ha permitido mejorar en cuanto a la logística, puntualidad y organización de las mismas, de esta manera, se ha avanzado y se ha mantenido el proceso después de pasar dos años sin encontrarnos en la presencialidad.

3.2.9 Resultados

Hemos propiciado espacios interculturales y de auto reconocimiento de muchos de nuestros compañeros indígenas que actualmente hacen parte de la comunidad universitaria, lo hemos hecho por medio de conversatorios con los mayores, talleres de manualidades, danza y música, de esta manera se ha generado resistencia ante la amenaza constante de la pérdida de nuestra identidad cultural, Así nos consolidamos como un proceso organizativo que tiene claro mantener vivas nuestras memorias ancestrales, en el compartir y participar de todos los espacios culturales y académicos donde es pertinente visibilizar y dignificar a nuestros pueblos.

3.2.10 Registro Fotográfico



3.3 Línea de Ciudadanía y Democracia con énfasis en formación de sujetos Políticos

3.3.1 Introducción

La línea de formación de ciudadanía y democracia de la Universidad Tecnológica de Pereira se configura como un espacio orientado al fortalecimiento de los conocimientos necesarios para que los estudiantes comprendan la necesidad de apropiarse su papel como ciudadanos mediante su activa participación en el ejercicio democrático, tanto dentro de la universidad como en cada uno de los entornos donde se desempeñan y ejercerán sus profesiones.

En la actualidad, ambos conceptos se han transformado al punto de convertirse en motivo de discusiones profundas en torno a su aplicabilidad en un mundo globalizado, que ha además ha desenmascarado las complejas redes de poder donde se toman las decisiones importantes para la humanidad. Sin embargo, entender la importancia del papel individual de cada ciudadano y la poderosa capacidad transformadora de la colectividad, puede y debe reactivar el ejercicio democrático que tanto necesitamos para afrontar los nuevos retos que se nos avecinan como universidad y como sociedad.

Finalmente, atendiendo a la necesidad de un ejercicio democrático informado en las elecciones presidenciales del 2022, se destinará un espacio para que los estudiantes se apropien de su rol de ciudadanos, debatan, se informen y analicen la información disponible, con el fin de fomentar su participación y que la misma, sea de manera consciente

3.3.2 Justificación

La línea de Ciudadanía y democracia del servicio social universitario hace parte del ejercicio de corresponsabilidad establecido como parte del procedimiento para acceder a los apoyos socioeconómicos que desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario se gestionan para garantizar el transporte, alimentación y matrícula de los estudiantes que así lo requieran y demuestren en el estudio socioeconómico.

Esta línea se propone como una oportunidad para abordar con los estudiantes el aspecto político que corresponde a todos como ciudadanos, y la responsabilidad que conlleva el ejercicio de la ciudadanía en todos los contextos en los que se desenvuelven y se desenvolverán como profesionales. Se establece como la posibilidad de recordar aspectos como el significado de ciudadanía, democracia, qué son los mecanismos de participación ciudadana y cómo ejercer la democracia desde la diferencia.

Este proceso de formación está enfocado en despertar en los estudiantes la pregunta sobre su rol como estudiantes, ciudadanos y profesionales, para el establecimiento de un sistema social donde todos somos sujetos de derechos y deberes.

3.3.3 Metodología

El proceso formativo se llevó a cabo a través de la PLATAFORMA UTP, donde semanalmente se les propuso un tema específico que la profesional condensó en cortos textos reflexivos y algunos recursos pedagógicos para ahondar en ellos. Finalmente, se propone la apropiación de los conceptos a través de formularios de Google que permitan evaluar las conclusiones centrales de la temática propuesta. Se brindaron 3 sesiones sincrónicas vía zoom con el fin de establecer un vínculo más cercano con los estudiantes, abrir el espacio para dudas o comentarios, y establecer ejercicios pedagógicos enfocados en la apropiación de conceptos.

Finalmente, se hizo un ejercicio pedagógico en grupos, dentro del campus UTP con el fin de compartir algunos de los temas propuestos por la línea, con el resto de la comunidad UTP.

3.3.4 Marco Teórico

La línea de ciudadanía y democracia parte de la definición del Estado que hace Hobbes en el Leviatán, donde se propone como un “monstruo” o animal artificial compuesto por partes más pequeñas que cumplen funciones específicas para dar vida a este gran ser que gobierna los aspectos públicos de la convivencia humana. Desde allí se quiso desprender un concepto de ciudadanía que partiera de la comprensión de que todos hacemos parte de ese Leviatán (Hobbes, 1651), y cumplimos roles específicos de los que somos responsables.

Luego, se muestra el concepto de ciudadanía en perspectiva histórica, abordándolo desde la antigua Grecia, el concepto de Aristóteles, la perspectiva feminista de la ciudadanía y su problematización en términos de su definición y límites. Desde allí se introduce el término de ciudadanía global apropiado por la ONU como uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para este momento de la humanidad donde se hace necesario comprender la ciudadanía más allá de los límites territoriales que compone la soberanía de los estados, con el fin de poder abordar de manera coherente la crisis climática y social que enfrentamos,

Se introducen los derechos humanos desde una breve perspectiva histórica y se les presenta a los estudiantes con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la cual se desprende nuestra constitución política.

Posteriormente, volvemos al concepto de ciudadanía para abordar el aspecto ético del concepto, para lo que traemos al curso a Fernando Savater con su conferencia titulada “ética y ciudadanía” y su libro homónimo que plantea:

¿Qué queremos decir cuando nos preguntamos cuál es el eje, el núcleo central de la valoración ética que queremos que una democracia resguarde? Creo que, en primer lugar, la ética es siempre de la persona. La ética es aquello que se preocupa de lo irrepentible y frágil que es el ser humano, de cada uno de los seres humanos. La ética no es una relación instrumental, porque no es una relación que se toma estadísticamente, globalmente, sino que es una relación que intenta mantener el tú a tú, el cara a cara, el mantenerse frente a la mirada del otro, frente al reconocimiento del otro. Cada uno de nosotros tiene que ser reconocido en su humanidad por los demás, y tiene que reconocer la humanidad de los otros para que a su vez puedan reconocer la suya; los humanos nos hacemos humanos unos a otros.” (Savater, 2002)

De allí, pasamos al término de UBUNTU, para introducir la imagen del tejido social como algo que se construye los unos con los otros y por lo que se puede deducir que el bienestar de los otros supone una mejora en el mío propio. De esta manera se enmarca el sentido de la ciudadanía como un ejercicio de corresponsabilidad con los demás.

El concepto de democracia los abordamos desde la Real Academia Española y lo problematizamos desde las “inercias” que se han creado a lo largo de la historia en torno al ejercicio democrático que lo han hecho poco representativo. La constitución política de Colombia de 1991 nos sirve para definir la democracia colombiana.

Más adelante, para el abordaje de los Mecanismos de participación ciudadana se cita la Ley 134 de 1994 (Colombia, 2022), la cual expone paso a paso los requerimientos y las etapas de los mecanismos y “establece las normas fundamentales por las que se regirá la participación democrática de las organizaciones civiles”. Luego, para abordar el voto, se remite a la constitución política de Colombia 1991, con el fin de presentar las funciones del presidente la república.

Como ciudadanos, debemos hacer parte del ejercicio democrático. Elecciones 2022 <ul style="list-style-type: none"> Identificación de retos Conocer los candidatos y planes de gobierno Canales de participación democrática Mecanismos de participación ciudadana				X	X							
Democracia diversa: Movimientos sociales, feministas, estudiantiles en perspectiva histórica y su influencia en el establecimiento de la democracia.						X	X					
Espacio de trabajo conjunto con representantes estudiantiles Identificación de retos y definición del trabajo de cierre.								X	X	X		
Intervención en campus											X	X

3.3.7 Tablero de Mando

Taller 4:

Este taller está enfocado en conocer qué son los derechos humanos, repasar un poco la historia de estos y cómo han influido en lo que hoy compone nuestros estados nación. Parte de la definición más básica que brinda la RAE sobre los mismos, para empezar a entender que los derechos suponen comportamientos y por lo mismo, solo tienen vida en la medida en que los ejercemos y exigimos su cumplimiento.

De igual forma, propone ver los derechos como la adquisición también de responsabilidades propias de la pertenencia al grupo social que los garantiza. También se introduce la Organización de las Naciones Unidas como el organismo internacional que promueve y garantiza los derechos humanos y promulga la Declaración Universal de los Derechos Humanos que los establece como normal de la comunidad internacional.

Finalmente, se propone a los estudiantes la revisión de la declaración para la realización del taller propuesto para esta semana.

ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN

Se estableció como estrategia de recuperación y nivelación de los estudiantes con ingreso extemporáneo, y aquellos en riesgo de cumplimiento hasta la fecha, habilitar todos los talleres que

hasta ahora se habían realizado para que quienes no hubieran entregado o hubieran obtenido un concepto “no satisfactorio”, tuvieran la oportunidad de mejorar su rendimiento.

Taller 5:

El taller 5 llamado “ciudadanía y ética” propone pensar el ejercicio de ciudadanía como un espacio de corresponsabilidad de todos los que hacen parte de un grupo humano y empezar por entender que el bienestar individual depende del bienestar colectivo, y que la principal tarea de la ciudadanía es transmitir la idea de que todos somos humanos, por lo tanto iguales y en ese sentido nos debemos entre todos compasión, empatía y el deseo de bienestar mutuo.

Cada uno de nosotros tiene que ser reconocido en su humanidad por los demás, y tiene que reconocer la humanidad de los otros para que a su vez puedan reconocer la suya; los humanos nos hacemos humanos unos a otros. La principal tarea de la humanidad es producir más humanidad, lo principal no es obtener más riqueza o desarrollo tecnológico, todas esas cosas que no son, por otra parte, desdeñables, sino que lo fundamental de la humanidad es producir más humanidad, es producir una humanidad más consciente de los requisitos del ser humano y de los que establecen la relación entre los seres humanos.

Para este ejercicio se propone un video del maestro Fernando Savater sobre la ética en el ejercicio ciudadano y se introduce además el concepto de UBUNTU: Soy porque somos.

Taller 6:

Este taller está enfocado en el concepto de democracia, qué significa y cómo se puede fortalecer la democracia desde la comunicación política. Inicia con la definición base de democracia que brinda la RAE, pasando por los artículos de la constitución que disponen los derechos de los ciudadanos en relación al ejercicio democrático. Después se comparte un video sobre un experto en comunicación política que brinda una reflexión en torno a la forma en que los gobernantes generan las campañas políticas y por qué esos modos establecen las condiciones para que las personas se desliguen del proceso democrático y de sus responsabilidades como ciudadanos.

Para terminar, se comparte un texto corto sobre el papel que tienen los movimientos sociales en el establecimiento de democracias fuertes.

Taller 7:

El taller 7 sobre mecanismos de participación ciudadana empieza con una reflexión sobre lo que son los mecanismos, el artículo de la constitución que establece lo que son y cuales son. Finalmente, se presentan los mecanismos de participación ciudadana establecidos en la constitución política de Colombia y se brinda un formulario para evaluar la apropiación de conceptos.

Taller 8:

Este taller tuvo una parte sincrónica y otra asincrónica vía zoom. En la sesión sincrónica se abordó el tema del voto y la responsabilidad que implica la elección del presidente de la república. Se hicieron grupos de trabajo para analizar los planes de gobierno de los candidatos presidenciales y se dejó de trabajo grupal, completar el ejercicio.

En la plataforma, se les presentaron los artículos de la constitución en los que se brindan los alcances y responsabilidades del presidente de la república, y se les brindó información sobre lo que se debe tener en cuenta para participar del ejercicio democrático. Allí se deja un formulario para evaluar la apropiación de conceptos.

ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN:

Durante este período, se envió a los estudiantes un pre- reporte de cumplimiento, y la profesional se contactó con cada uno de los estudiantes en riesgo de cumplimiento (mediante llamada, mensajes por whatsapp y correo electrónico) para el segundo reporte, proponiéndoles la oportunidad de recuperar a través de una columna de opinión frente al clima político dentro de la UTP, aplicando el análisis crítico de los conceptos abordados en la línea.

Muchos de los estudiantes a los que se les brindó la oportunidad, no enviaron el documento afectando su cumplimiento.

Taller 9:

Este taller estuvo enfocado en mostrar cómo en una democracia se generan condiciones de desigualdad que impulsan la generación de movimientos sociales orientados a la exigencia de los derechos humanos, la igualdad y la democracia, y el impacto que estos tienen en la transformación social. Se hace a partir de la comprensión de que llegamos en desigualdad de condiciones a

participar de la democracia, por lo tanto, es necesario ir transformando las relaciones sociales para llegar a la garantía de los derechos de todos y todas. Para esta sesión se les brinda una corta reflexión y se les invita a ver 3 capítulos sobre los movimientos sociales creado por Canal 13, que inspirarían la creación de los posters que configuraron en taller 9.

Taller 10:

El taller 10 de control político estuvo enfocado en mostrar a los estudiantes las rutas y algunas formas en las que se puede hacer control político con el fin de exigir a nuestros dirigentes el cumplimiento de los planes de gobierno y de sus funciones específicas. Se hizo a través de la página de transparencia por Colombia, que dispone una plataforma con la información necesaria para abordar la temática y un juego que permite la apropiación de los conceptos. Este taller se propuso a los estudiantes que participaran del juego y subieran a la plataforma, la evidencia de completar los 4 niveles de los que dispone.

Taller 11:

Este taller se realizó de manera sincrónica y tuvo como propósito contarles a los estudiantes cómo se hará el cierre del servicio social. Se les brindaron las pautas para el documento de propuesta de la intervención en el campus UTP y la intervención, y se brindó el espacio para la creación de los grupos de estudiantes para ese ejercicio.

Registro total

CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA			
Taller	Satisfactorio	No satisfactorio	Excusa
1	130	33	-
2	141	22	-
3	148	15	-
4	146	17	-
5	130	33	-
6	122	41	-
7	125	38	-
8	123	40	-
9	126	37	-
10	133	30	-

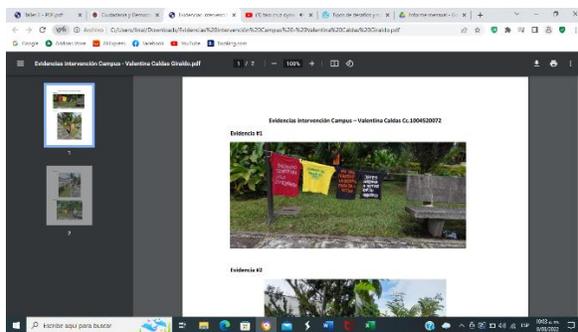
3.3.8 Proceso Evaluativo

Estudiantes inscritos en la línea: 162

Estudiantes que CUMPLEN: 140

Estudiantes que NO CUMPLEN: 22

3.3.9 Registro Fotográfico



3.3.10 Bibliografía

Colombia, G. d. (13 de 06 de 2022). *Función Pública*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=330>

Hobbes, T. (1651). *El Leviatán*. Inglaterra: Andrew Crooke.

Mauricio Archila, o. (2001). *Movimientos sociales, Estado y democracia en Colombia*. Bogotá: Sánchez, De Narváez & Jursich .

Savater, F. (2002). *Ética y Ciudadanía*. Montesinos.

3.5 Gestión Ambiental

3.5.1 Introducción

La línea del servicio social de Gestión Ambiental Universitaria es una estrategia de la Política Ambiental, la cual fortalece la formación integral de los estudiantes participantes, generando un proceso de sensibilización frente a temas ambientales a los estudiantes participantes. Por otra parte, también se fortalece la Gestión Ambiental Universitaria por medio de la elaboración de los productos de los estudiantes.

El presente informe consolida el proceso realizado en el primer semestre del año 2022 en el servicio social para la línea de gestión ambiental universitaria en modalidad presencial, es importante resaltar que esta línea es liderada por el Centro de Gestión Ambiental.

3.5.2 Justificación

En esta institución, se desarrolló un proceso de reflexión en torno al rol como institución de educación superior frente a las problemáticas ambientales globales y locales, donde se reconoce como protagonista frente a la formación de profesionales integrales con ética ambiental, así como el desempeño ambiental institucional y el desarrollo de investigaciones que finalicen en soluciones innovadoras para la transformación positiva de nuestro entorno.

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes pertenecientes al servicio social en la línea de Gestión Ambiental tienen una formación complementaria a su área de estudio. Adicionalmente, desde la práctica llevan a cabo acciones que favorecen el desempeño ambiental de la institución y que pueden ser replicadas en sus viviendas, comunidades y en su futuro desarrollo profesional, donde algunos de ellos han realizado sus proyectos de grado.

3.5.3 Metodología

La línea cuenta con una metodología presencial desarrollada mediante una fase formativa y operativa, se realizó una actividad de introducción dirigida por el líder, con la oportunidad de conocer el contexto de la Gestión Ambiental en la Universidad y la metodología de trabajo que se llevara a cabo este semestre de manera presencial después de 2 años.

Consecuentemente, se siguieron con las actividades semanales presenciales en las líneas de Agroecología y Soberanía Alimentaria, UTP Recicla y Educación y Cultura Ambiental.

SERVICIO SOCIAL
GESTIÓN AMBIENTAL UNIVERSITARIA

¿QUÉ ES?
Proceso liderado por el Centro de Gestión Ambiental UTP para la participación de los estudiantes con apoyos socio-económicos en los procesos de gestión ambiental en el campus UTP.

REQUISITOS

- Se realiza de manera presencial en el Campus UTP.
- Intensidad de 2 horas semanales.
- Se debe elegir una línea y un horario definitivo.
- Se debe firmar la asistencia al final de cada sesión.

LÍNEAS GAU

Línea	Horario	Lugar
Proyecto UTP Recicla	Miércoles (10-12 m)	Lugar: 13B-211
Educación y cultura Ambiental	Jueves (2-4 pm)	Lugar: 13B-211
Agroecología y Soberanía Alimentaria	Lunes (2-4 pm) (4-6 pm) Viernes (2-4 pm) (4-6 pm)	Lugar: Huerto

PROCESO

- 1 Asistir semanalmente al Servicio Social en el horario correspondiente.
- 2 Al final de la sesión volver a la oficina 13B-211 a firmar la asistencia.

Dudas inquietudes
julietaloizalopez@utp.edu.co
gestionambiental@utp.edu.co

Imagen 1, Servicio social línea de Gestión Ambiental Universitaria

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes deben asistir a los horarios definidos de cada línea a una sesión por semana.

La comunicación tanto para las actividades, como para cualquier duda o notificación, se hace vía correo electrónico, y de manera presencial en la oficina del Centro de Gestión Ambiental 13B-211.

Las actividades son planeadas y dirigidas por la líder de la línea de Gestión Ambiental del servicio social. En cuanto a los criterios de cumplimiento, se revisa principalmente la asistencia a la sesión y la realización de la mejor manera las actividades asignadas, para establecer que el estudiante cumple con el servicio social de la semana correspondiente.

Los estudiantes llenan el formulario de asistencia, donde deben describir la actividad realizada y adjuntar fotografías del proceso como evidencia.

3.5.4 Marco Teórico

Es importante resaltar que el tema ambiental ha estado implícito en los directivos de la institución desde su fundación, resultado de ello es la creación del Jardín Botánico -JBUTP- en el año 1983, mediante la siembra de flora nativa en potreros y cafetales, en los que se había desarrollado un proceso de sucesión natural. El Consejo Superior de la UTP legitimó el proceso con la resolución 00020 de 1983 y en este asignó al proyecto un área aproximada de 12.7 hectáreas. En 1999 el JBUTP inició una nueva fase de desarrollo, auspiciada por la Rectoría y la Vicerrectoría Administrativa de la UTP, lo cual le permitió obtener un concepto técnico favorable como Jardín Botánico por parte del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos "Alexander von Humboldt" y el ingresó a la Red Nacional de Jardines Botánicos de Colombia. En el marco de este proceso de constitución legal, la Corporación Autónoma Regional de Risaralda (CARDER) le otorgó el Permiso Ambiental Funcionamiento (Resolución 0468 de 2000) e inició su participación como integrante activo de la Organización Internacional para la Conservación en Jardines Botánicos (BGCI) en el 2006.

En complemento con lo anterior, en el año 1988, desde el Inderena se presentó la propuesta al rector de generar de un programa académico que permitiera la formación de talento humano con el fin de ejecutar proyectos que promovieran la conservación y la preservación de recursos naturales, con la participación de la comunidad, dicha propuesta surgió de la necesidad de contar con personal técnico profesional para la puesta en marcha de proyectos y planes desde esta institución; esta propuesta fue favorable y surgió de allí un documento titulado "Programa Académico de Recursos Naturales y Medio Ambiente" que luego de retroalimentación frente al orden latinoamericano, nacional y regional en el tema ambiental, como un nuevo paradigma surge el "Programa Académico Administración del Medio Ambiente", el cuál formaría los administradores del medio ambiente con una fundamentación en las ciencias básicas, naturales y sociales, con un perfil profesional que atendiera las exigencias del ámbito local, regional y nacional, programa académico que inició actividades en el año de 1993, de la mano de la creación de la Facultad de Ciencias Ambientales.

Hay que mencionar, además, el apoyo de la Cooperación Alemana GTZ en el año de 1998 en la formación de capacidades en los docentes para el programa de Administración del Medio ambiente,

así como en la construcción de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR), que recibía el 60 % de las aguas generadas con una remoción del 80% de la carga contaminante.

Luego, en el año 2006 tras el avance en la normatividad ambiental en el tema de gestión de residuos hospitalarios (Decretos 2676/2000 y 1669/2002), se crea en la institución el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos y se conforma el Grupo Administrativo GAGAS (Resolución 2281 de 2006).

Acorde a la visión de planeación institucional, en el año 2007 se realizó la Formulación del Plan de Manejo Ambiental del campus, donde se contó con la participación de la comunidad universitaria en la identificación y alternativas de solución a los aspectos problemáticos, basado principalmente en el respeto por el ambiente y los recursos naturales, y la responsabilidad social que la UTP como institución educativa formadora de profesionales integrales tiene con la sociedad y el ambiente en general.

Este mismo año, el JBUTP ha logrado consolidarse como un lugar único en la ciudad, con 1500 metros lineales de senderos que permiten recorrer el área boscosa (10,9 hectáreas) y la zona del humedal (1,7 hectáreas), así como el programa de "Ecoturismo", con su actividad de aventura conocido como el paseo de dosel. Así mismo, le fue otorgado un premio al mejor proyecto ambiental del municipio de Pereira por el Honorable Concejo Municipal de la Ciudad.

Se debe agregar que, en el año 2008, surgen dos importantes componentes, el primero fue el trabajo de toda la institución en la formulación del Plan de Desarrollo PDI "La universidad que tienes en mente", donde el componente ambiental está presente en el compromiso y responsabilidad de la institución, mediante el objetivo N°1 Desarrollo Institucional.

Sumado a lo anterior, en este mismo año se crea el proyecto institucional "*UTP Recicla: el mayor aporte es tu conciencia*", que tiene como objeto fomentar una cultura ambiental en la comunidad universitaria, es decir, más allá de generar procesos de separación en la fuente de los residuos sólidos comunes producidos dentro del campus universitario, el proyecto pretende disminuir el impacto ambiental negativo de la Universidad, aportando en la consolidación de conciencia en la comunidad universitaria, para que nuestros hábitos y actitudes cotidianas sean coherentes con la conservación y preservación de nuestra base natural. Sumado a ello, se desarrolla un proceso de Responsabilidad Social con la Cooperativa Multiactiva Paz y Futuro –COOPAZFU-, la cual realiza el aprovechamiento

de los residuos sólidos que no son separados en la fuente, lo que ha permitido que se pueda hacer mayor aprovechamiento de residuos reciclables generados en la institución.

Dicho lo anterior, las dinámicas de la institución fueron mostrando resultados favorables, lo que llevó a la intención de certificar los procesos en la norma ISO 14001, esta propuesta fue estudiada por la Facultad de Ciencias Ambientales, el Centro de Gestión Ambiental y el Jardín Botánico, y luego de la revisión en el Consejo Superior, se decide en cambio, formular una Política Ambiental Institucional, iniciando con un desarrollo conceptual del significado de la sustentabilidad para la UTP, ese proceso estuvo acompañado de los docentes, estudiantes, administrativos, egresados y jubilados, donde luego de la retroalimentación se obtuvo como resultado en el año 2010, la Política Ambiental Institucional adoptada por el consejo superior mediante el Acuerdo 41, el cual contiene un conjunto de directrices, metas y compromisos institucionales para propiciar un buen desempeño ambiental además de generar un proceso de responsabilidad social como ente formador de futuros profesionales, los cuales serán detallados en los siguientes ítems.

Más recientemente, se han realizado actualizaciones de los instrumentos de gestión ambiental, tales como los Planes de Manejo, de Gestión Integral de Residuos Sólidos y de Ordenamiento Territorial del Campus, así como la creación de nuevos instrumentos temáticos, tales como: los Estudios Arqueológicos y Paleoambientales del campus y el Plan de Manejo del Jardín Botánico en el año 2011 y el Programa de Ahorro y Uso Eficiente de Agua y Energía del campus en el año 2016.

Objetivos de la Política Ambiental

Generar en la Universidad Tecnológica de Pereira procesos educativos, tecnológicos y de cultura ambiental que promuevan el desarrollo sustentable del campus, a través de la participación activa de cada integrante de la comunidad universitaria, para ello se compromete a:

- Formar profesionales integrales con ética ambiental.
- Involucrar dentro de la planificación y desarrollo de sus procesos académicos y administrativos, el cumplimiento de los requisitos ambientales de tipo legal y normativo.
- Implementar los planes, programas, prácticas y técnicas de gestión ambiental, que propicie acciones de sustentabilidad para la organización y la comunidad en general

Principios y Compromisos de la Política Ambiental

La política ambiental cuenta con seis principios ambientales, los cuales se describen seguidamente:

Así como se tienen los principios ambientales, se asumieron como institución una serie de compromisos para lograr los objetivos planteados, los cuales son:

- Fortalecer la dimensión ambiental como parte integral del Plan de Desarrollo Institucional y de la Política de Calidad Administrativa.
- Formar profesionales integrales, con alto conocimiento y responsabilidad ambiental, que contribuyan con el desarrollo sustentable de la universidad y la sociedad en general.
- Propiciar la implementación del Plan de Manejo Ambiental de la Universidad (Componentes: Recurso hídrico, residuos sólidos, energía eléctrica, emisiones atmosféricas, recursos biológicos, educación ambiental, patrimonio cultura y gestión ambiental)
- Consolidar y apoyar las instancias académicas y administrativas que lideran los procesos asociados a la gestión ambiental de la Universidad.
- Involucrar la dimensión de la Gestión del Riesgo Ambiental en los procesos administrativos y académicos.
- Promover y consolidar los procesos ambientales con el fin de aprovechar las potencialidades ambientales de la universidad como las áreas de conservación, el talento humano, el saber ambiental, la investigación y extensión.
- Asegurar que todos los procesos, actividades, productos y servicios de la Universidad dan cumplimiento a la reglamentación y normatividad ambiental vigente.
- Facilitar y promover que toda la comunidad universitaria conoce y aplica en forma coherente y articulada esta política y los demás instrumentos de planificación relacionados con el manejo eficiente de sus aspectos ambientales.

3.3.5 Contenido Temático

Primer corte

Talleres	Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	Proyecto UTP Recicla	Educación y Cultura Ambiental
Semana 1	Introducción Servicio Social GAU	Introducción Servicio Social GAU	Introducción Servicio Social GAU
Semana 2	Taller de Construcción de Lombricultivos	No hubo asistencia	Documental y discusión
Semana 3	Taller de Siembra directa y Semilleros	Capacitación de Gestión Integral de Residuos Sólidos y proyecto UTP Recicla	Campañas de Educación Ambiental
Semana 4	Taller de Siembra directa de frutos bajo tierra	Capacitación sobre las Pacas Digestoras	Campañas de Educación Ambiental

Segundo corte

Talleres	Agroecología y Soberanía Alimentaria	Educación y Cultura Ambiental
Semana 5	<p>Sesión de trabajo en la huerta agroecológica Taapay Mikuy, reproducción de microorganismos de montaña:</p> <p>Se trabajó en la huerta agroecológica de 2:00 pm – 6:00 pm contando con el apoyo de los estudiantes y demás participantes que ayudaron en la recolección de los microorganismos y preparación del abono.</p>	<p>Jornada masiva de Educación Ambiental, Reciclotón: En esta sesión apoyaron los estudiantes del Servicio Social en la recepción del material reciclable, capacitación a las personas y apoyo con las herramientas didácticas.</p>
Semana 6	<p>Sesión de trabajo en la huerta agroecológica Taapay Mikuy, elaboración de Bioestimulante de Ortiga :</p> <p>Se trabajó en la huerta agroecológica de 2:00 pm – 6:00 pm contando con el apoyo de los estudiantes y demás participantes que ayudaron en la elaboración del biopreparado.</p>	<p>Taller de Pacas Digestoras: En esta sesión se le enseñó a los estudiantes una alternativa para el aprovechamiento de residuos orgánicos biodegradables y como resultado se obtuvo una paca en la que se sembró diferentes semillas.</p>
Semana 7	<p>NA</p> <p>Semana Santa</p>	<p>NA</p> <p>Semana Santa</p>
	<p>Sesión de trabajo en la huerta agroecológica Taapay Mikuy, siembra de frutos sobre tierra:</p> <p>Se trabajó en la huerta agroecológica de 2:00 pm – 6:00 pm contando con el apoyo</p>	<p>Campañas de Educación Ambiental, cafeterías ambientalmente responsables: Con los estudiantes del Servicio Social se realizaron intervenciones en el Campus,</p>

Semana 8	de los estudiantes y demás participantes que ayudaron a voltear el Bocashi y prepararon el terreno para la siembra.	principalmente en las cafeterías y módulos estudiantiles, para generar conciencia sobre la disminución de los plásticos de un solo uso, la separación en la fuente de residuos sólidos, evitar el uso de icopor, apoyar las campañas “Trae tu vaso” y “Recarga tu botella”.
Semana 9	Sesión de trabajo y mantenimiento en la huerta agroecológica Taapay Mikuy, recolección de los cultivos de Sagú: Se trabajó en la huerta agroecológica de 2:00 pm – 6:00 pm con el apoyo de los estudiantes, que dieron vuelta a el Bocashi y posteriormente recolectaron los cultivos de Sagú y al final de la jornada se realizó una colada con lo recolectado, que contó con la participación de todos los asistentes.	Elaboración conjunta del diagnóstico de recipientes para la disposición de residuos sólidos en el Campus UTP: Los estudiantes fueron distribuidos por la universidad para hacer el inventario de canecas y definir su estado.
Semana 10	Sesión de trabajo en la huerta agroecológica Taapay Mikuy, taller relacionado al cultivo del maíz: Se trabajó en la huerta agroecológica de 2:00 pm – 6:00 pm con la participación de los estudiantes y demás asistentes que realizaron un taller teórico y posteriormente procedieron a la preparación del terreno para la siembra del maíz.	Campañas de Educación Ambiental, estrategia “Una Botella a la Vez”: Elaboración de material para socializar la campaña e incentivar a la comunidad universitaria a unirse a esta iniciativa de reciclaje de plásticos para la elaboración de madera plástica.
Semana 11	Sesión de trabajo y mantenimiento en la huerta agroecológica Taapay Mikuy en donde se trabajó en el deshierbe y aporque de cultivos: Se trabajó en la huerta agroecológica de 2:00 pm – 6:00 pm que contó con el apoyo de los estudiantes, los cuales regaron sus cultivos con los microorganismos elaborados anteriormente y aporcaron cada uno de sus cultivos.	Taller de identificación de problemáticas ambientales en el campus: Se le propuso a los estudiantes elegir una problemática ambiental en la universidad, preguntar sobre su percepción a cerca de esta problemática a personas de la comunidad universitaria.

Tercer corte

Talleres	Agroecología y Soberanía Alimentaria	Educación y Cultura Ambiental
Semana 12	<p>Sesión de trabajo en la huerta agroecológica Taapay Mikuy, taller teórico acerca de la siembra: Se trabajó en la huerta agroecológica de 2:00 pm – 6:00 pm contando con el apoyo de los estudiantes, se alistaron los materiales, se aporcaron los cultivos y se procedió a sembrar.</p> <p>Sesión de trabajo en la huerta agroecológica Taapay Mikuy, trabajo en cada uno de los cultivos de la huerta: Se trabajó en la huerta agroecológica de 2:00 pm – 6:00 pm contando con el apoyo de los estudiantes que recogieron hojarasca y trabajaron en cada una de las camas asignadas.</p>	<p>Jornada masiva de Educación Ambiental, Reciclotón: En esta sesión apoyaron los estudiantes del Servicio Social en la recepción del material reciclable, capacitación a las personas y apoyo con las herramientas didácticas.</p> <p>Taller de Pacas Digestoras: En esta sesión se le enseñó a los estudiantes una alternativa para el aprovechamiento de residuos orgánicos biodegradables y como resultado se obtuvo una paca en la que se sembró diferentes semillas.</p>
Semana 13	<p>Sesión de trabajo en la huerta agroecológica Taapay Mikuy, en donde se trabajó en la siembra de diferentes semillas: Se trabajó en la huerta agroecológica de 2:00 pm – 6:00 pm contando con el apoyo de los estudiantes y demás participantes que ayudaron a preparar el abono y llenar los materos para la posterior siembra.</p> <p>Sesión de trabajo y mantenimiento en la huerta agroecológica Taapay Mikuy, en donde se trabajó en la producción de batata: Se trabajó en la huerta agroecológica de 2:00 pm – 6:00 pm con el apoyo de los estudiantes, aporcaron sus cultivos y posteriormente se trabajó en el cultivo y producción de la batata.</p>	<p>Campaña Una botella a la vez: En esta sesión se los estudiantes crearon material para incentivar la campaña de Una botella a la vez, en la que se pueden rellenar botellas PET con plásticos de un solo uso que normalmente no soy reciclados.</p>
Semana 14	<p>Sesión de trabajo y mantenimiento en la huerta agroecológica Taapay Mikuy, en donde se trabajó en la</p>	<p>Campaña Una botella a la vez: Intervención en el campus y entrega de botellas a los módulos estudiantiles.</p>

	<p>elaboración del abono compostado tipo Bokashi: Se trabajó en la huerta agroecológica de 2:00 pm – 6:00 pm con el apoyo de los estudiantes, hicieron mantenimiento a sus cultivos y contribuyeron al desarrollo del taller.</p>	
--	--	--

3.3.6 Plan de Trabajo

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Verificables
Introducción del Servicio Social	X				Lista de asistencia Fotografías Formulario de Asistencia
Sesiones de la huerta Agroecológica Taapay Mikuy	X	X	X	X	Lista de asistencia Fotografías Formulario de Asistencia
Sesiones UTP Recicla	X	X	X	X	Lista de asistencia Fotografías Formulario de Asistencia
Sesiones Educación y Cultura Ambiental	X	X	X	X	Lista de asistencia Fotografías Formulario de Asistencia

3.5.7 Tablero de Mando

N°	Fecha	Grupo	Actividad	Horario
1	01/03/2022 03/03/2022	1,2,3,4	Introducción del Servicio Social-Línea de Gestión Ambiental	9:00 pm - 11:00 am
2	7/03/2022 11/03/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
3	9/03/2022	2	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
4	10/03/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
5	14/03/2022 18/03/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
6	16/03/2020	2	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm

7	17/03/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
8	21/03/2022 25/03/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
9	23/03/2022	2	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
10	24/03/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
11	28/03/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
12	30/03/2022	2	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
13	31/03/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
14	4/03/2022 8/03/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	6/03/2022	2	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
	7/03/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	11/03/2022 15/03/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	13/03/2022	2	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
	14/03/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	18/03/2022 22/03/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	20/03/2022	2	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
	21/03/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	25/03/2022 29/03/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	27/03/2022	2	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
	28/03/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	2/05/2022 6/05/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	4/05/2022	2	UTP Recicla	10:00 am - 12:00 pm
	5/05/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	9/05/2022 13/05/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	12/05/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
	16/05/2022 20/05/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
	19/05/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm

23/05/2022 27/05/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
26/05/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm
30/05/2022 3/06/2022	1,4	Sesión en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy	2:00 pm - 4:00 pm ó 4:00 pm-6 pm
2/06/2022	3	Educación y Cultura Ambiental	2:00 pm - 4:00 pm

3.5.8 Proceso Evaluativo

Debido al corto tiempo del servicio social no permitió generar un proceso de evaluación cualitativo del aprendizaje, sin embargo, se realizó durante el proceso de las capacitaciones preguntas de confirmación de claridad.

La evaluación del cumplimiento del estudiante se realizó basado en su asistencia, definiendo como mínimo la participación en ocho actividades.

De los 144 estudiantes inscritos, aproximadamente el 79% aprobó el servicio social para el presente semestre, por lo tanto, el no cumplimiento es solo del 21%, principalmente por inasistencia a las sesiones.

3.5.9 Registro Fotográfico



3.5.10 Bibliografía

García Arenas, A. M., & Agudelo Villada, Y. J. (2013). *Construyendo un campus sustentable*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Universidad Tecnológica de Pereira. 2009. Actualización al Plan de Manejo Ambiental.

Universidad Tecnológica de Pereira. 2010. Acuerdo del Consejo Superior número 41, Política Ambiental Institucional.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2009). Plan de Manejo Ambiental UTP.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2012, 11 19). Comunicado Política Cero Papel. Secretaría General UTP. Pereira, Risaralda, Colombia.

3.6 Finanzas Personales y Emprendimiento

3.6.1 Introducción

Las personas damos comienzo a una actividad económica cuando manejamos bancos, tarjetas de crédito, pago de servicios, matrícula educativa, salario entre otros y sin darnos cuenta nuestra vida financiera comienza su camino. La línea de Finanzas Personales es un espacio de aprendizaje donde buscamos integrar en la vida de los estudiantes conceptos básicos financieros para estructurar un estilo y un manejo adecuado de las finanzas. En nuestra línea queremos compartir los conceptos financieros que son de vital importancia para lograr conseguir las metas o sueños que cada uno tiene a lo largo de su vida.

Buscamos con los estudiantes del servicio social universitario construir un eje de finanzas personales abarcando conceptos y métodos prácticos para estructurar las bases de una vida financiera saludable. Hemos compartido con ellos los términos básicos para saber administrar sus finanzas lo cual tendrá un impacto directo en la calidad de vida.

3.6.2 Justificación

Esta orientación educativa quiere compartir la terminología básica de las finanzas que le permitirán a cada individuo tener un enfoque más claro y un camino trazado para alcanzar y construir sus metas. Ayudará a los estudiantes a tener más tranquilidad a través del manejo adecuado de su dinero y con

el desarrollo de conocimientos en materia de finanzas personales, se podrán tomar decisiones que beneficien el bienestar económico propio y el de las personas que lo rodean.

En la actualidad, toma relevancia el concepto de la administración del dinero como parte de la formación integral de las nuevas generaciones, adicionalmente existe una correlación entre las habilidades en el manejo financiero y el propósito de vida o desarrollo de un proyecto. Tener un claro conocimiento de las finanzas propias o generar ahorros por un adecuado manejo del dinero darán la oportunidad a muchos de realizar inversiones, desarrollar ideas emprendedoras o ejecutar proyectos no solo personales sino también de impacto social.

3.6.3 Metodología

La línea de Finanzas Personales se realiza bajo un formato de talleres virtuales, con temáticas que van acompañadas por encuentros sincrónicos y asincrónicos. Se trabaja bajo una estructura o metodología B-learning (Formación de carácter mixto) permitiéndonos generar espacios para un aprendizaje autónomo, aprovechando la integración de encuentros en línea y remotos que empoderan a cada estudiante y le permiten asumir su responsabilidad en el proceso de aprendizaje, para finalmente realizar un proceso de intervención en la comunidad universitaria aplicando los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación.

En las sesiones realizadas de manera sincrónica, se comparte con los estudiantes presentaciones didácticas con los elementos más importantes sobre cada tema visto, adicionalmente se crean espacios de conversación, opinión e interacción entre los participantes para generar un mayor aprendizaje.

Como resultado de las temáticas vistas se les envía talleres o ejercicios para poner en práctica los conceptos, la teoría y los procesos con el fin de lograr un mayor aprendizaje.

3.6.4 Contenido Temático

Los principales puntos para trabajar dentro de la línea son los temas que abarcan la forma en que piensan los estudiantes sobre sus finanzas personales, los conceptos básicos que se deben

incorporan en la vida diaria y las herramientas a tener en cuenta financieramente para generar un gran impacto en la capacidad de manejo de la vida desde el punto de vista financiero con éxito.

El contenido temático es:

Semana 1	Inducción a la línea de finanzas	Sincrónico
Semana 2	Identifica El propósito	Asincrónico
Semana 3	Concepto de riqueza	Sincrónico
Semana 4	Creando tu propio concepto	Asincrónico
Semana 5	Las bases de las finanzas	Sincrónico
Semana 6	Clasifica tus finanzas	Asincrónico
Semana 7	Finanzas para emprendedores	Sincrónico
Semana 8	Como hacer un plan financiero para alcanzar mis sueños	Asincrónico
Semana 9	Construyendo acciones	Asincrónico
Semana 10	Construcción un plan de intervención	Sincrónico
Semana 11	Elaboración plan de intervención	Asincrónico
Semana 12	Llegando con mi proyecto a la comunidad	Asincrónico

3.6.5 Plan de Trabajo

TALLER	NOMBRE	CONTENIDO
Taller 1	Introducción línea servicio social	Dar a conocer a todos los estudiantes la metodología del curso, plan de trabajo y horario de las clases
Taller 2	Identifica tu propósito	Reflexión por medio de podcasts sobre su propósito
Taller 3	Conceptos de riqueza	Entregar bases teóricas sobre los elementos que componen la riqueza, que aspectos se deben evaluar de forma particular para identificar su propia riqueza y cómo podemos llegar a definir nuestro propio concepto.

Taller 4	Taller creando tu propio concepto	Guiar a cada uno de los estudiantes en un proceso de identificación de creencias, mitos y hechos en su vida para poder a partir de allí construir su propio concepto de riqueza.
Taller 5	Las bases de las finanzas	Dar a conocer a los estudiantes algunos elementos básicos de finanzas, como ingresos, gastos, clasificación de gastos, patrimonio entre otros, adicionalmente compartir herramientas de fácil manejo para el reconocimiento de las finanzas personales y tener mayor claridad en la situación actual financiera de cada uno.
Taller 6	Taller clasifica tus finanzas	Lograr que cada uno de los estudiantes identifiquen de manera personal su situación financiera actual, teniendo claridad en los aspectos básicos de las finanzas
Taller 7	Finanzas para emprendedores	Dar herramientas financieras a los estudiantes para el desarrollo de proyectos de emprendimiento. Mostrar que aunque este tipo de modelo económico se diferencia en algunos aspectos de una empresa común es siempre necesario crear unas bases financieras claras y sólidas para lograr que sea un proyecto exitoso.
Taller 8	Como hacer un plan financiero para alcanzar mis sueños	Cada estudiante debe comenzar a construir su propio plan financiero, para ello debe reconocer los pasos y las etapas con los ejercicios propuestos.
Taller 9	Construyendo acciones	Desde la reflexión ¿Qué tipo de acciones puedo realizar desde mi aprendizaje en la línea hasta hoy con los emprendedores que están dentro de la universidad?
Taller 10	Creando un plan de intervención	Desde la reflexión del podcasts debemos comenzar a construir un plan de intervención con la herramientas entregadas dentro del plan de formación.
Taller 11	Elaboración plan intervención	Cada estudiante debe elaborar su plan de intervención social con sus objetivos, grupo objetivo y metodología de trabajo
Taller 12	Llegando con mi proyecto a la comunidad	Realizar su plan de intervención en la comunidad elegida con los temas aprendidos sobre finanzas personales durante el semestre

3.6.6 Tablero de Mando

DIARIO DE CAMPO

TALLER 1

INDUCCIÓN

Fecha de la Actividad: 2, 3 y 7 de marzo de 2022

Qué se hizo:

- Dónde se realizó: Se realizaron dos encuentros por medio de la sala virtual asignada en zoom por la universidad.
- Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos en la línea de finanzas personales del servicio social universitario y monitores del servicio social, para un total de 112 personas
- Duración: 1 hora

Descripción de la actividad: El encuentro sincrónico, sus actividades y aportes, así como el tema de discusión, están fundamentados en la idea “Inducción al Área de Finanzas Personales” Luz María Arias (directora de la línea) da una sesión de bienvenida e inducción a todos los chicos de la dependencia de finanzas personales, se les brinda un concepto acerca de que son finanzas personales; se explica en que consiste la misma y como poder aplicarla en situaciones de emprendimiento personal, y se presenta al equipo de trabajo conformado por Laura Villada y Daniel Garces (monitores asignados a la línea). Se tuvo un espacio para explicar cómo inscribirse al programa desde la aplicación y la plataforma virtual, además una explicación sobre la metodología que se llevará a cabo en los talleres, sean de maneras sincrónicos o asincrónicos. Se les muestra a los participantes la escala de medición (evaluación) para los debidos talleres y encuentros durante el semestre, además, un repaso a la ruta de excusas válidas y el cómo diligenciarlas de manera correctas para los talleres sincrónicos (no válidos para los asincrónicos). Manuela Agudelo (monitora del servicio social) nos da la inducción de como matricularse correctamente en la plataforma UTP y se procede a hacer la matricula correspondiente de los estudiantes. Se les da información sobre cómo utilizar la plataforma, que se debe y que no se debe subir a esta, también, se informó sobre llenar la encuesta y cuánto tiempo tienen ara realizarla (1 semana hábil), por último, se dio el agradecimiento a todos por asistir y se dio por terminada la sesión.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Brindarle una correcta inducción a la línea de finanzas personales a los estudiantes, y poder garantizar la debida matricula en la plataforma.

Resultados alcanzados: Todos los objetivos propuestos para esta actividad fueron alcanzados; logrando así la matrícula de 38 estudiantes en plataforma.

Evaluación de la actividad: Los estudiantes deben enviar una encuesta correctamente diligenciada (1 semana hábil para hacerlo).

Observaciones generales de la actividad: Fue una buena sesión, y se llegó a los objetivos planteados de una forma correcta y esperada. Por inconvenientes con la monitora que dictaría la inducción sobre la plataforma, el día 1 de marzo no se pudo dictar la sesión como se tenía previamente establecida. Hubo estudiantes que no asistieron a la sesión de inducción previamente establecida, y por ende debimos dar una sesión extra de inducción para dichos estudiantes (dictada el 7 de marzo del 2022), lo que alargó un poco más el proceso de matrícula y se manifestaron dos chicos a los que los horarios no se les ajustaban a sus clases, además de un chico de intercambio que informó que asistiría al servicio social de otra manera.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 2

IDENTIFICA EL PROPOSITO

Fecha de la Actividad: Del 7 de marzo al 13 de marzo

Qué se hizo:

- Dónde se realizó: Se realizó taller sincrónico a través de la plataforma UTP
- Quiénes y cuántas personas participaron: 66 estudiantes de la línea de finanzas personales
- Duración: 7 días hábiles para la entrega del taller (del 7 de marzo al 13 de marzo del 2022)

Descripción de la actividad: Cada persona tiene un propósito por realzar en la vida, desde el placer, el ocio o la academia. Los chicos debían escuchar un podcast, para reflexionar acerca de lo que allí se dice. Con ayuda de la charla del podcast los estudiantes deberán identificar sus propios propósitos y el sentido que tienen en sus vidas.

Para este taller debes escuchar el podcast y responder en un documento Word las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el nombre de la persona entrevistada?
2. ¿Cuál es la idea central de la entrevista?
3. ¿Es posible tener varios propósitos de vida (según la entrevista)?
4. ¿Identifica en tu vida él/los propósitos de vida?

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Guiar a cada uno de los estudiantes en un proceso de identificación de creencias, mitos y hechos en su vida para poder a partir de allí construir su propio propósito de vida.

Resultados alcanzados: Reflexión sobre que propósitos se tienen en la vida y por qué se deberían alcanzarlos y cumplirlos.

Evaluación de la actividad: La evaluación de este taller se fundamenta en el concepto de culminación oportuna y cumplimiento de los objetivos planteados en el taller, el cual se evalúa teniendo en cuenta las entregas que se realizan a través de la Plataforma UTP.

Observaciones generales de la actividad: Algunos estudiantes presentaron inconvenientes en la entrega del taller, por lo que se les dio la oportunidad de entregar el taller en un horario extracurricular.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 3

CONCEPTO DE RIQUEZA

Fecha de la Actividad: 15, 16 y 17 de marzo del 2022

- Qué se hizo:
- Dónde se realizó: Se realizó un encuentro sincrónico a través de la plataforma Zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: Los estudiantes de la línea FINANZAS PERSONALES del servicio social universitario para un total de 84 participantes
- Duración: 1 hora y 30 minutos

Descripción de la actividad: se les brinda a los chicos un concepto más natural sobre que es la riqueza. Luz maría inicia dando un saludo a todos los participantes de la reunión presentes, y se da una espera de 3 minutos para que todos los participantes puedan entrar a la reunión. Luz les explica un poco acerca de cuál es el verdadero significado de riqueza y les pregunta a los chicos acerca de cómo ellos perciben dicho termino, de cómo perciben el ahorrar y diversos temas relacionados con el dinero. Cada chico que tiene algo que aportar procede a participar y brindar su aporte a la clase. Se les explica un cómo el cómo hemos “señalado” a personas ricas, como malas o quizás, un poco déspotas y, luz da ejemplos de esto con personajes como el señor Berns y Tony Stark, dejando de lado el hecho de ser millonarios excéntricos, y pasar a verlos mejor como personas emprendedoras, que invirtieron y brindaron un empleo a las personas. Finalmente, se les brinda la visualización de un video sobre cómo se percibe a la sociedad de manera económica, laborar, etc. Para terminar el taller y la sesión del día luz se despide los chicos y les brinda información sobre el próximo taller que será asincrónico.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Explicarles a los chicos el verdadero significado de riqueza y crear así, un nuevo pensamiento acerca de todo lo relacionado con la misma.

Resultados alcanzados: Todos los objetivos planificados fueron alcanzados durante la sesión.

Evaluación de la actividad: La evaluación de este taller se fundamenta en el concepto de asistencia, el cual se registra a partir del informe que entrega la plataforma Zoom sobre los asistentes.

Observaciones generales de la actividad: Fue una actividad bien planeada y planteada, así que en términos generales estuvo bien. Se Presentó una excusa de un estudiante que se encuentra incapacitado por problemas médicos, así que por ello no ha podido asistir a ningún encuentro sincrónico.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 4

CREANDO TU PROPIO CONCEPTO

Fecha de la Actividad: Del 21 al 27 de marzo del 2022

- Qué se hizo:
- Dónde se realizó: Se realizó taller sincrónico a través de la plataforma UTP
- Quiénes y cuántas personas participaron: 39 estudiantes de la línea de finanzas personales (hasta el momento)
- Duración: 7 días hábiles para entregar el taller (del 21 al 27 de marzo del 2022)

Descripción de la actividad: Cada ser humano con el pasar del tiempo crea en su mente y su vida una creencia sobre el dinero, el trabajo, la abundancia y el estatus, basándose en sus experiencias, las enseñanzas de su familia, el ejemplo y el círculo de personas a su alrededor. Cada uno de estos aspectos ancla en las personas una forma de actuar, crear y ver la riqueza.

A continuación, debes responder unas preguntas que te llevarán a identificar tu propio concepto y modificar mitos que no van en línea con tus ideas:

1. ¿Qué escuchabas cuando niño sobre la riqueza?
2. ¿Cuáles son tus creencias sobre ser rico?
3. Clasifica tus creencias en 5 positivas y 5 negativas desde tu perspectiva.
4. ¿De lo mencionado en la pregunta anterior que quieres que permanezca en tu vida?
5. Cuando hablas de ser rico ¿Qué imágenes se proyectan en tu mente? ¿Son imágenes negativas o positivas?
6. Después de haber ampliado tu conocimiento en la sesión anterior sobre el concepto de riqueza y responder a estas preguntas, describe en un breve párrafo cual sería tu concepto de riqueza desde hoy para incorporarlo a tu vida

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Guiar a cada uno de los estudiantes en un proceso de identificación de creencias, mitos y hechos en su vida para poder a partir de allí construir su propio concepto de riqueza.

Resultados alcanzados: Creación del concepto de riqueza por parte de cada estudiante atravesando los mitos y las creencias que han sido plasmada en la vida de cada uno.

Evaluación de la actividad: La evaluación de este taller se fundamenta en el concepto de culminación oportuna y cumplimiento de los objetivos planteados en el taller, el cual se evalúa teniendo en cuenta las entregas que se realizan a través de la Plataforma UTP.

Observaciones generales de la actividad: Hasta el momento no se han presentado inconvenientes en la entrega y la presentación del taller.

- Población participante: Para la línea de FINANZAS PERSONALES tenemos un total de 155 estudiantes inscritos, teniendo a todos los participantes inscritos y matriculados en plataforma. Durante este periodo se realizaron 4 encuentros entre sincrónicos (2) y asincrónicos (2) para el desarrollo de los temas anteriormente mencionados.
- Resultados y Productos de las actividades: En este periodo inicial los estudiantes han aprendido sobre conceptos como riqueza y han aprendido a separar los malos significados que se la ha dado a esta palabra y sus componentes. Los chicos han tenido la oportunidad de clarificar sus propósitos personales y saber por qué se deben tener siempre claros y presentes. vivir. A si mismo han tenido la oportunidad de reconocer y construir la visión hacia el futuro entendiendo la riqueza como un conjunto de elementos no solo financieros.
- Indicadores de evaluación de las actividades: Para reuniones sincrónicas Las medidas se consideran en la escala de asistir o no asistir, Regístrese en la plataforma Zoom para verificar la asistencia, además Durante la reunión, se tomó una foto de los participantes. En el caso de una reunión asincrónica, se pide a los estudiantes que proporcionen un taller y Según el cumplimiento de la entrega, se lee satisfactorio o no satisfactorio.
- Observaciones generales de las actividades: Pese a que se tuvo una buena comunicación sobre los encuentros sincrónicos de la línea, se ha tenido poca receptividad por parte de los estudiantes, de hecho, por esto se tuvo que hacer una sesión adicional para poder dar la correcta inducción a la línea y que se pudiesen matricular a la misma. Y a pesar de esto, se tuvo que hacer la matricula manual de diversas personas que no asistieron a los encuentros. No obstante, se ha tenido un buen incremento en la participación de los estudiantes en los talleres anteriores y una buena reflexión en los encuentros asincrónicos.

•Aprendizajes y logros de los participantes: En este periodo inicial los estudiantes han aprendido sobre conceptos como riqueza y han aprendido a separar los malos significados que se la ha dado a esta palabra y sus componentes. Los chicos han tenido la oportunidad de clarificar sus propósitos personales y saber por qué se deben tener siempre claros y presentes. vivir. A si mismo han tenido la oportunidad de reconocer y construir la visión hacia el futuro entendiendo la riqueza como un conjunto de elementos no solo financieros.

• Aprendizaje y logro del profesional responsable: El poder compartir de manera virtual con los chicos, me ha permitido ampliar mis conocimientos y el poder abrir mi mente a nuevos pensamientos y perspectivas de las demás personas. Además, de poder ver las finanzas como algo más allá que solo ser financiero o cosas de ricos, es decir, llevarlo más allá de lo convencional.

• Demandas de Gestión: Durante las primeras sesiones tuvimos algunos inconvenientes con la plataforma UTP, pues se encontraba un poco lenta y en ocasiones presentaba problemas para poder ingresar a ella. No obstante, hasta el momento no ha habido ningún inconveniente en la matrícula de los estudiantes de la línea y ha ido todo de maravilla

DIARIO DE CAMPO

TALLER 5

LAS BASES DE LAS FINANZAS

Fecha de la actividad: 29, 30 y 31 de marzo de 2022

- Qué se hizo: Se realizaron 3 encuentros sincrónicos con tema central LAS BASES DE LAS FINANZAS
- Dónde se realizó: Se realizaron 3 reuniones a través de la plataforma Zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: 118 estudiantes que pertenecen a la línea del servicio social de Finanzas Personales, Luz María Arias (directora de la línea), Laura Villada y Daniel Garces (Monitores asignados de la línea).
- Duración: 3 horas

Descripción de la actividad: Luz María (directora de la carrera), explica sobre el por qué a veces tenemos unas bases erróneas de las finanzas, el por qué es importante tener un concepto de

riqueza (creando una relación del recorrido previamente establecido). Se da entonces un concepto general acerca de que son o cómo pueden percibirse las finanzas. Se les explica a los chicos sobre por qué ser organizado e independiente es necesario para tener éxito en la vida. Seguidamente, se dan los componentes de las finanzas (ingresos, gastos, activos y pasivos) y se les da una definición a cada uno y la importancia que tienen; los chicos están brindando sus ideas de sus propios ingresos que puedan tener en su cotidianidad. Se explica cómo el estrés financiero y otros temas derivados de las finanzas afectan un poco la salud mental de las personas y desmejoran su calidad de vida, si no se tienen correctamente organizados. Además, debemos saber que nuestros ingresos jamás podrán ser menores que los gastos, ya que esto se volvería problemático y se terminaría estableciendo como una deuda de no acabar. Además, dividimos los gastos en secciones categorizadas como necesidades, diversiones o ahorros. Y explicamos como podemos replantear algunos gastos, para que (aunque sean necesarios) se puedan disminuir un poco en costos. Se explica el porqué es necesario hacer un presupuesto, tener un control sobre su dinero creando un fondo, reduciendo deudas e incorporando hábitos que nos permitirán reducir gastos. Finalmente, se da un espacio para preguntas y respuestas, y se les presenta un video explicando todos los temas anteriormente mencionados. Y es así, como se finaliza el taller semanal de Finanzas Personales.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Explicarles a los estudiantes cuáles son las bases correctas de sus finanzas y ayudarles a que las reconozcan de una manera correcta, para que así aprendan cómo utilizar de una forma adecuada sus finanzas personales a través de todos estos elementos y bases para la vida.

Resultados alcanzados: Todos los talleres se desarrollaron de forma habitual y de manera correcta, sin ningún inconveniente. Todos los chicos pudieron entender los temas propuestos y, además, se les entregó una lista de aplicaciones que les ayudaran en sus finanzas.

Evaluación de la actividad: La asistencia es la evaluación al taller sincrónico y fue registrada mediante la inscripción por medio de la plataforma Zoom.

Observaciones generales de la actividad: Algunos chicos tenían preguntas acerca de cómo realizar recuperaciones de talleres pasados, pero hasta el momento no tienen ninguna actividad evaluativa contemplada para recuperación.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 6

CLASIFICA TUS FINANZAS

Fecha de la actividad: Semana del 4 al 11 de abril

- Qué se hizo: Se realizó un taller asincrónico con tema central LAS BASES DE LAS FINANZAS
- Dónde se realizó: Se utilizó la plataforma UTP para la entrega del taller asincrónico semanal
- Quiénes y cuántas personas participaron: 94 estudiantes pertenecientes a la línea de Finanzas Personales fueron partícipes de esta actividad
- Duración: 1 semana hábil para la entrega del taller

Descripción de la actividad: Basados en la teoría explicada sobre los elementos básicos de las finanzas y la clasificación de tus ingresos y tus gastos, debes hacer:

1. Haz una lista de la clasificación de tus ingresos y gastos. Recuerda que los gastos están subdivididos.
2. Realiza una tabla en Excel donde registres todos los elementos financieros anteriormente encontrados.
3. Totaliza cada columna y posteriormente formula el ejercicio para determinar la diferencia entre ingresos y gastos.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Guiar a los estudiantes a través del aprendizaje sobre los conceptos de las bases de finanzas personales y poner a prueba un poco todos los conceptos previamente vistos en los anteriores talleres de la línea de formación.

Resultados alcanzados: Reflexión sobre los propósitos que se tienen en la vida, que gastos, ingresos y demás finanzas se tienen personalmente en la vida de todos y así poder diferenciarlos y llevarlos de manera organizada.

Evaluación de la actividad: La entrega del taller por medio de la plataforma UTP fue la evaluación del taller semanal

Observaciones generales de la actividad: Algunos estudiantes presentaron inconvenientes en la entrega del taller, por lo que se les dio la oportunidad de entregar el taller en un horario extracurricular (ya que poseían una excusa válida)

DIARIO DE CAMPO

TALLER 7

FINANZAS PARA EMPRENDEDORES

Fecha de la Actividad: 19, 20 y 21 de abril del 2022

- Qué se hizo: Se realizaron 3 encuentros sincrónicos con tema central FINANZAS PARA EMPRENDEDORES
- Dónde se realizó: Se realizaron 3 reuniones a través de la plataforma Zoom.
- Quiénes y cuántas personas participaron: 115 estudiantes que pertenecen a la línea del servicio social de Finanzas Personales, Luz María Arias (directora de la línea), Laura Villada y Daniel Garces (Monitores asignados de la línea).
- Duración: 3 horas

Descripción de la actividad: Luz inicia dando la bienvenida, y da un poco de retrospectiva de los antiguos talleres dictados a los estudiantes hasta el día de hoy. Se les explica que es un emprendimiento social, y se les diferencia de un emprendimiento económico. Un emprendimiento social responde a una necesidad social o ambiental, pero al mismo tiempo, genera una rentabilidad económica; un emprendimiento económico, crea, busca, identifica, toma decisiones, genera y prioriza. Además, busca cubrir una necesidad de impacto con una necesidad de mercado. Se dan algunos tips en manejos de emprendimiento con herramientas a utilizar en el éxito de un emprendimiento, como la asignación de salarios, un ahorro de imprevistos, el establecimiento de objetivo, la revisión de las cuentas mensuales, el establecimiento de presupuestos, el armar un

equipo de trabajo, investigar mercados, definir tiempos económicos, entre otros. Se les dio una anécdota de una persona cercana a la universidad, y de su emprendimiento en épocas de pandemia para contextualizar a los estudiantes. Se les explica los tipos de financiamiento (Propio, externo, corto plazo, largo plazo) y se les comparte a los chicos, frases de grandes emprendedores a través del tiempo, que han trascendido de manera exitosa de generación en generación. Se plantea la pregunta: “¿Cómo clasificarías tu idea?” haciendo diferenciación entre un proyecto y un emprendimiento social. Finalmente, se dan a conocer las diferentes entidades que apoyan al sector emprendedor y así se da por terminada la reunión semanal de Finanzas Personales.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Enseñar la diferencia entre los distintos emprendimientos y así, lograr que los estudiantes puedan dar un buen uso a los mismos (de tenerlos o querer crearlos a futuro)

Resultados alcanzados: Todos los objetivos planificados fueron alcanzados durante las sesiones del 19 al 21 de abril del 2022

Evaluación de la actividad: La evaluación se dará por la asistencia tomada a través de la plataforma Zoom

Observaciones generales de la actividad: Fue una actividad bien organizada y ejecutada, así que en términos generales estuvo bien.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 8

COMO HACER UN PLAN FINANCIERO PARA ALCANZAR MIS SUEÑOS

Fecha de la Actividad: Semana del 25 de abril al 01 de mayo

- Qué se hizo: Se realizó un taller asincrónico con tema central COMO HACER UN PLAN FINANCIERO PARA ALCANZAR MIS SUEÑOS
- Dónde se realizó: Se utilizó la plataforma UTP para la entrega del taller asincrónico semanal

- Quiénes y cuántas personas participaron: 83 estudiantes pertenecientes a la línea de Finanzas Personales fueron partícipes de esta actividad
- Duración: 1 semana hábil para la entrega del taller

Descripción de la actividad: Dando un espacio de reflexión, aplicando los conceptos previamente adquiridos en la línea, En un espacio de reflexión responde las siguientes preguntas:

¿Qué áreas de tu vida crees que necesitan más atención hoy?

¿Qué necesitas hoy, qué sientes que te hace falta?

¿Qué necesitas solucionar?

A hoy ¿qué metas se han quedado sin cumplir?

¿En qué inviertes tu tiempo y tu dinero hoy?

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Ayudar y dar a los chicos un espacio dónde se puede reflexionar acerca de sus finanzas, su vida, que se puede hacer respecto a esos aspectos en dónde quizás no se está tan cómodo y así poder ayudarse y encontrar una solución.

Resultados alcanzados: Hacer que los chicos puedan pensar acerca de sus experiencias, para que ellos mismos puedan identificar en dónde y en qué están fallando, y así empezar a construir un acuerdo consigo mismos.

Evaluación de la actividad: Se les dio una semana hábil para la correcta entrega del taller en el formato adecuado, y así mismo, por la entrega a través de la plataforma utp, les será evaluado.

Observaciones generales de la actividad: A pesar de que hay 155 estudiantes matriculados, sólo alrededor del 50% de ellos entregaron el taller, encontrando una inconsistencia en las entregas de la línea de formación.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 9

CONSTRUYENDO ACCIONES

Fecha de la Actividad: Semana del 2 al 8 de mayo

- Qué se hizo: Se realizó un taller asincrónico con tema central CONSTRUYENDO ACCIONES
- Dónde se realizó: Se utilizó la plataforma UTP para la entrega del taller asincrónico semanal
- Quiénes y cuántas personas participaron: 86 estudiantes pertenecientes a la línea de Finanzas Personales fueron partícipes de esta actividad
- Duración: 1 semana hábil para la entrega del taller

Descripción de la actividad: Dando un espacio de reflexión, aplicando los conceptos previamente adquiridos en la línea, responde la siguiente pregunta:

- ¿Qué tipo de acciones puedo realizar desde mi aprendizaje en la línea hasta hoy con los emprendedores que están dentro de la universidad?

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Ayudar y dar a los chicos un espacio dónde se puede reflexionar acerca de cómo podrían ayudar a los diversos emprendedores a su alrededor, aplicando los conocimientos adquiridos en los talleres de finanzas impartidos durante el semestre

Resultados alcanzados: Hacer que los chicos puedan pensar acerca de las acciones que pueden beneficiar a las personas a su alrededor y el cómo mejorar sus emprendimientos gracias a estas acciones.

Evaluación de la actividad: Se les dio una semana hábil para correcta entrega del taller en el formato adecuado, y así mismo, por la entrega a través de la plataforma utp, se les será evaluado

Observaciones generales de la actividad: A pesar de que hay 155 estudiantes matriculados, sólo alrededor del 50% de ellos entregaron el taller, encontrando una inconsistencia en las entregas de la línea correspondiente.

- Población participante: Para la línea de FINANZAS PERSONALES tenemos un total de 155 estudiantes inscritos, teniendo a todos los participantes inscritos y matriculados en plataforma. Durante este periodo se realizaron 5 encuentros entre sincrónicos (2) y asincrónicos (3) para el desarrollo de los temas anteriormente mencionados.
- Resultados y Productos de las actividades: En este periodo, los estudiantes han aprendido sobre conceptos como emprendimientos, y los distintos aspectos que los construyen, y han aprendido a separar los significados de las finanzas y a reconocer las bases necesarias para hacer un buen uso de estas y sus componentes. Los chicos han tenido la oportunidad de clarificar, reflexionar e identificar todo acerca de sus finanzas y el cómo ayudar a las personas en su entorno aplicando conceptos previamente adquiridos.
- Indicadores de evaluación de las actividades: Para reuniones sincrónicas, las medidas se consideran en la escala de asistir o no asistir, Regístrese en la plataforma Zoom para verificar la asistencia, además Durante la reunión, se tomó una foto de los participantes. En el caso de una reunión asincrónica, se pide a los estudiantes que proporcionen un taller y Según el cumplimiento de la entrega, se lee satisfactorio o no satisfactorio.
- Observaciones generales de las actividades: Pese a que se tuvo una buena comunicación sobre los encuentros sincrónicos de la línea, se ha tenido poca receptividad por parte de los estudiantes. No obstante, se ha tenido un buen incremento en la participación de los estudiantes en los talleres anteriores y una buena reflexión en los encuentros asincrónicos. Aún así, solo el 50% de la población matriculada ha sido partícipe de los talleres
- Aprendizajes y logros de los participantes: En este periodo inicial, los estudiantes han aprendido sobre conceptos como emprendimiento, bases, finanzas y todo lo que las mismas conllevan. Han tenido espacios reflectivos en dónde han podido poner a prueba sus conocimientos, obtenidos en sus talleres anteriormente en su línea de finanzas. Dándole valor, a tener una buena cultura de las finanzas en sus vidas personales.

- Aprendizaje y logro del profesional responsable: El poder compartir de manera virtual con los chicos, me ha permitido ampliar mis conocimientos y el poder abrir mi mente a nuevos pensamientos y perspectivas de las demás personas. Además, de poder ver las finanzas como algo más allá que solo ser financiero o cosas de ricos, es decir, llevarlo más allá de lo convencional.
- Demandas de Gestión: Hasta el momento no ha habido ningún inconveniente en la matrícula de los estudiantes de la línea y ha ido todo de maravilla

DIARIO DE CAMPO

TALLER 10

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio Social Universitario

Fecha de la Actividad: 10, 11 y 12 de mayo del 2022

Qué se hizo:

- Dónde se realizó: Se realizó un taller sincrónico a través de la plataforma Zoom
- Quiénes y cuántas personas participaron: Un total de 110 estudiantes matriculados y activos de la línea de finanzas personales, hicieron parte del encuentro, además de Luz María Arias (host de la reunión), Laura Villada y Daniel Garces (Monitores asignados a la línea).
- Duración: 3 horas

Descripción de la actividad: Luz le da la bienvenida nuevamente a los chicos después de dos talleres asincrónicos, les explica a los chicos como se irán poniendo a prueba los conocimientos que fueron adquiridos durante todos los talleres dictados en la línea durante el semestre. Queriendo devolver este conocimiento, al entorno, a las comunidades en dónde pasan la mayor parte de su tiempo. Se les explica que es una intervención social y los diversos sectores sociales en dónde se pueden aplicar para afrontar sus dificultades. Se abre un espacio de intervención con los estudiantes, para así saber sus percepciones sobre el podcast de Juan David Aristizabal, dónde varios estudiantes coinciden en que el coraje y el salir de la zona de confort requiere de un gran valor y sacrificio. Luz, además, explica su punto de vista, acerca del podcast y sus diversos procesos democráticos allí descritos. Adicionalmente, se les explica que la comunidad universitaria, será el foco de aquella intervención

social. Se procede, a dar las instrucciones necesarias para el desarrollo de la intervención, iniciando por definir qué comunidad universitaria queremos intervenir, se quiere clarificar qué objetivos se llevarán a cabo y las acciones y el método de intervención necesarios para el logro eficaz de los objetivos y logros. Se da claridad a que sería más beneficioso el que se creen grupos de trabajo, para cubrir bien la comunidad a intervenir. Para tener en cuenta, se dio la claridad de que el proyecto se deberá llevar a cabo una vez sea entregado el plan de trabajo, pues, debe ejecutarse de manera presencial en la universidad. Los chicos tendrán una semana para el diseño del proyecto y enviárselos a Luz para tener feedback y recomendaciones.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Clarificar qué tipo de proyecto se debería poner en práctica en nuestra comunidad universitaria, como podríamos impactar de una buena manera y cómo podríamos ayudar a una necesidad o requerimiento de la misma comunidad. Dejar conformados los grupos de trabajo y la elección de las acciones que se deberán llevar a cabo para la intervención, y que tengan claro cuándo deben desarrollar y enviar sus propuestas.

Resultados alcanzados: Todos los objetivos fueron alcanzados en las sesiones.

Evaluación de la actividad: Se tomará la asistencia mediante la plataforma zoom y será así evaluada la actividad.

Observaciones generales de la actividad: Muchos chicos no quisieron participar durante la actividad y el espacio de intervención, se tenían varias dudas sobre la recuperación del servicio social y sobre cómo se llevaría a cabo la realización de la intervención. Además, un chico decide preguntar si puede ejecutar su proyecto con una comunidad externa a la universitaria.

DIARIO DE CAMPO

TALLER 11

Nombre de la Dependencia: Finanzas Personales

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Servicio social universitario

Fecha de la Actividad: del 16 de mayo al 27 de mayo del 2022

Qué se hizo:

- Dónde se realizó: Se realizó un taller asincrónico por medio de la plataforma UTP

- Quiénes y cuántas personas participaron: 65 estudiantes de la línea de finanzas personales fueron partícipes de la actividad
- Duración: los estudiantes tuvieron un plazo de 2 semanas para la entrega del taller

Descripción de la actividad: El taller 11 consta de la elaboración de una intervención por parte de los estudiantes de la línea en dónde debían elegir una comunidad para poner en práctica su proyecto para mejorar la situación de alguno de sus entornos generando un cambio social por medio de los conocimientos previamente adquiridos durante todo el semestre gracias a los talleres dictados. Se espera que los estudiantes puedan poner a prueba todos aquellos conocimientos de finanzas, para beneficiar a una comunidad (específicamente utp) con sus emprendimientos y que puedan aprender de ellos y sobre ellos. Los chicos en este taller, debían entregar su plan de trabajo, dónde especificarán objetivos, metas, comunidad a intervenir, etc. Para que así, Luz María (líder de la línea) pudiese o no, aprobar los proyectos a llevar a cabo

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: La idea, era que los estudiantes pudiesen aplicar todos los conocimientos previamente adquiridos en los talleres, y además, que supieran qué tipos de emprendedores se encuentran en este momento en la comunidad UTP para así poder saber cómo y cuándo impactar la de manera correcta y adecuada.

Resultados alcanzados: Los chicos que ejercieron el taller, supieron emplear de manera maravillosa todos los conocimientos que se les otorgó durante el semestre. Entregaron a tiempo sus talleres, y de manera correcta. Así que, de manera general, podemos decir que fue una actividad en dónde todos los resultados esperados fueron alcanzados.

Evaluación de la actividad: La evaluación para esta actividad fue que subieran el taller asignado a la plataforma UTP.

Observaciones generales de la actividad: Aunque se tuvo un tiempo de 2 semanas, que es una semana más de lo habitual, menos de la mitad de los estudiantes entregaron el proyecto solicitado

DIARIO DE CAMPO

TALLER 12

Nombre de la Dependencia: Finanzas personales

Proyecto/Área/ Programa/Sección: servicio social universitario

Fecha de la Actividad: 30 DE MAYO AL 3 DE JUNIO 2022

Qué se hizo:

- Dónde se realizó: En el campus UTP y la plataforma UTP
- Quiénes y cuántas personas participaron: 65 estudiantes de la línea de finanzas personales fueron partícipes de la actividad
- Duración: 1 semana hábil para la entrega del taller

Descripción de la actividad: Como se menciona en el taller 11, los estudiantes debían de entregar un plan de trabajo para posteriormente aplicarlo en el campo. En este taller, los estudiantes deberán llevar al campo de trabajo dicho proyecto y también entregar las evidencias de que fue ejecutado. Todos los estudiantes debían llevar a cabo lo registrado en la entrega del taller 1 y aplicarlo en comunidad y dejar evidencias y registro en la plataforma UTP como asistencia al taller 12.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: El objetivo principal era la realización de los proyectos en el campo UTP por medio de los estudiantes hacia la comunidad emprendedora de la universidad.

Resultados alcanzados: Todos los resultados fueron alcanzados de manera correcta. Los estudiantes ejecutaron de manera satisfactoria sus proyectos y en el tiempo límite propuesto.

Evaluación de la actividad: Se les dio una semana hábil para correcta entrega del taller en el formato adecuado, y así mismo, por la entrega a través de la plataforma utp, se les será evaluado.

Observaciones generales de la actividad: Aunque se tuvo un tiempo de 1 semana hábil para la entrega del taller, menos de la mitad de los estudiantes llevaron a cabo la intervención.

- Población participante: Para la línea de FINANZAS PERSONALES tenemos un total de 155 estudiantes inscritos, teniendo a todos los participantes inscritos y matriculados en plataforma.

Durante este periodo se realizaron 3 encuentros entre sincrónicos (1) y asincrónicos (2) para el desarrollo de los temas anteriormente mencionados.

- Resultados y Productos de las actividades: En este periodo, los estudiantes han podido poner en práctica toda la teoría adquirida, aprendiendo cómo aplicar las finanzas en las comunidades necesitadas y de manera adecuada. Aprendiendo cómo hacer planes de trabajo, que requisitos se necesita y cómo ejecutar de manera satisfactoria esos mismos planes.

- Indicadores de evaluación de las actividades: Para reuniones sincrónicas, las medidas se consideran en la escala de asistir o no asistir, Regístrese en la plataforma Zoom para verificar la asistencia, además Durante la reunión, se tomó una foto de los participantes. En el caso de una reunión asincrónica, se pide a los estudiantes que proporcionen un taller y Según el cumplimiento de la entrega, se lee satisfactorio o no satisfactorio.

- Observaciones generales de las actividades: Pese a que se tuvo una buena comunicación sobre los encuentros sincrónicos de la línea, se ha tenido poca receptividad por parte de los estudiantes. No obstante, se ha tenido un buen incremento en la participación de los estudiantes en los talleres anteriores y una buena reflexión en los encuentros asincrónicos. Aún así, solo el 50% de la población matriculada ha sido partícipe de los talleres

- Aprendizajes y logros de los participantes: En este periodo final, los estudiantes han aplicado conceptos como emprendimiento, bases, finanzas y todo lo que las mismas conllevan. Han tenido espacios reflectivos en dónde han podido poner a prueba sus conocimientos, obtenidos en sus talleres anteriormente en su línea de finanzas. Dándole valor, a tener una buena cultura de las finanzas en sus vidas personales y así mismo, compartir estos conocimientos con la comunidad.

- Aprendizaje y logro del profesional responsable: El poder compartir de manera virtual con los chicos, me ha permitido ampliar mis conocimientos y el poder abrir mi mente a nuevos pensamientos y perspectivas de las demás personas. Además, de poder ver las finanzas como algo más allá que solo ser financiero o cosas de ricos, es decir, llevarlo más allá de lo convencional.

- Demandas de Gestión: Hasta el momento no ha habido ningún inconveniente en la matrícula de los estudiantes de la línea y ha ido todo de maravilla

3.6.7 Proceso Evaluativo

Se registró la asistencia a los encuentros sincrónicos propuestos para los estudiantes, se tuvo en cuenta la entrega de los trabajos enviados de manera asincrónica y la ejecución de los planes de intervención en el campus. Desde allí se generó un total ponderado de participaciones para los estudiantes el cual sería sumado al final del periodo

- No entregó = 0
- Entrego o participo = 1

Finalmente se realizó una base de datos teniendo en cuenta los encuentros y talleres diseñados para los estudiantes y se hizo un análisis de cumplimiento el cual se reporta bajo los criterios de CUMPLE o NO CUMPLE al área del SSU de la siguiente manera:

- Cumple = 70% - 100%
- No cumple < 70%

En el SSU se asignaron 151 estudiantes a la línea de Finanzas Personales. Durante el primer informe de cumplimiento se evidenció la ausencia cerca de 18 estudiantes a los cuales se les contactó por correo electrónico para conocer sus causas de ausentismo y haciéndoles énfasis de la importancia en la participación de los encuentros y los talleres, se les dio la oportunidad de desarrollar los que había pendientes.

Teniendo en cuenta lo anterior y según la escala de cumplimiento, la línea de Finanzas Personales, con 151 estudiantes matriculados en plataforma, realizó 12 talleres, de los cuales, 5 fueron talleres sincrónicos y 7 encuentros asincrónicos; El reporte de cumplimiento derivó del compromiso y responsabilidad de cada estudiante con la realización de los talleres y participación en las sesiones sincrónicas, por lo que, el resultado de cumplimiento de la línea fue del 71.52%.

Para los estudiantes que no registraron un cumplimiento exitoso se dio la oportunidad de recuperar por medio de actividades y apoyos a otras áreas y desarrollo de estrategias de intervención de CULTURA CIUDADANA

3.6.8 Registro Fotográfico



3.6.9 Bibliografía

Revista semana – concejos financieros
<https://www.semana.com/>

El Alquimista – Paulo Coelho

Forbes – importancia de las finanzas
<https://www.forbes.com.mx/>

Conceptos financieros por expertos
<https://www.estrategiaynegocios.net/inicio/954955-330/18-frases-de-warren-buffett-sobre-finanzas-personales>

Finanzas en casa
<https://misfinanzasencasa.davivienda.com/inicio>

Los secretos de una mente millonaria – T Harv Eker

Conceptos de riqueza
<https://www.youtube.com/watch?v=n7OPupdkkDc>

Happines – una vida de ratas
<https://www.youtube.com/watch?v=e9dZQelULDk>

3.7 Línea de Liderazgo Social

3.7.1 Introducción

La línea de Liderazgo social que se ofrece desde el servicio social de la Universidad Tecnológica de Pereira es un espacio que se configura como una posibilidad para la formación de los presentes y futuros líderes de la región, quienes se desempeñarán en diferentes espacios profesionales, sociales y familiares que exigirán de ellos, herramientas para el ejercicio de sus profesiones desde un enfoque ético, promoviendo siempre el bienestar social y personal. Lo anterior exige que los talleres que desde allí se ofrezcan, estén enfocados a la adquisición de los conocimientos base para el entendimiento del liderazgo, y el desarrollo de actividades que promuevan el autoconocimiento y el reconocimiento de las necesidades del entorno con el fin de que los estudiantes que participen de estos fortalezcan sus habilidades para el liderazgo de sí mismos, sus entornos próximos y la transformación social.

3.7.2 Justificación

La línea de Liderazgo social del servicio social universitario hace parte del ejercicio de corresponsabilidad establecido como parte del procedimiento para acceder a los apoyos socioeconómicos que desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario se gestionan para garantizar el transporte, alimentación y matrícula de los estudiantes que así lo requieran y demuestren en el estudio socioeconómico. Es un espacio de formación en el que se pretende abordar el concepto de liderazgo desde una perspectiva social, que permita a los estudiantes participantes apropiarse un sentido de responsabilidad frente a sus propias vidas, con el fin de que se perfilen como profesionales capaces de abordar necesidades comunitarias, desde lo humano y lo social, partiendo del manejo emocional, la empatía, la solidaridad y la comprensión de que la cooperación es la mejor manera de construir sociedad en el Siglo XXI.

Se estableció como un espacio donde se comparten los conceptos esenciales para comprender el enfoque de liderazgo propuesto, pero que tiene como propósito central la introspección y el trabajo sobre sí mismo, bajo el entendimiento de que conociéndome a mí mismo, puedo llegar a comprender las necesidades y características especiales de los demás, para de esa manera potenciar las habilidades necesarias en los distintos contextos donde llegasen a liderar, y con los grupos humanos diversos con los que interactúan y deberán cooperar para conseguir metas.

3.7.3 Metodología

El proceso formativo se llevó a cabo a través de la PLATAFORMA UTP, donde semanalmente se les propuso un tema específico que la profesional condensó en cortos textos reflexivos y algunos recursos pedagógicos para ahondar en ellos. Finalmente, se propone la apropiación de los conceptos a través de formularios de Google que permitan evaluar las conclusiones centrales de la temática propuesta. Se brindaron 3 sesiones sincrónicas vía zoom con el fin de establecer un vínculo más cercano con los estudiantes, abrir el espacio para dudas o comentarios, y establecer ejercicios pedagógicos enfocados en la apropiación de conceptos.

Finalmente, se hizo un ejercicio pedagógico en grupos, dentro del campus UTP con el fin de compartir algunos de los temas propuestos por la línea, con el resto de la comunidad UTP.

3.7.4 Marco Teórico

La línea de liderazgo social está diseñada sobre el concepto de liderazgo consciente propuesto por la escuela de paz ALAPAZ de la Universidad de Los Andes, que recoge los fundamentos teóricos de las corrientes modernas de abordaje del liderazgo, y los condensa con los el concepto de solidaridad, consciencia e inteligencia emocional que proponen corrientes como la programación neurolingüística, y tiene un poco del abordaje mítico/ espiritual de algunas escuelas filosóficas como la de Spinoza y Descartes. Partimos de allí, estableciendo que los seres humanos contamos con una dimensión física, mental, emocional y espiritual, y que en la medida en que abordamos cada una de estas dimensiones con responsabilidad y virtud, podremos lograr altos niveles de bienestar personal y comunitario. Por lo anterior, un enfoque del liderazgo que pretenda garantizar el éxito de las organizaciones o grupos humanos donde se ejerce, debe considerar un abordaje que garantice que las dimensiones humanas están siendo abordadas y gestionadas satisfactoriamente con el fin de evitar “enfermedades”, físicas y organizacionales, que tienen costos y enlentecen los procesos de evolución.

René Descartes nos sirve como referente para evaluar las pasiones del alma que pueden llegar a generar confusión en la toma de decisiones, en la medida que generan desestabilidad en el mundo emocional de los seres humanos, y mediante su reconocimiento podemos llegar a manejarlas e incluso usarlas a favor de los propósitos individuales o colectivos que se quieren alcanzar.

Estas pasiones humanas, en muchas ocasiones han llevado a la humanidad a caer en situaciones de extrema violencia, donde se han establecido líderes con propósitos que han llevado a establecer regímenes autoritarios y genocidas como el de Adolfo Hitler. Facundo Manes y Mateo Niro en su libro “Ser humanos” nos ayudan a comprender un poco la naturaleza humana en perspectiva histórica y la forma en que se manifiesta en el cuerpo y la mente, los diferentes estímulos emocionales del ejercicio en comunidad y como se manifiestan en diferente forma dependiendo de las características de personalidad de los sujetos.

Partiendo de esta base, empezamos a definir liderazgo en perspectiva histórica, desde el entendimiento de que liderazgo, poder y autoridad son conceptos con significados diferentes. Allí Max Weber nos aporta una importante definición de poder y autoridad que nos va a servir para establecer la diferenciación con el concepto de liderazgo, y específicamente el liderazgo adaptativo/transformacional/humano, que se va a diferenciar de otros enfoques de liderazgo como el liderazgo heroico. Ronald Heifetz nos brinda un esbozo de lo que es este tipo de liderazgo y cómo sus características se enmarcan en lo que el Siglo XXI exige para los líderes.

Foucault más adelante nos va a servir para hacer la relación entre las estructuras de poder y el establecimiento del universo interno donde se gestan las emociones que corresponde al líder tramitar dentro de los grupos humanos a su cargo, y más importante aún, sobre su propio universo interno que le corresponde conocer y aprender a manejar y potenciar.

Luego de reconocer el efecto que tienen estas estructuras de poder sobre la creación que hacemos sobre nuestro propio mundo, se propone evaluar el experimento de Milgram como una oportunidad de poner en discusión los peligros del liderazgo en términos de obediencia y se establecen algunas de las condiciones que Zimbardo y Bandura lograron extraer de sus propios experimentos en torno a este tema.

Keith Grint es traído al curso con el propósito de diferenciar los tipos de desafíos que enfrenta un líder según el tipo de contexto, y acercar cada uno al tipo de liderazgo que respondería mejor a sus características. Se les presenta además el concepto de observación participativa, que Marty Linsky define como “subirse al balcón” para presentarles un ejemplo de la forma en que un líder consciente y con capacidad analítica, puede comportarse para obtener el mayor conocimiento con relación a una situación y actuar asertivamente.

Finalmente, Ray Dalio con su libro “principios” nos sirve para condensar el recorrido anterior, en un proceso de cinco pasos para alcanzar los propósitos, basados en su experiencia como empresario, gerente y padre.

Este marco teórico variado y acompañado de los recursos didácticos compartidos en plataforma para ahondar en los conceptos, está enfocado en el recorrido que hace el concepto de liderazgo consciente donde se parte del conocimiento de mí mismo, para pasar al liderazgo del entorno donde habito y finalmente, poder proyectar el liderazgo hacia otros propósitos más elevados.

3.7.5 Contenido Temático

ACTIVIDADES	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
INDUCCIÓN Presentación de los temas de la línea Presentación de la facilitadora Acuerdos	x											
INTRODUCCIÓN ¿Qué es liderazgo y para qué? Diferentes enfoques para entender el liderazgo. 1. Definición del liderazgo: aproximaciones teóricas y evolución del concepto en perspectiva histórica. 2. Tipos de liderazgo 3. Qué es y qué no es		x	X									
Liderazgo de mí mismo Autoconocimiento Fortalecimiento de mis habilidades de liderazgo. 1. Quién soy, qué soy y para qué soy 2. Autocuidado 3. Reconocimiento de fortalezas y aspectos a mejorar				x	x							
Liderazgo de mi entorno próximo 1. El espacio que me rodea 2. Las personas que me rodean 3. Las cosas que me rodean						x	x					
Proyección del liderazgo 1. Líderes que han transformado la historia								x	x	x		

2. Identificación de tipos de problemas y desafíos												
3. Para qué el liderazgo												
Intervención en campus											X	X

3.7.6 Tablero de Mando

Taller 1: Taller sincrónico de inducción en el que se presentó la línea a los estudiantes, se hicieron los acuerdos de clase, se explicó la metodología y se dieron algunos conceptos iniciales.

La asistencia es el cumplimiento de este taller.

Taller 2:

Se expone la diferencia entre poder, autoridad y liderazgo y los nuevos abordajes del liderazgo como respuesta a desafíos específicos de la época que transitamos. Se hace un abordaje del tipo de liderazgo, adaptativo o transformacional como un ejemplo de liderazgo que puede dar respuesta a las necesidades actuales.

La evaluación se hace mediante un formulario. 3 de 5 respuestas correctas, corresponden a un taller satisfactorio.

Taller 3:

Se presenta el concepto de UBUNTU como una forma de entender la relación en comunidad como un tejido en el que cada persona es responsable de hacer lo que puede para que todos estemos mejor. Soy porque somos.

Se ahonda en el término de liderazgo transformacional.

La evaluación se hace mediante un formulario. 3 de 5 respuestas correctas, corresponden a un taller satisfactorio.

La línea de formación está diseñada de manera virtual con algunos encuentros sincrónicos. Para el periodo reportado, se realizó un (1) encuentro sincrónico y dos (2) talleres a través de la plataforma UTP.

Taller 4:

Este taller titulado “liderazgo de mí mismo” tuvo como objetivo principal, la identificación de las bases morales y éticas que componen nuestro universo interno y la forma en que los diferentes estímulos que recibimos de afuera y los contenidos que consumimos a través de las plataformas digitales, libros, conversaciones y entornos, moldean nuestra percepción de la realidad y construyen valores mediante los cuales decidimos lo que está bien y mal, y por lo tanto, definen el tipo de personas que somos en los entornos donde nos desenvolvemos.

Empieza con una frase de Foucault donde se invita a pensar sobre el “yo” y las relaciones de poder, seguido por una reflexión y un video, terminando con un taller de introspección personal que configuró la actividad del taller 4.

ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN

Se estableció como estrategia de recuperación y nivelación de los estudiantes con ingreso extemporáneo, y aquellos en riesgo de cumplimiento hasta la fecha, habilitar todos los talleres que hasta ahora se habían realizado para que quienes no hubieran entregado o hubieran obtenido un concepto “no satisfactorio”, tuvieran la oportunidad de mejorar su rendimiento.

Taller 5

El taller 5, gestión emocional y liderazgo, está enfocado en identificar cómo las emociones son el componente principal en todas las interacciones humanas y por lo tanto su conocimiento, correcta identificación y manejo, pueden ser el principal aliado u obstáculo en el ejercicio del liderazgo.

Se propone un video enfocado en mostrar cómo las situaciones difíciles y el aprendizaje que su superación exige, puede ser un gran aliado de la evolución personal, si la persona decide utilizarlas con inteligencia emocional para su autoconocimiento. Luego, el taller, está enfocado en identificar las emociones complejas que a veces se manifiestan de forma diferente a como se sienten, se invita a los estudiantes a pensarse a sí mismos como sujetos sintientes y al final, se propone un ejercicio de meditación para facilitar el autoconocimiento.

Taller 6

Este taller está enfocado en identificar el impacto que tienen las actividades diarias y recurrentes, en el entorno que habitamos. Tiene como objetivo hacer consciente que cada acción que emprendemos tiene consecuencias y que las mismas, afectan el conjunto de la sociedad. El fin de este ejercicio es

hacer consciente que el ejercicio del liderazgo debe ser constante y requiere la adquisición de una serie de hábitos enfocados a transformar nuestra interacción con el mundo en una acción consciente y enfocada.

Parte de la formación de las habilidades de liderazgo, consiste en la apropiación de hábitos tendientes a generar las condiciones para movilizar grupos. Es por esto por lo que, si pretendemos en algún momento promover acciones para que las cosas se hagan de manera diferente, debo estar dispuesta a hacer las cosas de manera diferente primero desde lo personal.

Taller 7

Este taller titulado “las cosas y las personas que me rodean”, está enfocado en dos objetivos: por un lado, darnos cuenta que las cosas que nos rodean se ven impactadas por nuestra interacción con ellas y que toda decisión que tomamos sobre el mundo material, refleja el trabajo de liderazgo que llevamos y nos hace conscientes de lo que nos hace falta aún. La forma en que podemos aprovechar lo que tenemos y lo que nos falta, hace parte de una actitud enfocada en la mejora continua que deben tener las personas que buscan apropiarse actitudes hacia el liderazgo.

Es parte del ejercicio del liderazgo, relacionarse con las cosas que nos rodean de manera crítica, con curiosidad y con la intención de hacer de cada espacio e interacción, una oportunidad para poner en práctica las habilidades de liderazgo.

Por otro lado, nos invita a reflexionar sobre el papel de la familia en el desarrollo de habilidades de liderazgo y cómo en este espacio de convivencia podemos hacer una práctica constante de las habilidades de liderazgo que hemos adquirido, al mismo tiempo que buscamos poner en orden la influencia que la misma familia ha tenido en nuestra forma de relacionarnos con el mundo. Hacer frente a la influencia que tiene nuestra familia sobre nuestras vidas, puede ser un factor diferencial en la posibilidad de avanzar en el ejercicio del liderazgo.

Taller 8

Este taller tuvo una parte sincrónica y otra asincrónica. Por un lado, se hizo la sesión vía zoom en la que se hizo una síntesis de los contenidos que hasta ahora se habían abordado en la línea, haciendo principal énfasis en el aspecto emocional y la importancia que tiene el correcto tratamiento de las emociones para el desarrollo individual y colectivo, se hizo un recuento del concepto de liderazgo que maneja la línea para pensar en el tipo de líderes que hemos tomado en nuestras vidas y como hemos

permitido que los principios que ellos pregonan, hagan parte de nuestras formas de ser y pensar, para finalmente abordar el tema de la obediencia y enlazar con el contenido de la plataforma sobre el experimento de Milgram.

Allí se propone un breve video explicando cómo los seres humanos somos proclives a la obediencia debido a nuestra naturaleza eminentemente social, que nos lleva a que en las condiciones adecuadas respondamos de forma obediente incluso, haciendo daño a personas inocentes.

Parte del liderazgo, supone que pasemos de la obediencia al pensamiento crítico y mediante el auto conocimiento, a la toma consciente de las decisiones que nos lleven a alcanzar nuestros objetivos.

ESTRATEGIA DE RECUPERACIÓN:

Durante este período, se envió a los estudiantes un pre- reporte de cumplimiento, y la profesional se contactó con cada uno de los estudiantes en riesgo de cumplimiento (mediante llamada, mensajes por whatsapp y correo electrónico) para el segundo reporte, proponiéndoles la oportunidad de recuperar a través de una columna de opinión frente a la forma en que perciben el ejercicio del liderazgo dentro de la comunidad UTP.

Muchos de los estudiantes a los que se les brindó la oportunidad, no enviaron el documento afectando su cumplimiento

Taller 9

El taller observación participativa propone la adquisición de una actitud observadora de las situaciones donde estamos inmersos con el fin de identificar los diferentes puntos de perspectiva de los mismos y poder actuar a partir del reconocimiento del lugar que ocupan las diferentes partes que componen la situación. El objetivo del taller es proponer las preguntas que se debe hacer una persona en medio de una observación participativa, que permitan identificar las emociones, motivaciones, temores e intereses de las partes involucradas con el fin de proponer siempre soluciones que permitan llegar a acuerdos y al mejor resultado posible.

Se introduce el concepto de “metas socialmente útiles” o la tendencia a la evolución social mediante objetivos que lleven a la elevación de la conciencia moral.

Finalmente, se introducen los diferentes tipos de desafíos que se pueden presentar y los tipos de soluciones más comunes para cada uno. Finalmente, se presenta un corto documental sobre “Principios” de Ray Dalio, que muestra cómo en el camino del autoconocimiento y la búsqueda de propósito, puede haber circunstancias adversas que pueden llegar a impulsar el progreso.

Taller 10

Este taller llamado ¿para qué el liderazgo?, propone una revisión del concepto de propósito y cómo éste puede ser el motor de grandes ideas y propulsor de cambios significativos en la vida personal y en el total del conjunto de la sociedad. Cada sujeto que se transforma y logra el liderazgo de su propia vida, es un propulsor del cambio social necesario para que se den los procesos de transformación que tanto necesitamos para garantizar la vida, la salud, la justicia, la felicidad y la libertad.

Taller 11

Este taller se realizó de manera sincrónica y tuvo como propósito contarles a los estudiantes cómo se hará el cierre del servicio social. Se les brindaron las pautas para el documento de propuesta de la intervención en el campus UTP y la intervención, y se brindó el espacio para la creación de los grupos de estudiantes para ese ejercicio.

Liderazgo Social			
Taller	Satisfactorio	No satisfactorio	Excusa
1	123	19	-
2	128	14	-
3	135	7	-
4	134	8	-
5	116	26	-
6	128	14	-
7	114	28	-
8	134	8	-
9	107	35	-
10	127	15	-

RESULTADO Y PRODUCTOS DE LAS ACTIVIDADES:

- Listados de asistencia a la sesión sincrónica de inducción
- Respuestas de los formularios de google

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

- Para las sesiones sincrónicas el criterio de evaluación fue la asistencia.
- Para los talleres desarrollados a través de formularios, se estableció el criterio de que un taller satisfactorio corresponde a 3 de 5 respuestas correctas.

OBSERVACIONES GENERALES:

Los estudiantes hicieron con interés y claridad, las actividades propuestas para las intervenciones en el campus, pero había poco tráfico de estudiantes. Fue satisfactorio verlos haciendo el ejercicio con amor y respeto. Creo que hicieron cada uno lo que correspondía para responder al propósito del ejercicio, que era la creatividad frente a las propuestas.

APRENDIZAJES Y LOGROS DE LOS PARTICIPANTES:

- Los estudiantes pudieron explorar nuevos enfoques del liderazgo, donde se propone el liderazgo de las emociones y del mundo interno de manera habitual, con el fin de impactar los entornos (familia, entorno natural, comunidad), y de esta manera poder generar acciones asertivas para llevar a cabo los propósitos que cada uno establezca para sus vidas.
- Apropiar el concepto de liderazgo transformacional
- Revisar el amplio universo de emociones que compone la experiencia humana.
- Revisar conceptos y aproximaciones al tema del liderazgo desde una perspectiva comunitaria donde cada persona es responsable de su universo interno.
- Revisar las acciones individuales que ejercitan el liderazgo mediante la práctica de acciones virtuosas, enfocadas en el bienestar general.
- Acercarse al concepto de huella de carbono y cómo las acciones individuales tienen un alto impacto en su reducción.
- Los riesgos y retos para el liderazgo del siglo XXI
- Los estudiantes manifestaron que les fue útil el espacio propiciado a través de la línea y estaban satisfechos con las actividades y los contenidos.

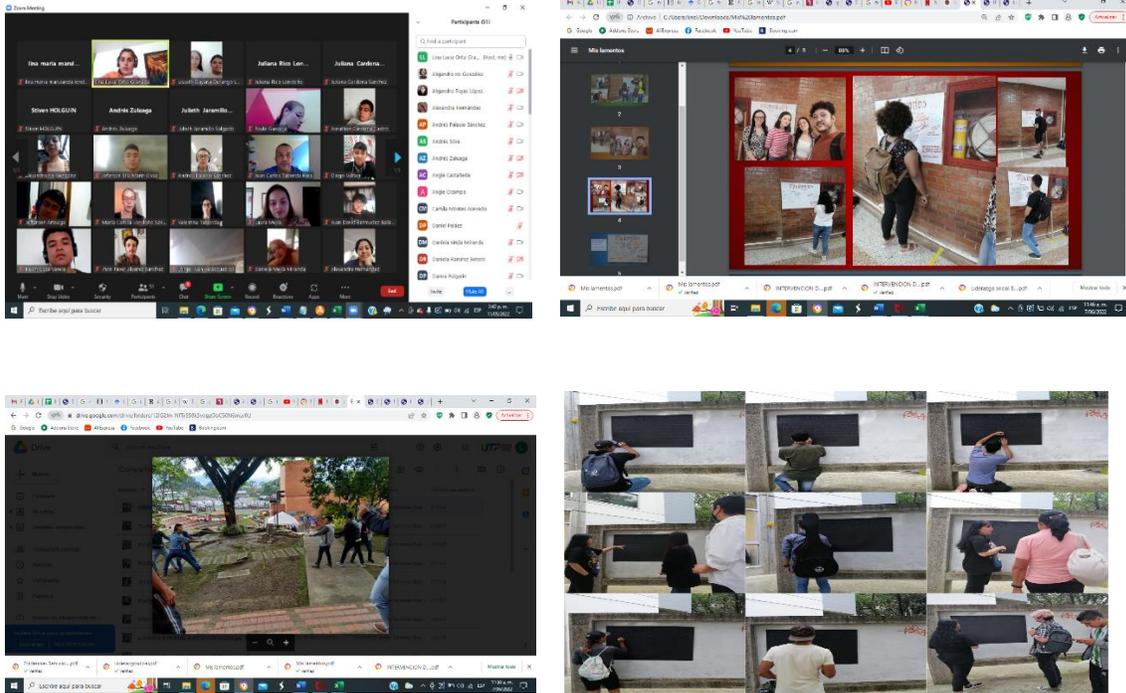
3.7.7 Proceso Evaluativo

Estudiantes inscritos en la línea: 143

Estudiantes que CUMPLEN: 133

Estudiantes que NO CUMPLEN: 10

3.7.9 Registro Fotográfico



3.7.10 Bibliografía

Concepto de liderazgo consciente de: Manual de implementación Academia de Liderazgo para la Paz (AlaPAZ), Uniandes.

Maite Careaga Tagüeña y Diego Sánchez Con el apoyo de Camilo González. Serie Documentos de Trabajo 2020 (Edición No. 73)

Como marco teórico / metodológico el Programa especializado: Liderazgo efectivo para el siglo XXI

Liderazgo efectivo para el siglo XXI. Herramientas para avanzar en desafíos complejos. Maite Careaga Tsgüeña y Hctor F. Hernández.

René Descartes, Tratado de las pasiones del alma (1649).

Ray Dalio, Principios (2018)

Ser humanos: de dónde venimos, quienes somos. Hacia dónde vamos. Facundo Manes y Mateo Niro. Editorial planeta. 2021

En defensa del humanismo: reflexiones para tiempos difíciles. Alejandro Gaviria. Editorial Ariel. 2021

Los demás contenidos bibliográficos se pueden encontrar en la PLATAFORMA UTP, en los recursos compartidos a los estudiantes.

3.8 Cultura Ciudadana UTP

3.8.1 Introducción

La cultura ciudadana es “el conjunto de valores, actitudes, comportamientos y normas compartidas que generan sentido de pertenencia, impulsan el progreso, facilitan la convivencia, conducen al respeto del patrimonio común y facilitan o dificultan el reconocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos”

La gran apuesta de Cultura Ciudadana es transformar las interacciones, transformar las simbologías, construir unos nuevos sentidos a través de las conversaciones y las ideas compartidas. La cultura entendida como la construcción de hábitos, costumbres, actitudes, emociones, imaginarios que inciden en el país y que generan nuevos sentidos. La apuesta de Cultura Ciudadana es entonces una apuesta política y pedagógica que transforma la realidad.

Se propone que la línea de Cultura Ciudadana para el 2022 se oriente hacia un Laboratorio de innovación social que fomente la participación ciudadana a través de la experimentación y búsqueda permanente a las soluciones de los problemas de nuestra universidad. De las ideas a la acción ciudadana.

3.8.2 Justificación

El compromiso institucional con la formación ciudadana y democrática supone currículos pertinentes, relacionados con los problemas sociales de los entornos, en los que los estudiantes aprenden a comprender críticamente la realidad para que puedan contribuir a su transformación. Es por esto que promover acciones orientadas a formar integralmente seres humanos y ciudadanos, que faciliten procesos positivos de transformación social a través de la cultura ciudadana, se hace pertinente.

Además, la Cultura Ciudadana contiene una visión positiva de la convivencia y promueve la tolerancia o el aprecio por distintos proyectos de sociedad, la no violencia, la capacidad de celebrar y cumplir

acuerdos, el cumplimiento de la ley, la confianza interpersonal e institucional, la representación positiva del otro y el interés por el cuidado de lo público.

Es por esto que, la interacción educativa en la que se enseña y se aprende a discernir, a argumentar, escuchar y respetar la diferencia, se convierte en un “laboratorio de vida democrática” (Morín, 1999), que contribuye a la formación para la ciudadanía.

3.8.3 Metodología

La línea utilizó una metodología B-learning o aprendizaje combinado entre encuentros sincrónicos y presenciales un método de acción. Se crearon unos grupos de trabajo para abarcar los diferentes temas de problemática evidenciados dentro del campus universitario. Posteriormente se les dieron los temas a los estudiantes para diseñar estrategias de intervención dentro de la Universidad.

3.8.4 Contenido Temático

1.	Inducción
2.	Podcast Intervención Social
3.	Resignificación de los espacios – Construyendo Territorio UTP
4.	Intervención Social – Galpón convivencia y Manejo Residuos
5.	Intervención Social – Baños Uso adecuado de las baterías sanitarias y de los dispensadores de elementos de aseo
6.	Intervención Social – Cartelera informativa UTP
7.	Participación de la IV Caminata por el medio ambiente

3.8.5 Plan de Trabajo

TALLER	Nombre	CONTENIDO
Taller 1	Inducción a la Línea de Cultura Ciudadana	Lineamientos y acuerdos generales de la línea de Cultura Ciudadana
Taller 2	Podcast - Intervención Social	Conocer la importancia de la intervención social para generar transformación y soluciones a las necesidades sociales.
Taller 3	Resignificación de los espacios – Construyendo Territorio UTP	De acuerdo a las experiencias reales que hacen del espacio universitario, un acontecimiento vivo, dinámico y complejo a la vez, que se transforma continuamente según nuestras maneras de habitar, Círculos de escucha.

Taller 4	Intervención Social – Galpón convivencia y Manejo Residuos	Diseñar estrategias para el manejo adecuado de los residuos en el espacio así como el buen uso de las mesas en los horarios de alimentación y la devolución de los menajes.
Taller 5	Intervención Social – Baños Uso adecuado de las baterías sanitarias y de los dispensadores de elementos de aseo	Diseñar mensajes educativos e informativos sobre el buen uso de las baterías sanitarias y los dispensadores de elementos de aseo en el marco de la estrategia úsalo bien, no des vergüenza y así ubicarlos en los diferentes baños de la UTP.
Taller 6	Intervención Social – Cartelera informativa UTP	Diseñar estrategias para la administración de contenido informativo y comunicativo de la VRSBU en las diferentes cartelera de la UTP.
Taller 7	Participación de la IV Caminata por el medio ambiente	Fomentar la participación de los estudiantes en la IV caminata por el medio ambiente como una acción desde la corresponsabilidad social.

3.8.6 Tablero de Mando

Taller 1 Inducción

Qué se hizo: Se realizó 1 sesión sincrónicas de Inducción al Servicio Social a los estudiantes inscritos para el semestre 2021-2. El objetivo de la Inducción fue compartir la metodología, plan de trabajo y acuerdos de cumplimiento 2021-2

Dónde se realizó: De forma virtual - Plataforma Zoom

Quiénes y cuántas personas participaron: 156 Participantes.

Duración: 2 sesiones

Descripción de la actividad: Se realizó una intervención sobre la importancia de la cultura ciudadana y de la intervención social, además del porque es importante desarrollar esa línea para coayudar a solucionar las necesidades institucionales alrededor de sociedad. Por otra parte, se dio una explicación de la metodología y desarrollo de la línea ya que es diferente a las demás líneas del servicio social en cuanto a proceso formativo y finalmente se acordaron los criterios de cumplimiento para la realización de la estrategia de intervención social.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Dar inicio el servicio social universitario para 2022-
1. Socializar la metodología, los objetivos y el contenido temático de la línea

Taller 2 Podcast - Intervención Social

Qué se hizo: Se seleccionó un Podcast de intervención social donde da a conocer que mediante la acción se puede generar transformaciones en la sociedad, el Podcast es de Juan David Aristizábal y posteriormente los estudiantes debían responder unas preguntas orientadoras al objetivo final.

Dónde se realizó: De forma virtual (Zoom y Formulario Google)

Quiénes y cuántas personas participaron: 444 estudiantes.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se seleccionó un Podcast de intervención social y se les envió a los estudiantes para su observación y posteriormente los estudiantes debían responder unas preguntas orientadoras al objetivo final.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Conocer la importancia de la intervención social para la transformación social

Taller 3 Resignificación de los espacios – Construyendo Territorio UTP

Qué se hizo: Con la maestría en estética y creación se diseñó una actividad para construir territorio UTP en el marco de la resignificación de los espacios, de acuerdo a lo anterior se definió hacer una espacio de campamento donde se mediante círculos de escucha los estudiantes y los líderes construirán territorio partiendo de cada experiencia y subjetividad de quien habita el territorio.

Dónde se realizó: De forma Presencial – zona verde del planetario

Quiénes y cuántas personas participaron: 9 Participantes.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Responder Con la maestría en estética y creación se diseñó una actividad para construir territorio UTP en el marco de la resignificación de los espacios, de acuerdo a lo anterior se definió hacer una espacio de campamento donde se mediante círculos de escucha los estudiantes y los líderes construirán territorio partiendo de cada experiencia y subjetividad de quien habita el territorio.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Resignificar los espacios de la UTP partiendo de la participación y la corresponsabilidad social

Taller 4 Intervención Social – Galpón convivencia y Manejo Residuos

Que se Hizo: se organizó los estudiantes por disponibilidad horaria, donde se crearon dos grupos grandes: Galpón – convivencia y otro de manejo de residuos, después se crearon los grupos por whatsapp donde allí se hizo otra distribución de los estudiantes esta fue más autónoma y se dio las indicaciones para la creación de la estrategia, esta debía tener objetivo, plan de trabajo y cronograma de ejecución.

Dónde se realizó: De forma virtual (whatsapp)

Quiénes y cuántas personas participaron: aproximadamente 300 Participantes.

Duración: 8 horas

Descripción de la actividad: Cada grupo debía construir colectivamente la estrategia a implementar sobre el tema asignado y posteriormente enviar a la coordinadora la estrategia con el objetivo, plan de trabajo y cronograma de ejecución para finalmente desarrollar la estrategia.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Diseñar una estrategia para los temas de Galpón – convivencia y manejo de residuos

Taller 5 Intervención Social – Baños Uso adecuado de las baterías sanitarias y de los dispensadores de elementos de aseo

Qué se hizo: Se agregó los estudiantes a un grupo general de whatsapp el cual tuvo como nombre úsalo bien, no des vergüenza y así se denominó también la estrategia, una vez se agregó los estudiantes se dieron las indicaciones de la creación de las diferentes propuestas para abordar la problemática del buen uso de las baterías sanitarias y los dispensadores de elementos de aseo y posteriormente implementar la propuesta final en todos los baños de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Dónde se realizó: De forma virtual (Whatsapp)

Quiénes y cuántas personas participaron: aproximadamente 250 Participantes.

Duración: 8 horas

Descripción de la actividad: Se conformaron grupos por facultades para desarrollar la propuesta y se conformaron grupos y diseñaron mensajes mediante memes que ilustran el buen uso de las baterías sanitaria y de los dispensadores y los ubicaron en todos los baños de la UTP.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Diseñar una estrategia para el buen uso de las baterías sanitaria y de los dispensadores.

Taller 6 Intervención Social – Cartelera informativa UTP

Qué se hizo: Se agregó los estudiantes a un grupo general de whatsapp e, una vez se agregó los estudiantes se dieron las indicaciones de la creación de las diferentes estrategias para la administración semanalmente de la información de la VRSBU en las cartelera informativa de la UTP y posteriormente desarrollar esa administración de la información.

Dónde se realizó: De forma virtual (Whatsapp)

Quiénes y cuántas personas participaron: aproximadamente 150 Participantes.

Duración: 8 horas

Descripción de la actividad: Se conformaron grupos por facultades para desarrollar las estrategias y así diseñar la información y ubicarla en las diferentes cartelera informativa semanalmente.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Diseñar una estrategia para la administración y ubicación de la información de la VRSBU en las cartelera informativa.

Taller 7 Participación de la IV Caminata por el medio ambiente

Qué se hizo: Se realizó la convocatoria para la participación a la IV caminata por el medio ambiente en el marco del servicio social universitario como propósito de la corresponsabilidad social de los estudiantes de la UTP.

Dónde se realizó: De forma Presencial

Quiénes y cuántas personas participaron: 150 Participantes.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Los estudiantes se citaron en el parque Olaya punto de salida de la caminata y se realizó el recorrido sugerido hasta llegar a cerro canceles y allí poder disfrutar de actividades y hábitos a favor del medio ambiente.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: Participar en la IV caminata por el medio ambiente.

3.8.7 Proceso Evaluativo

El proceso de evaluación se realizó a través del libro de calificaciones, donde cada taller se calificaba sobre el 100% de participación y/o entrega del material (texto) y finalmente se realizó un promedio de cumplimiento entre el total de talleres sobre el total de cumplimiento. De acuerdo a lo anterior la línea tuvo un cumplimiento de un 72%.

INSCRITOS	CUMPLE	NO CUMPLE
620	445	175

Lideres

- Valeria Ruiz Salamanca: Intervención Social – Carteleras informativas UTP
- Melisa Suarez Henao: Intervención Social – Baños uso adecuado
- Luz María Arias Velez: Intervención Social – Galpón convivencia y Manejo Residuos

3.8.8 Registro Fotográfico

RELATAR EL TERRITORIO

Los espacios mutan, se transforman, cambian de sentido a partir de la experiencia de quienes los habitan, por eso, desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario queremos que nos acompañes en nuestra estrategia de resignificación y apropiación del campus universitario, para que podamos fortalecernos como comunidad.

Queridas y queridos estudiantes

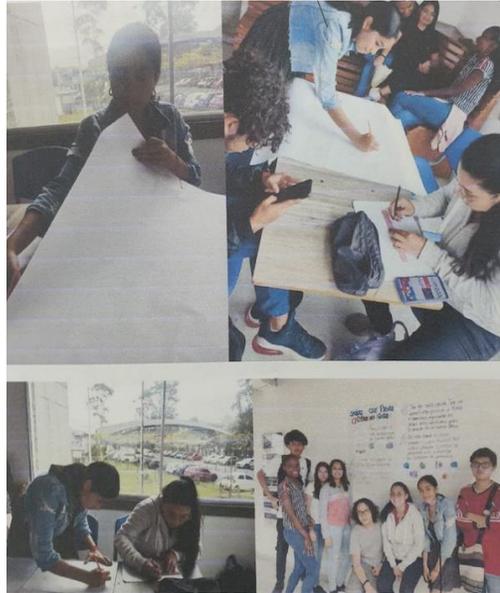
Queremos nutrir nuestra iniciativa con todas aquellas experiencias reales que hacen del espacio universitario, un acontecimiento vivo, dinámico y complejo a la vez, que se transforma continuamente según nuestras maneras de habitar.

Te invitamos para que nos acompañes a construir este ejercicio inclusivo y colaborativo. La primera sesión se realizará el próximo miércoles 25 de mayo a las 10:00 am., en el prado contiguo al Planetario de la Universidad.

Este primer momento lo hemos denominado "Relatar el territorio" y tomará la forma de un campamento donde tendremos círculos de escucha, diseñados para recoger experiencias cotidianas que han tenido lugar dentro del campus, memorias vinculadas a los espacios de la U, relatos afectivos, historiográficos, oficiales o clandestinos.

¡Vengan a conversar...

Será una posibilidad de encuentro para cargar de nuevos sentidos los espacios de la UI



Separación de Residuos
Graa invitación

Es importante aprender a clasificar nuestros residuos para el mejoramiento de buenas prácticas ambientales, y así generar conciencia sobre estos.

¿Cuéntanos como lo harías?



4. Talento Humano

Coordinación académica general:

Luz María Arias Velez

Especialista en administración de empresas - EAFIT

Profesional en Mercadeo, Publicidad y Ventas

Email: luzmaria.arias@utp.edu.co

Coordinación Técnica del servicio social universitario:

Valeria Ruiz Salamanca

Diseñadora

Email: valeriaruiz@utp.edu.co

Coordinación general:

Melisa Suarez Henao

Magister en Comunicación Educativa – UTP

Especialista en Gerencia del Deporte y la Recreación – UTP

Profesional en Ciencias Deporte y la Recreación - UTP

Email: melsuarez@utp.edu.co

Profesionales facilitadores:

Lina Lucia Ortiz Granada

Politóloga

Email: lina.ortiz@utp.edu.co

Profesionales de apoyo:

Andrea Martin Bedoya

Ingeniera de Sistemas y Computación

CRIE

Email: martina@utp.edu.co

Estudiante de apoyo:

Jairo Hernan Revelo Chasoy

Estudiante - Gobernador

Email- cabildoindigena.utp@gmail.com