



INFORME SEMESTRAL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO 2019 - II

GESTIÓN SOCIAL

VICERRECTORÍA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y
BIENESTAR UNIVERSITARIO.

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. MARCO LEGAL Y TEÓRICO.....	5
3. CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS.....	10
3.1 LÍNEA DE CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA, CON ÉNFASIS EN FORMACIÓN DE SUJETOS POLÍTICA.....	10
3.1.1. Introducción y Justificación	10
3.1.2 Metodología.....	11
3.1.3 Marco Teórico De La Línea	12
3.1.4 Contenido Temático.....	13
3.1.5 Plan de Trabajo	13
3.1.6 Tablero de Mando.....	15
3.1.7 Proceso Evaluativo	25
3.1.8 Registro Fotográfico	26
3.1.9 Bibliografía.....	27
3.2 LÍNEA DE INTRODUCCIÓN A LA CULTURA CIUDADANA.....	28
3.2.1 Introducción	28
3.2.2 Metodología.....	28
3.2.3 Marco teórico de la Línea	29
3.2.4 Contenido Temático.....	30
3.2.5 Plan de Trabajo	30
3.2.6 Tablero de Mando.....	31
3.2.7 Proceso Evaluativo	39
3.2.8 Aprendizajes y Logros de los Participantes.....	40
3.2.9 Registro Fotográfico	41
3.2.10 Bibliografía.....	42
3.3 LÍNEA DE PRINCIPIOS, VALORES Y SÍMBOLOS INSTITUCIONALES ...	43
3.3.1 Introducción	43
3.3.2 Elementos conceptuales “un recorrido por los caminos organizacionales del mundo UTP”	45

3.3.3 Metodología de la línea.....	47
3.3.4 Contenido Temático que se Trabajó en la Línea.....	50
3.3.5 Plan de Trabajo de la Línea	51
3.2.6 Tablero De Mando del Proceso Formativo	52
3.3.7 Caracterización De Los Estudiantes Adscritos A La Línea.....	3
3.3.8 Criterios de Evaluación del proceso formativo de la línea	0
3.3.9 Registro fotográfico.....	0
3.3.10 Bibliografía.....	2
3.4 PROCESO FORMATIVO – CABILDO INDÍGENA UNIVERSIARIO	5
3.4.1 Introducción	5
3.4.2 Justificación	6
3.4.3 Metodología.....	7
3.4.4 Marco Teórico.....	8
3.4.5 Contenido temático y Plan de Trabajo	10
3.4.6 Tablero de mando.....	12
3.4.7 Proceso Evaluativo	14
3.4.8 Registro Fotográfico	15
3.4.9 Bibliografía.....	15
3.5 LÍNEA DE GESTIÓN AMBIENTAL.....	16
3.5.1 Introducción - Justificación.....	16
3.5.2 Metodología.....	17
3.5.3 Marco Teórico.....	17
3.5.4 Contenido Temático.....	22
3.5.5 Tablero de Mando.....	23
3.5.6 Evaluación a partir de los indicadores:.....	25
3.5.7 Registro Fotográfico	26
3.5.8 Bibliografía.....	27
3.6 CÁTEDRA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, ÉTICA Y UNIVERSIDAD – CRESEU.....	28
3.6.1 Introducción – Justificación	28
3.6.2 Metodología.....	30

3.6.3 Marco Teórico.....	31
3.6.4 Contenido Temático.....	33
3.6.5 Tablero de Mando.....	34
3.6.6 Proceso de Evaluación	43
3.6.7 Bibliografía.....	44
3.7 LÍNEA DE JÓVENES PARA JÓVENES	45
3.7.1 Introducción	45
3.7.2 Metodología.....	45
3.7.3 Marco Teórico.....	47
3.7.4 Contenido Temático.....	47
3.7.5 Plan de Trabajo	47
3.7.6 Tablero de Mando.....	49
3.7.7 Evaluación	63
3.7.8 Registro Fotográfico	64
3.7.9 Bibliografía.....	65
4. TALENTO HUMANO PROCESO FORMATIVO	66

1. INTRODUCCIÓN

La Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario busca “Facilitar la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, el crecimiento y el desarrollo de la región y la nación y Promover el ejercicio colectivo de la responsabilidad social con perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanentemente” (Universidad Tecnológica de Pereira, 2018), para lo cual diseña e implementa estrategias que contribuyan al alcance de esta misión.

La formación integral que busca la Vicerrectoría, se visualiza, no solo desde los aspectos académicos sino también deportivos, culturales, sociales y de responsabilidad social, que de manera conjunta y permanente, contribuyan a la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades actuales. Dentro de estos procesos de formación liderados por la Vicerrectoría, específicamente por el área de Gestión Social, el Servicio Social Universitario planea, diseña, ejecuta, y retroalimenta actividades desde Líneas específicas de formación, que van de la mano de los intereses y necesidades de la comunidad universitaria.

2. MARCO LEGAL Y TEÓRICO

El servicio social según Martínez, es una “serie de servicios técnicos, prestados al público o a determinados sectores del mismo, de una manera regular y continua, por las más diversas organizaciones públicas o privadas, con el fin de lograr o aumentar el bienestar social”, en ese sentido, el servicio social se enfoca hacia la prestación de servicios con características operativas dirigidas hacia las organizaciones de diferentes índoles. Este enfoque o modo de asumir un servicio social, es funcional y aplicable a espacios, cuyo objetivo o misión se encuentra dirigido hacia a la prestación de servicios que se relacionan con un bienestar que podría llamarse inmediato o externo y que repercute en la percepción general de “estar bien” (Martinez, 2005).

Por otro lado, Alemán entiende el servicio social como “una vía para tratar de cubrir los desajustes económicos y sociales y cuyo fin es conseguir calidad de vida para todos y bienestar colectivo” (Carmen, 1993) , por lo que el servicio social podría interpretarse como una estrategia que permite solventar las necesidades de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, siendo casi, un servicio de asistencialidad al vulnerable o desfavorecido, que le permita tener unas mejores condiciones de vida. En ese sentido, el rol de quien se encuentra inmerso en actividades de servicio social, tiene que ver con la atención a las particularidades de una población con determinadas características de desfavorabilidad.

Frente a esta perspectiva, Rotger y Antonio (Juan, 2013) , ponen de manifiesto la necesidad de generar una reflexión que aporte a la superación de la idea de un servicio social desde un modelo benéfico y asistencial. Dicha reflexión abre las puertas a una concepción pedagógica del servicio social que apoya la misión y visión formativa de las instituciones de educación, que va dirigida no solo a los estudiantes sino a la comunidad educativa. Es en ese sentido, el servicio social que se desarrolla desde los planteles educativos, no debe pretender la asistencialidad

al necesitado, sino que comprende el desarrollo de procesos y actividades encaminadas a la formación y el bienestar.

La legislación educativa colombiana entiende el servicio social en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 como “un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante en los distintos niveles y ciclos de la educación formal por constituir un programa que contribuye a la construcción de su identidad cultural, nacional, regional y local, y, que en armonía con lo dispuesto en el artículo 2040 de la misma ley, el servicio social estudiantil obligatorio se constituye en un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los educandos, no solo en el establecimiento educativo, sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad” con lo que el servicio social en lo que se refiere a los estudiantes, debe contribuir, desde lo formativo, a al progreso y desarrollo de su entorno.

Sin embargo, esta legislación escolar solo establece la reglamentación para el servicio social de los estudiantes de la Educación Media de las Instituciones Educativas, dejando bajo el criterio de Autonomía el servicio social estudiantil en la educación superior y en las universidades.

De acuerdo a las modificación del objetivo Bienestar Institucional. Con el acuerdo N°46 del 14 de diciembre del año 2010. “Que la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, consciente del desarrollo Institucional, requiere adecuarse a las dinámicas de la comunidad interna y caracterizarse por un enfoque que consolide el sistema de bienestar social universitario en la cultura institucional desde la perspectiva de la formación integral, razón por la cual viene adelantando un proceso de revisión y ajuste de su estructura organizacional.”

Y es ahí donde la VRSBU reforma integralmente la estructura organizacional de la Universidad. Acuerdo N°14 del 5 de junio del año 2014. Entre otras, se crean las unidades de Formación para la Vida y Gestión Social. Siendo la primera la

encargada de desarrollar procesos y estrategias de formación integral tendientes a trabajar las dimensiones ética, ambiental, social, estética, política, entre otras; y la segunda, genera respuestas coherentes y efectivas a las necesidades de la comunidad universitaria. Según corresponde, quedan así distribuidos: la cátedra de responsabilidad social, ética y universidad en Formación para la Vida y el ejercicio práctico del Servicio Social y Voluntariado en Gestión Social.

Para el año 2016, generando sintonía entre la nueva estructura orgánica de la Universidad, los fines consagrados en el plan de desarrollo institucional y la misión institucional; mediante el sistema de gestión de calidad de la institución, se actualiza el mapa de procesos, visualizando de manera integrada a la docencia, la Unidad de Formación para la Vida y en ella, uno de sus procesos, la formación para el desarrollo Humano y la responsabilidad social, el cual contiene como procedimiento la cátedra de responsabilidad social, ética y universidad –CRESEU.

Y hoy en día la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica de Pereira ha incluido el Servicio Social Universitario como un ejercicio de corresponsabilidad social, que le permite a los estudiantes que hacen parte de programas de apoyos socioeconómicos y a los que voluntariamente participan de este ejercicio, contribuir desde sus conocimientos y experiencias el crecimiento de la universidad y de sus entornos aparte de realizar un proceso formativo integral en temas de cultura ciudadana y responsabilidad social.

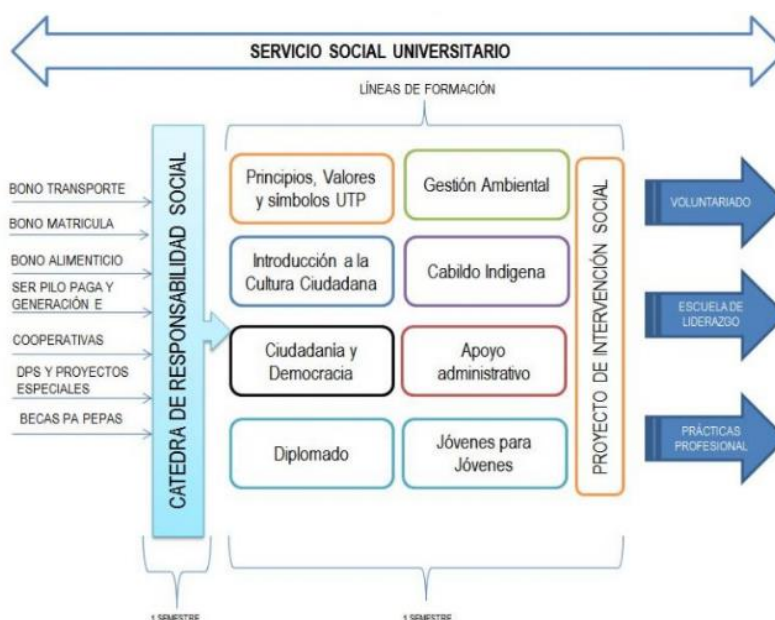
El Servicio Social Universitario de la UTP ha sido entendido como un proceso formativo desde el cual se orienta una actividad integral, pertinente y comprometido del estudiante vinculado a través de cualquiera de los programas de apoyo de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, mediante el ejercicio práctico, reflexivo, solidario y responsable desde sus conocimientos, aptitudes y actitudes en un contexto social determinado a través de proyectos sociales, desarrollados tanto al interior como al exterior de la Universidad.

Para el cual se ha planteado como Objetivo General Planear, gestionar, desarrollar y fortalecer procesos de intervención social integral con enfoque diferencial y poblacional, tendientes a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria y la comunidad externa, basados en las perspectivas de la Responsabilidad Social.

Con el Objetivo de impactar a la comunidad universitaria desde diferentes aspectos y atender a las necesidades que permean a la sociedad universitaria, el servicio social en el 2019-2 ofreció las siguientes líneas de Formación:

- Línea Principios, Valores y Símbolos Institucionales.
- Línea de Ciudadanía y Democracia, con énfasis en formación de sujetos políticos.
- Línea de Gestión Ambiental Universitaria en alianza con el Centro de Gestión Ambiental.
- Línea de Cultura Ciudadana – Cabildo Indígena
- Línea de Jóvenes para Jóvenes
- Línea de Introducción a la Cultura Ciudadana

Figura 1. Diagrama SSU



Fuente: Elaboración propia

Para el segundo semestre del 2019 el servicio social universitario conto con 1417 estudiantes los cuales hacen parte de los diferentes programas de apoyos socioeconómicos, entre los que se encuentran Plan Padrino, Ser Pilo Paga, Becas Pa' Pepas y Proyectos Especiales, que buscan la permanencia y el egreso exitoso de los quienes ingresan a la educación superior.

De esos 1417 estudiantes que se inscribieron en los procesos formativos (líneas), un 81.6 % cumplió y un 13.9 % no cumplieron satisfactoriamente con los procesos de formación, un 4.3 % no ha aplicado los criterios de cumplimiento debido a dificultades académicas y administrativas.

Desde cada uno de estos procesos se busca que el profesional en formación reflexione frente al impacto que sus acciones pueden generar en el entorno en el que se desenvuelve, siendo el universitario el más próximo. Con las actividades y estrategias diseñadas y ejecutadas por los estudiantes, ellos pasan de ser agentes pasivos a agentes activos y de cambio dentro y luego fuera de la universidad.

A continuación, los procesos desarrollados durante el 2019-II en cada una de las Líneas de Formación del Servicio Social Universitario de la UTP fueron:

3. CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS

3.1 LÍNEA DE CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA, CON ÉNFASIS EN FORMACIÓN DE SUJETOS POLÍTICA

3.1.1. Introducción y Justificación

En 2018 la Universidad Tecnológica de Pereira publicó su Proyecto Educativo Institucional (PEI). El propósito de esta iniciativa era proponer los lineamientos para la “construcción de una cultura académica de la participación y la reflexión institucional” (PEI, 2014: 10). El principal objetivo de esta iniciativa es la formación de profesionales integrales. Dentro del esquema del PEI, para lograr la formación de profesionales integrales, la formación ciudadanía y democrática tiene un papel fundamental. De esta manera, la pertinencia de una línea de Ciudadanía y Democracia como parte del Servicio Social implementado por la Vice-rectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario se hace evidente.

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, 2009) plantea la educación superior como una herramienta indispensable para la construcción de la Sociedad. Es en las instituciones de educación superior dónde los estudiantes adquieren las herramientas prácticas y los conceptos para entender el mundo que los rodea. Entender el mundo que los rodea y desarrollar una postura crítica y reflexiva frente al mundo y todos los acontecimientos es indispensable para que los estudiantes que una vez graduados serán profesionales integrales puedan participar y aportar a nuestra Democracia colombiana.

Es en este contexto que se desarrolla la línea de Ciudadanía y Democracia con énfasis en sujetos políticos. El principal propósito de esta es contribuir a la formación

de sujetos políticos, con una comprensión de conceptos de Ciudadanía y Democracia. La línea está articulada con los lineamientos y directrices del PEI, la normatividad Colombiana y los lineamientos internacionales para la formación de ciudadanos que entiendan los acontecimientos y los fenómenos de la actualidad y que puedan contribuir no sólo como profesionales muy bien formados, sino también como ciudadanos competentes.

3.1.2 Metodología

La metodología del taller son talleres teórico-prácticos en los que se transfieren conceptos básicos de Poder, Estado, Ciudadanía y Democracia a los estudiantes. Una vez que los estudiantes entienden estos conceptos, se introducen debates y se generan discusiones sobre temas de actualidad en los que los estudiantes pueden utilizar los conceptos aprendidos y, de esta manera, interiorizarlos más fácilmente. Esta metodología está basada en el Aprendizaje basado en el pensamiento. De acuerdo con Swartz (2013) el aprendizaje va más allá de la memorización. Por esta razón, es importante que los estudiantes entiendan no sólo el contexto, pero también el contexto. Además, deben analizar, relacionar y argumentar. De esta manera, la información se convierte en conocimiento.

La metodología empleada en el taller busca que los estudiantes, más allá de memorizar conceptos y definiciones, puedan emplear los conceptos en debates de actualidad, sobre temas que ellos han escuchado, pero que no entienden del todo. De esta manera, se logra que los estudiantes investiguen y entiendan temas de actualidad, al mismo tiempo que utilizan y se apropian de conceptos fundamentales para ser sujetos políticos bien informados.

Del mismo modo, el taller, dentro de su metodología teórico práctica, lleva a los estudiantes a desarrollar un Proyecto de Intervención Social al interior de la Universidad durante el Semestre. Este Proyecto de Intervención está basado en la metodología Learning by Doing, en la que los estudiantes aplican conceptos

estudiados en el taller, realizando el diseño y la ejecución de un Proyecto de intervención.

3.1.3 Marco Teórico De La Línea

El ministerio de Educación de Colombia, en su módulo de orientación de Competencias Ciudadanas (2016) afirma que hay 3 competencias básicas que serán evaluadas para las competencias ciudadanas: conocimientos, valoración de argumentos, multiperspectivismo y pensamiento crítico. En base a estas 3 competencias se ha desarrollado la línea. Primero, los estudiantes reciben unos conocimientos sobre Estado, Poder y Democracia. En segundo lugar, se les enseña a construir, identificar y valorar argumentos. También, se introduce el multiperspectivismo introduciendo a los estudiantes a debates de actualidad en los que pueden identificar y comprender diferentes puntos de vista. Finalmente, el pensamiento crítico de los estudiantes se fomenta por medio de ejercicios de análisis de temas de actualidad.

Como afirma Alberto Olvera (2008), existe “una diferencia entre un concepto de ciudadanía basado en el estatuto legal de los individuos y uno basado en las prácticas reales”. La democracia puede ser entendida jurídicamente como un cuerpo de leyes que garantiza un sufragio universal y un entorno propicio para que estas votaciones se lleven a cabo legítimamente. Igualmente, la ciudadanía puede ser un conjunto de leyes que garanticen un conjunto de personas que habitan en un espacio determinado unos derechos políticos específicos. Sin embargo, un concepto de Democracia y Ciudadanía basado en la realidad es mucho más complejo. La democracia necesita un entorno específico para su correcto funcionamiento. Un componente indispensable de este entorno es una ciudadanía bien informada y con una serie de competencias que la hagan capaz de participar en los debates relevantes para la sociedad.

3.1.4 Contenido Temático

- Conocimiento: Conceptos generales de Ciudadanía y Democracia: Estado, Poder, Democracia, Participación política y Mecanismos de Protección.
- Multiperspectivismo: Enfoque de diferentes perspectivas de la teoría de la Democracia.
- Valoración de argumentos: Construcción y deconstrucción de argumentos para utilizarlos en debates de actualidad.
- Pensamiento crítico: Introducción a temas de actualidad política colombiana e internacional.
- Expresión oral: Tips de expresión oral y ejercicios para mejorar la capacidad de expresar ideas.
- Diseño de Proyectos: Matriz para diseño de Proyectos, pasos y estrategias para diseño de Proyectos.

3.1.5 Plan de Trabajo

Cuadro 1. Plan de trabajo

Actividad	Nombre	Temática
Taller 1	Taller introductorio	-Presentación de los estudiantes. -Presentación del profesional. -Presentación de las temáticas del taller. -Introducción a conceptos: Estado, Poder y Democracia. -Introducción al debate y a la expresión de ideas.

Taller 2	Estructura del Estado 1	-Estructura del Estado Colombiano -Ramas del Poder y sus funciones
Taller 3	Estructura del Estado 2	-Pesos y contrapesos del Estado -Organismos independientes
Taller 4	Estructura del Estado 3	-Estructura del Estado a nivel Departamental y Municipal -Introducción a la oratoria
Taller 5	Mecanismos de participación Política 1	-Mecanismos de Participación en la Constitución -Temas de actualidad política colombiana. -Estructura del debate
Taller 6	Mecanismos de Participación Política 2.	Teoría de la Democracia. -Mecanismos de Participación Política. -Partidos Políticos. -Construcción de argumentos.
Taller 7	Mecanismos de protección de Derechos fundamentales 1.	-Derechos Humanos y Derechos Fundamentales -Mecanismos de protección política. -Constitución Política de Colombia.

		-Estructura del debate final.
Taller 8	Preparación Proyecto de Intervención y Mecanismos de Protección 2.	-Tutela y Derecho de Petición. -Preparación de Proyecto de Intervención
Taller 9	Preparación de materiales para Proyecto de Intervención	-Preparación de materiales para Proyecto de Intervención
Taller 10	Diseño de Matriz para el Proyecto de Intervención	Diseño de matriz para Proyecto de intervención
Taller 11	Proyecto de Intervención	Ejecución de Proyecto de Intervención y asesorías para el debate final
Taller 12	Debate final y Cierre de Semestre	-Presentación del debate final. -Presentación de Resultados del Proyecto de Intervención -Reflexión final

3.1.6 Tablero de Mando

Población participante: 237 estudiantes que reciban apoyos socioeconómicos en la vicerrectoría de responsabilidad social y bienestar universitario.

- N. de Grupo de interés conformados: 8. (A, B, C, D, E F, G, H,)
- N. de Sesiones realizadas: 96.

N. de talleres ejecutados: 12.

Apertura de la línea de Formación.

1. Qué se hizo: Se hizo una presentación general de las líneas del Servicio Social y de la dinámica del Servicio Social para el período 2019- 2

1.1 Dónde se realizó: Sala Magistral 1

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: Aproximadamente 1500 estudiantes del Servicio Social

1.3 Duración: De 8 am a 6 pm

1.4 Descripción de la actividad: Se realizaron varias presentaciones magistrales durante el día de la dinámica del Servicio Social para el período 2019-2. En la presentación se hizo una descripción de cada una de las líneas, de los horarios, de los cambios al Servicio Social y se hizo una introducción al Proyecto de Intervención que todas las líneas realizaron.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Informar a los estudiantes sobre el cambio del Servicio Social, responder dudas y mostrar el itinerario para el 2019-2.

3.1.6.1 Taller 1: *Taller introductorio.*

Qué se hizo: Se hizo una presentación del profesional y de los estudiantes. Se expusieron el taller y sus contenidos. Se explicaron las reglas de juego del taller. Se hizo una introducción a los conceptos de Estado, Poder y Democracia, en la que los estudiantes participaron para construir y de-construir estos conceptos. Finalmente, se hizo una actividad denominada defender argumentos ridículos.

1.1 Dónde se realizó: 15 L - 118

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 23 estudiantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Taller con componente teórico y participación de los estudiantes para introducir los conceptos de Estado, Poder y Democracia. Al final del taller, algunos estudiantes pasaron al frente y debían

construir argumentos para defender un punto. Esta era una actividad de improvisación y al final sus compañeros y el profesional les dieron una retroalimentación.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: El primer objetivo de la actividad era conocer los estudiantes y saber si habían hecho algún curso de política o temas relacionados. El segundo objetivo era explicarles a los estudiantes el taller, plantear las reglas de juego y explicar cómo se iba a desarrollar las semanas siguientes. El tercer objetivo era introducir los conceptos de Estado, Poder y Democracia, generar una discusión y responder dudas de los conceptos. El objetivo de defender argumentos ridículos era que los estudiantes empezarán a hablar en público y dar una retroalimentación de cada presentación.

3.1.6.2 Taller 2: *Estructura del Estado Colombiano.*

1. Qué se hizo: Se hizo un repaso de los conceptos introducidos en el primer taller. Se discutieron temas de actualidad. Se explicaron las 3 ramas del Poder Público en Colombia utilizando como base la Constitución Política de Colombia.

1.1 Dónde se realizó: 16 B 101

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 30 estudiantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Taller con componente teórico y participación de los estudiantes para introducir los conceptos de Ramas del Poder, Pesos y Contra Pesos del Estado Colombiano. Al final, se hizo un debate de argumentos sencillos en que los estudiantes debían dar 3 argumentos, después replicar los argumentos del grupo contrario y hacer una conclusión.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: El primero objetivo de la actividad era repasar los conceptos planteados en el primer taller. El segundo objetivo era que los estudiantes entendieran cuáles son las 3 ramas del Poder Público en Colombia, quienes las conforman y sus funciones.

3.1.6.1 Taller 3: *Taller de estructura del Estado Colombiano 2*

1. Qué se hizo: Se hizo un repaso de los conceptos introducidos en el primer y segundo taller. Se discutieron temas de actualidad. Se introdujo el concepto de Pesos y Contrapesos del Estado, cómo funciona y sus implicaciones. También, se expusieron los organismos independientes, su importancia y su funcionamiento. Al final del taller, se hizo un debate de temas ridículos en que se introdujo la metodología del debate final.

1.1 Dónde se realizó: 17 B- 302

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 32 estudiantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Taller con componente teórico y participación de los estudiantes para introducir los conceptos Pesos y Contra Pesos del Estado Colombiano y Organismos independientes. Al final, se hizo un debate de argumentos sencillos en que los estudiantes debían dar 3 argumentos, después replicar los argumentos del grupo contrario

3.1.6.4 Taller 4: *Taller de estructura del Estado Colombiano 3.*

1. Qué se hizo: Se hizo un repaso de los conceptos introducidos en el primer, segundo y tercer taller. Se discutieron temas de actualidad. Se discutió sobre la estructura del Estado a nivel Departamental y Municipal. También, se hizo una reflexión sobre las elecciones regionales de Octubre.

1.1 Dónde se realizó: 15 L -118

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 19 estudiantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Taller con componente teórico y participación de los estudiantes para introducir los conceptos de Estructura del Estado a Nivel Departamental y Municipal.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: El primero objetivo de la actividad era repasar los conceptos planteados en los primeros talleres. . El segundo objetivo era que los estudiantes entendieran la estructura del Estado a nivel municipal y departamental. Del mismo modo, que los estudiantes supieran por qué se iba a votar en las elecciones departamentales de Octubre de 2019.

3.1.6.5 Taller 5: *Taller de Mecanismos de Participación y Reto del Masmelo.*

1. Qué se hizo: Se hizo un repaso de los primeros talleres para confirmar que todos los estudiantes estuvieran al día en los conceptos. Se introdujo el concepto de Democracia de Forma más profunda y se generaron discusiones sobre los mecanismos de participación empleados en las democracias actuales. Después de 1 hora y 15 minutos de taller, se hizo una pausa en la teoría y se hizo el reto del masmelo. En este reto los estudiantes se dividieron en grupos y con unos materiales proporcionados por el profesional debían construir una estructura lo más alta posible. El grupo con la estructura más alta quedó eximido del debate final.

1.1 Dónde se realizó: Bloque 8 – 208

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 2 estudiantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Taller con componente teórico y participación de los estudiantes para introducir los conceptos de Democracia y

Participación Política. También, se hizo el reto del Masmelo, para trabajar el trabajo en equipo con la respectiva retroalimentación a cada grupo de su trabajo en equipo.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: El primero objetivo era hacer un repaso de los primeros talleres para comprobar que todos los estudiantes manejaran los conceptos. El segundo objetivo era introducir nuevos conceptos: Democracia, participación política y generar discusión con estos conceptos. El objetivo del reto del Masmelo era promover el trabajo en equipo y dar una retroalimentación a cada grupo de cómo había sido su trabajo en equipo.

3.1.6.6 Taller 6: *Taller de Partidos Políticos.*

1. Qué se hizo: Se hizo un repaso de los primeros talleres para confirmar que todos los estudiantes estuvieran al día en los conceptos. Se introdujo el concepto de Partido Político como conector entre los ciudadanos y el Estado y se explicó la decadencia de los Partidos Políticos y sus implicaciones para la democracia.

1.1 Dónde se realizó: 13 B 213

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 16 estudiantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Taller con componente teórico y participación de los estudiantes para introducir el Concepto de Partidos Políticos. Los estudiantes realizaron un taller virtual con preguntas sobre partidos políticos, basándose en un documento del Congreso de la República. Al final del taller, se hizo un ejercicio de debate.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: El primero objetivo era hacer un repaso de los dos primeros talleres para comprobar que todos los estudiantes manejaran los conceptos. El segundo objetivo era introducir un nuevo concepto:

Partidos Políticos. Además, se realizó una actividad para que los estudiantes se empezarán a apropiar de la estructura del Debate.

3.1.6.7 Taller 7: Taller de Mecanismos de Protección y derechos fundamentales.

1. Qué se hizo: Se hizo un repaso todos los talleres para confirmar que todos los estudiantes estuvieran al día en los conceptos. Se hizo un repaso por la teoría de la Democracia, con discusión de cada una de ellas. Se introdujo el tema Mecanismos de Protección de derechos fundamentales, hablando sobre Derechos Fundamentales y Derechos Humanos. Finalmente, se hicieron los grupos del debate final y se dio un espacio para hacer preguntas de los argumentos que debían utilizar.

1.1 Dónde se realizó: Bloque 16 B salón 101.

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 33 estudiantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Taller con componente teórico y participación de los estudiantes para introducir la Teoría de la Democracia, Mecanismos de Protección, Derechos Humanos y Derechos Fundamentales. Al final, se propuso un espacio para hablar del debate final, responder dudas y ayudar a construir argumentos.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: El primero objetivo era hacer un repaso de los primeros talleres para comprobar que todos los estudiantes manejaran los conceptos. El segundo objetivo era introducir nuevos conceptos: Teoría de la Democracia, Mecanismos de Protección, Derechos Fundamentales y Derechos Humanos. Finalmente, el objetivo era dejar claras las pautas del debate final y ayudar a los estudiantes a construir los argumentos.

3.1.6.8 Proyecto de Intervención y Mecanismos de Protección de Derechos Fundamentales 2.

1. Qué se hizo: Se realizó un taller de Acción de Tutela y Derecho de Petición. Un grupo de estudiantes hizo una presentación y después, por grupos, los estudiantes prepararon una acción de tutela y un derecho de petición para presentar a los estudiantes. Después, se hizo un ejercicio para que los estudiantes empezarán a identificar problemáticas en la Universidad que pudieran intervenir.

1.1 Dónde se realizó: 13 B- 213

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 31 estudiantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Taller de Acción de Tutela y Derecho de Petición con presentaciones por parte de los estudiantes y trabajo autónomo. Además, se realizó una actividad en la que los estudiantes identificaban una problemática al interior de la Universidad, la describían y proponían una intervención para mejorar la problemática.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: El primer objetivo era que los estudiantes entendieran la acción de tutela y el derecho de petición como Derechos Constitucionales. Que entendieran su función, como redactarlos y cómo utilizarlos. Además, el objetivo de la segunda parte del taller era que los estudiantes empezarán a adoptar la metodología del proyecto de Intervención y que empezarán a identificar problemáticas.

3.1.6.9 Diseño de Proyecto de Intervención y Preparación de Materiales

1. Qué se hizo: Se realizó un taller en que los estudiantes, por grupos, prepararon el debate y el Proyecto de Intervención.

1.1 Dónde se realizó: 13 B- 213

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 31 estudiantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Los estudiantes se dividieron por grupos y avanzaron en el diseño de su Proyecto de Intervención y en la preparación de sus debates. Algunos estudiantes se acercaban al profesional para responder dudas e inquietudes. Al final del taller, los estudiantes ya tenían claro qué iban a hacer y los materiales que necesitaban para hacerlo.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: El objetivo de este taller era que los estudiantes avansarán en sus Proyectos de Intervención y en sus temas de debates y poder responder cualquier duda que tuvieran.

3.1.6.10 Diseño de Matriz de Proyecto de Intervención

1. Qué se hizo: Se realizó un taller en el que los estudiantes pasaron por grupos al frente para explicar su Proyecto de Intervención y, uno por uno, cada grupo diseñó su matriz de Proyecto de Intervención, basándose en una matriz de diseño de Proyecto de la Universidad.

1.1 Dónde se realizó: 17 B - 215

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 19 estudiantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Los estudiantes pasaron al frente a presentar su diseño de Proyecto de Intervención. Después, se sentaron con el profesional a completar la matriz.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: El objetivo de esta actividad era que los estudiantes estuvieran todos al día con el Proyecto de Intervención y que hubiera unicidad en la forma y la estructura de los Proyectos de Intervención, a través de una matriz común.

3.1.6.11 Ejecución del Proyecto de Intervención

1. Qué se hizo: Los estudiantes de forma independiente ejecutaron sus Proyectos de Intervención en diferentes áreas de la Universidad.

1.1 Dónde se realizó: En toda la Universidad

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 234 estudiantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Los estudiantes salieron a ejecutar sus Proyectos de Intervención, utilizando los materiales que previamente tenían preparados. El profesional estuvo dando ronda por la Universidad para prestar apoyo a los estudiantes y para verificar el buen funcionamiento de la actividad.

Los Proyectos de Intervención giraron en torno a los siguientes temas:

- 1- Galpón de la Universidad.
- 2- Movilidad dentro de la Universidad.
- 3-Tren de la legalidad
- 4- Uso de la cebra
- 5- Utilización de los espacios públicos de la Universidad.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

- 2. Objetivos que se tenían planificados para ella:** El objetivo de esta actividad era que los estudiantes ejecutaran sus Proyectos de Intervención, generando un impacto en la Universidad.

3.1.6.12 Debate Final

1. Qué se hizo: El debate final se llevó a cabo en el marco de la Semana del Servicio Social Universitario. Por esta razón, los estudiantes realizaron el debate en la Media Torta de la Universidad. Primero, los estudiantes tuvieron un espacio para resumir la experiencia del proyecto de intervención. Después, se llevaron a cabo los debates. Finalmente, se hizo una reflexión final para cerrar el taller.

1.1 Dónde se realizó: Media torta de la Universidad.

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 31 estudiantes y aproximadamente 50 personas invitadas por los estudiantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Actividad de evaluación final en la que los estudiantes debatieron sobre temas asignados anteriormente. El formato del debate había sido explicado en talleres anteriores. Temas del debate:

- 1- Legalización del aborto
- 2- Legalización de drogas
- 3- Eutanasia
- 4- Pena de muerte

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: En general, el objetivo de realizar el debate en la media torta era resignificar los espacios públicos de la Universidad y hacerle entender a los estudiantes que espacios como la media torta se pueden utilizar en la cotidianidad como espacios de debate y culturales. El primer objetivo era evaluar el taller por medio de un debate que los estudiantes venían preparando desde talleres anteriores. Se evaluó la capacidad oratoria, la pertinencia de los argumentos, el respeto por el formato del debate y el trabajo en equipo. El objetivo de este debate era mejorar la capacidad oratoria de los estudiantes, la capacidad de transmitir ideas y crear argumentos. Finalmente, el objetivo era que los estudiantes pudieran emplear los conceptos introducidos en talleres anteriores para generar discusiones sobre temas de actualidad.

3.1.7 Proceso Evaluativo

En los 12 talleres realizados se logró una muy buena participación de los estudiantes, que se vieron interesados y motivados a discutir todos los temas que se introdujeron durante el taller. Los talleres teórico- prácticos permitieron que los estudiantes se apropiaran de los temas tratados, porque se introdujeron unos

conceptos que ellos ayudaban a construir y a contextualizar. A lo largo del taller la participación de los estudiantes fue esencial para generar debates y de esa manera se pudo expresar y transmitir la complejidad de las democracias modernas. Del mismo modo, los estudiantes terminaron el taller entendiendo la importancia y de qué forma los afectan los temas de actualidad.

En primer lugar, se evalúa la asistencia de los estudiantes a los talleres por medio de una lista de asistencias y un sistema de gestión de actividades. En segundo lugar, se evalúa la participación de los estudiantes en los debates propuestos en el taller. De esta manera, se puede evaluar que los estudiantes hayan entendido los conceptos. También, se realiza un debate final. En este debate final se evalúan 4 ítems: 1. Trabajo en equipo 2. Pertinencia y estructura de los argumentos 3. Respeto a la estructura del debate 4. Oratoria. Otro ítem fundamental fue el diseño y la ejecución del Proyecto de Intervención, con la generación de sus respectivas evidencias. Finalmente, se emite un reporte final de cumplimiento en el que se evalúa la asistencia de los estudiantes, su participación durante los talleres y su preparación del debate final.

3.1.8 Registro Fotográfico





3.1.9 Bibliografía

Ministerio de Educación. (2012). Guía de Orientación, Módulo de Competencias ciudadanas.

Olvera, A. (2008). Ciudadanía y Democracia. *Instituto Federal Electoral*.

UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2018). Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Swartz, R. (2013). El aprendizaje basado en el pensamiento.

3.2 LÍNEA DE INTRODUCCIÓN A LA CULTURA CIUDADANA

3.2.1 Introducción

La Universidad Tecnológica de Pereira, como institución formadora, centra la actividad académica en una sólida formación humanista y disciplinar, que la compromete con la formación profesional integral. La formación, como dimensión constitutiva de la condición humana y punto de referencia de la actividad educativa, sitúa al ser humano como persona y sujeto social en devenir, que se construye día a día en su integralidad. Desde la perspectiva educativa, para la Universidad la formación es un proceso de construcción consciente e intencional, que alude a todos los miembros de la comunidad universitaria en la cotidianidad de la acción formadora y en la relación con la sociedad.

La formación humana concierne al compromiso institucional de facilitar a los estudiantes experiencias, conocimientos, actitudes y procedimientos, entre otros, que les permita apropiarse de la cultura ciudadana de manera crítica y creativa. Esto implica posibilitarles de manera consciente el desarrollo equilibrado de habilidades, destrezas y competencias en las que, además de la dimensión cognitiva relacionada con lo disciplinar, se incluya lo ético, lo moral, lo político, lo estético y todo el componente de subjetividad y expresividad que forma parte de la integralidad humana y posibilita la educación para la libertad y la autonomía.

Todo esto en búsqueda de la formación de ciudadanos comprometidos con la equidad, la construcción de una cultura ciudadana ejemplar incluyente en la transformación social.

3.2.2 Metodología

La metodología de la Línea de Servicio Social Introducción a la cultura Ciudadana, se ejecuta en base a talleres teórico-prácticos, desarrollando charlas

motivacionales y de concientización con los estudiantes acerca de temas de interés y responsabilidad que debemos tener como ciudadanos, promoviendo el buen uso de los espacios y bienes públicos, cuidado del medio ambiente, responsabilidad social, protección a la mujer, niños y niñas, respeto y cuidado con nuestras mascotas, respeto a las creencias religiosas e identidad de género, Re-significación de los espacios públicos, todo esto siempre enfocándolo desde el punto de vista de la cultura ciudadana y a partir de estos conocimientos los estudiantes realizan intervenciones en el campus universitario, enseñando el producto desarrollado.

3.2.3 Marco teórico de la Línea

Es de gran importancia para nuestra sociedad fomentar la cultura ciudadana, para esto hemos desarrollado este espacio de formación integral, donde los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, concientización ciudadana, lo cual permita el buen desarrollo de convivencia en nuestra sociedad, la ausencia de cultura ciudadana tiene varios efectos perjudiciales y desencadena problemáticas a largo plazo, lo cual afecta el progreso y desarrollo de nuestra comunidad tanto a nivel familiar, educativo y de convivencia.

Para generar cambios es fundamental formar profesionales capacitados de una forma integral, implementando en ellos aptitudes en base de la cultura ciudadana, generando de esta forma la fomentación y buen uso de los recursos y espacios públicos, cuidado del medio ambiente, respeto por la legalidad, responsabilidad social, respeto por los demás, competencia sana de acuerdo a las normas establecidas. De esta manera probablemente podremos obtener una sociedad más organizada, colaboradora, respetuosa y por consiguiente más educada en todos los ámbitos.

"Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos pensantes y comprometidos pueden cambiar el mundo. De hecho, son los únicos que lo han logrado"

— [Margaret Mead](#)

3.2.4 Contenido Temático

- Enfoque diferentes perspectivas de la cultura ciudadana.
- Estrategias de concientización.
- Estrategias de comunicación basadas en cultura ciudadana
- Principios de interculturalidad, pluriculturismo y diversidad.
- Responsabilidad social.
- Inclusión Social
- Cultura de la Legalidad
- Uso adecuado de espacios Públicos y sentido de pertenecía
- Movilidad

3.2.5 Plan de Trabajo

Cuadro 2. Talleres

ACTIVIDAD	FECHA (SEMANA)	NOMBRE
Inducción	Del 2 de Septiembre al 6 de Septiembre 2019	Inducción a la cultura ciudadana
Taller 1	Del 9 de Septiembre al 13 de Septiembre 2019	Importancia de la cultura ciudadana como medio de sensibilización
Taller 2	Del 16 de Septiembre al 20 de Septiembre 2019	Espacios públicos espacios de convivencia
Taller 3	Del 23 de Septiembre al 27 de Septiembre 2019	

Taller 4	Del 30 de Septiembre al 04 de Octubre 2019	Cultura de la Legalidad
Taller 5	Del 07 de Octubre al 11 de Octubre 2019	
Taller 6	Del 15 de Octubre al 18 de Octubre 2019	La cultura ciudadana, protectora del medio ambiente
Taller 7	Del 21 de Octubre al 25 de Octubre 2019	
Taller 8	Del 28 de Octubre al 01 de Noviembre 2019	Movilidad con inclusión social
Taller 9	Del 5 Noviembre al 8 de Noviembre 2019	
Taller 10	Del 12 de Noviembre al 15 de Noviembre 2019	ejecución de proyecto de intervención social
Taller 11	Del 18 de Noviembre al 22 de Noviembre 2019	
Cierre	Del 25 de Noviembre al 29 de Noviembre 2019	Resultados Obtenidos

3.2.6 Tablero de Mando

TABLERO DE MANDO (Presentación de la Línea – taller 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12 y Velatón)

POBLACIÓN PARTICIPANTE: Estudiantes que reciban apoyos socioeconómicos en la vicerrectoría de responsabilidad social y bienestar universitario.

- N° de grupos de interés conformados: 8 (Grupo1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)
- N° de sesiones realizadas: 98
- N° de talleres ejecutados: 14

Nota: La multiplicación entre los grupos de interés y los talleres ejecutados no concuerda con las sesiones realizadas, dado a que el día Jueves 5 de Septiembre se realizó la presentación de la línea de cultura ciudadana en una sola sesión al igual que el día 29 de Noviembre que se realizó Velatón por la vida.

3.2.6.1 Taller 1: Primer Taller – Introducción a la cultura ciudadana.

1. **Qué se hizo:** se realizó la presentación de la línea de servicio social, horarios disponibles para que los estudiantes escogieran mediante Link el cual se le s envió a sus correos electrónicos, se realizó charla con las temáticas de la línea, y sensibilización ciudadana con respecto a los deberes que debemos tener como ciudadanos.

1.1 Dónde se realizó: Sala magistral 1 Bloque Y

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 221 estudiantes.

1.3 Duración: 8 horas

1.4 Descripción de la actividad: Se informó sobre las temáticas de la línea y horarios disponibles.

a. **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si

2. **Objetivos que se tenían planificados para ella:** Uno de los objetivos que se tenía con esta actividad era que cada uno de los estudiantes escogiera su horario de servicio social, también presentar la Línea, sus temáticas y por ultimo sensibilizarlos con respecto al deber que tenemos como ciudadanos en cuestiones de civismo, ética ciudadana y sentido de pertenencia.

3.2.6.2 Taller 2: – – Espacios Públicos Parte 1

Qué se hizo: Durante este taller se les hizo una conceptualización acerca de los espacios públicos, luego el grupo se dividió en subgrupos donde los estudiantes dieron inicio a la planificación de las micro prácticas de sensibilización a desarrollarse en alguno de los espacios que tiene nuestra universidad, estos espacios son seleccionados por los estudiantes y se planea intervenir mediante la sensibilización ciudadana.

1.1 Dónde se realizó: Salón 17 B - 108

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 47 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Dar inicio con la identificación de problemas emergentes, referentes al tema del buen uso del espacio público en la Universidad.

3.2.6.3 Taller 3: Espacios públicos Parte 2

Qué se hizo: Durante esta actividad se dio continuidad al primer taller donde de acuerdo a la conceptualización de espacios públicos, se buscó mediante el trabajo colaborativo la identificación de problemáticas de espacios públicos en el entorno universitario y en base a ello se brindaron por parte de los estudiantes posibles soluciones.

1.1 Dónde se realizó: Salón 17B - 211

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 48 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Diagnostico de problemáticas de espacios públicos de acuerdo a las necesidades de la población universitaria.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

2. Objetivos que se tenían planificados para ella: Dar inicio con la identificación de problemas emergentes, referentes al tema del buen uso del espacio público en la Universidad.

3.2.6.4 Taller 4: Diagnostico de necesidades.

Qué se hizo: Durante este taller se trabajó de forma colaborativa en la identificación de necesidades de la población universitaria de acuerdo a la problemáticas referentes al tema de uso adecuado de restaurantes, zonas verdes, movilidad (Cebras) y otras temáticas a desarrollarse mediante la intervenciones a realizarse en el mes de noviembre.

1.1 Dónde se realizó: Salón 17B - 109

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 35 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Identificación de problemáticas y posibles intervenciones a ejecutarse por parte de los estudiantes del grupo cultura ciudadana.

2.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

3.2.6.5 Taller 5 formulación proyecto intervención

Qué se hizo: Mediante el formato de formulación matriz del proyecto los estudiantes dan inicio a la elaboración de dicho documento, donde se les brinda asesoría y acompañamiento en cada uno de los puntos del archivo.

1.1 Dónde se realizó: Salón 17A - 305

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 36 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Trabajo colaborativo, donde los estudiantes destinan roles para la elaboración del proyecto de intervención.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

3.2.6.6 Sexto Taller formulación proyecto intervención Parte 2

Qué se hizo: Durante esta actividad se dio continuidad en la formulación del proyecto de intervención, mediante la matriz.

1.1 Dónde se realizó: Salón 17B - 109

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 49 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Trabajo colaborativo, donde los estudiantes destinan roles para la elaboración del proyecto de intervención.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

3.2.6.7 Séptimo Taller Elaboración estrategias parte 1

Se dio inicio en la elaboración de estrategias y campañas de comunicación a ser utilizadas en el campus universitario.

1.1 Dónde se realizó: Salón 17B - 109

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 53 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Trabajo colaborativo, donde los estudiantes inician la elaboración de las estrategias de comunicación mediante, diseños de afiches, flyers, volantes, pancartas y otros elementos que generen concientización por parte de los estudiantes en temas como la re-significación de espacios públicos y movilidad.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

3.2.6.8 Octavo Taller Elaboración estrategias parte 2

Qué se hizo: De acuerdo a los proyectos de intervención diseñado por los estudiantes, se dio continuidad en la elaboración de estrategias y campañas de comunicación a ser utilizadas en el campus universitario.

1.1 Dónde se realizó: Salón 17B - 108

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 57 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Trabajo colaborativo, donde los estudiantes continúan con la elaboración de las estrategias de comunicación iniciadas en el taller anterior.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

3.2.6.9 Noveno Taller Elaboración estrategias parte 3

Qué se hizo: De acuerdo a los proyectos de intervención diseñado por los estudiantes, se dio continuidad y terminación en la elaboración de estrategias y campañas de comunicación a ser utilizadas en el campus universitario.

1.1 Dónde se realizó: Salón 17B - 108

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 53 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Trabajo colaborativo, donde los estudiantes terminan la elaboración de las estrategias de comunicación a realizar en el campus.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

3.2.6.10 Decimo Taller Intervención campus universitario

1.1 Dónde se realizó: Campus Universitario

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron semana 1: 356 Participantes.

1.3 Quiénes y cuántas personas participaron semana 1: 338 Participantes.

1.4 Duración: 32 horas

1.5 Descripción Durante estas dos semanas se hizo concientización referente al tema d espacio público espacios de convivencia, movilidad.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Qué se hizo: Durante esta jornada se realizó el proyecto de intervención, la línea de cultura ciudadana ejecuto estas intervenciones durante dos semanas con 8 grupos, los cuales por cada grupo habían 3 subgrupos, para un total de 24 proyectos de intervención desarrollados y ubicados de la siguiente manera.

Cuadro 3. Proyectos de intervención Social

Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
1	Implementación de la separación de residuos en el galpón	Galpón
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
2	Colillas en su lugar (El cigarrillo mata las	Bloque H

	personas y las colillas matan la tierra)	
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
3	Que no debo hacer en horas de almuerzo – mejoremos la convivencia	Galpón
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
4	Mi comida, mi espacio	Galpón
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
5	El espacio es de todos	La Julita
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
6	Buena disposición de residuos	Media torta – edificio 9
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
7	Pasa por la cebra – hazlo por cultura ciudadana	Cebras ingreso a la entrada principal
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
8	Apostemos todo por un verdadero espacio de estudio	Módulos de estudio
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
9	Generando conciencia ambiental	Las Palmas – Bloque H
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
10	Salvando los módulos de estudio	Módulos de estudio Industrial y Roa
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
11	No tires basura – cuida tu entorno	Facultad de salud
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
12	Uso adecuado de los espacios en la cafetería central	Galpón
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
13	5 lillas	Facultad ambiental
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
14	La basura que usted tira no habla, pero dice mucho de usted. Demuestra tu Cultura	Galpón
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
15	El humo no ayuda a estudiar	Bloque H
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar

16	El Guaducto un espacio para todos	Guaducto
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
17	¿Usted parquea bien? Recuerde que no sólo usted utiliza este espacio... Haga buen uso de el	Parqueadero del Roa e Industrial
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
18	Huellitas limpias	La Julita
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
19	Espacios públicos, espacios de convivencia	Parqueaderos del Roa e Industrial
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
20	Juntos pero no revueltos	Galpón
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
21	Buen Uso de los espacios de estudio	Biblioteca Jorge Roa
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
22	Intervención de zonas verdes para la prevención de consumo de sustancias ilícitas	Escenarios deportivos
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
23	Conciencia colectiva, no es hora de estudiar es hora de almorzar	Galpón
Grupo	Nombre del proyecto	Lugar
24	Cultura de la legalidad	Paraderos Megabus

3.2.6.11 Doceavo Taller Semana servicio Social Universitario

Qué se hizo: Resignificación de los espacios – acompañamiento debates.

1.1 Dónde se realizó: Media Torta

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 42 Participantes.

1.3 Duración: 2 horas

1.4 Descripción de la actividad: Resignificación de los espacios – acompañamiento debates.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: No

Qué se hizo: Se realizó una velatón en conjunto con las líneas del servicio social universitario en homenaje simbólico para los líderes y lideresas sociales.

1.1 Dónde se realizó: Plazoleta Jorge Roa

1.2 Quiénes y cuántas personas participaron: 240 Participantes.

1.3 Duración: 1 hora

1.4 Descripción de la actividad: Se realizó una velatón en conjunto con las líneas del servicio social universitario en homenaje simbólico para los líderes y lideresas sociales.

1.5 Si la actividad había sido programada con anticipación: No

3.2.7 Proceso Evaluativo

Durante las actividades se estableció una muy buena comunicación con los estudiantes, donde se les brindó talleres teórico-prácticos generando un acercamiento positivo acerca de las temáticas planteadas, los estudiantes son divididos en grupos para de esta manera poder tener una forma más adecuada al momento de ver sus aptitudes y de esta forma poder evaluarlos en función de grupo, dado que la cultura ciudadana se enfoca en la sociedad, comunidad y trabajo en equipo y esa es la idea primordial que se les brinda como futuros profesionales, trabajo en equipo y unidad. Durante estas actividades se desarrollaron trabajos grupales, dinámicos, se llevaron juegos para hacer los talleres más agradables y de esta forma generar conciencia acerca de la importancia que tiene la cultura ciudadana en nuestro diario vivir.

Durante el periodo de formación a los estudiantes se les evalúa por objetivos, también se lleva un registro de asistencia y un control mediante un Sistema de actividades, en cada actividad se observa la participación continua de los estudiantes y el entusiasmo con el cual ellos desarrollan los talleres e intervenciones, también se emite un reporte para determinar el cumplimiento de la línea de servicio social.

3.2.8 Aprendizajes y Logros de los Participantes

Presentación de la Línea: se realizó la presentación de la línea de servicio social, horarios disponibles para que los estudiantes escogieran mediante Link el cual se le s envió a sus correos electrónicos, se realizó charla con las temáticas de la línea, y sensibilización ciudadana con respecto a los deberes que debemos tener como ciudadanos.

Taller 1: Durante esta actividad se dio una charla teórica sobre la temática del cuidado del medio ambiente desde el punto de vista de cultura ciudadana, para ello la sesión se dividió en 3 partes, la primera fue dividir los estudiantes en grupos, ellos hay debían escoger roles para la actividad, el segundo punto era debatir el tema enfocándose en una problemática del medio ambiente y de forma argumentada proponer posibles soluciones y redactarlas en un diario de campo, la tercer parte de la actividad era salir en grupo y exponer el trabajo realizado.

Taller 2 – 3: Durante este taller se trabajó bajo la temática de la re-significación de los espacios públicos, mediante debates, donde los estudiantes identificaban problemáticas y buscaban solución a las mismas.

Taller 4 : Durante este taller se trabajó de forma colaborativa en la identificación de necesidades de la población universitaria de acuerdo a la problemáticas referentes al tema de uso adecuado de restaurantes, zonas verdes, movilidad (Cebras) y otras temáticas a desarrollarse mediante la intervenciones a realizarse en el mes de noviembre.

Taller 5 - 6: Mediante el formato de formulación matriz del proyecto los estudiantes desarrollaron la elaboración de dicho documento, donde se les brindo asesoría y acompañamiento en cada uno de los puntos del archivo.

Taller 7,8, 9: Para el desarrollo del taller 7,8 y 9 de acuerdo a los proyectos de intervención diseñado por los estudiantes, se trabajó en el diseño y construcción de estrategias y campañas de comunicación a ser utilizadas en el campus universitario.

Taller 10 y 11 (Intervenciones): Estas intervenciones fueron diseñadas por los estudiantes donde el primer momento fue la elaboración de la matriz del proyecto, el segundo momento fue la elaboración y construcción de las estrategias de comunicación y el tercer momento fue la ejecución mediante la concientización. Las temáticas desarrolladas fueron en base a la re-significación de espacios, movilidad, espacios libres de humo y cultura de la legalidad.

Taller 12: Este taller fue desarrollado mediante la semana del servicio social universitario, mediante la lúdica y la recreación se buscó re-significar la media torta y las palmas.

Taller 13: Velatón por los líderes sociales, en conjunto con las demás líneas del servicio social, una manera de homenajear simbólicamente a estas personas que tanto hacen por nuestras comunidades.

3.2.9 Registro Fotográfico





3.2.10 Bibliografía

<http://heystoescultura.blogspot.com/2016/07/que-es-la-cultura-ciudadana-y-frases.html>

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-307571>

<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/adjuntos>

<http://heystoescultura.blogspot.com/2016/07/que-es-la-cultura-ciudadana-y-frases.html>

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-307571>

<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/adjuntos>

http://www.sii.cl/destacados/sii_educac/contenidos/docentes/jovenes/27-OP-201405295056.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=ITkXVRaCZTA>

<https://www.ins.gov.co/AtencionAlCiudadano/Documents/CARTILLA%20PARTICIPACION%20CIUDADANA%20INS.pdf>

<https://participacion.mininterior.gov.co/>

3.2 LÍNEA DE PRINCIPIOS, VALORES Y SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

3.3.1 Introducción

La propuesta denominada **“CONOCIENDO NUESTRA UNIVERSIDAD, UN MUNDO DE EXPERIENCIAS INNOVIDABLES”** se plantea como un proceso de intervención transversal de estudiantes para estudiantes, por eso la universidad y en especial la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, busca “Facilitar la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, el crecimiento y el desarrollo de la región y la nación y Promover el ejercicio colectivo de la responsabilidad social con perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanentemente” ,por ende está en la obligación de generar espacios para que los estudiantes se visualicen, no solo desde los aspectos académicos sino también deportivos, culturales, sociales y de responsabilidad social, que de manera conjunta y permanente contribuyan a la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades en procesos en el pensamiento crítico, la formación integral de profesionales que aportan al desarrollo de la democracia y de la sostenibilidad ambiental.

No obstante la UNESCO (2009), en la “Conferencia Mundial sobre la Educación Superior”, plantea que en ningún otro momento como en el actual, la educación superior es fundamental para la construcción de sociedad. Para ello, tendrá presente en sus propósitos misionales la investigación, la enseñanza y el servicio a la comunidad, en el marco de la autonomía institucional, que le permitan cumplir su cometido con calidad, pertinencia, transparencia y responsabilidad social.

De acuerdo a lo anteriormente mencionando se genera esta propuesta con el fin de recrear la dimensión teleológica como componente articulador de todos los procesos y esa propuesta se nutre conceptualmente del Proyecto Educativa

Institucional el cual se concibe como la carta de navegación que orienta las funciones de docencia, investigación, extensión y proyección social, en el marco de la misión, la visión, los valores y principios institucionales.

Por otra parte la vicerrectoría de responsabilidad social y bienestar universitario lidera procesos de formación, específicamente uno de ellos es el área de Gestión Social, a través del Servicio Social Universitario planea, diseña, ejecuta, y retroalimenta actividades desde Líneas específicas de formación, que van de la mano de los intereses y necesidades de la comunidad universitaria.

El Servicio Social es entendido según Martínez, una “serie de servicios técnicos, prestados al público o a determinados sectores del mismo, de una manera regular y continua, por las más diversas organizaciones públicas o privadas, con el fin de lograr o aumentar el bienestar social”, en ese sentido, el servicio social se enfoca hacia la prestación de servicios con características operativas dirigidas hacia las organizaciones de diferentes índoles. Este enfoque o modo de asumir un servicio social, es funcional y aplicable a espacios, cuyo objetivo o misión se encuentra dirigido hacia a la prestación de servicios que se relacionan con un bienestar que podría llamarse inmediato o externo y que repercute en la percepción general de “estar bien”. Por otro lado, Alemán entiende el servicio social como “... una vía para tratar de cubrir los desajustes económicos y sociales y cuyo fin es conseguir calidad de vida para todos y bienestar colectivo” , por lo que el servicio social podría interpretarse como una estrategia que permite solventar las necesidades de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, siendo casi, un servicio de asistencialidad al vulnerable o desfavorecido, que le permita tener unas mejores condiciones de vida. En ese sentido, el rol de quien se encuentra inmerso en actividades de servicio social, tiene que ver con la atención a las particularidades de una población con determinadas características de desfavorabilidad.

En ese sentido el principal objetivo de esta propuesta es la planeación, ejecución y articulación de la estrategia de servicio social universitario con énfasis en valores, principios y símbolos de la UTP.

3.3.2 Elementos conceptuales “un recorrido por los caminos organizacionales del mundo UTP”

Para el desarrollo del proyecto se tomó como base inicial los resultados (informes) de la línea de Principios, Valores y Símbolos Institucionales desde que inicio en el marco del servicio social en el primer semestre del año 2017 hasta la fecha, con el fin de darle una estructura administrativa y académica, permitiendo así que la línea mantenga un proceso continuo en el tiempo cumpliendo con su objeto de servicio social universitario, además sosteniendo transversalmente los mismos criterios y lineamientos de funcionamiento tanto en un componente de corresponsabilidad social como en su componente de proceso formativo en el ser integral.

Por otra parte la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario lidera procesos de formación integral, específicamente el área de Gestión Social, a través del Servicio Social Universitario donde se planea, diseña, ejecuta, actividades desde Líneas de formación la cual van de la mano de los intereses y necesidades de la comunidad universitaria.

Es ahí donde el Servicio Social es entendido según Martínez, una “serie de servicios técnicos, prestados al público o a determinados sectores del mismo, de una manera regular y continua, por las más diversas organizaciones públicas o privadas, con el fin de lograr o aumentar el bienestar social”, en ese sentido, el servicio social se enfoca hacia la prestación de servicios con características operativas dirigidas hacia las organizaciones de diferentes índoles. Este enfoque o modo de asumir un servicio social, es funcional y aplicable a espacios, cuyo objetivo o misión se encuentra dirigido hacia a la prestación de servicios que se relacionan con un bienestar que podría llamarse inmediato o externo y que repercute en la percepción general de

“estar bien”. Por otro lado, Alemán entiende el servicio social como “... una vía para tratar de cubrir los desajustes económicos y sociales y cuyo fin es conseguir calidad de vida para todos y bienestar colectivo” , por lo que el servicio social podría interpretarse como una estrategia que permite solventar las necesidades de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, siendo casi, un servicio de asistencialidad al vulnerable o desfavorecido, que le permita tener unas mejores condiciones de vida. En ese sentido, el rol de quien se encuentra inmerso en actividades de servicio social, tiene que ver con la atención a las particularidades de una población con determinadas características de desfavorabilidad.

No obstante la UNESCO (2009), en la “Conferencia Mundial sobre la Educación Superior”, plantea que en ningún otro momento como en el actual, la educación superior es fundamental para la construcción de sociedad. Para ello, tendrá presente en sus propósitos misionales la investigación, la enseñanza y el servicio a la comunidad, en el marco de la autonomía institucional, que le permitan cumplir su cometido con calidad, pertinencia, transparencia y responsabilidad social.

También la antropología ciudadanía jugo un papel súper importante, ya que implica un enfoque que privilegia aquella tendencia investigativa y de intervención, además que caracteriza y construye reflexión teórica acerca de los cambios propios de la cultura urbana contemporánea, desde la mirada teórica de “Los Imaginarios Urbanos” (Silva, 2006). El mundo contemporáneo expresa las consecuencias derivadas de las transformaciones socioculturales, técnicas y tecnológicas suscitadas especialmente en las ciudades. Dichos cambios se manifiestan en las subjetividades y prácticas urbanas de los ciudadanos; particularmente en sus lenguajes, maneras de apropiar el territorio en relación a unas lógicas de local-globalidad que atraviesan sus subjetividades.

De acuerdo a los lentes teóricos anteriormente mencionados, se generó en esta propuesta un eje central y transversal el cual fue la dimensión teleológica que hace parte del Proyecto Educativo Institucional (Universidad Tecnológica de Pereira,

2018) que sirvió como articulador de todo el procesos formativos de la línea, ya que el PEI es la carta de navegación que orienta las funciones de docencia, investigación, extensión y proyección social, en el marco de la misión, la visión, los valores y principios institucionales de la Universidad Tecnológica de Pereira.

En ese sentido el principal objetivo de esta propuesta fue la planeación y ejecución de proyectos de intervención social basados en los Valores, Principios y Símbolos de la UTP, permitiéndole a la comunidad universitaria generar espacios de sensibilización, sentido de pertenencia e información frente a la institución, además de generar una conciencia colectiva como plataforma para convivencia y la paz.

Para nadie es un secreto que el mundo de hoy es completamente diferente al mundo de otras épocas pero con ingrediente que supera a las otras épocas y es porque el mundo de hoy está en permanente cambio el cual invita a la población a entender, asimilar y apropiar la tecnología como herramienta transversal de todos los procesos, es ahí donde la propuesta trabajara con la teoría del aprendizaje donde el conocimiento es igual a la información más el significado.

Para entender un poco esta teoría hablaremos que es el significado y no es más que la relación entre la realidad y el objeto y que es el aprendizaje es una suma de apropiaciones, asimilaciones, aplicaciones, retroalimentaciones, evaluaciones y críticas (Trejos, 2013).

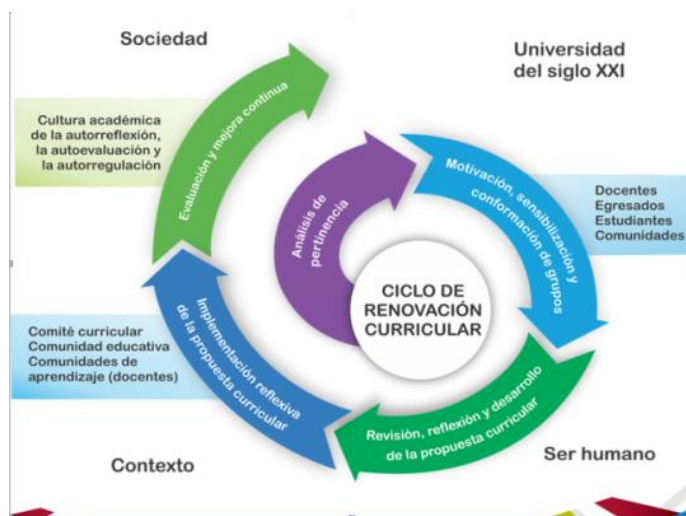
3.3.3 Metodología de la línea

La propuesta denominada **“CONOCIENDO NUESTRA UNIVERSIDAD, UN MUNDO DE EXPERIENCIAS INNOVIDABLES”** se plantea como un proceso de intervención transversal de estudiantes para estudiantes, por eso la universidad y en especial la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, busca “Facilitar la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, el

crecimiento y el desarrollo de la región y la nación y Promover el ejercicio colectivo de la responsabilidad social con perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanentemente” ,por ende está en la obligación de generar espacios para que los estudiantes se visualicen, no solo desde los aspectos académicos sino también deportivos, culturales, sociales y de responsabilidad social, que de manera conjunta y permanente contribuyan a la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades en procesos en el pensamiento crítico, la formación integral de profesionales que aportan al desarrollo de la democracia y de la sostenibilidad ambiental.

No obstante la UNESCO (2009), en la “Conferencia Mundial sobre la Educación Superior”, plantea que en ningún otro momento como en el actual, la educación superior es fundamental para la construcción de sociedad. Para ello, tendrá presente en sus propósitos misionales la investigación, la enseñanza y el servicio a la comunidad, en el marco de la autonomía institucional, que le permitan cumplir su cometido con calidad, pertinencia, transparencia y responsabilidad social.

Figura 2. Ciclo de renovación curricular



Lo anterior se hace posible mediante todas las formas de educación, sensibilización de la opinión pública y formación universitaria para lo cual se propone una metodología de enfoque mixto, basado en 4 modelos:

- **Pedagógico Social:** se presenta un intercambio bidireccional de saberes entre el maestro y el educando desde el aprendizaje de las ciencias de manera progresiva y secuencial, cuyos productos del trabajo didáctico formativo transforman una determinada situación.
- **Dialéctico Operativo:** se presentan de manera permanente diálogos de experiencias y saberes desde las vivencias propias y comunes, en torno a las cuales se generan reflexiones, documentación, aplicación, conceptualización, ejercicios prácticos experimentales, transferencias, integración, ensayos, simulaciones y sistematización de los enfoques pedagógicos mediante las herramientas informáticas como el portafolio, e-mail, blogs, videos (youtube), foros y otros, así mismo se propone llevar a la práctica lo aprendido mediante un ejercicio de práctica social comunitaria interna y/o externa.
- **Aprendizaje significativo:** se presenta cuando el aprendizaje de los nuevos conocimientos se basan en los conocimientos previos que posee el individuo, ésta conexión deriva en aprendizaje significativo, aquello que genera cambio cognitivo, siendo permanente, de largo plazo y fundamentado en la experiencia contextualizada.
- **Aprendizaje basado en la acción:** posibilita el desarrollo habilidades-destrezas por parte de los estudiantes. “Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciéndolo”
- **Aprendizaje de servicio:** se presenta cuando se da un proceso generativo individuo – sociedad – individuo – sociedad y desde el cual se “suscitan grupos de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su propio progreso, utilizando para ello los siguientes medios: la investigación en común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por sí mismos de las soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria

con los demás grupos y las autoridades oficiales, de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad” (Ware, 1954 citada por Ander Egg, 1997, pg. 70).

3.3.4 Contenido Temático que se Trabajó en la Línea

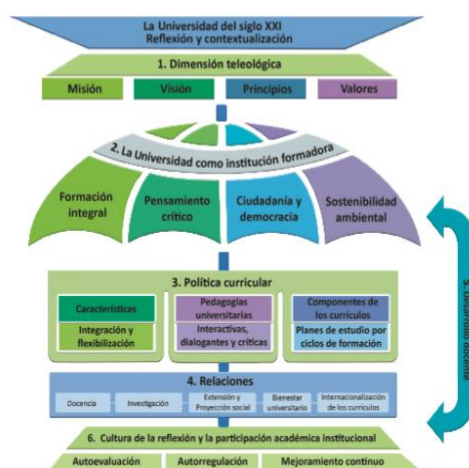
Apertura de la línea: Reunión general con los estudiantes adscritos a la línea y abanico de horarios para el desarrollo de los talleres por parte de los estudiantes.

Familiarización: Presentación del líder y los estudiantes adscritos.; Presentación de la metodología de la línea; Acuerdos de convivencia y de trabajo; Producto final.

Estructura Organizacional: Historia de la universidad y Programas Académicos.

Dimensión Teleológica: Misión, Visión, Valores, Principios.

Figura 3. Proyecto Educativo Institucional (PEI)



Simbología: Se dividió en dos componentes: Una es la simbología Institucional que correspondió a explorar la Bandera, Escudo, Himno y Logo Comercial, a nivel de historia, significados de los colores moralmente y filosóficamente y el protocolo de uso. El segundo componente fue la Simbología Cultural aquí se realizó un recorrido por todo el campus universitario donde se explicó cada edificio y sus respectivos monumentos o pinturas que habitan allí.

Formulación del proyecto social: Diseño y elaboración de un proyecto social para mitigar una problemática de la universidad a través de los valores, principios y los símbolos institucionales.

Intervención Social: Ejecución de las actividades o estrategias del proyecto social dentro del campus universitario

3.3.5 Plan de Trabajo de la Línea

Cuadro 4. Cronograma de talleres

N° TALLER	CONTENIDO
APERTURA DE LA LINEA	Reunión general con los estudiantes adscritos a la línea y abanico de horarios para el desarrollo de los talleres por parte de los estudiantes
TALLER 1 Familiarización	Presentación del líder y los estudiantes adscritos. Presentación de la metodología de la línea Acuerdos de convivencia y de trabajo Producto final
TALLER 2 Estructura Organizacional	Historia de la universidad Programas Académicos
TALLER 3 Dimensión Teleológica	Misión Visión Valores Principios
TALLER 4-5 Dimensión Teleológica	Simbología Institucional y Cultural (monumentos, bandera, escudo) Nomenclatura Campus Universitario
TALLER 6 Festival del Conocimiento	Parcial del contenido temático de la línea de formación y estructura de elaboración de proyectos.
TALLER 7-8 Elaboración del proyecto de intervención social	Desarrollo de los 11 items de proyectos intervención social(actores, diagnostico,naturaleza,origen,objetivos,cronograma,presupuesto,metodología, material gráfico, marco referencial, indicadores y metas)
TALLER 9 Primera Intervención	Implementación del proyecto en el campus universitario.
TALLER 10 Segunda Intervención social	Implementación del proyecto en el campus universitario.
SEMANA DEL SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO	Es una semana donde se realiza la última intervención del proyecto social además se participa de una apertura cultural y un cierre simbólico, además para recuperar el procesos

	formativo para aquellos estudiantes que van en riesgo.
DOCUMENTAR LA EXPERIENCIA	Informes mensuales Diarios de campo Registro fotográfico Documentos de contenido temático Productos finales proyectos de intervención social.

3.2.6 Tablero De Mando del Proceso Formativo

Población participante: 173 estudiantes que reciban apoyos socioeconómicos en la vicerrectoría de responsabilidad social y bienestar universitario.

- N. de Grupo de interés conformados: 5 (A1-A2-A3-A4-A-5)
- N. de Sesiones realizadas: 55.
- N. de talleres ejecutados: 11.

3.3.6.1 Primer taller – Reunión General – Bienvenida a los estudiantes Adscritos

Qué se hizo: Inicio del proceso formativo (inducción) de la línea de servicio social de principios, Valores y Símbolos Institucionales.

Dónde se realizó: En la sala magistral 1, edificio 13 de la universidad tecnológica de Pereira.

Quiénes y cuántas personas participaron: Melisa Suarez Henao y todos los estudiantes adscritos a la línea de Principios, Valores y Símbolos Institucionales que son aproximadamente 81 estudiantes.

Duración: 8 horas (bloques de 2 horas por inducción)

Descripción de la actividad: La inducción se realizó de 8 am a 12 y de 2pm a 6 pm, en conjunto con las líneas de cultura ciudadana y ciudadanía y democracia, con el fin de poder brindarle al estudiante la flexibilidad de asistir a esta actividad.

Se abordaron temas generales del proceso formativo, como lo fueron metodologías, cronogramas, canales de comunicación y adicionalmente se les compartió un formulario para que cada estudiante en sus respectivas

líneas eligiera los horarios (2 horas semanales) donde iba a cumplir su SSU durante el semestre.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, de acuerdo al cronograma de SSU.

Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Inicio del proceso formativo (línea)
- Organizar los grupos de trabajo

Resultados alcanzados: Se realizó con éxito el inicio de la línea, donde se logró explicar la importancia del proceso formativo y el método de trabajo a desarrollarse durante el semestre.

Se generaron 5 grupos de interés entre el martes, miércoles y jueves con aproximadamente 40 estudiantes por grupo.

3.3.6.2 Segundo taller - Familiarización

Qué se hizo: Se realizó el desarrollo de los siguientes ítems:

- La línea como proceso formativo
- Contenido Temático
- Metodología
- Cronograma
- Criterios de Evaluación
- Formato de cumplimiento
- Normas de convivencia

Dónde se realizó: Edificio 17B salón 208-307 de la Universidad tecnológica de Pereira.

Quiénes y cuántas personas participaron: Melisa Suarez Henao y 6 estudiantes del grupo A1 y 24 estudiantes del grupo A2 adscritos a la línea.

Duración: 2 horas (10 am – 12 m y de 4 pm – 6 pm)

Descripción de la actividad: Se inició la sesión con una presentación de cada uno de los integrantes del grupo donde cada uno menciona su nombre, carrera y porque había elegido la línea, Posteriormente se realizó un recorrido histórico de la línea y su finalidad en el servicio social universitario, luego se explicó que íbamos a estar compartiendo desde el 5 de septiembre hasta el 29 de noviembre en la línea para un total de 13 taller; Se explicó cuál iba hacer el contenido temático el cual está compuesto por 4 núcleos (historia, dimensión teleológica, simbología e intensidad social) para pasar a explicar los tres criterios de evaluación (participación, proyectos social y festival del conocimiento) el cual tenía cada criterio un porcentaje del 33.3 y para cumplir con la línea satisfactorio se debía cumplir con los tres ya que la línea se aprueba con el 80% y final mente se hacen unos acuerdo de convivencia en relación al inicio y finalización del taller, el manejo del celular u el consumo de bebidas y comida.

Además se habló y se reiteró de la metodología de los talleres la cual iba hacer bidireccional y experimental enfocada a la formación humana.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-2.

Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Conocer la estructura de la línea como proceso formativo para el semestre 2019-2.

Resultados alcanzados: Se logró que los estudiantes tuvieran un conocimiento de cómo funciona la línea a nivel de proceso formativo, además de entregarles una información clara y transparente antes de iniciar el proceso para no tener inconvenientes al final.

3.3.6.3 Tercer Taller – Reseña Histórica de la UTP.

Qué se hizo: Se realizó recorrido histórico de cómo se conformó la Universidad Tecnológica de Pereira

Dónde se realizó: Edificio 17B salón 208-307 de la Universidad tecnológica de Pereira.

Quiénes y cuántas personas participaron: Melisa Suarez Henao y 12 estudiantes del grupo A1 y 30 estudiantes del grupo A2 adscritos a la línea.

Duración: 2 horas (10 am – 12 m y de 4 pm – 6 pm)

Descripción de la actividad: Se inició la sesión realizando un refuerzo a la metodología que se utilizara en los diferentes talleres de la línea, la cual consistirá en construir el conocimiento bilateral, donde se conformaran grupos de trabajo y siempre se desarrollara las habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y oratoria la cual estará transversalizada por la sensibilización del pensamiento crítico.

De acuerdo a lo anterior, se procede a dividir el grupo en tres subgrupos, donde a cada subgrupo se le entrega un material académico en esta caso al primer grupo se le entrega el libro de los 25 años, al segundo grupo el libro de los 40 años y al tercer grupo se le entrega la oportunidad de buscar la información en la internet. Después de entregarles el material académico se les explica que deben de hacer un mapa conceptual contemplando los siguiente criterios de búsqueda (Porque la UTP en Pereira, Inicio de labores, Desarrollo Académico y Quien es Jorge Roa Martínez) y el tiempo que se les asigno para construir la reseña histórica de la UTP.

Para lo anterior se tuvo un tiempo de 30 minutos para hacer el club de lectura y construir el mapa conceptual y luego cada grupo debía exponer en 5 minutos lo que habían construido como equipo de trabajo.

Posteriormente a la exposición de cada grupo yo como líder de la línea procedí a realizar una síntesis de toda la información y a ratificar que es imaginario y que es realidad, de tal manera que al finalizar se tuviera un mapa conceptual de más de 60 años de la UTP.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-2

Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Desarrollar las habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y oratoria
- Conocer la Historia de la UTP, desde su fundador hasta el desarrollo académico.
- Sensibilizar los estudiantes del cambio del aprendizaje y que el conocimiento se debe construir bilateralmente

Resultados alcanzados: Se logró desarrollar los clubes de lectura donde cada subgrupo debe tener un espacio para leer en grupo y construir el conocimiento, además se brindó la posibilidad de cambio de la metodología de la enseñanza en la educación superior donde dejamos a un lado la educación bancaria para pasar a un aprendizaje en construcción y por último se aprendieron datos estratégicos que deben de saber toda la comunidad UTP del desarrollo histórica de la misma.

3.3.6.4 Cuarto Taller – Estructura Organizacional – Dimensión Teleológica.

Qué se hizo: Se abordó la dimensión teleológica, la cual se comprende de Misión, Visión, Principios y Valores de la UTP.

Dónde se realizó: Edificio 17B salón 206-109 de la Universidad tecnológica de Pereira

Quiénes y cuántas personas participaron: Melisa Suarez Henao y 40 estudiantes del grupo A4 y 28 estudiantes del grupo A5 adscritos a la línea.

Duración: 2 horas (10 am – 12 m y de 2 pm – 4 pm)

Descripción de la actividad: Se inició el taller con la explicación de cómo se realizaría el impacto del proceso formativo a las demás personas de la comunidad, donde la metodología a implementar es la siguiente: Cada estudiante debe conseguirse 5 personas que hagan parte de la universidad pero no pertenezcan al servicio social universitario, puede ser de cualquier estamento y deben de compartirles el conocimiento de los 4 ejes temáticos de la línea, por cualquier

plataforma educativa, es decir que cada estudiante que tengo inscritos en la línea se convertirá en un formador de 5 personas (estrategia formación de formadores) además deberán hacerles firmar una asistencia.

Posteriormente se inicia con el desarrollo del tema del día el cual corresponde a la dimensión teleológica de la universidad (misión, visión, principios y valores) los cuales se desarrollaron a manera de debate donde la líder planteo 4 preguntas problematizadoras y era quien defendía el cumplimiento de la dimensión teleológica por parte de la universidad y los estudiantes con base a las pregunta problematizadoras daban a conocer las falencias que se ha tenido con el tema.

Las preguntas fueron:

- ¿Qué hace la universidad para dar a conocer la dimensión teleológica?
- ¿Desde qué semestre los estudiantes deben conocer la dimensión teleológica?
- ¿Usted conoce la dimensión teleológica, y por qué?
- ¿Cómo se ve reflejado la dimensión teleológica dentro de la universidad?

De acuerdo a lo anterior la docente solicita que saquen los celulares y les pide que ingresen a la página de la UTP, seleccionen en la parte inferior un ITEM denominado PAI y descarguen el documento para tener la información a la mano e inicia el debate con la lectura en público de cada uno de los componente de la dimensión y después interviene los estudiante.

Se acordaron unas normas básicas del debate las cuales fueron Respeto, Escucha y Argumentación.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-2.

Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Conocer la dimensión teleológica de la universidad.
- Cultivar el sentido de pertenencia por la institución.

Resultados alcanzados: Se logró que los estudiantes tuvieran un conocimiento de la misión, visión, principios y valores además se les brindo este tema como herramienta para entender el valor de cumplir y hacer cumplir la esencia de la universidad, que poco a poco va generando ese sentido de pertenencia por la misma.

3.3.6.5 Quinto Taller – Simbología Institucional

Qué se hizo: Se realizó el reconocimiento de la simbología institucional, es decir la bandera, escudo, el himno y el logo comercial.

Dónde se realizó: Edificio 17B salón 208-307 de la Universidad tecnológica de Pereira.

Quiénes y cuántas personas participaron: Melisa Suarez Henao y 6 estudiantes del grupo A1 y 24 estudiantes del grupo A2 adscritos a la línea.

Duración: 2 horas (10 am – 12 m y de 4 pm – 6 pm)

Descripción de la actividad: Se partió la sesión dando unos avisos importantes del servicio social universitario y de la línea, posteriormente se realizó un seguimiento al impacto de las 5 personas por estudiante donde se recogieron algunas asistencias y se registraron en el gestor de actividades, luego se explicó la nueva metodología de la toma de asistencia el cual se realizara en adelante con el carnet institucional y quien lo tenga deberá adquirirlo.

Luego se procedió a explicar la metodología del taller, donde se a bordo de lo empírico a lo condensado en teoría, y para eso se subdividió el grupo en subgrupos

de 4 personas y se les pidió que dibujaran y pintara la bandera, el escudo, el logo y escribieran el himno, para eso tuvieron 35 minutos y luego se intercambiaron los trabajos con los compañeros y debían calificarlo críticamente y allí si se podía utilizar el celular para buscar la información real.

Para finalizar la líder explico detalladamente cada simbología institucional donde contempla su creado, historia y sus significados demás del manual del uso.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-2

Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Conocer la simbología institucional (bandera, escudo, logo, himno)

Resultados alcanzados: Se logró que los estudiantes conocieran la simbología institucional, además de una reseña histórica y su respectivos significados, a parte donde se utiliza y como se utiliza cada simbología y porque la importancia de este tema como estudiante UTP.

3.3.6.6 Sexto Taller – Simbología Cultural

Qué se hizo: Un recorrido por la parte cultural del campus universitario (monumentos – sitios) además de un comparativo de la nomenclatura de la universidad.

Dónde se realizó: Campus universitario de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Quiénes y cuántas personas participaron: Melisa Suarez Henao y todos los estudiantes adscritos a la línea de Principios, Valores y Símbolos Institucionales que son 173 estudiantes.

Duración: 2 horas en los 5 grupos de trabajo (martes de 10 a 12m y de 4 a 6 pm) (miércoles 2 a 4 pm) y (jueves de 10 a 12m y de 2 a 4 pm)

Descripción de la actividad: El taller se desarrolló bajo la metodología de aula invertida, donde el líder de la línea envió a cada estudiante un documento con los

monumentos y sitios además de una reseña histórica, y el estudiante deberá en las dos horas del taller visitarlas y tomarse una fotografía, posteriormente elaborar un documento con las fotografías. También deberá hacer un cuadro comparativo de cómo se era la nomenclatura antigua y como es la nomenclatura actual.

De acuerdo a lo anterior en el próximo taller se realizara una retroalimentación y síntesis del taller realizado.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-2, sin embargo el taller se le realizó una modificación de la metodología para una metodología de aula invertida.

Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Conocer nuestra universidad culturalmente
- Enseñar la metodología de aula invertida en el grupo poblacional

Resultados alcanzados: Los estudiantes lograron apropiarse la metodología de aula invertida, donde se evidencia que existe una responsabilidad y compromiso con la línea además permite que se siga utilizando la metodología para flexibilizar los procesos de servicio social universitario, generando en el estudiante una formación integral .

Por otra parte se logró establecer un espacio en los estudiantes para reconocer la parte cultural de nuestro campus, con el fin de crear esa identidad institucional de una mirada holística del que es ser UTP.

3.3.6.7 Séptimo Taller – Elaboración de Proyectos y Festival del conocimiento

Qué se hizo: Se realizó el festival del conocimiento además se dio la explicación de la elaboración de proyectos de intervención social

Dónde se realizó: Edificio 17B salón 208-307 de la Universidad tecnológica de Pereira.

Quiénes y cuántas personas participaron: Melisa Suarez Henao y 10 estudiantes del grupo A1 y 27 estudiantes del grupo A2 adscritos a la línea.

Duración: 2 horas (10 am – 12 m y de 4 pm – 6 pm)

Descripción de la actividad: El taller se dividió en tres momentos el primer momento correspondió a realizar una retroalimentación del taller de simbología cultural el cual se manejó por aula invertida a li se aclararon dudas y se resolvieron algunos monumentos que no los habían ubicado dentro del campus universitario.

El segundo momento correspondió a dar una explicación de tres componente que se van a abordar en la elaboración de los proyectos de intervención social; el primer momento fue explicar las instrucciones de como diligenciar la matriz donde va a reposar todo el material académico del proyecto que está compuesto por 11 ítems (actores, diagnostico, naturaleza, marco referencial, objetivos, cronograma, metodología, presupuesto, meta e indicadores, origen.) además se les menciono que se les mandaría el formato con toda la explicación más detallada. El segundo momento fue dar las diferente línea temáticas en las que se enfocarían los proyectos de intervención las cuales son: alimentación (conductas humanas de comportamiento) transportes (legalidad y conductas de comportamiento), re significación del espacio (consumo de SPA), Educación vial (cebras peatonales, paradores de buses y motociclistas) y el último momento fue dar fechas y entregables para la semana del 28 al 31 de octubre se entrega la matriz diligenciada con los 11 ítems, una hoja de word con el material comunicativo y una breve descripción y el materia comunicativo (volantes, afiches y demás) se aclaró que el grupo que no entregue este material simplemente termina ahí la línea de formación y la otra fecha es para el 30 de noviembre donde se hace el cierre de la línea allí se hace una presentación magistral y se entrega toda la documentación(matriz, hoja de Word, material fotográfico y material de impacto ese material se debe de realizar por asistencia, o por lector de código de barra o por fotografía del carnet o de la cedula, además de la presentación.

Y finalmente se le solicito al grupo que se unieran de a dos personas para realizar el festival del conocimiento (parcial), para realizarlo tuvieron una hora.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-2.

Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Retroalimentación de la metodología del aula invertida de la simbología cultural.
- Poner en práctica el conocimiento adquirido a través del festival del conocimiento.
- Explicar la matriz de la elaboración de proyectos de intervención social.

Resultados alcanzados: Se logró explicar los ítems para desarrollar los proyectos de intervención social, con el fin de que en noviembre se realicen todas las intervenciones, también se logró que los estudiantes conocieran el campus universitario y su nomenclatura actual y antigua junto con los monumentos y por último se logra poner en evidencia los aprendizajes obtenidos de la línea a través del festival del conocimiento.

3.3.6.7 Octavo y Noveno Taller – Diseños de Proyectos de Intervención Social.

Qué se hizo: Se realizó la primera sesión del diseño del proyecto de intervención el cual contemplo los siguientes ítems: Actores, Diagnostico, Naturaleza, Origen, Marco Referencial.

Dónde se realizó: Edificio 17B salón 208-307 de la Universidad tecnológica de Pereira.

Quiénes y cuántas personas participaron: Melisa Suarez Henao y 10 estudiantes del grupo A1 y 27 estudiantes del grupo A2 adscritos a la línea.

Duración: 2 horas (10 am – 12 m y de 4 pm – 6 pm)

Descripción de la actividad: Antes de iniciar la sesión se realizó un espacio de dialogo y reflexión sobre la importancia a la escucha, la discusión informada y generación de argumentación con el propósito de generar una comunidad unida en el deber de avanzar por un objetivo en común.

Posterior a este espacio se procedió a explicar la matriz que se había enviado una semana antes a los correos de cada estudiante; La matriz es un archivo de Excel el cual contempla los ítems en la parte inferior si van a diligencia cada ítem deberá darle click en cada ítem.

Por ultimo cada subgrupo inicio con la elaboración de los ítems de Actores que corresponde a los integrantes del grupo y el nombre del proyecto, diagnostico que hacer referencia a las necesidades y las posibles problemáticas para luego reflejar el problema central, luego la naturaleza que corresponde a que se quiere hacer y el origen por qué se quiere hacer y por último el marco referencias que lo deben de enmarcar en lo conceptual, lo legal y lo investigativo.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-2.

Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Generar espacios para proponer soluciones a las diferentes necesidades que tiene la universidad en función de las conductas humanas.
- Brindar herramientas para generar proyectos de intervención social

Resultados alcanzados: Los estudiantes se enfrentaron a un ejercicio colaborativo en función de una búsqueda de soluciones a una problemática en común.

Generación de espacios de trabajo en equipo, participación y la posibilidad de proponer propuestas de intervención social que conlleve a generar una conciencia colectiva.

Qué se hizo: Se realizó la primera sesión del diseño del proyecto de intervención el cual contemplo los siguientes ítems: Objetivos (específicos y general), Localización, Cronograma, Metodología y Presupuesto.

Dónde se realizó: Edificio 17B salón 208-307 de la Universidad tecnológica de Pereira.

Quiénes y cuántas personas participaron: Melisa Suarez Henao y 10 estudiantes del grupo A1 y 27 estudiantes del grupo A2 adscritos a la línea.

Duración: 2 horas (10 am – 12 m y de 4 pm – 6 pm)

Descripción de la actividad: Como los grupos ya venían trabajando en la elaboración del proyecto de intervención en esta sesión se continuo con la segunda y final parte de ese proyecto lo cual correspondió a desarrollar los ítems de Localización (donde van a intervenir las 3 semanas), el objetivo general y los específicos, el cronograma (describir las actividades que deben desarrollar o que desarrollaron para llegar donde están) la metodología (explicación del paso a paso de la estrategia de intervención), y el presupuesto (cuantificar en monea real cuánto cuesta el proyecto que elaboraron).

Por otra parte la líder revisión cada proyecto de intervención y realizo las respectivas correcciones para que los grupos siguieran trabajando, además dio el VoBo de las piezas comunicativas.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-2.

Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Terminar el proyecto de intervención por cada subgrupo
- Revisar las piezas comunicativas.

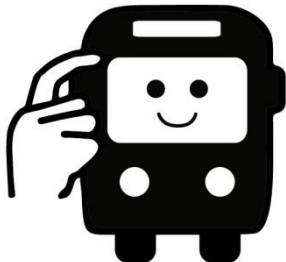
Resultados alcanzados: Los estudiante proponen ideas y estrategias muy productivas además se nota el interés por que el servicio desde el inicio sea de manera constructiva en pro de un bienestar colectivo.

Se diseñó aproximadamente 30 proyectos de intervención social con sus respectivos materiales gráficos:

Cuadro 5. Proyectos de Intervención social

Grupo	Nombre Proyecto	Descripción	Material grafico
-María Camila Aguirre A. -Geraldine Cárdenas-- Wilson Muñoz -Nicolás Gálvez Concha - Deisy Soto.	Buenas conductas en el transporte publico	Incentivar a los conductores y comunidad universitaria a tener una relación amena en el servicio de transporte público, a través de varias jornadas pedagógicas para mejorar la convivencia en aspectos cultura de ciudadana en los parqueaderos del campus.	
-Dayana Otilia Quintero Munevar -Thomas Vetti Usuga -Valentina Builes Correa -Juan Manuel Vásquez Velasco -Kelly Vanessa	Cambio en la UTP(Galpón y más)	Se busca con el proyecto preparar a la comunidad sobre un cambio que va a suceder en el Galpón. Por medio de cartelera distribuidas en diferentes sectores de la Universidad, con frases sobre cambio, se esperar prevenir a los estudiantes sobre la alteración, sin especificar que pasara.	

Peláez Holguín -Salome López Molina			
Kevin Jaramillo -Brandon Tapasco -Estefanía Vanegas -Alejandra Pérez -Brayan Cañaveral	Cebra o burro	Se quiere concientizar a la comunidad estudiantil y personas aledañas que usen la cebra como motivo de prevención de accidentes y una buena "inteligencia vial", también se pretende dar información desde la parte jurídica de la nación para así tener un respaldo teórico el cual el peatón sepa sus derechos a la hora de un accidente ocasionado en la cebra.	
-Adrián Camilo Cortes Villada	Con los libros no se come	Se quiere concientizar respecto a los lugares de alimentación en la universidad y su finalidad como tal, que es alimentarse. Respetar estos lugares en las horas de comida, dado que es una conducta nociva el hecho de que yo, quien estoy ocupando una mesa, lo esté haciendo con una finalidad distinta a la de alimentarme.	

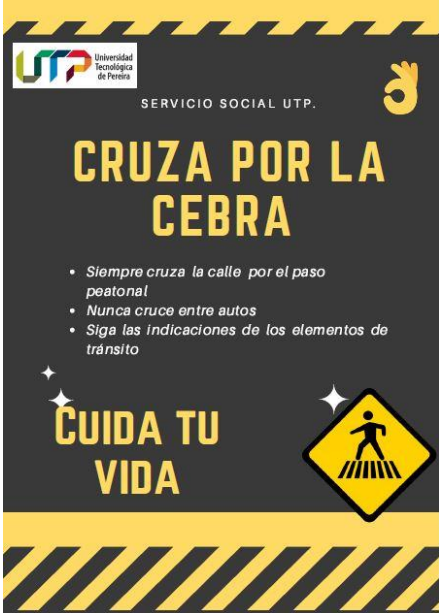
Kelly Johana Zapata Yarce -Indira Ospina -José Carlos Morrón Visbal -Jhonier Sebastián Garcés -Marly Soraya Reyes	Conciencia e inteligencia vial en la población estudiantil conductora	Enseñar y concientizar a las personas que transiten por las vías de transporte ya sea en estado de peatón o conductor, sobre las normas y pautas que se deben respetar para mejorar la calidad en esos escenarios, a través de folletos con tips sobre el manejo adecuado de su persona en el caso de su transporte, pequeñas conversaciones (ya que al ser extensas, podríamos causar irritación e indiferencia por parte de ellos; es decir, no llegaría el mensaje esperado) con los conductores para incentivarlos a seguir las normas de transporte y de las consecuencias que acarrearán en el caso de no tenerlas en cuenta.	 LOS PEATONES ✓ Sea precavido, circule por la senda peatonal. ✓ Al cruzar la calle hágalo por la CEBRA. ✓ No intente cruzar corriendo. ✓ Si va con niños, tómelos firmemente de la mano para cruzar la calzada. LOS CONDUCTORES ✓ Estacione en reversa en las zonas destinadas a el parqueo. ✓ Si lleva niños pequeños abra y cierre usted las puertas del vehículo y asegúrelos. ✓ Conduzca con cuidado y a baja velocidad cuando haya peatones cerca. ✓ No retroceda sin asegurarse que la vía esté libre. ✓ Facilite el paso de los estudiantes por el lado de la acera. ¡OJO POR OJO, BRAZO POR LLANTA!  INTELIGENCIA VIAL ÚSALA RESPONSABILIDAD DE TODOS.
-Katherine Hernández -Daniel Alejandro Ríos -Valentina Zuleta López -Katherine Restrepo Velez -Karol Montoya	Conciencia vial	Lo que se realizará en el proyecto, será generar consciencia para la mejora del comportamiento vial. A través de panfletos, voz a voz, y campañas virtuales y visuales a toda la comunidad universitaria.	

Ana Ángela Rodríguez R. -Jessica Leandra Benjumea Gómez -Angie Daniela Pizo F. -Nicole Tatiana Ríos G. -Brandon Ávila Vargas -Jimmy Alexander Londoño R.	Concientización peatonal	El proyecto a realizar pretende generar un impacto en las personas que hacen parte de la comunidad de la U.T.P y sus alrededores, para que tengan una mejor educación vial y así evitar un gran número de accidentes fatales o graves al menos en ese sector de la ciudad, y poco a poco expandir esta educación a todas las grandes vías de la ciudad las cuales por lo general son muy transitadas y son en donde se generan la mayoría de siniestros viales.	
-Santiago Jaramillo R. -Luisa Fernanda Ríos A. -Andrés García -Juliana Manzo Bañol -Julián David Lamar	Concientización sobre el uso correcto de los parqueaderos de la UTP	Lo que se quiere hacer con este proyecto, es concientizar a los estudiantes de la Universidad Tecnológica de Pereira y personas particulares que parquean de manera irregular alrededor de la universidad, para que se le dé el uso correcto de los espacios de estacionamiento que brinda la institución y así evitar problemáticas para los propietarios y a la comunidad universitaria, dando una asertiva capacitación acerca de los lugares en donde se puede estacionar.	No hay material grafico

-Andrea Catalina Cataño -Jeny Joana Cabrales -Laura Camila Jaramillo -Linda Katherine García -Katherine Martínez Salinas -Angie Vanessa Quintero Bustamante	Concientizar a la comunidad universitaria sobre el correcto uso de los depósitos de basura dentro del campus	Se desea concientizar a la mayor parte de comunidad universitaria sobre una problemática específica que es el manejo de basuras, ya que al recorrer un poco la universidad se puede evidenciar la falta de cultura por parte de los estudiantes a la hora de tirar sus desechos en las papeleras dispuestas a los largo del campus universitario. Se planea realizar unos volantes informativos para entregar a la mayor cantidad posible de estudiantes con información acerca del uso de las papeleras y el manejo de los residuos e invitar a la comunidad que se apropien de los espacios del campus y que los mantengan limpios en cumplimiento de la política ambiental de la Universidad Tecnológica de Pereira.	
--	---	--	---

-Yuliana Catherine López Aristizábal - Zara Ospina Taborda -Sara Valentina Restrepo Ramírez -Jhonatan Javier Cerón Ordoñez	Consciencia universitaria	Con este proyecto se tiene como fin sensibilizar y reforzar el sentido de pertenencia y respeto en la comunidad universitaria UTP mediante intervenciones constantes en espacios de la institución, esto se hará brindando material como separadores de libros.	
Juan Sánchez -Thanya Ruiz -Sara Rodríguez -Byan Echeverri Lopera	Educación vial para una UTP más movida.	Se quiere lograr concientizar a las personas de una manera lúdica y pedagógica para que tengan una educación vial, para evitar accidentes, daños a la institución. Esto se realizará por medio de unas piezas comunicativas y una explicación sobre la ley de tránsito.	

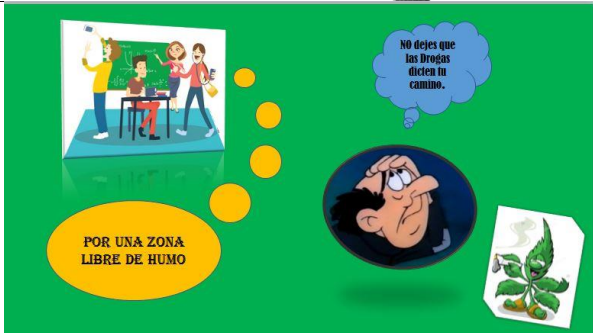
-Leandro Pulgarin Taborda - Dayana Giraldo Pulgarin - Wendy Dayana Pulgarin Taborda	Fuma Bien	Como equipo queremos concientizar a la comunidad de fumadores dentro de la universidad para que conozcan los daños que las colillas de cigarrillos pueden ocasionar al medio ambiente	 CANCER MEDIO AMBIENTAL una sola colilla puede contaminar hasta 8 litros de agua ¡FUMA BIEN!
-Juan Camilo Rivera Rave - Laura Daniela Restrepo Gil -Esteban Santafé -Camilo Andrés Reyes -Sebastián Sierra	Giros prohibidos	Se pretende hacer una campaña de sensibilización y/o concientización frente a la violación de las normas viales, específicamente sobre los giros prohibidos, esto centrado principalmente en el giro indebido que hacen las personas por procrastinación o simple ahorro de tiempo. En el parqueadero ubicado frente a la facultad de medicina; salida del bloque L en la vía que conduce hacia álamos donde se cometen dos infracciones. Se realizaran volantes y se le entregara a cada persona que cometa las infracciones.	 SIGUE HASTA LA ESQUINA TU VIDA VALE MÁS QUE UN PAR DE SEGUNDOS AHORRADOS UTP

-Alejandra silva -Angie Gaviria -Valentina Reyes -Juan Pablo Montoya -Tania Vergara	La cebra consciente	El proyecto a trabajar tiene como base concientizar a la población universitaria sobre el uso adecuado de la cebra, para ello cada integrante tendrá una señalización para indicar el buen uso de esta, una de ellas será la utilización de una máscara en forma de cebra que se encargara de hacer énfasis en la importancia de cruzar por ella. También se implementará el uso de flechas para indicar por donde se debe cruzar, finalmente se hará uso de silbatos para llamar la atención sobre el incumplimiento hacia la norma vial. Esto se hará tanto para las personas que caminen por el sector, como para medios de trasporte que no cumplen con esta.	
--	----------------------------	--	---

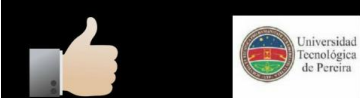
-Karen Sofia Caicedo Molina -Daniela Gutiérrez Rendón -Gabriel Giraldo Chica.	La cebra no es solo un animal	Se planea hacer actividades interactivas con los peatones y conductores mediante material gráfico relacionado con las señalizaciones viales, esto con el fin de lograr una concientización y sensibilización de los actores viales para aumentar el correcto uso de las vías y obtener así un mayor bienestar de toda la comunidad.	 UTP CONSCIENCIA VIAL LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO DEJAN: MÁS DE 15 MUERTES DIARIAS <i>"A nadie se le puede imponer la educación, ella puede ser motivada, más es por voluntad propia que se logra obtenerla"</i> ALGUNAS NORMAS DE SEGURIDAD VIAL: 1. Los peatones deben caminar por las veredas, nunca por las calles, y menos si es de noche. 2. De existir una senda peatonal, siempre se debe cruzar por ella. De no existir demarcación, el lugar apropiado para el cruce es la esquina. Nunca la mitad de cuadra. 3. Con el semáforo peatonal en verde, se puede cruzar. Si está en rojo o titilando, hay que esperar en la vereda. 4. No hay que iniciar el cruce si hay vehículos atascados en la intersección, por más que el semáforo peatonal lo indique, ya que estos pueden arrancar en cualquier momento. NORMAS DE TRÁNSITO ¿SABES CUÁNTAS PERSONAS MUEREN AL AÑO POR NO RESPETAR LAS SEÑALES DE TRÁNSITO? En Colombia, aproximadamente mueren 13 personas diarias a causa de accidentes de tránsito, es decir, mueren una persona cada 44 minutos, y se encuentran en el segundo puesto de las causas por muerte violenta en el país. En donde el 48% fueron motociclistas y el 25% fueron peatones. Por este motivo, cabe resaltar la importancia de las normas viales, las cuales se mencionan a continuación: CONSCIENCIA VIAL Universidad Tecnológica de Pereira 1. No olvidar límites de velocidad. 2. Respetar señales y señales de tránsito. 3. No conducir tras haber ingerido alcohol o drogas. 4. Retencionar el vehículo en lugares seguros. 5. Respetar el paso de los peatones.
-Manuela Clavijo -Jaime Ortiz - camilo sierra - Mariana Ocampo -Yeisson David Ramírez	Las cebras te protegen	Vamos a concientizar a las personas de la manera más pacífica y solidaria acerca del uso responsable del cruce de las cebras mediante la realización de afiches con una información breve que se van a pegar en distintos puntos de la universidad.	 Utiliza el paso de cebra CRUZA CON CUIDADO Y DISFRUTA DEL OTRO LADO

-Santiago Morales Bedoya - Michelle Escalante Vásquez - Lucero Marín Osorio - Jenny Escobar Pinto	Me satisface que cedas tu puesto	Se quiere concientizar a los estudiantes sobre el uso correcto de los espacios de la universidad, principalmente los restaurantes mediante la distribución de folletos con mensajes que incentiven a la ejecución de dichas actividades en otros como módulos de estudio durante estas hora (11:30 am - 2:00 pm)	MESA-TISFACE QUE ME CEDAS EL PUESTO Cuando vas a almorzar y encuentras las mesas vacías y sin estudiantes haciendo trabajos  ¿Sabías qué? La solidaridad y la cordialidad, son dos valores fundamentales de nuestra universidad. Sé solidario, sé cordial; cede tu puesto a la hora del almuerzo si no lo estás usando para esta necesidad. MESA-TISFACE QUE ME CEDAS EL PUESTO *estudiante con su bandeja dispuesto a almorzar* -Ten, siéntate aquí, yo me puedo ir a trabajar a otro lado -Ay que pena  ¿Sabías qué? La solidaridad y la cordialidad, son dos valores fundamentales de nuestra universidad. Sé solidario, sé cordial; cede tu puesto a la hora del almuerzo si no lo estás usando para esta necesidad.
Nancy Milena Buitrago Mendez	Prepárate al cambio del galpón	Se quiere informar a la comunidad universitaria, sobre los cambios o acontecimientos que se van a presentar en el Galpón, en el momento de acceder al servicio de almuerzo principalmente; dar a conocer la modalidad que se implementará a través del carnet estudiantil y esencialmente el horario en que se debe comprar los alimentos. Para ello, se requiere hacer afiches informativos y pegarlos dentro de la universidad.	 Cuida los objetos de los restaurantes universitarios. Son beneficio de todos y para todos. Si decides estudiar en hora de almuerzo, elige un módulo de estudio. No dejes los platos en la mesa, hay un sitio específico para dejarlos. No mezcles los sobrantes de comida con las servilletas. Trata con respeto y cordialidad a las personas que habitan y transitan en este espacio.
-Karen yisela Ruiz gil	Por una sana convivencia	Se quiere llegar a las personas consumidoras campañas pedagógicas	

- Beatriz Elena Reina torres. -Karen Dayanna Vélez Bustamante. - Brayan Andres soto sabogal		que concienticen el uso de los espacio que brinda el campus universitario.	
-Marisol Ocampo Morales -Karol Yesennia Rozo -Pablo Andrés Restrepo - Maya - -Leidy Marcela Vásquez López	Practicas saludables de la utp	Concientizar parte de la población de los estudiantes del campus universitario fomentando la práctica de actividad física como componente del mejoramiento de la calidad de vida dentro de la institución, ya que esto generará un impacto positivo en su diario vivir disminuyendo algunos problemas como estrés, baja autoestima y enfermedades no transmisibles. De acuerdo con lo anterior, se llevarán a cabo actividades lúdico-recreativas involucrando a los estudiantes y resaltando los beneficios de una vida saludable gracias al aprovechando el tiempo libre.	No hay material grafico

-Daniela Noreña Franco - Valentina Hernández Gallego - Erika Vanessa Castaño Londoño	Prometeo encadenado	A través de la apropiación del espacio (escultura de Prometeo) se propicie la resignificación de los símbolos institucionales, también abogando por un correcto cuidado el patrimonio cultural, esto a través de una campaña informativa	Escultura <i>Prometeo encadenado</i> ● Fue creada por Rodrigo Arenas Betancurt con bronce y cemento ● Donada a la UTP por la familia Mejía Marulanda en homenaje al ex Profesor de Ing. Eléctrica ● Hace referencia al titán de la mitología griega considerado protector de la civilización humana ● Catalogado como símbolo emblemático de sacrificio y libertad  UTP Servicio social Línea de principios, valores y símbolos institucionales
Brian David Rojas Fonseca	Marihuana sin control	Mejorar los espacios de estudio al minimizar los olores que se generan a causa de los consumidores de sustancias psicoactivas como la marihuana y cigarrillo, buscando concientizar a estos individuos consumir estas sustancias en lugares más apropiados, donde no creen consumidores pasivos al fumar cerca de las aulas de clase, y a su vez brindar un acompañamiento a estos mismos.	

-Melissa Betancourt Acevedo -Mariyuly Taborda -Angie Paola Bermúdez -Valentina Tapasco Salazar	Reconoce y valora la simbología cultural de tu campus	Con el presente proyecto se quiere concientizar a la comunidad estudiantil, acerca del valor material e inmaterial, por medio de una hoja que traerá consigo un código QR, allí los estudiantes tendrán la oportunidad, si así lo desean, de escanearlo desde sus celulares y ver el contenido de este, el cual mostrará varias imágenes de monumentos y lugares representativos del campus, como también, mensajes reflexivos, con el fin de concientizar y de cuidar la universidad.	¡Ayúdanos a cuidar la simbología cultural de la UTP! ¿Sabes cómo? 
-Jessica Sánchez -Lucila Correa Osorio -Daniela Correa -Daniela Gallego Sepúlveda -Brigith Cardona Restrepo - Manuela Puerta	¿Sabes depositar los residuos alimenticios de manera correcta?	Se pretenden fomentar espacios de concientización acerca del uso de las canecas correspondientes a cada residuo.	 ¿Botas los residuos de manera adecuada? 

-Luis Eduardo Montoya -Mayra Fernanda Álvarez -Anderson Oswaldo Trejos -Rafael Ángel Ramírez Calderón -María Alejandra Patiño Campuzano -Valentina Ocampo Morales	solidarízate	Generar un mensaje de reflexión al conglomerado UTP respecto al uso adecuado de los comedores (Galpón y Byte) establecidos en el campus en los respectivos horarios de alimentación. Con el fin de manifestar la preocupación, mediante la siguiente estrategia. -Diseñar y publicar en redes sociales y en los comedores del campus un volante que contenga dicha reflexión mediante imágenes llamativas, frases motivadoras y solidarias que promuevan el respeto y cordialidad del buen uso de los espacios. - Realizar intervención social en los espacios mencionados anteriormente informando a la comunidad educativa sobre esta campaña e invitando a hacer parte de ella.	 ¿Sabías qué, en el campus universitario hay espacio para realizar todas nuestras actividades? Alimentarnos es una de ellas, piensa en todos, y cede la mesa para comer ¡SOLIDARIZATE! 
-Daniel Felipe -Juan Camilo -Claudia Alejandra Duque -Frank Sebastián Flores -Mateo Vargas	soy responsable y comprometido, Soy de la utp.	Actualmente hay 24 salas de cómputo distribuidas en diferentes edificios a lo largo y ancho del campus universitario las que constantemente se ve saturadas de archivos basura como resultado alguno computadores no suelen encontrarse en un estado óptimo y requieren de un mantenimiento constante. Por lo anterior, la campaña de concientización de los recursos informáticos nos recuerda como estudiantes: que equipos posee la universidad y pone a disposición de	 No dejes archivos e información personal en equipos de las salas de informática del campus, esto podrá ahorrarte muchos dolores de cabeza a futuro. Soy responsable, soy de la UTP 

		todos nosotros, como usarlos adecuadamente y el mantenimiento que debemos darle a los equipos para su uso a largo plazo en estados óptimos de rendimiento.	 ¡Sé parte del cambio! Siempre que utilices un computador en cualquiera de las salas de informática en el campus, no olvides eliminar y/o transferir tus archivos a la nube, a una memoria usb o disco duro externo, y así permitirás que tú y los demás disfruten de equipos rápidos y con excelente capacidad. Soy responsable, soy de la UTP Ministerio de Responsabilidad Social y Ambiental UTP Universidad Tecnológica del Perú
-Carolina Ocampo Carvajal -Lauren Camila Zuluaga Trujillo -Elizabeth Delgado Castañeda -Laura Zamora Henao- -Yenny Alejandra Cortés Sánchez -Lorena Alexandra Valencia Ospina	Tips para el cuidado del espacio publico	Frente a la necesidad que se presenta en las salas naranja y azul. de la biblioteca Jorge Roa Martínez, se pretende elaborar una estrategia, utilizando un material visual dando a conocer diversos tips a cerca del comportamiento y el cuidado de los bienes materiales, también se pretende elaborar una encuesta acerca de los diversos factores que incurren en la biblioteca, esto nos permitirá entender y conocer las problemáticas de esta zona, para así suplir las necesidades que se están presentando en estos espacios de la universidad.	No hay material grafico

-Johan Steven Nieto Agudelo -Daniela Salazar -Valentina Pulgarin González -Laura Valentina Vélez Tabares -Valentina Grisales Gómez	Trato de forma respetuosa para las personas que laboran en el galpón	En la UTP, específicamente en los restaurantes, se quiere realizar actividades de concientización a los estudiantes, por medio de formatos digitales y físicos, con algunas frases e intervención en diferentes mesas de este lugar, dando a conocer la temática que estamos manejando y el resultado que queremos obtener, es decir, más amabilidad y respeto de los estudiantes con las personas que prestan el servicio en este lugar, así mismo, mucha más cultura y conciencia sobre el manejo de este espacio que es tan amplio e importante para todos.	No hay material grafico
-Alexis García Valenzuela -María Fernanda Castaño -Sebastián Herrera García - Leidy Trejos Franco -Esteban Sánchez López	Uso de cebra	Lo que se quiere hacer con el proyecto es generar conciencia en la comunidad universitaria sobre la importancia de usar las cebras peatonales	  INFRACCIÓN POR EL NO USO DE LA CEBRA. Año: 2019 Semestre: Segundo. Lugar: Edificios 1, 10 y 14 Modo de pago: Pasar por las cebras cuando vayas a cruzar la calle. Sabías que para los peatones que prefieren arriesgar su vida cruzando calles en lugares no permitidos están sujetos a ser sancionados con un salario mínimo legal vigente. (Resolución 3027 de 2010 del ministerio de transporte.)
-Daniela Duque -Jimmy Stiven Bueno Colmenares	Uso inadecuado de los espacios para almorzar	La universidad tiene un campus muy grande para realizar diferentes actividades aparte del estudio pero hay ciertos espacios en los cuales nosé hace uso adecuado de estos lugares	No hay material grafico

-lucia riascos		para las funciones que han sido asignados y estas situaciones son incómodas para las personas que se encuentran en el mismo lugar por lo tanto nuestro proyecto tiene como objetivo concientizar a las personas, para que hagan uso adecuado de estos espacios, también buscamos concientizar a las personas para que dejen de darles alimento a los caninos, ya que de esta forma evitamos que estos se tornen en algunas ocasiones como hemos presenciado agresivos, y dejen de velar, porque aparte del alimento que le brindan algunas personas, tienen cuidado, otra forma de ayudar es hablarles a las personas y pedirles carguen el morral de forma cordial y respetuosa.	
-Jhon Anderson Martínez -Johan García -Luz Arango -Juan Diego Walteros -Jairo Utrilla -Jaqueline Herrera	¿Y tú te sabes subir al bus?	Mediante pequeños abordajes a los estudiantes de la UTP. Se pretende fomentar un uso más consciente, respetando las normas de convivencia tales como esperar que los demás pasajeros desciendan del bus, respetar las filas para abordar el bus si en ese momento ya hay alguna.	No hay material grafico

3.3.6.10 Decimo Primer Taller – Primera Intervención social.

Qué se hizo: Se realizó la primera intervención en el campus con las diferentes actividades y estrategias diseñadas en el proyecto social.

Dónde se realizó: Campus Universitario de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Quiénes y cuántas personas participaron: Melisa Suarez Henao y 10 estudiantes del grupo A1 y 27 estudiantes del grupo A2 adscritos a la línea.

Duración: 2 horas (10 am – 12 m y de 4 pm – 6 pm)

Descripción de la actividad: Esta sesión correspondió a que cada subgrupo realizara la primera intervención dentro del campus universitario en un área localizada de acuerdo a la temática que escogieron

Cada grupo se encargó de tomar fotografías, registrar impacto y lo más importante mitigar una necesidad que hoy tiene la universidad a través de estrategias de pedagogía.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-2, Sin embargo el plan de trabajo contemplaba 3 intervenciones empezando desde el 5 de noviembre pero por la dinámica de anormalidad de la universidad se aplazó y se decidió iniciar la semana del 12 y en la semana del 5 se realizó el alistamiento y diseño gráfico.

Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Realizar la primera intervención social.

Resultados alcanzados: Se logró realizar la primera intervención con más de 35 estrategias alrededor de temáticas como la educación vial, la sana alimentación, la legalidad, el buen trato humano para la convivencia, la re-significación del espacio y el cuidado material e inmaterial de nuestra universidad.

3.3.6.11 Décimo Segundo Taller – Primera Intervención social.

Qué se hizo: Se realizó la segunda intervención en el campus con las diferentes actividades y estrategias diseñadas en el proyecto social.

Dónde se realizó: Campus Universitario de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Quiénes y cuántas personas participaron: Melisa Suarez Henao y 10 estudiantes del grupo A1 y 27 estudiantes del grupo A2 adscritos a la línea.

Duración: 2 horas (10 am – 12 m y de 4 pm – 6 pm)

Descripción de la actividad: Esta sesión correspondió a que cada subgrupo realizara la segunda intervención en el marco de la semana del servicio social universitario, evento que se organizó con la finalidad de resignificar los espacios del campus universitario, allí cada subgrupo debía de ubicarse ya sea en el edificio 12 o en el edificio 10, espacios en pro de resignificación como una plataforma para la convivencia y el compartir colectivo

Cada subgrupo a través de sus diferentes actividades y estrategias impactaban a la población que transita y habita en esas dos zonas más críticas de la universidad en cuanto a problemáticas de consumo SPA, cultura ciudadana y falta de sentido de pertenencia.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-2, Sin embargo el plan de trabajo contemplaba 3 intervenciones pero por a las anomalías de la universidad solo se alcanzó a realizar dos intervenciones por cada grupo.

Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Realizar la segunda intervención social.

Resultados alcanzados: Se logró realizar la segunda intervención con aproximadamente 30 estrategias alrededor de temáticas como la educación vial, la sana alimentación, la legalidad, el buen trato humano para la convivencia, la resignificación del espacio y el cuidado material e inmaterial de nuestra universidad.

Además se logró realizar un impacto focalizado no solo con los estudiantes de esta línea sino con todo los estudiantes de las líneas de formación del servicio social universitario ya que con la semana se trasladó las actividades para estos lugares.

3.3.6.12 Taller de Recuperación.

Qué se hizo: Se asistió a la apertura cultural de la semana del servicio social universitario y al acto simbólico de cierre llamada Velatón.

Dónde se realizó: Media Tora (edificio 10) y Plazoleta Jorge Roa Martínez (edificio 1) de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Quiénes y cuántas personas participaron: Melisa Suarez Henao y 20 estudiantes adscritos a la línea de formación

Duración: 2 horas (3 a 5pm apertura) (6 a 7pm cierre)

Descripción de la actividad: El servicio social Universitario diseño una semana donde no solo se realizó la segunda intervención sino que desarrollo una apertura cultural el cual los estudiantes que tenían el reporte de cumplimiento en riesgo ya sea por asistencia, por el festival del conocimiento o por el proyecto de intervención debían de asistir como espectadores a este evento cultural que se desarrolló en la media torta adicionalmente se realizó un cierre la cual fue una velatón allí también debían de asistir los estudiantes como espectadores.

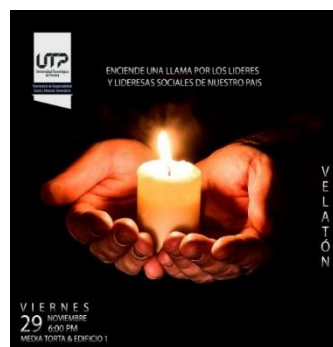
Si la actividad había sido programada con anticipación: No, ya que no se tenía contemplado la frecuencia de anomalías en la universidad, además el nivel tan alto de riesgo de pérdida del servicio social por parte del estudiantado.

Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Participar de la semana del servicio social universitario
- Recuperar y terminar satisfactoriamente el servicios social universitario 2019-2

Resultados alcanzados: Se logró que la gran mayoría de estudiantes que estaban en riesgo de pérdida del servicio social universitario por algún motivo lo logaran

terminar con éxito y pudieran seguir gozando de los beneficios socioeconómicos otorgados, además que la asistencia a la semana y a los eventos programados fuera alta.



3.3.7 Caracterización De Los Estudiantes Adscritos A La Línea

Se vincularon a la línea de Principios, Valores y Símbolos institucionales 173 estudiantes, quienes vienen de los programas PLAN PADRINO (bono alimentación, bono de transporte y bono de matrícula) SER PILO PAGA, BECAS PA' PEPAS, Proyectos Especiales y Generación E. La situación de programa de procedencia por parte de los estudiantes es la siguiente:

PROGRAMAS ACADÉMICOS

Programas Académicos	Cantidad
1 LICENCIATURA EN MÚSICA	6
12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	7
13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	13
14 INGENIERÍA MECÁNICA	6
16 QUÍMICA INDUSTRIAL	6
21 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO	1
22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	5
23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	3
24 TECNOLOGÍA MECÁNICA	4
25 TECNOLOGÍA QUÍMICA	7
27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	1
27ADMINISTRACIÓNAMBIENTAL	12
28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	8
3 FILOSOFÍA	4
32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	9
33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	6
34 INGENIERÍA FÍSICA	3
4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	4
6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	5

6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA	7
66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	3
89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL	1
9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	5
92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO	1
AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE	1
CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	5
FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	3
FV12 INGENIERÍA ELÉCTRICA - BÁSICOS DE INGENIERÍA	1
FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA	1
FV14 INGENIERÍA MECÁNICA - BÁSICOS DE INGENIERÍA	1
FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN	4
FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS	1
GA INGENIERÍA DE MANUFACTURA	1
LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	18
TECNOLOGIA EN GESTION TURISMO SOSTENIBLE	9
TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN FORESTAL	1

A continuación se relaciona la información anteriormente mencionada en un gráfico, donde se puede observar el número de estudiantes por programa académico que viene participando en la línea de Principios, Valores y Símbolos institucionales.



3.3.7.1 Grupos Colaborativos de Interés Conformados para la Ejecución del Proyecto.

Durante el proceso formativo de la línea de Principios, Valores y Símbolos Institucionales se conformaron 5 grupos colaborativos que corresponde a martes A1: 10 am – 12m; A2: 4pm – 6pm, miércoles A3: 2pm – 4pm y jueves A4: 10 am – 12m, A5: 2pm – 4 pm. La conformación de los grupos se realizó a partir del criterio de los horarios disponibles por parte de los estudiantes, luego de cumplir con su agenda académica

De acuerdo a lo anteriormente mencionado los grupos colaborativos conformados son los siguientes:

Dos grupos los días martes

Dos grupos se conformaron en los horarios del martes:

Cuadro 6. Grupo colaborativo A1: martes de 10:00 – 12:00 m

CÓDIGO	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE TRABAJO
1004681558	PABLO ANDRÉS	RESTREPO MAYA	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	p.restrepo@utp.edu.co	A1
1088356337	MARISOL	OCAMPO MORALES	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	marisol.ocampo@utp.edu.co	A1
1010116044	JUAN PABLO	MONTOYA VERGARA	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	j.montoya4@utp.edu.co	A1
1004680735	LEIDY MARCELA	VASQUEZ LOPEZ	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	leidy.vasquez@utp.edu.co	A1
1088325938	ALEXANDER	TUÑON RODRIGUEZ	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	alexander.tunon@utp.edu.co	A1
1088356258	MARIA LUCILA	CORREA OSORIO	FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN	maria.correa@utp.edu.co	A1
1010088230	TANIA GISED	VERGARA	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	tania.vergara@utp.edu.co	A1
1088024592	ANDREA CATALINA	CATAÑO PÉREZ	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA	a.catano@utp.edu.co	A1

1088334404	DANIELA	GUTIÉRREZ RENDÓN	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	danielagrendon@utp.edu.co	A1
1007217191	ALEJANDRA	SILVA RAMOS	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA	silvaalejandra541@utp.edu.co	A1
1004521114	ANGIE CAROLINA	GAVIRIA RENDÓN	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	angie.gaviria1@utp.edu.co	A1
1093226799	KAROL YESENNIA	ROZO PEDRAZA	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	karol.rozo@utp.edu.co	A1
1088350683	VALENTINA	PULGARÍN GONZÁLEZ	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	valentina.pulgarin@utp.edu.co	A1
1004775144	GABRIEL	CHICA	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	gabriel.giraldo@utp.edu.co	A1
1088028713	CAMILO	CARVAJAL ÁLVAREZ	3 FILOSOFÍA	camilocarvajal15@utp.edu.co	A1
1088347680	SANTIAGO	MEJIA DUQUE	92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO	s.mejia@utp.edu.co	A1

Cuadro 7. Grupo colaborativo A2: martes de 16:00 – 18:00

CÓDIGO	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE TRABAJO
1088038638	SARA VALENTINA	RODRÍGUEZ RAMÍREZ	FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN	sara.rodriguez@utp.edu.co	A2
1085721000	ANGIE VANESSA	QUINTERO BUSTAMANTE	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	vanessa.quintero@utp.edu.co	A2
1087560092	ESPERANZA	BOBADILLA ARIAS	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	esperanza.bobadilla@utp.edu.co	A2
1090150792	JULIAN DAVID	LAMAR ZAPATA	1 LICENCIATURA EN MÚSICA	julian.lamar@utp.edu.co	A2
1088348611	JUAN SEBASTIAN	EUSSE MARIN	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	sebastian.eusse@utp.edu.co	A2
1193392976	ZARA	OSPINA TABORDA	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	zara.ospina@utp.edu.co	A2
1007008125	YULIANA CATHERINE	LÓPEZ ARISTIZABAL	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	yuliana.lopez@utp.edu.co	A2

1004702429	LAURA CAMILA	JARAMILLO ECHEVERRY	TECNOLOGIA EN GESTION TURISMO SOSTENIBLE	l.jaramillo@utp.edu.co	A2
1088343603	LAUREN CAMILA	ZULUAGA TRUJILLO	CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	lauren.zuluaga@utp.edu.co	A2
1004720067	BRAYAN ANDRÉS	SOTO SABOGAL	24 TECNOLOGÍA MECÁNICA	b.soto@utp.edu.co	A2
1010143918	KATHERINE	RESTREPO VELEZ	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	k.restrepo@utp.edu.co	A2
1004720170	LINDA KATHERINE	GARCÍA GARCÍA	TECNOLOGIA EN GESTION TURISMO SOSTENIBLE	linda.garcia@utp.edu.co	A2
1225093091	JULIANA YAZMIN	MANZO BAÑOL	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	j.manzo@utp.edu.co	A2
1086635283	LUISA JAZMIN	GALLEGO RAVE	AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE	luisa.gallego1@utp.edu.co	A2
1088357023	ANDRÉS ANTONIO	GARCÍA IMPATÁ	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	andres.garcia12345@utp.edu.co	A2
1004716694	BEATRIZ ELENA	REINOSA TELLES	25 TECNOLOGÍA QUÍMICA	b.reinosa@utp.edu.co	A2
1002791387	JHONATAN JAVIER	CERÓN ORDOÑEZ	22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	javier.ceron@utp.edu.co	A2
1225092578	YORDI CATHERINE	HERNANDEZ CARDONA	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	catherine.hernandez@utp.edu.co	A2
1088029138	JUAN PABLO	LOPEZ RESTREPO	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	p.lopez@utp.edu.co	A2
1088246972	LUISA FERNANDA	RÍOS ARIAS	TECNOLOGIA EN GESTION TURISMO SOSTENIBLE	luisa.rios1@utp.edu.co	A2
1087562262	JUAN DIEGO	WALTEROS MUÑOZ	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	j.walteros@utp.edu.co	A2
1004529040	RAFAEL ÁNGEL	RAMIREZ CALDERON	FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN	angel.ramirez@utp.edu.co	A2
1087561034	ALEXIS	GARCÍA VALENZUELA	CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	alexis.garcia@utp.edu.co	A2
1014256181	KATHERINE	MARTINEZ SALINAS	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA	leisoncardona@utp.edu.co	A2
1004776427	VALENTINA	ZULETA LÓPEZ	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	v.zuleta@utp.edu.co	A2
1007685654	KAREN YISELA	RUIZ GIL	16 QUÍMICA INDUSTRIAL	karen.ruiz1@utp.edu.co	A2
1004738667	KAREN DAYANNA	VELEZ BUSTAMANTE	16 QUÍMICA INDUSTRIAL	karen.velez1@utp.edu.co	A2
1088295965	JENY JOANA	CABRALES MUÑOZ	FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	jjcabrales@utp.edu.co	A2
1088038499	BYAN	ECHEVERRI LOPERA	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	b.echeverri@utp.edu.co	A2
1004739186	THANYA	RUIZ GRANADA	22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	thanya.ruiz@utp.edu.co	A2
1087493915	SARA VALENTINA	RESTREPO RAMÍREZ	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	sara.restrepo1@utp.edu.co	A2

1004671775	MARÍA CAMILA	MARTÍNEZ CASTAÑO	TECNOLOGIA EN GESTION TURISMO SOSTENIBLE	camila.martinez@utp.edu.co	A2
1004767329	SANTIAGO	JARAMILLO RAMIREZ	14 INGENIERÍA MECÁNICA	santiago.jaramillo1@utp.edu.co	A2
1058846146	DANIEL ALEJANDRO	RÍOS LÓPEZ	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	d.rios@utp.edu.co	A2
1088354164	DANIELA	SÁNCHEZ DUQUE	25 TECNOLOGÍA QUÍMICA	daniela.sanchez2@utp.edu.co	A2
1007303769	LORENA ALEXANDRA	VALENCIA OSPINA	27ADMINISTRACIÓNAMBIENTAL	lorena.valencia2@utp.edu.co	A2
1087558863	KAROLD	MONTOYA GOMEZ	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	karold.montoya@utp.edu.co	A2

Un grupo los días miércoles

Un grupo se conformó en el horario de día miércoles

Cuadro 8. Grupo colaborativo A3: miércoles de 14:00-16:00

CÓDIGO	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE TRABAJO
1088341438	BRELLETTE CAROLINA	MEDINA ARBOLEDA	34 INGENIERÍA FÍSICA	brellettecarolina@utp.edu.co	A3
1093229496	DANIEL FELIPE	GARCÍA CASTRILLÓN	4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	dani029808@utp.edu.co	A3
1088337630	ANDRÉS FELIPE	GALLÓN SIAGAMA	1 LICENCIATURA EN MÚSICA	andres.gallon@utp.edu.co	A3
1088351604	WILSON	MUÑOZ MONTOYA	27ADMINISTRACIÓNAMBIENTAL	wilson.munoz@utp.edu.co	A3
1004717342	ESTEBAN	SANCHEZ LOPEZ	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS YCOMPUTACIÓN	esteban.sanchez@utp.edu.co	A3
1088038168	MARIA YANGENY	ROJO LOAIZA	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	maria.rojo@utp.edu.co	A3
1088346734	JUAN CAMILO	MUNAR RENDÓN	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	j.munar@utp.edu.co	A3
1088358710	MARÍA CAMILA	ZAPATA OSPINA	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	camila.zapata1@utp.edu.co	A3

1088358228	ERIKA GERALDYNE	CÁRDENAS URREGO	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	geraldyne.cardenas@utp.edu.co	A3
1225089112	STEPHANIE	LEGARDA ZULETA	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	s.legarda@utp.edu.co	A3
1093231136	MONIKA PAOLA	CASAS AYALA	27ADMINISTRACIÓNAMBIENTAL	paola.casas@utp.edu.co	A3
1007727540	VALENTINA	REYES VINASCO	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	valentina.reyes@utp.edu.co	A3
1114459422	NICOLAS	GALVEZ CONCHA	27ADMINISTRACIÓNAMBIENTAL	nicolas.galvez@utp.edu.co	A3
1090338404	LEIDY ZULEIMA	TREJOS FRANCO	TECNOLOGIA EN GESTION TURISMO SOSTENIBLE	leidy.trejos@utp.edu.co	A3
1086279935	JEINER	ARICAPA GAÑÁN	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	jeiner.aricapa@utp.edu.co	A3
1000774450	MARIA ALEJANDRA	PATINO CAMPUZANO	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	alejandra.patino@utp.edu.co	A3
1088344275	MATEO	VARGAS RIOS	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	m.vargas1@utp.edu.co	A3
1006318426	CAMILO ANDRÉS	REYES RODRÍGUEZ	CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	c.reyes@utp.edu.co	A3
1112794526	ESTEBAN	SANTAFÉ VÉLEZ	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	esteban.santafe@utp.edu.co	A3
1004739208	VALENTINA	TAPASCO SALAZAR	TECNOLOGIA EN GESTION TURISMO SOSTENIBLE	v.tapasco@utp.edu.co	A3
1004753295	MELISSA	BETANCOURT ACEVEDO	TECNOLOGIA EN GESTION TURISMO SOSTENIBLE	melissa.betancourt@utp.edu.co	A3
1088039513	WENDY DAYANA	PULGARIN TABORDA	14 INGENIERÍA MECÁNICA	dayana.pulgarin@utp.edu.co	A3
1088027046	LEANDRO	PULGARIN TABORDA	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	lepulgarin@utp.edu.co	A3
1004680910	JUAN SEBASTIAN	SIERRA MARIN	14 INGENIERÍA MECÁNICA	juan.sierra@utp.edu.co	A3
1088025956	MARIA DEISY	SOTO PEREZ	27ADMINISTRACIÓNAMBIENTAL	deisy.soto@utp.edu.co	A3
1088036034	MARÍA FERNANDA	CASTAÑO MORALES	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	mariafernanda.castano@utp.edu.co	A3
1004541084	MAGNOLIA LUCIA	RIASCOS MARTÍNEZ	FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	lucia.riascos@utp.edu.co	A3
1088347772	JIMMY STIVEN	BUENO COLMENARES	FV12 INGENIERÍA ELÉCTRICA - BÁSICOS DE INGENIERÍA	jimmystivenbueno@utp.edu.co	A3
1088358606	SEBASTIÁN	HERRERA GARCÍA	16 QUÍMICA INDUSTRIAL	sebastian.herrera1@utp.edu.co	A3
1010102297	MARIA CAMILA	AGUIRRE ARROYAVE	FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	camila.aguirre@utp.edu.co	A3

1088351271	VALENTINA	TERAN RESTREPO	27ADMINISTRACIÓNAMBIENTAL	v.teran@utp.edu.co	A3
1088357717	MARIYULY	TABORDA TABORDA	24 TECNOLOGÍA MECÁNICA	m.taborda@utp.edu.co	A3
1002542749	CLAUDIA ALEJANDRA	DUQUE RUBIO	FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA	c.duque1@utp.edu.co	A3
1088039688	DAYANA	GIRALDO PULGARIN	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	d.giraldo3@utp.edu.co	A3
1006593030	CARLOS DANIEL	LONDONO AVILA	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS YCOMPUTACIÓN	carlosdaniel.londono@utp.edu.co	A3
1088341700	ANGIE PAOLA	BERMUDEZ MEZA	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	angie.bermudez@utp.edu.co	A3
1088340954	KAREN SOFIA	CAICEDO MOLINA	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	karensofiacaicedo@utp.edu.co	A3
1088344349	YENNY ALEJANDRA	CORTES SANCHEZ	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	alejacorts88@utp.edu.co	A3
1088033905	LAURA DANIELA	RESTREPO GIL	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	l.restrepo2@utp.edu.co	A3

Dos grupos los días jueves

Dos grupos se conformaron en los horarios del día jueves.

Cuadro 9. Grupo colaborativo A4: jueves de 10:00 – 12:00 m

CÓDIGO	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE TRABAJO
1088272423	JAIRO ALONSO	UTIMA BETANCUR	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	jairo.utima@utp.edu.co	A4
1225092931	MELANY	PARRA ARIAS	14 INGENIERÍA MECÁNICA	melany.parra@utp.edu.co	A4
1093230091	MARIAM GERALDINE	RAMÍREZ MUÑOZ	14 INGENIERÍA MECÁNICA	mariam.ramirez@utp.edu.co	A4
1010147182	LUZ AYDE	ARANGO ARANGO	CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	luz.arango@utp.edu.co	A4
1088344531	JUAN CAMILO	GIRALDO GALINDO	4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	camilo.giraldo3@utp.edu.co	A4

1192729594	SANTIAGO	MORALES BEDOYA	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	santiago.morales@utp.edu.co	A4
1004757016	NANCY MILENA	BITRAGO MÉNDEZ	TECNOLOGIA EN GESTION TURISMO SOSTENIBLE	n.buitrago@utp.edu.co	A4
1004461785	JOSÉ CARLOS	MORRÓN VISBAL	FV14 INGENIERÍA MECÁNICA - BÁSICOS DE INGENIERÍA	jose.morron@utp.edu.co	A4
1010085704	JHONIER SEBASTIAN	GARCES CRUZ	25 TECNOLOGÍA QUÍMICA	jhoniersebastian.garces@utp.edu.co	A4
1095179376	MICHELLE	ESCALANTE VÁSQUEZ	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	michelle.escalante@utp.edu.co	A4
1059712765	MARLY SORAYA	REYES TAPASCO	25 TECNOLOGÍA QUÍMICA	marly.reyes@utp.edu.co	A4
1006983670	VALENTINA	HERNANDEZ GALLEG0	66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	v.hernandez3@utp.edu.co	A4
1002608703	ERIKA VANESSA	CASTAÑO LONDOÑO	66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	v.castano2@utp.edu.co	A4
1007140908	JOHAN SLEYDER	GARCÍA BARRERA	1 LICENCIATURA EN MÚSICA	johan.garcia2@utp.edu.co	A4
1010115609	DANIELA	CORREA GIRALDO	1 LICENCIATURA EN MÚSICA	d.correa2@utp.edu.co	A4
1004686684	JESSICA ANDREA	BUENO PESCADOR	TECNOLOGIA EN GESTION TURISMO SOSTENIBLE	andrea.bueno@utp.edu.co	A4
1004670909	KEDWIN HERNAN	AGUIRRE OCAMPO	TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN FORESTAL	kedwin.aguirre@utp.edu.co	A4
1088354827	SANTIAGO	CASTAÑO BETANCUR	1 LICENCIATURA EN MÚSICA	s.castano5@utp.edu.co	A4
1004751976	FRANK SEBASTIAN	FLOREZ FLOREZ	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	frank.florez@utp.edu.co	A4
1004775033	DANIELA	NOREÑA FRANCO	3 FILOSOFÍA	daniela.norena@utp.edu.co	A4
1006664882	DANIELA	SALAZAR PARRA	23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	daniela.salazar1@utp.edu.co	A4
1088339831	MANUEL DE LA O	NEGRETE ECHEVERRY	4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	manklaf@utp.edu.co	A4
1010131981	JOHAN STEVEN	NIETO AGUDELO	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	johan.nieto@utp.edu.co	A4
1088327486	JUAN GUILLERMO	RESTREPO	21 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO	juanguillermo.restrepo@utp.edu.co	A4
1193536241	VALENTINA	GRISALES GOMEZ	34 INGENIERÍA FÍSICA	v.grisales@utp.edu.co	A4

1088351438	JUAN JOSE	AGUALIMPIA GRIZALES	3 FILOSOFÍA	juan.agualimpia@utp.edu.co	A4
1088350493	LAURA VALENTINA	VELEZ TABARES	23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	lauravalentina.velez@utp.edu.co	A4
1088351935	KELLY JOHANA	ZAPATA YARCE	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	k.zapata1@utp.edu.co	A4
1088345235	BRIGITH YASLEY	CARDONA RESTREPO	16 QUÍMICA INDUSTRIAL	brigth.cardona@utp.edu.co	A4
1088344155	DANIELA	GALLEGO SEPÚLVEDA	16 QUÍMICA INDUSTRIAL	daniela.gallego@utp.edu.co	A4
1088033444	MANUELA	PUERTA	16 QUÍMICA INDUSTRIAL	manuela.puerta@utp.edu.co	A4
1090339404	ANDERSON OSWALDO	TREJOS FRANCO	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	anderson.trejos1@utp.edu.co	A4
1006330915	STYVEN	GIRALDO RIVAS	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	styven.giraldo@utp.edu.co	A4
1003851883	ANDRES FELIPE	BRAVO RESTREPO	GA INGENIERÍA DE MANUFACTURA	andres.bravo@utp.edu.co	A4
1088325883	DANIELA INDIRA	OSPINA TIQUE	14 INGENIERÍA MECÁNICA	indira@utp.edu.co	A4
1087996197	RICHARD	THOUMY QUINTERO	27ADMINISTRACIÓNAMBIENTAL	rthoumy@utp.edu.co	A4
1088343570	JHON ANDERSON	MARTINEZ ZAPATA	FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS	jhon.martinez@utp.edu.co	A4
1143854016	BRIAN DAVID	ROJAS FONSECA	27ADMINISTRACIÓNAMBIENTAL	b.rojas@utp.edu.co	A4
1088356958	VALENTINA	OCAMPO MORALES	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	v.ocampo@utp.edu.co	A4
1007272613	MAYRA FERNANDA	ALVAREZ DERAZO	25 TECNOLOGÍA QUÍMICA	mayra.alvarez@utp.edu.co	A4
1004995725	MARIA LUCERO	MARIN OSORIO	25 TECNOLOGÍA QUÍMICA	lucero.marin@utp.edu.co	A4
1004627859	JENNY MARCELA	ESCOBAR PINTO	25 TECNOLOGÍA QUÍMICA	jenny.escobar@utp.edu.co	A4
1004671240	CARLOS DANIEL	CORDOBA BUENO	22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	d.cordoba@utp.edu.co	A4
1087492899	JESSICA ANDREA	SÁNCHEZ AGUDELO	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	j.sanchez@utp.edu.co	A4
1004751763	JUAN CAMILO	RIVERA RAVE	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS YCOMPUTACIÓN	juancamilo.rivera@utp.edu.co	A4

Cuadro 10. Grupo colaborativo A5: jueves de 14:00-16:00

CÓDIGO	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE TRABAJO
1193447899	ADRIÁN CAMILO	CORTÉS VILLADA	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	adrian.cortes@utp.edu.co	A5
1004371319	ANA ANGELA	RODRIGUEZ RODRIGUEZ	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	a.rodriguez123@utp.edu.co	A5
1004739359	JAIME ANDRÉS	ORTIZ BERNAL	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	jaime.ortiz1@utp.edu.co	A5
1088352819	INGRID VANESSA	CORREA RESTREPO	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	vanessa.correa@utp.edu.co	A5
1088358241	MARÍA ALEJANDRA	PÉREZ CRUZ	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	m.perez2@utp.edu.co	A5
1010091168	DANIEL	LÓPEZ GIRALDO	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	daniel.lopez2@utp.edu.co	A5
1225093444	KEVIN	JARAMILLO BETANCUR	66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	kevin.jaramillo@utp.edu.co	A5
1225088054	YEISSON DAVID	RAMIREZ COLLAZOS	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	d.ramirez3@utp.edu.co	A5
1088354936	VALENTINA	BUILES CORREA	1 LICENCIATURA EN MÚSICA	valentina.builes@utp.edu.co	A5
1004720414	SALOMÉ	LÓPEZ MOLINA	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	salome.lopez@utp.edu.co	A5
1010115761	MARIANA	OCAMPO MORALES	24 TECNOLOGÍA MECÁNICA	mariana.ocampo@utp.edu.co	A5
1004756793	YURY MANUELA	CLAVIJO MARÍN	23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	m.clavijo@utp.edu.co	A5
1004718200	CAMILO	SIERRA MARTINEZ	24 TECNOLOGÍA MECÁNICA	c.sierra2@utp.edu.co	A5
1004733458	ELIZABETH	DELGADO CASTAÑEDA	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	elizabeth.delgado@utp.edu.co	A5
1192787059	ESTEFANÍA	VANEGAS MONTOYA	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	e.vanegas@utp.edu.co	A5
1088354711	MARIA JAQUELIN	HERRERA CASTRILLÓN	FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN	jaquelin.herrera@utp.edu.co	A5
1004965904	LUIS EDUARDO	MONTOYA MONTOYA	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	luis.montoya1@utp.edu.co	A5
1004791088	ANGIE DANIELA	PIZO FALLA	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	daniela.pizo@utp.edu.co	A5
1088340916	KELLY VANESSA	PELAEZ HOLGUIN	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	kelly.pelaez@utp.edu.co	A5

1088345642	BRAYAN	CAÑAVERAL OSORIO	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA	brayan.canaveral@utp.edu.co	A5
1004671218	LAURA	ZAMORA HENAO	CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	l.zamora@utp.edu.co	A5
1010073145	BRANDON	TAPASCO MONCADA	89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL	brandon.tapasco@utp.edu.co	A5
1088345844	JESSICA LEANDRA	BENJUMEA GOMEZ	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	jessik@utp.edu.co	A5
1004627363	JIMMY ALEXANDER	LONDOÑO RAMIREZ	4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	jimmy.londono@utp.edu.co	A5
1193440884	NICOLE TATIANA	RÍOS GÓMEZ	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	nicole.rios@utp.edu.co	A5
1004519908	DIANA PAOLA	OSSA NAVARRO	3 FILOSOFÍA	diana.ossa@utp.edu.co	A5
1192771669	THOMAS	VETTI USUGA	22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	thomas.vetti@utp.edu.co	A5
1004733843	JUAN MANUEL	VÁSQUEZ VELASCO	22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	juanmanuel.vasquez@utp.edu.co	A5
1007192127	CAROLINA	OCAMPO CARVAJAL	34 INGENIERÍA FÍSICA	carolina.ocampo2@utp.edu.co	A5
1002594202	DEYNER ESTIVEN	HERRERA ACEVEDO	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	deyner.herrera@utp.edu.co	A5
1004699332	BRANDON	ÁVILA VARGAS	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	b.avila@utp.edu.co	A5
1004739235	SANTIAGO	ALZATE MONOTYA	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN INFORMÁTICA EDUCATIVA	s.alzate@utp.edu.co	A5
1088326749	JUAN MANUEL	SÁNCHEZ CANO	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	juanma-555@utp.edu.co	A5
1088356441	DAYANA OTILIA	QUINTERO MUNEVAR	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	dayana.quintero@utp.edu.co	A5

Estudiantes que por sus prácticas empresariales les impedía asistir a la línea, pero realizaron su proceso por medio de trabajos virtuales y lecturas:

Cuadro 11. Grupo Especial

CÓDIGO	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE TRABAJO
1088316638	KELLY YOHANA	UCHIMA GUTIÉRREZ	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	keluchi9404@utp.edu.co	N/A
1088348859	ANGIE PAOLA	AGUDELO LOAIZA	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	angieagudelo17@utp.edu.co	N/A

3.3.8 Criterios de Evaluación del proceso formativo de la línea

Para la línea se determinaron tres procesos de evaluación:

1. **Asistencia:** el estudiantes debía cumplir $\geq$ o igual 80% de asistencia todos los talleres ejecutados en la línea.
2. **Evaluación:** Se realizó un festival del conocimiento, que consistió en realizarle a cada estudiante 12 preguntas el cual debía darle respuesta.
3. **Proyecto de intervención social:** Cada estudiante debía estar en un equipo de trabajo y diseñar e implementar un proyecto social dentro del campus universitario

3.3.9 Registro fotográfico








Universidad
Tecnológica
de Pereira

**¿Sabías qué, en el campus univeristario
hay espacio para realizar todas
nuestras actividades?
Alimentarnos es una de ellas,
piensa en todos, y cede la
mesa para comer
¡SOLIDARIZATE!**






3.3.10 Bibliografía

Álvaro Acevedo, Rigoberto Gil, Pablo Prado. (2001). *Universidad Tecnológica de Pereira: 40 años - Una mirada a sus orígenes*. Pereira: Digitalización de imágenes: JM. Calle Pereira.

álvaro Tarazona, Diana Rodríguez y Nelson Giraldo. (2009). *Jorge Roa Martínez: Memoria de una visión cosmopolita*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Elizabeth Villamil, Virginia Aristizabal, Bernardo Trejos, Amanda Castiblanco, Hugo Forero, Cecilia Caycedo, Jose Jaramillo, Bernardo Villada. (1987). *Universidad Tecnológica de Pereira: 25 años*. Pereira: Fondo Editorial, Departamento de Risaralda.

German. (2001). Jorge Roa Martínez. En á. Acevedo Tarazona, R. Gil Montoya, & P. Prado Gutiérrez, *40 años: Una miradas a sus orígenes* (pág. 81). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

- Germán, C. S. (2001). Jorge Roa Martínez. En A. Acevedo Tarazona, R. Gil Montoya, & P. Prado Gutiérrez, *40 años: Una mirada a sus orígenes* (pág. 81). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira .
- Ríos, M. á. (2009). Jorge Roa Martínez. En Á. Acevedo Tarazona, D. Rodríguez Herrera, & N. Giraldo Mejía, *JORGE ROA MARTÍNEZ: MEMORIA DE UNA VISIÓN COSMOPOLITA* (pág. 5). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Roman, M. (s.f.). *Proyectos Sociales*. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de Proyectos Sociales: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Silva, A. (2006). *Imaginario Urbanos*. Bogota: Nomos.
- Trejos, O. I. (2013). *SIGNIFICADO Y COMPETENCIAS; UNA MIRADA DESDE EL CEREBRO, LA COMUNICACION Y EL APRENDIZAJE*. Perira.
- Umaña. (1995). *El juego*.
- Universidad Tecnológica de Pereira . (17 de Abril de 2018). *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de Documento PEI: <https://www.utp.edu.co/vicerrectoria/academica/documento-pei.html>
- Universidad Tecnológica de Pereira - Centro de Recursos Informaticos - CRIE. (s.f.). *Himno, símbolo emblemático de solenmidad, mística y de gestas UTP*. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de Himno, símbolo emblemático de solenmidad, mística y de gestas UTP: <https://media.utp.edu.co/marcaeidntidad/PDF/19-himno.pdf>
- Universidad Tecnológica de Pereira. (2008). *Guía para la interpretación, acceso y disfrute de la cultura y el patrimonio del campus*. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de Guía para la interpretación, acceso y disfrute de la cultura y el patrimonio del campus: <https://www.utp.edu.co/atencionalciudadano/busquedas.html?cx=007582353815135186119%3Ambmzeke9aqo&cof=FORID%3A10&ie=UTF-8&q=creaci%C3%B3n+del+mapa+verde+de+la+Universidad+Tecnol%C3%B3gica+de+Pereira&buscar=&siteurl=www.utp.edu.co%2F>
- Universidad Tecnológica de Pereira. (06 de febrero de 2018). *Página UTP*. Obtenido de <https://www.utp.edu.co/vicerrectoria/academica/documento-pei.html>
- Universidad Tecnológica de Pereira. (20 de Enero de 2019). *Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario*. Recuperado el 03 de Abril

de 2019, de Vicerrectoria de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario: <https://www.utp.edu.co/vicerrectoria/responsabilidad-social/quienes-somos.html>

Universidad Tecnológica de Pereira. (s.f.). *La bandera, símbolo emblemático de respeto, civismo y altasignificación UTP*. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de La bandera, símbolo emblemático de respeto, civismo y altasignificación UTP: <https://media.utp.edu.co/marcaeidentidad/PDF/18-bandera.pdf>

Universidad Tecnológica de Pereira, centro informatico - CRIE. (s.f.). *El escudo, símbolo*. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de La bandera, símbolo emblemático de la historia y la memoria colectiva UTP: <https://media.utp.edu.co/marcaeidentidad/PDF/161-referente-historico2.pdf>

Vicerrectoria de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario. (2018). *Proyecto de Formación en Estética, Ética, Política y Responsabilidad Social*. Pereira.

3.4 PROCESO FORMATIVO – CABILDO INDÍGENA UNIVERSITARIO

3.4.1 Introducción

El Cabildo Indígena Universitario, como organización y línea de servicio social para la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario. Ha venido organizándose y promoviendo espacios de interculturalidad dentro del campus universitario; bajo los principios de vida de los pueblos originarios desde su cosmovisión y autonomía. Con los derechos consagrados para los pueblos indígenas en la constitución política de Colombia, los convenios y tratados internacionales, entre ellos el de acceder a todos los niveles y formas de educación del estado sin discriminación, se ha garantizado que quienes pertenecemos a estas comunidades estemos presentes en las diferentes universidades del país, en nuestro caso la universidad Tecnológica de Pereira. Desde hace aproximadamente diez años se tiene la participación de Indígenas estudiantes provenientes de diversos pueblos originarios que representan la diversidad cultural y territorial Colombiana, además del acompañamiento de estudiantes solidarios con el proceso, docentes e instituciones externas a la universidad, se han desarrollado diferentes propuestas académicas, culturales, pedagógicas y artísticas, basadas en las mingas de pensamiento, ponencias, foros, rituales, y salidas de integración formativas, donde se generan espacios de formación, que permiten poner en práctica los usos y costumbres encaminados a mantener viva la identidad cultural de los indígenas estudiantes, para garantizar el bienestar y la permanencia a través del tiempo y del espacio de los pueblos originarios, bajo la memoria y la investigación de conocimientos propios (saberes ancestrales) que aún se conservan en cada comunidad, también, se atiende y se hace un acompañamiento a las diferentes necesidades y problemáticas que se presentan y relacionan con la comunidad indígena estudiantil. El presente documento expone las actividades que se desarrollaron durante el segundo semestre del año 2019, las cuales están basadas en la recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales que permitan mantener vivos los usos y costumbres de los indígenas estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira; con el fin de

dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en el plan de vida, amparados bajo los principios de los pueblos originarios UNIDAD, AUTONOMÍA, TERRITORIO Y CULTURA.

3.4.2 Justificación

Lo indígenas estudiantes cuando ingresan a las diferentes universidades en este caso la universidad tecnológica de Pereira se encuentran con muchas dificultades. Un primer momento se da en lo que tiene que ver con la adaptación a la vida universitaria y al cambio de territorio, entendiendo que las condiciones en las que se vive en una zona rural son diferentes a las de una zona urbana, y aún más, si se viene de una comunidad indígena, para nadie es un secreto que al ingresar y empezar a estudiar en una universidad implica unos cambios en la vida a los cuales muchas veces los jóvenes tanto indígenas y no indígenas no están acostumbrados, para algunos indígenas estudiantes encontrar en la universidad espacios y compañeros que desarrollan y comparten visiones similares en lo que tiene que ver con la identidad cultural, es encontrar una familia más, en la cual, le es más fácil poderse relacionar, en la medida que nace la necesidad de poner en práctica las costumbres y tradiciones. Además, son espacios donde se desarrolla la amistad y la confianza de los estudiantes indígenas para que expresen los problemas, necesidades y dificultades que atraviesan en la universidad. La permanencia y la pertinencia en la universidad, es un segundo momento en el cual viven los indígenas estudiantes de la universidad tecnológica de Pereira, al estar inmersos en una universidad estudiando una carrera conlleva aprender conocimientos occidentales, hecho que puede conducir a que los indígenas estudiantes, pierdan poco a poco conocimientos y tradiciones que traen desde sus comunidades, donde finalmente puede terminar con una pérdida de identidad cultural, con respecto a lo anterior se presenta sobre todo en indígenas estudiantes que vienen de comunidades indígenas donde las costumbres y tradiciones culturales actualmente se están extinguiendo. Donde los indígenas estudiantes ya no regresan a sus territorios, de ahí nace la necesidad como indígenas universitarios de plantearse espacios en los

cuales se pueda compartir y promover el fortalecimiento de conocimientos ancestrales a través de la investigación y la puesta en práctica de estos. Finalmente está el momento en el que los indígenas estudiantes retornen a sus comunidades como líderes, para que se encarguen de generar un bienestar comunitario a través de propuestas que den solución a las diferentes problemáticas presentes en cada comunidad bajo la experiencia vivida en los diferentes escenarios del cabildo indígena universitario y los conocimientos aprendidos en el desarrollo de su programa.

3.4.3 Metodología

El Gobernador(a) junto con el cabildo interno (mesa directiva o representantes) son quienes dirigen, organizan y orientan las actividades, además presentan los temas a desarrollar propiciando el diálogo grupal, debate o ponencia si hay algún invitado, dentro de este compartir se propenden saber los conocimientos previos de los asistentes frente a los diferentes temas de mingas o toma de decisiones, para así al final realizar conclusiones en grupo con la orientación del Gobernador(a). Entre tanto se asesorará y exponen las consultas, los debates, foros, conversatorios, círculos de palabra y mingas. Los participantes van elaborando un trabajo de participación oral y a su vez a manera de síntesis de lo visto en el conversatorio, encuentro y/o minga de pensamiento y trabajo, bien sea en un procesador de palabras o en un presentador de diapositivas, carteleras o material de apoyo didáctico; teniendo en cuenta el manejo automático-manual de estas herramientas para presentar y representar la información y el aprendizaje respectivamente.

Las actividades y mingas siempre tienen como pilar la educación propia y fortalecimiento de nuestra identidad cultural en el marco de la pervivencia y permanencia de los pueblos indígenas con base en el Plan de Vida, es decir, cada tema se conectará con lo educativo, formativo y propio de los Pueblos Originarios.

Elementos Metodológicos La metodología propuesta se basará en las siguientes argumentaciones:

- Presentaciones de temas específicos, de modo presencial sincrónico.
- Asignación de actividades y aportes en la comunidad universitaria Indígena para un trabajo articulado en la minga. Utilización de apoyos educativos digitales: Diapositivas y Videos, además de apoyos de mayores y líderes que se relacionan con el proceso del cabildo indígena universitario

3.4.4 Marco Teórico

Para desarrollar la propuesta metodológica encaminamos cada actividad al desarrollo de la identidad cultural y el sentido de pertinencia como estudiantes indígenas, para propiciar un liderazgo a través de la organización y la comunicación como mecanismo de interacción en el grupo. Cultura Es el conjunto de ideas, creencias, valores, normas escritas y no escritas, actitudes y pautas de conductas creados, arraigados, asumidos y compartidos por las personas que forman la organización hasta el punto de constituir sistemas de referencia estable y llegar a definir y a hacer predecible su forma de ser y de actuar. (Hopenhayn & Sojo, 2011, pág. 229).

Identidad cultural

Desde 1966 el pacto internacional de derechos civiles y político señala en su artículo 27 que en los estados donde existan minorías étnicas no se les negará a sus miembros “el derecho que les corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar su propia religión y a emplear su propio idioma.” (Melesio & Bailón, 2014, pág. 8)

Según (Antonio Gallo), se refiere que la identidad cultural es la perspectiva de como el hombre vive en un contexto y produce una cultura, cada grupo produce su identidad basándose en su propia ideología de la vida en comunidad todo centrado en la realidad humana, los pueblos indígenas se desarrollan dentro de una

formación de vida y es el fin de la identidad cultural, funcionar como un elemento de cohesión entre sus individuos y las prácticas de la comunidad.

Sentido de pertenencia

El sentido de pertenencia, la adscripción a un grupo social, el afecto e implicaciones que pretende todo individuo al integrarse a un grupo es muy importante. Esto se debe a que los hombres fueron creados para vivir en comunidad, procurando la satisfacción de sus necesidades y la realización de sus proyectos de manera recíproca. Es de esta manera que la civilización y la sociedad progresan; porque un grupo de individuos se identifican con causas nobles y conquistan sus objetivos; en la ciencia, en la educación, en el arte, en el deporte, etc. (Melesio & Bailón, 2014, pág. 10) Para (Antonio Daza), el sentido de pertenencia supone que el ser humano desarrolla una actitud consciente respecto a otras personas, en quienes se ve reflejado por identificarse con sus valores y costumbres. Este sentido, por otra parte, confiere una conducta activa al individuo que está dispuesto a defender su grupo y a manifestar su adhesión, apoyo o inclusión a la comunidad de manera pública.

El liderazgo

Es la capacidad de comunicarse con un grupo de personas, influir en sus emociones para que se dejen dirigir, compartan las ideas del grupo, permanezcan en el mismo, y ejecuten las acciones o actividades necesarias para el cumplimiento de uno o varios objetivos. Un líder es mucho más que un jefe. Los subordinados a un jefe podrán dejarse dirigir, pero quizás no compartan las ideas del jefe o de la organización. Un subordinado podría obedecer a su jefe, pero estar pensando en salirse del grupo para irse a otra que más le convenga. Las instrucciones de un líder son ejecutadas por el grupo con el convencimiento de que su cumplimiento son lo mejor para la mayoría.

Organización

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas

relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. Cabe destacar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos.

Comunicación

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

3.4.5 Contenido temático y Plan de Trabajo

El contenido temático se establece en las primeras mingas de pensamiento que se realizan al inicio de cada semestre junto al plan de trabajo.

- Identificación y reconocimiento de conocimientos propios (conocimientos ancestrales) de los pueblos originarios
- Desarrollo de mingas de pensamiento.

- Capacitación de mayores (personas sabias) provenientes de comunidades de origen sobre conocimientos propios.
- Investigación y desarrollo de juegos tradicionales.
- Investigación y desarrollo de danza.
- Investigación y desarrollo de música.
- Investigación y desarrollo de literatura y oralidad

Cuadro 12. Plan de Trabajo

No	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA	HORA	LUGAR
1	REFRESCAMIENTO DE BASTONES	Mesa directiva	31/08/2019	1pm-6pm	LA FLORIDA
2	CONTEXTUALIZACIÓN TALLER DE TEJIDO	Mesa directiva	07/09/2019	2pm-5pm	UTP
3	CONMEMORACIÓN A LA MUJER INDÍGENA	Mesa directiva	14/09/2019	1pm-6pm	UTP
4	ORGANIZACIÓN DEL DÍA DE LA RESISTENCIA	Mesa directiva	21/09/2019	2pm-5pm	UTP
5	PLANEACIÓN CONSTRUCCIÓN DE MALOCA	Mesa directiva	28/09/2019	2pm-5pm	UTP
6	TALLER DE MÚSICA Y TEJIDO	Mesa directiva	05/10/2019	2pm-5pm	UTP
7	DIA DE LA RESISTENCIA INDÍGENA	Mesa directiva	12/10/2019	1pm-6pm	UTP
8	AUTOEVALUACIÓN DEL DIA DE LA RESISTENCIA	Mesa directiva	19/10/2019	2pm-5pm	UTP
9	CONSTRUCCIÓN DE MAQUETAS	Mesa directiva	26/10/2019	2pm-6pm	UTP
10	REALIZACIÓN DE CONSIGNAS	Mesa directiva	02/11/2019	2pm-5pm	UTP
11	MITOLOGÍA INDÍGENA	Mesa directiva	09/11/2019	2pm-6pm	UTP
12	PLANEACIÓN DE LA X POSESIÓN DEL CIU-UTP	Mesa directiva	16/11/2019	2pm-5pm	UTP
13	PRESENTACIÓN Y DIÁLOGO DE CINE FORO	Mesa directiva			UTP

3.4.6 Tablero de mando

3.4.6.1 Población Participante

Indígenas estudiantes participantes activos del CIU, provenientes de distintos pueblos indígenas del país, quienes pertenecen a los pueblos Inga, Nasa, Pastos, Embera, Maorí y Zenú.

- N° de grupos de interés conformados: Grupo de Danzas, Música, Producción de textos, Salud, Economía, Arte, y en general de Mingas de trabajo o pensamiento. Grupos de taller de danza y música.
- N° de sesiones realizadas: durante cada mes se realizan sesiones generales los días sábados de 2 a 5 pm o más si la minga así lo requiere. Los grupos de interés participan de estas sesiones los sábados y tienen otro horario diferente para solo dedicarse al tema de interés que es entre semana y durante las noches o fines de semana en las mañanas y tardes.
- N° de talleres ejecutados: Generalmente se cumplen con todos los talleres programados por semestre, y se realizan otros complementarios a los mismos durante sesiones extraordinarias. Talleres como reconociendo nuestra relación con el medio ambiente, formación política y crítica, Gastronomía propia, acercamiento a espacios del campus universitario, participación y encuentro con otros cabildos universitarios, articulación y trabajo con otros grupos étnicos y organizaciones estudiantiles y no estudiantiles que nos permitan fortalecer la comunicación con la comunidad, sobre todo el pueblo indígena Embera de Risaralda.

3.4.6.2 Descripción de las Actividades

Hemos propiciado espacios interculturales y de auto reconocimiento de muchos de nuestros compañeros indígenas que actualmente hacen parte de la comunidad universitaria, a partir de estos generamos conversatorios y una fuerza de resistencia

ante la amenaza constante de la pérdida de nuestra identidad cultural, además que en estos talleres, mingas y procesos en general siempre vinculamos en algunos espacios el encuentro con la palabra y círculos de pensamiento con nuestros mayores. De estos procesos estamos consolidando nuestra organización y manteniendo vivas nuestras memorias ancestrales, en el compartir y participar de todos los espacios culturales y académicos donde es pertinente visibilizar y dignificar a nuestros pueblos. La mayoría de las actividades que se desarrollan están a cargo del gobernador junto con los representantes, ellos programan un orden de la actividad con todos los puntos a desarrollar, una vez dado el encuentro con todos los integrantes se organizan en mesa redonda, se coloca en el centro de la mesa redonda la wiphala (bandera de los pueblos indígenas). Se inicia leyendo el cronograma de toda la minga de pensamiento a desarrollarse y se agrega puntos o actividades si cualquiera de los miembros del cabildo lo solicitan.

El gobernador es el que inicia con la palabra exponiendo o dando una contextualización de la temática a tratarse seguidamente deja el espacio para que los participantes compartan sus ideas y den sus puntos de vista, casi siempre la mayoría participa; una vez terminado de dar sus aportes, inquietudes, preguntas, se procede hacer una retroalimentación teniendo en cuenta la participación dada por parte de todos los compañeros, finalmente se saca unas conclusiones conjuntamente entre todos. Una vez terminado la temática y como resultado de esta misma se procede hacer actividades prácticas donde se organiza en grupos de trabajo a desarrollar la tarea que se le asigne puede ser desde una investigación, una propuesta a través de un escrito, una manilla, una dinámica, una canción, etc. también se programa tareas con responsables para que sean desarrolladas en cualquier día de la semana.

3.4.6.3 Evaluación de la Actividad

Las mingas de trabajo y pensamiento no se lograrían si cada uno no se responsabiliza de sus tareas o cargos en los que se le ha confiado, depende del

compromiso de cada uno el resultado e impacto que se obtenga de cualquiera de las actividades, talleres, encuentros, conversatorios, por lo tanto la evaluación es colectiva, y se realiza una autoevaluación que les permite reconocer sus fallas en cualquiera de las tareas en las cuales otras personas debieron asumir su trabajo para dar cumplimiento con el objetivo de alguna minga, se fortalecen y promueven las labores en equipos y un coordinador por cada gestión o tema a tratar.

Finalizando el semestre se realiza la evaluación general se comparten las sugerencias, observaciones y críticas constructivas frente a cada una de las sesiones realizadas, Además se hacen compromisos para el próximo semestre y durante vacaciones en nuestras comunidades de base con el retorno que hacemos a los territorios.

3.4.7 Proceso Evaluativo

Durante cada semestre se realiza una autoevaluación personal y una evaluación colectiva desde el diálogo al finalizar el semestre y a través de un compartir en esta se recogen las sugerencias, aportes y mejoras para el próximo semestre y se asumen compromisos durante las vacaciones, esta evaluación se realiza una semana antes de finalizar clases ya que la mayoría retornamos a nuestros pueblos de origen donde nos encontramos desarrollando proyectos o acompañamientos para con la comunidad. Por otra parte a cada estudiante se le da acceso al sistema de encuestas a través del portal estudiantil para evaluar el proceso realizado durante el semestre:

3.4.8 Registro Fotográfico



3.4.9 Bibliografía

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/07/01/Lopez-Ricardo.pdf>

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2027/1/S306983S4782011_es.pdf

<http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Cartilla-Derecho-Identidad-Indigenas.pdf>

3.5 LÍNEA DE GESTIÓN AMBIENTAL

3.5.1 Introducción - Justificación

La línea del servicio social de Gestión Ambiental Universitaria es una estrategia de la Política Ambiental, la cual fortalece la formación integral de los estudiantes participantes, generando un proceso de sensibilización frente a temas ambientales a los estudiantes participantes, quienes apoyan el proyecto “UTP Recicla: El Mayor aporte es su consciencia”, las campañas de Educación Ambiental en la intervención en las cafeterías. Por otra parte, también se fortalece la línea de Agroecología y Soberanía Alimentaria mediante sesiones semanales de trabajo en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy.

El presente informe consolida el proceso realizado en el segundo semestre del año 2019 en el servicio social para la línea de gestión ambiental universitaria, es importante resaltar que esta línea es liderada por el Centro de Gestión Ambiental. En esta institución, se desarrolló un proceso de reflexión en torno al rol como institución de educación superior frente a las problemáticas ambientales globales y locales, donde se reconoce como protagonista frente a la formación de profesionales integrales con ética ambiental, así como el desempeño ambiental institucional y el desarrollo de investigaciones que finalicen en soluciones innovadoras para la transformación positiva de nuestro entorno.

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes pertenecientes al servicio social en la línea de Gestión Ambiental tienen una formación complementaria a su área de estudio, además, desde la práctica llevan a cabo acciones que favorecen el desempeño ambiental de la institución y que pueden ser replicadas en sus viviendas, comunidades y en su futuro desarrollo profesional, donde algunos de ellos han realizado sus proyectos de grado.

3.5.2 Metodología

La línea cuenta con una metodología presencial desarrollada mediante una fase formativa y operativa, se realizó una actividad de introducción dirigida por cada uno de los líderes, los estudiantes pudieron tener una aproximación a cada una de las tres programas del servicio social (UTP Recicla, Educación Ambiental y Cultura Ambiental, y Agroecología y Soberanía Alimentaria), con la oportunidad de conocer el contexto de la Gestión Ambiental en la Universidad.

Consecuentemente, se siguieron con las actividades semanales programadas por cada programa, los estudiantes se encontraron en el horario de inicio en el Centro de Gestión Ambiental, para posteriormente desplazarse a los lugares donde se deben realizar las actividades. Al finalizar la actividad, los estudiantes que participaron del servicio social vuelven al Centro de Gestión Ambiental para firmar la asistencia de cada actividad en los horarios definidos.

3.5.3 Marco Teórico

Es importante resaltar que el tema ambiental ha estado implícito en los directivos de la institución desde su fundación, resultado de ello es la creación del Jardín Botánico -JBUTP- en el año 1983, mediante la siembra de flora nativa en potreros y cafetales, en los que se había desarrollado un proceso de sucesión natural. El Consejo Superior de la UTP legitimó el proceso con la resolución 00020 de 1983 y en este asignó al proyecto un área aproximada de 12.7 hectáreas. En 1999 el JBUTP inició una nueva fase de desarrollo, auspiciada por la Rectoría y la Vicerrectoría Administrativa de la UTP, lo cual le permitió obtener un concepto técnico favorable como Jardín Botánico por parte del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos "Alexander von Humboldt" y el ingresó a la Red Nacional de Jardines Botánicos de Colombia. En el marco de este proceso de constitución legal, la Corporación Autónoma Regional de Risaralda (CARDER) le otorgó el Permiso Ambiental Funcionamiento (Resolución 0468 de 2000) e inició su participación como

integrante activo de la Organización Internacional para la Conservación en Jardines Botánicos (BGCI) en el 2006.

En complemento con lo anterior, en el año 1988, desde el Inderena se presentó la propuesta al rector de generar de un programa académico que permitiera la formación de talento humano con el fin de ejecutar proyectos que promovieran la conservación y la preservación de recursos naturales, con la participación de la comunidad, dicha propuesta surgió de la necesidad de contar con personal técnico profesional para la puesta en marcha de proyectos y planes desde esta institución; esta propuesta fue favorable y surgió de allí un documento titulado "Programa Académico de Recursos Naturales y Medio Ambiente" que luego de retroalimentación frente al orden latinoamericano, nacional y regional en el tema ambiental, como un nuevo paradigma surge el "Programa Académico Administración del Medio Ambiente", el cuál formaría los administradores del medio ambiente con una fundamentación en las ciencias básicas, naturales y sociales, con un perfil profesional que atendiera las exigencias del ámbito local, regional y nacional, programa académico que inició actividades en el año de 1993, de la mano de la creación de la Facultad de Ciencias Ambientales.

Hay que mencionar además, el apoyo de la Cooperación Alemana GTZ en el año de 1998 en la formación de capacidades en los docentes para el programa de Administración del Medio ambiente, así como en la construcción de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR), que recibía el 60 % de las aguas generadas con una remoción del 80% de la carga contaminante.

Luego, en el año 2006 tras el avance en la normatividad ambiental en el tema de gestión de residuos hospitalarios (Decretos 2676/2000 y 1669/2002), se crea en la institución el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos y se conforma el Grupo Administrativo GAGAS (Resolución 2281 de 2006).

Acorde a la visión de planeación institucional, en el año 2007 se realizó la Formulación del Plan de Manejo Ambiental del campus, donde se contó con la

participación de la comunidad universitaria en la identificación y alternativas de solución a los aspectos problemáticos, basado principalmente en el respeto por el ambiente y los recursos naturales, y la responsabilidad social que la UTP como institución educativa formadora de profesionales integrales tiene con la sociedad y el ambiente en general.

Este mismo año, el JBUTP ha logrado consolidarse cómo un lugar único en la ciudad, con 1500 metros lineales de senderos que permiten recorrer el área boscosa (10,9 hectáreas) y la zona del humedal (1,7 hectáreas), así como el programa de "Ecoturismo", con su actividad de aventura conocido como el paseo de dosel. Así mismo, le fue otorgado un premio al mejor proyecto ambiental del municipio de Pereira por el Honorable Concejo Municipal de la Ciudad.

Se debe agregar que, en el año 2008, surgen dos importantes componentes, el primero fue el trabajo de toda la institución en la formulación del Plan de Desarrollo PDI "La universidad que tienes en mente", donde el componente ambiental está presente en el compromiso y responsabilidad de la institución, mediante el objetivo N°1 Desarrollo Institucional.

Sumado a lo anterior, en este mismo año se crea el proyecto institucional *"UTP Recicla: el mayor aporte es tu conciencia"*, que tiene como objeto fomentar una cultura ambiental en la comunidad universitaria, es decir, más allá de generar procesos de separación en la fuente de los residuos sólidos comunes producidos dentro del campus universitario, el proyecto pretende disminuir el impacto ambiental negativo de la Universidad, aportando en la consolidación de conciencia en la comunidad universitaria, para que nuestros hábitos y actitudes cotidianas sean coherentes con la conservación y preservación de nuestra base natural. Sumado a ello, se desarrolla un proceso de Responsabilidad Social con la Cooperativa Multiactiva Paz y Futuro –COOPAZFU-, la cual realiza el aprovechamiento de los residuos sólidos que no son separados en la fuente, lo que ha permitido que se pueda hacer mayor aprovechamiento de residuos reciclables generados en la institución.

Dicho lo anterior, las dinámicas de la institución fueron mostrando resultados favorables, lo que llevó a la intención de certificar los procesos en la norma ISO 14001, esta propuesta fue estudiada por la Facultad de Ciencias Ambientales, el Centro de Gestión Ambiental y el Jardín Botánico, y luego de la revisión en el Consejo Superior, se decide en cambio, formular una Política Ambiental Institucional, iniciando con un desarrollo conceptual del significado de la sustentabilidad para la UTP, ese proceso estuvo acompañado de los docentes, estudiantes, administrativos, egresados y jubilados, donde luego de la retroalimentación se obtuvo como resultado en el año 2010, la Política Ambiental Institucional adoptada por el consejo superior mediante el Acuerdo 41, el cual contiene un conjunto de directrices, metas y compromisos institucionales para propiciar un buen desempeño ambiental además de generar un proceso de responsabilidad social como ente formador de futuros profesionales, los cuales serán detallados en los siguientes ítems.

Más recientemente, se han realizado actualizaciones de los instrumentos de gestión ambiental, tales como los Planes de Manejo, de Gestión Integral de Residuos Sólidos y de Ordenamiento Territorial del Campus, así como la creación de nuevos instrumentos temáticos, tales como: los Estudios Arqueológicos y Paleoambientales del campus y el Plan de Manejo del Jardín Botánico en el año 2011 y el Programa de Ahorro y Uso Eficiente de Agua y Energía del campus en el año 2016.

Objetivos de la Política Ambiental

Generar en la Universidad Tecnológica de Pereira procesos educativos, tecnológicos y de cultura ambiental que promuevan el desarrollo sustentable del campus, a través de la participación activa de cada integrante de la comunidad universitaria, para ello se compromete a:

- ✓ Formar profesionales integrales con ética ambiental.

- ✓ Involucrar dentro de la planificación y desarrollo de sus procesos académicos y administrativos, el cumplimiento de los requisitos ambientales de tipo legal y normativo.
- ✓ Implementar los planes, programas, prácticas y técnicas de gestión ambiental, que propicie acciones de sustentabilidad para la organización y la comunidad en general

Principios y Compromisos de la Política Ambiental

La política ambiental cuenta con seis principios ambientales, los cuales se describen seguidamente:



Así como se tienen los principios ambientales, se asumieron como institución una serie de compromisos para lograr los objetivos planteados, los cuales son:

- I. Fortalecer la dimensión ambiental como parte integral del Plan de Desarrollo Institucional y de la Política de Calidad Administrativa.
- II. Formar profesionales integrales, con alto conocimiento y responsabilidad ambiental, que contribuyan con el desarrollo sustentable de la universidad y la sociedad en general.

- III. Propiciar la implementación del Plan de Manejo Ambiental de la Universidad (Componentes: Recurso hídrico, residuos sólidos, energía eléctrica, emisiones atmosféricas, recursos biológicos, educación ambiental, patrimonio cultura y gestión ambiental).
- IV. Consolidar y apoyar las instancias académicas y administrativas que lideran los procesos asociados a la gestión ambiental de la Universidad.
- V. Involucrar la dimensión de la Gestión del Riesgo Ambiental en los procesos administrativos y académicos.
- VI. Promover y consolidar los procesos ambientales con el fin de aprovechar las potencialidades ambientales de la universidad como las áreas de conservación, el talento humano, el saber ambiental, la investigación y extensión.
- VII. Asegurar que todos los procesos, actividades, productos y servicios de la Universidad dan cumplimiento a la reglamentación y normatividad ambiental vigente.

Facilitar y promover que toda la comunidad universitaria conoce y aplica en forma coherente y articulada esta política y los demás instrumentos de planificación relacionados con el manejo eficiente de sus aspectos ambientales.

3.5.4 Contenido Temático

Cuadro 13. Temáticas

N° DE ACTIVIDAD	CONTENIDO
1	Inducción a la Gestión Ambiental Universitaria: En la cual se presenta Política Ambiental y el Programa de Gestión Ambiental Universitaria, así como los Acuerdos y compromisos de la línea, durante una hora, luego sesiones prácticas.
2	Sesiones prácticas de los cinco grupos.
3	Sesiones prácticas de los cinco grupos.
4	Sesiones prácticas de los cinco grupos.

N° DE ACTIVIDAD	CONTENIDO
5	Sesiones prácticas de los cinco grupos.
6	Sesiones prácticas de los cinco grupos.
7	Sesiones prácticas de los cinco grupos.
8	Sesiones prácticas de los cinco grupos.
9	Sesiones prácticas de los cinco grupos.
10	Sesiones prácticas de los cinco grupos.
11	Actividades de la semana de cierre del Servicio Social

3.5.4.1 Plan de Trabajo

Cuadro 14. Plan de W

ACTIVIDADES	Septiembre	Octubre	Noviembre	VERIFICABLES
Separación UTP Recicla (Grupos 1 y3)	X	X	X	Listado de asistencia y fotos
Recolección UTP Recicla (Grupo 4)	X	X	X	Listado de asistencia y fotos
Campañas Educativas (Grupo 2)	X	X		Listado de asistencia y fotos
Huerta Agroecológica (Grupo 5)	X	X	X	Listado de asistencia y fotos
Inducción a la Gestión Ambiental Universitaria	X			Listado de asistencia y fotos
Elaboración de Ecoartesanías			X	Listado de asistencia y fotos
Carrera de observación			X	
Siembráte			X	

3.5.5 Tablero de Mando

Cuadro 15. Talleres

N°	Fecha	Grupo	Actividad	Horario
1	03/09/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M
2	04/09/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
3	05/09/2019	4	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
4	06/09/2019	5	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M
5	09/09/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
6	10/09/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M
7	11/09/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
8	12/09/2019	4	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
9	13/09/2019	5	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M
10	16/09/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
11	17/09/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M
12	18/09/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
13	19/09/2019	4	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
14	20/09/2019	5	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M
15	23/09/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
16	24/09/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M
17	25/09/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
18	26/09/2019	4	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
19	27/09/2019	5	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M
20	30/09/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
21	01/10/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M
22	02/10/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
23	03/10/2019	4	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
24	04/10/2019	5	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M
25	07/10/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
26	08/10/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M
27	09/10/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
28	10/10/2019	4	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
29	11/10/2019	5	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M
30	16/10/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
31	17/10/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M
32	18/10/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
33	19/10/2019	4	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
34	20/10/2019	5	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M
35	23/10/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
36	24/10/2019	2	Educación Ambiental	8:00 Am - 12:00 M

37	25/10/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
38	28/10/2019	4	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
39	29/10/2019	5	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M
40	30/10/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
41	31/10/2019	4	Recolección UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
42	01/11/2019	5	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M
43	04/11/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
44	05/11/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M
45	06/11/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
46	07/11/2019	4	Recolección UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
47	08/11/2019	5	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M
48	11/11/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
49	12/11/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M
50	13/11/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
51	14/11/2019	4	Recolección UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
52	15/11/2019	5	Huerta Agroecológica	8:00 Am - 12:00 M
53	18/11/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
54	19/11/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M
55	20/11/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
56	21/11/2019	4	Recolección UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
57	22/11/2019	5	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M
58	25/11/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
59	26/11/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M
60	27/11/2019	3	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M
61	28/11/2019	4	Recolección UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am
62	29/11/2019	5	Huerta Agroecológica	8:00 Am - 12:00 M

3.5.6 Evaluación a partir de los indicadores:

Debido al corto tiempo del servicio social no permitió generar un proceso de evaluación cualitativo del aprendizaje, sin embargo, se realizó durante el proceso de las capacitaciones preguntas de confirmación de claridad.

La evaluación del cumplimiento del estudiante se realizó basado en su asistencia, definiendo como mínimo la participación en ocho actividades.

De los 48 estudiantes inscritos, el 76 % aprobó el servicio social para el presente semestre, por lo tanto, el no cumplimiento es solo del 23 %.

3.5.7 Registro Fotográfico

UTP Recicla



Educación Ambiental



Huerta Agroecológica



3.5.8 Bibliografía

García Arenas, A. M., & Agudelo Villada, Y. J. (2013). *Construyendo un campus sustentable*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Universidad Tecnológica de Pereira. 2009. Actualización al Plan de Manejo Ambiental.

Universidad Tecnológica de Pereira. 2010. Acuerdo del Consejo Superior número 41, Política Ambiental Institucional.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2009). Plan de Manejo Ambiental UTP.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2012, 11 19). Comunicado Política Cero Papel. Secretaría General UTP. Pereira, Risaralda, Colombia.

El presente Informe fue elaborado por la Líder de la línea: Julieta Loaiza López, Profesional de Proyectos del Centro de Gestión Ambiental, dependencia adscrita a la Vicerrectoría de Investigación, Innovación y Extensión.

3.6 CÁTEDRA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, ÉTICA Y UNIVERSIDAD – CRESEU.

3.6.1 Introducción – Justificación

La cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad es un escenario de encuentro académico - formativo que facilita la enseñanza y el aprendizaje de los enfoques de la responsabilidad social y sus tendencias globales desde un modelo pedagógico b-learning que se ha trabajado con éxito desde el año 2010 hasta la fecha. En ella se enseña, se aprende, se propone y reflexionan temas como la justicia social, la justicia económica y la justicia ambiental y su incidencia en el desarrollo socialmente responsable, económicamente sostenible y ambientalmente sustentable de los pueblos y el territorio. Así mismo, pone en cuestión el papel de la ética profesional, la cual debe centrarse hacia el servicio para con la humanidad y fortalece el trabajo en red que permite evidenciar una dinámica en el cambio de conducta y comportamiento de los individuos, desde la comprensión de las ciudadanías globales. En tal sentido, ciudadanos portadores de derechos, de deberes y responsabilidades con el planeta y las futuras generaciones. El proyecto se encuentra orientado a una comunidad universitaria diversa compuesta por estudiantes, docentes, administrativos y egresados que estén dispuestos a aportar, participar, construir con el otro y especialmente que estén dispuestos a aprender y replicar lo aprendido. Existen diversas problemáticas globales que contribuyen a la desestabilización del ser humano en su proceso integral de desarrollo; se citan algunas: La crisis humanitaria global, las inadecuadas prácticas de producción y consumo, la inequidad social y económica, el deterioro ambiental, el no autocuidado, la anomia colectiva, la ausencia de gobiernos soportados en decisiones éticas, la crisis de gobernabilidad asociada con la corrupción, el debilitamiento de los valores, la necesidad de fortalecer el pensamiento político y el ejercicio ciudadano.

En general, se busca la visibilización de las diferentes amenazas que atentan contra la sostenibilidad humana y del planeta, siendo temas recurrentes que llaman la atención de diferentes organizaciones internacionales, especialmente de la ONU, la cual ha promovido la firma de pactos, proyectos y acuerdos en pro de contribuir con soluciones de fondo. Las problemáticas globales tienen su expresión local y afectan al país, a Risaralda y en general a toda la comunidad colombiana; la Universidad no se encuentra aislada, en tanto que le compete la responsabilidad de construir una conciencia social ante estas problemáticas, principalmente una capacidad social para transformarlas. Por tal razón la academia y sus directivas toman la decisión que desde el Plan de Desarrollo Institucional, La Vicerrectoría Académica y Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, se trabaje por la consolidación de un proyecto que atienda tales requerimientos; en este sentido, el acuerdo de creación de la VRSYBU “pretende caracterizarse por un enfoque que consolide el sistema de bienestar social universitario en la cultura institucional, que responda a los requerimientos de la comunidad universitaria y del medio, desde la perspectiva académico, tendientes a garantizar el desarrollo humano integral con responsabilidad social” y desde la Vicerrectoría Académica se desarrolla un modelo de reforma curricular orientada por una guía metodológica que facilita la inserción de estos nuevos requerimientos en las mallas curriculares. Para ser congruentes y consecuentes con la decisión institucional, surge la Cátedra de RSEU como medio para la cohesión social y el logro de unas condiciones integrales de la universidad permitiendo a las personas que estudian o trabajan en ella desarrollar y desplegar sus capacidades. El primer elemento de la cohesión es el bienestar material y espiritual de la persona y por eso la Universidad debe ser percibida como un espacio de integración, tolerancia y respeto por la dignidad humana y el medio ambiente. En esta línea de trabajo la Cátedra RSEU genera espacios de participación social como factores claves para consolidarse en un conjunto armónico de oportunidades de intervención de la comunidad universitaria en situaciones concretas de la realidad local y nacional, a través de figuras como los proyectos de investigación, los programas de extensión, voluntariado universitario, el servicio social, entre otros. La cátedra integra los diferentes ejes de formación para el desarrollo humano tales

como: hábitos y estilos de vida saludable, acompañamiento académico (psicopedagógico), inclusión social y equidad, formación política y ciudadana y cultural en el uso del tiempo libre, liderazgo, despertar a la sensibilidad de la RS, que complementan y orientan el diseño curricular de la Universidad y sus diferentes facultades y programas, para construir y compartir valores y principios éticos, de responsabilidad social, de civilidad y ciudadanía, permitiendo alcanzar los objetivos de formar líderes que desde sus disciplinas estén en capacidad de identificar oportunidades de despliegue de la universidad para atender los desafíos que implica la transformación de la sociedad.

Las actividades del curso están enfocadas en fomentar sujetos conscientes de su responsabilidad social al formar parte de una comunidad; por eso, el equipo de trabajo de cátedra de responsabilidad social, realiza un seguimiento cercano de cada uno de los trabajos encomendados para esta labor con calidad humana.

3.6.2 Metodología

La línea de cátedra de responsabilidad social se realiza bajo un formato virtual y presencial. Las tareas virtuales tienen duración de una semana, en la que el estudiante contextualiza el material impartido por la cátedra con su entorno social y cultural, para dar respuesta a los talleres que luego son revisados en la plataforma virtual por los tutores de la cátedra, con una retroalimentación y revisión final. La Metodología desarrollada es B-learning (Formación de carácter mixto), basado en 4 modelos: Didáctico Constructivista: se presenta un intercambio de aprendizaje fundamentado en el avance progresivo y secuencial de los estados mentales, desarrollando en los (las) participantes habilidades prácticas; en este sentido maestro – tutor – docente y educando son facilitadores y motivadores de los procesos. Pedagógico Social: se presenta un intercambio bidireccional de saberes entre el maestro y el educando desde el aprendizaje de las ciencias de manera progresiva y secuencial, cuyos productos del trabajo didáctico formativo transforman una determinada situación. Dialéctico Operativo: se presentan de

manera permanente diálogos de experiencias y saberes desde las vivencias propias y comunes, en torno a las cuales se generan reflexiones, documentación, aplicación, conceptualización, ejercicios prácticos experimentales, transferencias, integración, ensayos, simulaciones y sistematización de los enfoques pedagógicos mediante las herramientas informáticas como el portafolio, e-mail, blogs, videos (YouTube), foros y otros, así mismo se propone llevar a la práctica lo aprendido mediante un ejercicio de práctica social comunitaria interna y/o externa. Aprendizaje significativo: se presenta cuando el aprendizaje de los nuevos conocimientos se basa en los conocimientos previos que posee el individuo, esta conexión deriva en aprendizaje significativo, aquello que genera cambio cognitivo, siendo permanente, de largo plazo y fundamentado en la experiencia contextualizada. Aprendizaje de servicio: se presenta cuando se da un proceso generativo individuo – sociedad – individuo – sociedad y desde el cual se “suscitan grupos de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su propio progreso, utilizando para ello los siguientes medios: la investigación en común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por sí mismos de las soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria con los demás grupos y las autoridades oficiales, de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad” (Ware, 1954 citada por Ander Egg, 1997, pg. 70). El servicio social como principio requiere el involucramiento participativo, la acción sin daño y las buenas prácticas profesionales, así mismo el trabajo en políticas públicas y la orientación permanente comunitaria de pensamiento crítico. Hoy en día se conoce como el método de intervención comunitaria en Trabajo Social.

3.6.3 Marco Teórico

Desde la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad, surgen reflexiones que invitan a la consolidación de un escenario de interacción y deliberación respecto a la concepción de la estética, la ética, la política y la responsabilidad social en su dimensión cognoscitiva (pensar – razonar), socio – afectiva (emoción – imaginación - creación – filiación – acción), integradora (ser

capaz de 1 RODRÍGUEZ, A. y PÉREZ R. (2005). Vida universitaria y bienestar. Estudios y reflexiones. UnibienestarUniversidad Nacional de Colombia. Recuperado de:

<http://www.bienestar.unal.edu.co/wpcontent/uploads/2015/05/VIDAUNIVERSITARIAYBIENESTAR.pdf> [citado en el 2005 por el MEN]. UNESCO. Student affairs and services in higher education: global foundations, issues and best practices. [en línea] <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183221e.pdf> [citado en el 2009 por el MEN] ¿Cuál deberá ser el énfasis de la formación estética, ética, política y de responsabilidad social por facultad y programa? o, en mejores términos, ¿cuál deberá ser el énfasis de la Responsabilidad Social Universitaria desde las dimensiones del ser, el saber, el convivir y el hacer? Las reflexiones suscitadas permiten que la cátedra que hoy se presenta, este en constante ajuste y mejora, ya que refleja el cambio, la estructuración y la asimilación teórico – práctica del ejercicio de enseñanza – aprendizaje – enseñanza, en el que el estudiante es el centro del proceso y se vincula activamente con el mismo. Esta propuesta se articula con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) aun cuando el PEI en lo inherente a la formación profesional integral plantea que esta no constituye cátedras ni contenidos curriculares específicos, debido a que esta hace parte del quehacer académico de todos los programas y actividades institucionales, e implica prácticas educativas que contribuyan a la formación humana, formación de pensamiento crítico, a la educación para la ciudadanía y la democracia y, al compromiso con la sostenibilidad ambiental. Por ello, se considera oportuno que el proyecto de formación estética, ética, política y responsabilidad social coadyuva al cumplimiento de esa formación profesional integral y no es redundante ni interfiere en tal propósito. La propuesta debe auscultar los direccionamientos de cada programa académico de la UTP tal como se plantea en el PEI: “el compromiso con la formación profesional integral como impronta de la vida académica institucional, debe relacionarse con los propósitos de formación de cada programa, tanto a nivel curricular como en las prácticas educativas en los distintos niveles”.

3.6.4 Contenido Temático

El eje central de las actividades del curso está enfocado en fomentar la empatía y la conciencia ciudadana, que los sujetos sean consecuentes con su responsabilidad social como sujetos pertenecientes a una comunidad social con calidad humana.

3.6.4.1 *Plan de Trabajo*

- Actividad 0 – Inducción: en esta reunión se explican las temáticas y los lineamientos con los que se llevarán a cabo las actividades de la cátedra.
- Actividad 1 – Sensibilización en responsabilidad social: Primer taller virtual, con el fin de reconocer la importancia que tiene la responsabilidad social en la formación personal.
- Actividad 2 – Estética y ética: Segundo taller virtual, en el que el estudiante se aproxima a los conceptos estética y ética, respondiendo una encuesta con el fin de producir conocimientos, problemas y propuestas desde lo estético, para lograr acciones en el campo práctico de la ética.
- Actividad 3 – Derechos Humanos: Tercer taller virtual, en el que el estudiante realiza un corto video donde expone su punto de vista alrededor de los DD HH, respondiendo a la pregunta ¿cuál es uno de los retos principales en Derechos Humanos?
- Actividad 4 – Sociedad en movimiento: Cuarto taller virtual, por medio de una encuesta, el estudiante se compromete a fomentar acuerdos y pactos por un desarrollo con equidad, justicia y responsabilidad social enmarcados en la estrategia de sociedad en movimiento.
- Actividad 5 – Conversatorio experiencias en responsabilidad social: Segundo encuentro presencial sobre la experiencia organizacional en responsabilidad social.
- Actividad 6 - Pacto global: Quinto taller virtual. El estudiante se informa sobre el papel que desempeña la responsabilidad social en la formulación de soluciones para enfrentar las problemáticas globales.

- Actividad 7 – Objetivos de desarrollo sostenible: Sexto taller virtual acerca de los nuevos objetivos de aplicación universal para los próximos 15 años, en los que los países intensificarán sus esfuerzos para poner fin a la pobreza en todas sus formas, reducir la desigualdad y luchar contra el cambio climático garantizando la igualdad.
- Actividad 8 - Objetivos de Desarrollo Sostenible: Tercer encuentro presencial (Cancelado por anormalidad académica en las instalaciones de la UTP)
- Actividad 9 - Encuentro presencial Caso UTP RS sociedad en movimiento. (CANCELADO para el semestre 2019-2)
- Actividad 10 - Recorrido guiado por el jardín botánico UTP: Cuarto encuentro presencial, Actividad de despedida.
- Actividad 11 – Conferencia Derechos Humanos y Rutas de Atención: Primer encuentro presencial sobre Derechos Humanos y Rutas de Atención.

3.6.5 Tablero de Mando

3.6.5.1 Actividad 0: inducción

Qué se hizo: Registro de asistencia a la línea CRESEU 2019-2 y matricula de los estudiantes en la plataforma Moodle UTP.

- Dónde se realizó: Auditorio Jorge Roa Martínez
- Cuántas personas participaron: 88 participantes
- Duración: 4 horas

Descripción de la actividad: Registro de asistencia a la línea CRESEU y matricula de los estudiantes en la plataforma Moodle UTP.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Generar capacidades para el manejo de la plataforma virtual, específicamente la cátedra de responsabilidad social ética y universidad

Resultados alcanzados: Dar a conocer al estudiante el funcionamiento de la línea del servicio social universitario por medio de la metodología Be-learning, con actividades presenciales y virtuales por medio de la plataforma UTP.

Evaluación de la actividad: La admisión de los estudiantes fue exitosa. Gracias a la facilidad en el manejo de la plataforma, el proceso de matriculación fue inmediato.

Observaciones generales de la actividad: No se logró que todos los estudiantes asistieran ese único día de inducción, por lo que hubo matriculas extemporáneas.

3.6.5.2 Tema 1 – sensibilización en RS

Qué se hizo: En la actividad de sensibilización en responsabilidad social se pretende que el estudiante con sus conocimientos previos y el material aportado en la cátedra, desarrolle a conciencia unas preguntas propuestas en el módulo con su correspondiente foto en su lugar favorito del campus Universitario.

- Dónde se realizó: En la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica de Pereira.
- Cuántas personas participaron: De 114 estudiantes que pertenecen a la Cátedra de responsabilidad social solo 88 enviaron la actividad.
- Duración: 8 días para la realización y entrega del taller.

Descripción de la actividad: Se realizó la lectura del documento del Módulo 1 y la presentación adjunta sobre los primeros pasos hacia la Responsabilidad Social; posteriormente, basados en dicha lectura, se realizó el desarrollo del taller.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Se tuvo como objetivo Reconocer la importancia que tiene la responsabilidad social en la formación personal, académica y social.

Resultados alcanzados: Se generó reflexión acerca del cambio de perspectiva que se debe tener al pasar de un actuar y pensar individualista, a uno más colectivo dado que este se presenta como una mejor forma de enfrentar los actuales problemas ambientales y sociales, por ello se resaltó la importancia que tiene para la formación personal la responsabilidad social vista de manera integral.

Evaluación de la actividad: Se logró que la mayoría de los estudiantes pertenecientes a la Cátedra de Responsabilidad social, realizarán la actividad generando en cada uno de ellos reflexiones personales y colectivas, a partir de la

profundización con la consulta de otras fuentes de información del tema para dar respuesta a las tareas planteadas.

Observaciones generales de la actividad: La actividad fue cerrada en el límite propuesto en la plataforma, al tener matrículas extemporáneas se utilizó la estrategia de que los estudiantes nuevos mandaran su trabajo vía correo para ser calificado y así proceder a subir la calificación correspondiente al sistema. NOTA: Por este motivo la estadística del grupo en trabajos enviados no corresponde.

3.6.5.3 Tema 2 – Estética y Ética.

Qué se hizo: En la actividad se desarrollan los conceptos claves de ética y estética, generando un diálogo entre las nociones que traía el estudiante con los conocimientos adquiridos, también se desarrolló una encuesta donde se aplica lo aprendido en los anteriores conceptos.

- Dónde se realizó: En la plataforma virtual de la Universidad Tecnológica de Pereira.
- Cuántas personas participaron: De 114 estudiantes que pertenecen a la Cátedra de responsabilidad social solo 75 enviaron la actividad.
- Duración: 8 días para la realización y entrega del taller.

Descripción de la actividad: Se hizo la lectura del documento del Módulo 2 y la presentación adjunta sobre los primeros pasos en los conceptos de ética y estética, posteriormente (basados en dicha lectura), se desarrolló el taller que culmina con una encuesta donde se ejemplifica lo aprendido y alimenta un diálogo de discusión social.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Se tuvo como objetivo reconocer la importancia que tienen los conceptos ética y estética, generando una posición conflictiva al participante sobre los conceptos trabajados en el proceso formativo.

Resultados alcanzados: El estudiante obtiene la capacidad de discernir sobre las nociones de ética y estética permitiendo una reflexión de su posición como ser humano en el entorno que lo rodea.

Evaluación de la actividad: Se logró que la actividad realizada generará dentro de cada uno de los estudiantes reflexiones personales para llegar a una conclusión colectiva, a partir de la profundización del diálogo reflexivo de su entorno social.

Observaciones generales de la actividad: La actividad fue cerrada en el límite propuesto en la plataforma, al tener matrículas extemporáneas se utilizó la estrategia de que los estudiantes nuevos mandaran su trabajo vía correo para ser calificado y proceder subir al sistema. NOTA: Por este motivo la estadística del grupo en trabajos enviados no corresponde.

3.6.5.4 Tema 3 – Derechos Humanos.

Qué se hizo: Encuesta virtual

- Dónde se realizó: En la plataforma virtual de la UTP.
- Quiénes y cuántas personas participaron: participaron 61 estudiantes de la cátedra de responsabilidad social.
- Duración: 8 días.

Descripción de la actividad: Para desarrollar la actividad, el estudiante debe tener en cuenta los vídeos y la lectura sugerida, después debe realizar un vídeo expresando su punto de vista sobre el tema (Los derechos humanos). En el vídeo de máximo dos minutos, también debe responder a la pregunta: ¿Cuál es uno de los retos principales en los derechos humanos?

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Los Derechos Humanos en la UTP deben ser un escenario permanente, sistemático e integral de reflexión, formación, mediación, coordinación y difusión de los principios que tienen implícitos; así como, los factores de riesgo en la institución educativa.

Resultados alcanzados: Que los estudiantes de la línea de la cátedra de responsabilidad social comprendan la legitimación y consenso que existe alrededor de la temática desde una perspectiva de análisis político.

Evaluación de la actividad: Se logró que todos los estudiantes de la línea de cátedra de responsabilidad social se comprometieran con el tema realizando la actividad con éxito.

Observaciones generales de la actividad: La actividad fue cerrada en el límite propuesto en la plataforma, al tener matrículas extemporáneas se utilizó la estrategia de que los estudiantes nuevos mandaran su trabajo vía correo para ser calificado y proceder subir al sistema. NOTA: Por este motivo la estadística del grupo en trabajos enviados no corresponde.

3.6.5.5 Tema 4 - Sociedad en movimiento.

Qué se hizo: Encuesta virtual

- Dónde se realizó: En la plataforma virtual de la UTP.
- Quiénes y cuántas personas participaron: 65 estudiantes de la cátedra de responsabilidad social.
- Duración: 8 días.

Descripción de la actividad: Los estudiantes de la cátedra de responsabilidad social, realizaron una encuesta donde se usó el material de apoyo de la plataforma de la UTP; leyendo la introducción y el documento en PDF (sociedad en movimiento), también apoyándose en el video e imágenes.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Que los estudiantes tomen conciencia del valor del conocimiento y la transformación que puede tener a nivel social, indagando un poco su entorno y mirando los cambios que se han presentado.

Resultados alcanzados: Los estudiantes de la línea de la cátedra de responsabilidad social, indagaron más sobre el tema sociedad en movimiento, generando curiosidad y ambicionando cambios para su entorno.

Evaluación de la actividad: Se logró que todos los estudiantes de la línea de cátedra de responsabilidad social se comprometieran con el tema realizando la actividad con éxito.

Observaciones generales de la actividad: La actividad fue cerrada en el límite propuesto en la plataforma, al tener matrículas extemporáneas se utilizó la estrategia de que los estudiantes nuevos mandaran su trabajo vía correo para ser

calificado y proceder subir al sistema. NOTA: Por este motivo la estadística del grupo en trabajos enviados no corresponde.

3.6.5.6 Tema 5 - Conversatorio experiencias en responsabilidad social.

Qué se hizo: Encuentro presencial

Dónde se realizó: Instalaciones de la UTP, edificio 15C – salón110.

- Quiénes y cuántas personas participaron: De los 114 estudiantes de la cátedra de responsabilidad social, sólo asistieron 53 a la conferencia.
- Duración: 2 horas.

Descripción de la actividad: Los estudiantes de la línea de la cátedra de responsabilidad social, asistieron al segundo encuentro presencial sobre la experiencia organizacional en responsabilidad social, conferencia impartida por la empresa Audifarma Pereira.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Que los estudiantes tomen conciencia de la transformación que pueden tener a nivel social, conociendo un poco del entorno laboral y evidenciando los cambios que se presentan a nivel empresarial.

Resultados alcanzados: Los estudiantes de la línea de la cátedra de responsabilidad social, atendieron a la profesional que habló acerca de las experiencias organizacionales en temas de responsabilidad social.

Evaluación de la actividad: Se logró que todos los estudiantes de la línea de cátedra de responsabilidad social se comprometieran con el tema realizando la actividad con éxito.

Observaciones generales de la actividad: No se logró que el total de los estudiantes matriculados asistieran a la actividad.

3.6.5.7 Tema 6 - Pacto global.

Qué se hizo: El estudiante es orientado por medio de unos textos teóricos disponibles en la plataforma, herramientas que le permiten desarrollar las preguntas

que evidencia el conocimiento del texto. Siendo el objetivo central informar sobre el papel que desempeña la responsabilidad social en la formulación de soluciones para enfrentar las problemáticas globales.

- **Dónde se realizó:** En la plataforma virtual de la UTP
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** En la actividad que corresponde a los estudiantes de cátedra de responsabilidad social y ética ciudadana universitaria, se presentó un total de 64 participantes.

Descripción de la actividad: Después de efectuada la lectura del módulo, el estudiante con sus conocimientos desarrolla las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo puede su carrera (profesión), aportar a las áreas temáticas priorizadas por la ONU y el Pacto Global en la agenda post 2015?
2. ¿Cómo se puede gestionar la implementación de los 10 principios del pacto global en una organización?
3. ¿Cuál de las iniciativas y plataformas internacionales del Pacto Global le llaman más la atención?, ¿por qué?
4. Como ciudadano/a del mundo ¿qué responsabilidad tiene frente a las problemáticas globales y cómo contribuye a su transformación?

Resultados alcanzados: El estudiante reflexiona como desde su carrera universitaria contribuirá al desarrollo futuro de los retos en sociedad, logrando un impacto de concientización de la responsabilidad que cada uno desempeña como habitante del mundo.

Evaluación de la actividad: Se logra un impacto de consciencia, ya que la lectura es un acto de transformación, permitiendo al estudiante pensar en su carrera y cómo contribuirá desde su entorno el cambio de la sociedad.

Observaciones generales de la actividad: No se logra que el total de los estudiantes matriculados desarrollen la actividad.

3.6.5.8 Tema 7 – Objetivos de desarrollo sostenible (ODS)

Qué se hizo: El taller busca generar en los estudiantes una conciencia sobre cómo evoluciona la sociedad cuando muchas organizaciones conformadas por muchos

países se ponen como meta el cumplimiento de objetivos que hagan del mundo algo cada vez mejor. Así nació la iniciativa de crear unos ODS conformado por 189 países donde tratan los criterios fundamentales para la mejorar la calidad de vida diaria en la sociedad.

- **Dónde se realizó:** En la plataforma virtual de la UTP
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** En la actividad que corresponde a los estudiantes de cátedra de responsabilidad social y ética ciudadana universitaria, se presentó un total de 63 participantes.

Descripción de la actividad: La actividad consistió en la realización de un pequeño video donde se entrevista a un familiar, amigo o vecino con quien se relacionan los objetivos de desarrollo sostenible y así, se evidencia un dominio por parte de los estudiantes sobre los ODS.

Resultados alcanzados: El estudiante reflexiona acerca de ¿cómo podemos hacer un mundo más equitativo, justo, libre y digno? y ¿cómo se encuentra su territorio respecto al logro de los ODS?

Evaluación de la actividad: Se logra un impacto de consciencia, ya que la lectura es un acto de transformación, permitiendo al estudiante pensar en su carrera y cómo contribuirá desde su entorno el cambio de la sociedad.

Observaciones generales de la actividad: Si bien la actividad no tuvo la participación de los estudiantes que se esperaba, es importante recalcar que existe conciencia en quienes presentaron la actividad, de que el mundo necesita de la ayuda de todos.

3.6.5.9 Tema 8 - Conversatorio sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Qué se hizo: Encuentro presencial (CANCELADO)

Dónde se realizó: Instalaciones de la UTP, sala plana del edificio 14, piso 3.

- Quiénes y cuántas personas participaron: Ningún estudiante de la cátedra de responsabilidad social.
- Duración: 2 horas.

Descripción de la actividad: Los estudiantes de la línea de la cátedra de responsabilidad social, asistirían al tercer encuentro presencial sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible, en conferencia con la empresa de acueducto Aguas y Aguas de Pereira.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Sin objetivos

Resultados alcanzados: Sin resultados

Evaluación de la actividad: Sin evaluar

Observaciones generales de la actividad: la conferencia tuvo que ser CANCELADA por anormalidad académica en las instalaciones de la UTP.

3.6.5.10 Tema 9 - Caso exitoso Círculo Virtuoso sociedad en movimiento.

Observaciones generales de la actividad: El encuentro fue CANCELADO en la plataforma para este semestre.

3.6.5.11 Tema 10 - Recorrido guiado por el Jardín botánico de la UTP.

Qué se hizo: Encuentro presencial - Actividad de despedida con un recorrido por el Jardín Botánico UTP.

Dónde se realizó: Jardín Botánico de la UTP.

- Quiénes y cuántas personas participaron: 40 estudiantes
- Duración: 2 horas.

Descripción de la actividad: Los estudiantes de la línea de la cátedra de responsabilidad social, asistirían al último encuentro presencial que trata de un recorrido por el Jardín Botánico UTP.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Que los estudiantes conozcan el campus universitario y sus alrededores.

Resultados alcanzados: La interacción de los estudiantes de los diferentes grupos de CRESEU, en un mismo lugar en común.

Evaluación de la actividad: Se logró que los estudiantes de la línea de cátedra de responsabilidad social que asistieron al recorrido, se comprometieran con el tema realizando la actividad con éxito.

Observaciones generales de la actividad: No se logra que el total de los estudiantes matriculados asistan a la actividad.

3.6.5.12 Tema 11 – Conferencia sobre Derechos Humanos y Rutas de atención

Qué se hizo: Encuentro presencial - Derechos Humanos y Rutas de Atención

Dónde se realizó: Auditorio ciencias de la salud, edificio 14 de la UTP.

- Quiénes y cuántas personas participaron: 51 estudiantes
- Duración: 2 horas.

Descripción de la actividad: Los estudiantes de la línea de la cátedra de responsabilidad social, asistieron al primer encuentro presencial acerca de los Derechos Humanos y las Rutas de Atención.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Que los estudiantes conozcan las Rutas de Atención para hacer valer sus derechos y los de su comunidad.

Resultados alcanzados: Que los estudiantes adquieran información relativa a los Derechos Humanos y las rutas de atención en caso de que le estén vulnerando sus derechos

Evaluación de la actividad: Se logró que los estudiantes de la línea de cátedra de responsabilidad social que asistieron a la charla, se comprometieran con el tema realizando la actividad con éxito.

Observaciones generales de la actividad: No se logra que el total de los estudiantes matriculados asistan a la actividad.

3.6.6 Proceso de Evaluación

La entrega de los talleres: Los trabajos que realizan los estudiantes son entregados de manera virtual a la plataforma para ser revisados por parte de los tutores; tienen un criterio de evaluación satisfactoria, no satisfactoria, supera lo esperado, excusa o no entregó. Cada módulo del curso se evaluó de manera cualitativa y cuantitativa, teniendo en cuenta la siguiente escala:

- Promedio = 0: "No entregó"
- Promedio entre 0 y 25: "No satisfactorio"
- Promedio entre 26 y 80: "Satisfactorio"
- Promedio entre 81 y 100: "Supera lo esperado"

La asistencia: La presencia por parte de los estudiantes a los encuentros presenciales que se realizan durante el semestre. La plataforma UTP al final del curso, emite un archivo de Excel donde se refleja la trazabilidad en porcentaje de cada estudiante de acuerdo con el cumplimiento de sus tareas virtuales y asistencia a los encuentros presenciales, posteriormente se realiza un análisis bajo los criterios que reportan si el estudiante cumple o no cumple, el criterio es el siguiente:

- CUMPLE: MAYOR O IGUAL AL 80%
- NO CUMPLE: MENOR DEL 60%

La Cátedra de Responsabilidad Social, ética y universidad 2019-2 (CRESEU), realizó 11 actividades con 114 estudiantes matriculados, de los cuales 41 cumplieron con la totalidad de las actividades, lo que es equivalente al 35.9% y 73 estudiantes no cumplieron, el equivalente al 64.0%.

3.6.7 Bibliografía

- ONU (1948) "Declaración universal de los derechos humanos" disponible en:
- <http://www.un.org/spanish/geninfo/faq/hrights.htm>
- Constitución Política de Colombia. (1991)
- Proyecto Educativo Institucional (PEI). Universidad Tecnológica de Pereira (UTP).
- Aprobado mediante Acuerdo del Consejo Superior N° 04 del 06 de febrero de 2018.

3.7 LÍNEA DE JÓVENES PARA JÓVENES

3.7.1 Introducción

Jóvenes para Jóvenes es una estrategia juvenil, que actualmente hace parte del Servicio Social Universitario, y que como estrategia pretende integrar estudiantes de diversos programas académicos, cuya finalidad es la creación de iniciativas juveniles mediante el trabajo entre pares que contribuyan al mejoramiento de la vida universitaria, principalmente en temas de salud integral. Además, busca consolidar líderes que impartan iniciativas que promuevan entornos universitarios saludables y amigables desde estrategias educativas, comunicativas, artísticas, culturales y académicas, generando espacios de información y reflexión, que aporten a que la comunidad universitaria tome decisiones conscientes y responsables.

Esta estrategia es importante ya que aparece en el marco de pensarse propuestas de unidad de acción entre pares, donde se integrarán diferentes aspectos de los estudiantes desde sus puntos de vista que contribuyan al trabajo de dos grandes líneas temáticas como lo son: género y psicoactivos, aportando desde la manera de pensar, hacer y sentir para concientizar a la comunidad universitaria.

Perspectiva de género en el contexto universitario: En esta se busca sensibilizar a los hombres y mujeres sobre aspectos como: violencia contra las mujeres, ley 1257, violencia en el noviazgo, derechos de las mujeres, ruta de atención a víctimas de violencias basadas en género, entre otros. Psicoactivos: Se busca concientizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de abordar el tema de las sustancias psicoactivas, dado que es un problema de salud pública que día a día afecta a más personas en el mundo; por ello el grupo jóvenes para jóvenes propone trabajar la problemática desde la política pública, basándose en dos de los tres ejes que se estipulan allí, que son: Prevención, Mitigación y reducción de daño.

3.7.2 Metodología

El trabajo de las estrategias jóvenes para jóvenes se fundamenta en una metodología activa, participativa y dinámica, con proyección hacia la comunidad universitaria, en la que se trata de implicar principalmente a los jóvenes que de una manera directa o indirecta participan en su entorno vital. Nos basamos en una experiencia socioeducativa que hace de la persona, protagonista de su propio crecimiento personal, con sus cualidades, esperanzas y expectativas, cuidando el crecimiento de cada joven; desde lo individual y colectivo, incentivando la toma de decisiones conscientes, responsables y el ejercicio pleno de la salud integral. Jóvenes para Jóvenes se caracteriza por utilizar en todas sus intervenciones las líneas metodológicas propias de la Educación Socio-cultural. Así, las actuaciones son:

Abiertas: a todos, sin excluir a nadie, con respeto a la libertad individual, sin distinción ni marginación alguna.

Activas: promoviendo la iniciativa personal para el desarrollo de la imaginación, la creatividad, decisiones conscientes y responsables en su entorno.

Participativas: favoreciendo su protagonismo en la preparación y realización de las actividades y habilidades para la vida.

Cooperativas: fomentando la ayuda mutua y el trabajo en equipo.

A través de una estrategia de pares, nos apoyamos en actividades lúdicas, didácticas y audiovisuales, donde se integran diferentes aspectos de los estudiantes desde sus puntos de vista y sus saberes específicos, que contribuyan al trabajo de dos grandes líneas temáticas como lo son: Perspectiva de género y Psicoactivos, aportando desde la manera de pensar, sentir y actuar para concientizar a la comunidad universitaria. Esto lo hacemos a través de campañas de sensibilización para llegar a acuerdos de convivencia que permitan entender que los espacios son para el uso de todos. Entender que tenemos derechos, pero también responsabilidades. Manejamos dos componentes para el desarrollo del proceso, un componente formativo y otro participativo en el que se pueda dar cuenta de lo aprendido durante el proceso de formación. Además, los estudiantes del Servicio Social de la línea deberán pasar un proceso evaluativo constante que ayude a su formación como líder de las temáticas.

3.7.3 Marco Teórico

La estrategia juvenil Jóvenes para Jóvenes sustenta su trabajo desde la Política Nacional de Reducción de Consumo de Sustancias Psicoactivas, la Ley 1257 de no violencia contra las mujeres, cartillas desde el Ministerio de Educación Nacional sobre Estrategias entre pares, el contenido de cartillas sobre los Derechos sexuales y reproductivos, desde el MEN, Profamilia, y otros entes de salud y educación sexual.

3.7.4 Contenido Temático

En términos del contenido de la línea, se trabajan temas sobre la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas, también la importancia de generar acuerdos de convivencia entre pares; otro tema importante se refiere a los Derechos Sexuales y Reproductivos, la importancia de incluir dentro de nuestras conductas, un enfoque de derechos y enfoque diferencial. Finalmente, valorar el uso de instrumentos diagnósticos como forma de acercamiento al entorno universitario y de caracterizar lo que la gente opina en su contexto.

3.7.5 Plan de Trabajo

Cuadro 16 Plan de W

Nº TALLER	CONTENIDO
Sesión #1 Introducción a la línea. Maternidad y paternidad. Una cuestión individual.	Presentación de la línea ¿qué es? ¿cómo trabaja? ¿cuál es el objetivo? Reflexionar sobre las implicaciones y responsabilidades de ser padres y madres en la juventud. Reconocer y ejercer el derecho a decidir tener o no hijos.

Sesión #2 Métodos anticonceptivos	Reconocer y ejercer el derecho a decidir el uso de un método anticonceptivo.
Sesión #3 Derechos sexuales y reproductivos	¿Cuáles son nuestros derechos sexuales y reproductivos? Autocuidado Vida saludable
Sesión #4 Violencias basadas en género y violencia sexual	Conocer y reflexionar sobre los distintos tipos de violencias basadas en género. Difusión de la ruta de atención a víctimas de violencias basadas en género al interior de la UTP.
Sesión #5 Encuesta sobre Violencias basadas en género	Indagar por medio de encuestas sobre casos de violencias basadas en género al interior de la universidad y la difusión de la ruta de atención a víctimas de violencias.
Sesión #6 Sustancias Psicoactivas	Mitos y realidades de las sustancias psicoactivas. Prevención, mitigación e intervención.
Sesión #7 Primeros auxilios emocionales.	Dar a conocer cuáles son los primeros auxilios emocionales. Reconocimiento e intervención de crisis.
Sesión #8 Saber beber, saber vivir.	Consumo responsable de alcohol Que hacer antes, durante y después de la bebida.
Sesión #9 Inteligencia Emocional	Que es y cómo aplicarla en todos los ámbitos de nuestra vida.

Sesión #10 Cine foro “En el tiempo de las mariposas”	Cine foro en el marco de la conmemoración del día internacional de la no violencia contra la mujer.
Sesión # 11 Campaña sobre SPA “Me informo, pienso y decido”	Campaña educomunicativa realizada en el marco de la estrategia de educación, información y comunicación para la prevención y mitigación del consumo de SPA y re significación de espacios en la UTP.

3.7.6 Tablero de Mando

3.7.6.1 Maternidad y paternidad. Una cuestión individual. Semana del 7 al 12 de septiembre.

¿Qué se hizo?: Se realizó una actividad de reflexión orientada con preguntas sobre el tema.

• **¿Dónde se realizó?:** Salón 16B-103 (sábado). Salón 14-209 (lunes). Salón 16 A -113 (jueves)

• **Quiénes y cuántas personas participaron:** Los estudiantes líderes de la línea y 60 estudiantes inscritos dentro de servicio social

• **Duración:** 2 horas por sesión.

- **Descripción de la actividad:**

- a. Se realiza la presentación de la línea desde lo qué es, qué hace, cómo trabaja, con quiénes, qué ha hecho, etc.
- b. Se realiza una actividad de integración.
- c. Se organizan los estudiantes por parejas y se realiza una actividad denominada ¿Estamos listos para ser padres y madres? A través de un ejercicio de imaginación y preguntas orientadoras.
- d. Se socializan las respuestas con todo el grupo y se hacen aclaraciones pertinentes.

- e. Se entregan materiales (papel y marcadores) para que los estudiantes expresen sus opiniones acerca de las siguientes preguntas:
 - ¿Consideran la posibilidad de ser padres/ madres en este momento de su vida o en qué momento?
 - ¿De qué manera un embarazo puede cambiar la vida de un adolescente en la relación con la pareja, la familia, los amigos? ¿Qué implica a nivel económico, de tiempo, de actividades?
 - ¿Qué se debe hacer para prevenir los embarazos de los adolescentes y jóvenes?
- f. Se socializan las respuestas con todo el grupo y se hacen aclaraciones pertinentes.
- g. Finalmente, se les pide a los estudiantes que evalúen el taller a través de sus Bitácoras.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Permitir evidenciar y reflexionar sobre las implicaciones y responsabilidades de ser padres y madres en la juventud.
- Reconocer los aspectos más relevantes que los y las adolescentes y jóvenes aportan para la reflexión sobre lo que significa planear la vida y la incidencia de un embarazo en este momento.
- Reconocer y ejercer el derecho a decidir tener o no hijos.

Resultados alcanzados:

- Acercamiento entre las personas
- Participación colectiva de ideas
- Reconocimiento de sus derechos sobre la maternidad y la paternidad.

Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación de la actividad

Observaciones generales de la actividad:

- Buena participación y recepción de los estudiantes

3.7.6.2 Métodos anticonceptivos. Semana del 14 al 19 septiembre.

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una actividad denominada **“Conociendo los métodos anticonceptivos”**
- **¿Dónde se realizó?:** Salón 16B-103 (sábado). Salón 14-209 (lunes). Salón 16 A-113 (jueves)
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Los estudiantes líderes de la línea y 62 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración:** 2 horas por sesión
 - **Descripción de la actividad:**
 - a. Se realiza una actividad de integración.
 - b. Se hace una actividad lúdica sobre conocimientos previos de los métodos anticonceptivos.
 - c. El líder socializa y aclara los mitos y realidades de los métodos anticonceptivos (cuáles son, cómo se usan etc.) y se dan a conocer los servicios que ofrece Bienestar Universitario sobre este tema.
 - d. Se realiza una actividad lúdica denominada ConcentreSEX, para trabajar en la apropiación de los conceptos.
 - e. Se socializa nuevamente y se les pide a los estudiantes que evalúen el taller a través de sus Bitácoras.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Reconocer y ejercer el derecho a decidir el uso de un método anticonceptivo.
- Desmitificar creencias acerca de los métodos anticonceptivos.

Resultados alcanzados:

- Acercamiento entre las personas
- Indagación de conocimientos previos

- Reconocimiento del derecho a tomar decisiones sexuales y reproductivas informadas, libres y responsables.

Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación de la actividad.

Observaciones generales de la actividad:

- La interacción grupal permite el desarrollo de habilidades como hablar en público y expresar sus ideas con tranquilidad desde lo que conoce.

3.7.6.3 Derechos sexuales y reproductivos. Semana del 21 al 26 de septiembre

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una actividad denominada “**conozco y ejerzo mis derechos**”
- **¿Dónde se realizó?:** Salón 16B-103 (sábado). Salón 14-209 (lunes). Salón 16 A -113 (jueves)
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** Los estudiantes líderes de la línea y 59 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración:** 2 horas por sesión

Descripción de la actividad:

- a. Se realiza una actividad de integración.
- b. Se realiza una actividad lúdica de socialización sobre conocimientos previos de los derechos sexuales y reproductivos.
- c. Se divide el grupo en tres subgrupos y a través del juego domino, conocemos, opinamos y aclaramos los derechos sexuales y reproductivos.
- d. Generamos un espacio de reflexión, donde cada estudiante nos comparte su vivencia personal acerca de alguno de los derechos.
- e. Finalmente, se les pide a los estudiantes que evalúen el taller a través de sus Bitácoras.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Reconocer los derechos sexuales y reproductivos en las vivencias cotidianas y como parte de los derechos humanos.

Resultados alcanzados:

- Motivación en los estudiantes en el ejercicio de reconocimiento y reclamación de sus derechos.

Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación de la actividad y debates frente a la temática.

Observaciones generales de la actividad:

- Las actividades lúdicas nos permiten fortalecer la comunicación, estimula el conocimiento y permite una interacción social más agradable.

3.7.6.4 Violencias basadas en género y violencia sexual. Semana del 28 de septiembre al 3 de octubre.

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una actividad sobre conceptos importantes, reconocimiento de las violencias y difusión de la ruta de atención de violencia basada en género.
- **¿Dónde se realizó?:** Salón 16B-103 (sábado). Salón 14-209 (lunes). Salón 16 A -113 (jueves)
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** Los estudiantes líderes de la línea y 63 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración:** 2 horas por sesión

Descripción de la actividad:

- a. Se realiza una actividad de integración.
- b. Se realiza una actividad de socialización sobre conceptos de género, sexualidad, identidad y orientación.
- c. Se divide el grupo por parejas, se les entrega una tarjeta con un tipo de violencia y su definición, con el fin de que los estudiantes hagan

una representación sobre los tipos de violencia que existen.

- d. Se socializan opiniones, vivencias personales y se hacen aclaraciones.
- e. Se divide el grupo en dos subgrupos y se les entregan tarjetas con los pasos a seguir para activar la ruta de atención de violencia basada en género, con el fin de que compartan como creen que funciona la ruta y cuáles son sus pasos.
- f. Se da a conocer cómo funciona realmente la ruta de atención de violencia basada en género, de manera interna y externa.
- g. Finalmente, se evalúa el taller a través de las Bitácoras.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Conocer y reflexionar sobre los distintos tipos de violencias basadas en género.
- Conocer distintos conceptos sobre orientación sexual, identidad de género, género, sexo etc.
- Difusión de la ruta de atención a víctimas de violencias basadas en género al interior de la UTP.

Resultados alcanzados:

- Logramos que los estudiantes identificaran los tipos de violencias y se comprometieran a no ejercer ninguna de estas y a estar vigilantes ante cualquier conducta que atente en contra de la mujer y las diversidades. Además de difundir la ruta de atención ampliamente en la universidad.

Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación de la actividad y debates frente a la temática.

Observaciones generales de la actividad:

- Las actividades nos permitieron la comunicación, el conocimiento acerca de las violencias y el compromiso individual y colectivo en contra de las violencias basadas en género.

3.7.6.5 Encuesta sobre Violencias basadas en género. Semana del 5 al 10 de octubre.

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una actividad práctica con la comunidad universitaria, a través de una encuesta.
- **¿Dónde se realizó?:** En el campus universitario
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Los estudiantes líderes de la línea y 70 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración:** 2 horas por sesión. Sábado, lunes y jueves.
- **Descripción de la actividad:**
 - h. Se realiza aclaración sobre la ruta de atención a víctimas de violencias basadas en género.
 - i. Teniendo en cuenta que el tema está claro, se brindan 10 encuestas a cada estudiante para llegar a los demás estudiantes del campus universitario.
 - j. Se socializan opiniones, vivencias personales, denuncias y se hacen aclaraciones.
 - k. Finalmente, se les pide a los estudiantes que evalúen su experiencia a través de sus Bitácoras.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Permitir al grupo de jóvenes para jóvenes, indagar por medio de encuestas el propio terreno de sus compañeros para evidenciar el conocimiento sobre casos de violencias basadas en género al interior de la universidad y de la ruta de atención a víctimas de violencias.
- Difundir información acerca de la ruta de atención a víctimas de violencias basadas en género.

Resultados alcanzados:

- Divulgación de la ruta de atención.
- Casos de denuncia sobre violencias basadas en género en la UTP.
- Apropiación y comprensión del tema de violencias.

Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Diligenciamiento de las encuestas.

Observaciones generales de la actividad:

- Buena participación y recepción de los estudiantes

3.7.6.6 Sustancias Psicoactivas. Semana del 12 al 17 de octubre.

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una actividad bajo nuestro eslogan “Me informo, pienso y decido”
- **¿Dónde se realizó?:** Salón 16B-103 (sábado). Salón 16 A -113 (jueves)
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Los estudiantes líderes de la línea y 45 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración:** 2 horas por sesión
- **Descripción de la actividad:**
 - f. Se realiza una actividad de ejercicio físico y lúdico con el fin de activar algunos neurotransmisores que nos causen felicidad y bienestar, sin tener que acudir a las SPA para sentirnos bien.
 - g. Se hace una actividad lúdica sobre conocimientos previos acerca de los tipos de SPA que conocen.
 - h. Se divide al grupo en subgrupos de 4 personas con el fin de que respondan y socialicen las siguientes preguntas:
 - ¿Qué son sustancias psicoactivas?
 - ¿Cuáles son los factores de riesgo que nos pueden llevar a consumir SPA?
 - ¿Qué es predisposición genética?
 - ¿Qué conocen sobre la ruta de atención a consumidores de SPA?
 - i. Se socializa lo discutido en los grupos y hacemos claridades acerca del tema.

- j. Se dividen los estudiantes en tres ejes de trabajo: prevención, mitigación y ruta de atención, para empezar a diseñar la campaña sobre SPA. **“Me informo, pienso y decido”**
- k. Finalmente se evalúa la actividad a través de las bitácoras.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Realizar claridades sobre los mitos y realidades de las sustancias psicoactivas.
- Informar a los estudiantes acerca de las SPA, para un posterior ejercicio de reflexión sobre el consumo y sus consecuencias, con el fin de que decidan consciente y responsablemente.

Resultados alcanzados:

- Desmitificar ideas sobre SPA
- Identificar los tipos de consumo
- Brindar información sobre prevención, mitigación e intervención y dar a conocer la ruta de atención.

Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación de la actividad.

Observaciones generales de la actividad:

- Logramos que los estudiantes hablaran del tema sin miedo y prevenciones y dieran sus opiniones acerca del consumo en la UTP.

3.7.6.7 Primeros auxilios emocionales. Semana del 19 al 24 de octubre

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una actividad sobre como prestar primeros auxilios emocionales.
- **¿Dónde se realizó?:** Salón 16B-103 (sábado). Salón 14-209 (lunes). Salón 16 A -113 (jueves)

- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** Los estudiantes líderes de la línea y 50 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración:** 2 horas por sesión

Descripción de la actividad:

4. Se realiza una actividad lúdica de integración.
5. Se implementa una actividad de conocimientos previos por medio de una dramatización, sobre cómo actuar frente a situaciones de crisis emocionales.
6. Se socializan opiniones y vivencias personales.
7. Se dan a conocer los pasos para la intervención en una crisis emocional y la línea amiga departamental #106.
8. Se genera un espacio de debate y preguntas sobre los primeros auxilios emocionales.
9. Finalmente, se les pide a los estudiantes que evalúen el taller a través de sus Bitácoras.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Brindar herramientas que permitan tener claridad y saber actuar al momento de evidenciar e intervenir en una crisis emocional.

Resultados alcanzados:

- Conocer cuáles son los primeros auxilios emocionales y como aplicarlos.
- Motivación en los estudiantes en el ejercicio de reconocimiento e intervención de crisis.

Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación de la actividad y debates frente a la temática.

Observaciones generales de la actividad:

- Las necesidades psicológicas deben ser atendidas oportuna y adecuadamente, así como las necesidades físicas, son frecuentes las situaciones en las que personas de nuestro entorno lo están pasando mal y

nos cuesta saber cómo reaccionar para prestarles apoyo.

3.7.6.8 Saber beber, saber vivir. Semana del 26 al 31 de octubre.

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una actividad sobre el consumo de alcohol en los estudiantes de la UTP.
- **¿Dónde se realizó?:** Salón 16B-103 (sábado). Salón 14-209 (lunes). Salón 16 A -113 (jueves).
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Los estudiantes líderes de la línea y 65 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración:** 2 horas por sesión.
- **Descripción de la actividad:**
 - a. Se realiza una actividad lúdica de integración.
 - b. Se realiza una actividad de conocimientos previos a través de la construcción colectiva de una historia de una rumba, para saber un poco que hacen los estudiantes en las fiestas y como es su consumo de alcohol.
 - c. Se socializan opiniones y vivencias personales.
 - d. Se dan a conocer las recomendaciones que debemos tener en cuenta antes de beber, durante la bebida y después de beber, enfatizando sobre el consumo moderado y responsable.
 - e. Se genera un espacio de debate y preguntas sobre el tema
 - f. Finalmente, se les pide a los estudiantes que evalúen el taller a través de sus Bitácoras.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Tomar en consideración las circunstancias objetivas y subjetivas en las que ocurre el consumo de alcohol y que los estudiantes adopten consistentemente unas pautas de comportamiento favorables a los fines de un consumo responsable.

Resultados alcanzados:

- Apropiación y comprensión del tema del consumo.
- Reconocimiento de las pautas para lograr un consumo moderado y

responsable de alcohol.

Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación de la actividad y debates frente al tema.

Observaciones generales de la actividad:

Se debe tener un consumo responsable de alcohol, es decir apropiado para la salud, la convivencia y la seguridad.

3.7.6.9 Inteligencia emocional. Semana del 2 al 7 de noviembre.

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una actividad sobre Inteligencia emocional con los estudiantes.
- **¿Dónde se realizó?:** Salón 16B-103 (sábado). Salón 16 A -113 (jueves).
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Los estudiantes líderes de la línea y 45 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración:** 2 horas por sesión.
- **Descripción de la actividad:**
 - a. Se realiza una actividad lúdica de integración.
 - b. Se realiza una actividad de conocimientos previos, sobre los miedos y emociones de los estudiantes y como los manejan, todo esto a través del lenguaje corporal.
 - c. Se socializan opiniones y vivencias personales.
 - d. Se da a conocer que es la Inteligencia emocional y porque es tan fundamental para una vida saludable.
 - e. Se genera un espacio de debate y preguntas sobre el tema
 - f. Finalmente, se les pide a los estudiantes que evalúen el taller a través de sus Bitácoras.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Fomentar en los estudiantes la capacidad para reconocer los sentimientos propios y ajenos, reconocerlos, manejarlos, crear una motivación propia y gestionar las relaciones personales.

Resultados alcanzados:

- Reconocimiento acerca de que nuestra calidad de vida es directamente proporcional a la calidad de nuestro estado mental.
- Se evidenció que la inteligencia emocional es necesaria para tomar mejores decisiones.

Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación de la actividad y debates frente al tema.

Observaciones generales de la actividad:

Debemos ganar poder personal para evitar que pequeños desafíos se vuelvan problemas fuera de control.

3.7.6.10 Cine foro “En el tiempo de las mariposas”. Semana del 9 al 14 de noviembre.

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una actividad en el marco del día internacional de la no violencia contra la mujer.
- **¿Dónde se realizó?:** Auditorio La Julita
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Los estudiantes líderes de la línea y 45 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración:** 2 horas por sesión.
- **Descripción de la actividad:**
 - a. Se realiza una actividad de información acerca del día de la no violencia contra la mujer.
 - b. Vemos la película “En el tiempo de las mariposas”
 - c. Se socializan opiniones
 - d. Se enseña a hacer mariposas en origami.
 - e. Finalmente se genera un espacio de debate y preguntas sobre el tema de la violencia contra la mujer.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Informar sobre la conmemoración del día de la no violencia contra mujer y

compartir otro tipo de espacios lúdicos con los estudiantes.

Resultados alcanzados:

- Reconocimiento del día de la no violencia contra la mujer.
- Debate sobre las violencias hacia la mujer en la UTP.

Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación de la actividad y debates frente al tema.

Observaciones generales de la actividad:

- Debemos incentivar en los estudiantes el respeto hacia la mujer y reconocimiento de sus derechos.

3.7.6.11 Campaña sobre SPA. “Me informo, pienso y decido”. Semana del 16 al 21 de noviembre.

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una campaña educomunicativa sobre sustancias psicoactivas.
- **¿Dónde se realizó?:** Bloque 12 y Bloque 13
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Los estudiantes líderes de la línea y 60 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración:** 2 horas por sesión.
- **Descripción de la actividad:**
 - a. Se realiza la campaña en el marco de la estrategia de educación, información y comunicación para la prevención y mitigación del consumo de SPA y re significación de espacios en la UTP.
 - b. Se organizan los estudiantes en stand alrededor de tres ejes de trabajo: prevención y mitigación, consumo responsable y ruta de atención.
 - c. A través de actividades lúdicas los estudiantes informan a toda la comunidad universitaria sobre el consumo de SPA, sus riesgos y prevenciones.
 - d. Finalmente se realiza una evaluación acerca del desarrollo de la campaña.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Informar sobre las sustancias psicoactivas, que son, cuáles son sus riesgos y cuál es la ruta de atención para personas consumidoras.

Resultados alcanzados:

- Informar a la comunidad universitaria sobre el consumo de SPA.
- Resignificación de espacios como la media torta y palmitas.

Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación en la campaña y debates frente al tema.

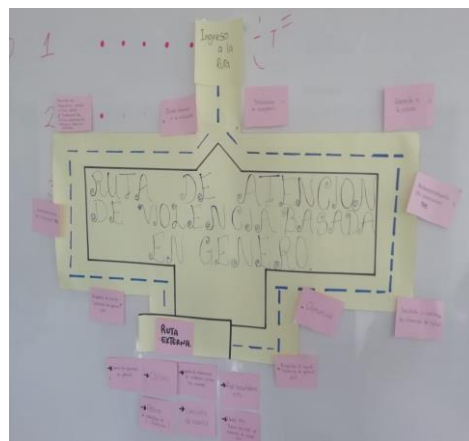
Observaciones generales de la actividad:

- El debate sobre SPA y la construcción de un plan para la prevención, mitigación e intervención debe concretarse en cada una de las facultades de la UTP.

3.7.7 Evaluación

Nuestro enfoque de trabajo es un enfoque participativo, es decir, por ser un trabajo entre pares es de construcción colectiva, por lo tanto, la evaluación se da de manera constante y entre todas las personas que conforman los grupos de trabajo. Además, durante todo el proceso se diligenciaron unas memorias que dan cuenta de los aprendizajes de los estudiantes, y el cómo podrían emplear dichos conocimientos dentro de sus diferentes contextos y disciplinas. Finalmente, resaltar que la asistencia y la participación a las sesiones que se programaron, es otra forma evaluativa dentro del proceso.

3.7.8 Registro Fotográfico



3.7.9 Bibliografía

- Manual sobre programas de prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes. Una guía de desarrollo y perfeccionamiento. Oficina de las Naciones Unidas de Fiscalización de Drogas y Prevención del Delito.
- Política nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto: resumen ejecutivo, Inés Elvira Mejía Motta
- National Institute on Drug Abuse (NIDA)
<http://www.nida.nih.gov/ResearchReports/Alucinogenos/alucinogenos2.html>
Lorenzo, P. et al (2009). Drogodependencias. Farmacologías. Patologías. Psicología. Legislación, Ed. Médica
- Panamericana. Págs. 711 Velasco, R. (2003). Las adicciones. Manual para maestros y padres. Ed. Trillas. Págs. 28.

4. TALENTO HUMANO PROCESO FORMATIVO

Coordinación de las líneas del servicio social universitario:

Melisa Suarez Henao

Candidata Mg. En Comunicación Educativa – UTP

Especialista en Gerencia del Deporte y la Recreación – UTP

Profesional en Ciencias Deporte y la Recreación - UTP

Email: melsuarez@utp.edu.co

Tel: 3137724 ext. 7724

Profesionales facilitadores:

Santiago Ortiz Guzmán

Profesional en Relaciones Internacionales

Universidad del Rosario

Email: s.ortiz1@utp.edu.co

Yeison Arbey CarmonaArias

Estudiante de Ingeniería en Telecomunicaciones –UNAD

Email: yeison.carmona@utp.edu.co

Julieta Loaiza Lopez

Administradora Ambiental

Email: julietaloaizalopez@utp.edu.co

Lady Andrea Tangarife Motato

Antropologa

Email: lady.tangarife@utp.edu.co

Profesional de apoyo:

Andrea Martin Bedoya

Ingeniera de Sistemas y Computación
CRIE

Email: martina@utp.edu.co

Estuadiantes de apoyo:

Franklin Roman Getial

Estudiante - Gobernador

Email- cabildoindigena.utp@gmail.com