

2018 - II

INFORME SEMESTRAL

SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO
ÁREA GESTIÓN SOCIAL

VICERRECTORÍA DE
RESPONSABILIDAD SOCIAL Y
BIENESTAR UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
DE PEREIRA



TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	5
2. MARCO LEGAL Y TEÓRICO	5
3. CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS	11
3.1 LÍNEA DE FORMACIÓN POLÍTICA	11
3.1.1. Introducción.....	11
3.1.2 Justificación.....	11
3.1.3 Metodología.....	12
3.1.4 Marco Teórico De La Línea	14
3.1.5 Contenido Temático.....	14
3.1.6 Plan de Trabajo	16
3.1.7 Tablero de Mando	19
3.1.8 Proceso Evaluativo	23
3.1.9 Registro Fotográfico.....	23
3.1.10 Bibliografía	24
3.2 LÍNEA DE INTRODUCCIÓN A LA CULTURA CIUDADANA	25
3.2.1 Introducción.....	25
3.2.2 Metodología.....	26
3.2.3 Marco teórico de la Línea	26
3.2.4 Contenido Temático.....	27
3.2.5 Plan de Trabajo	27
3.2.6 Tablero de Mando	30
3.2.7 Proceso Evaluativo	41
3.2.8 Registro Fotográfico.....	41
3.2.9 Bibliografía.....	42
3.3 LÍNEA DE PRINCIPIOS, VALORES Y SÍMBOLOS INSTITUCIONALES.....	42
3.3.1 Introducción.....	42
3.3.2 Elementos conceptuales “un recorrido por los caminos organizacionales del mundo UTP”	43
3.3.3 Metodología de la línea	45
3.3.4 Contenido Temático que se Trabajó en la Línea	47

• Apertura de la línea:.....	47
• Familiarización:.....	47
• Estructura Organizacional:.....	47
• Dimensión Teleológica	47
• Talleres con el Programa de Acompañamiento Integral:.....	47
• Carrera de Observación:.....	48
• Evaluación del proceso formativo:.....	48
3.3.5 Plan de Trabajo de la Línea	48
3.2.6 Tablero De Mando del Proceso Formativo	51
3.3.7 Caracterización De Los Estudiantes Adscritos A La Línea	68
3.3.8 Criterios de Evaluación del proceso formativo de la línea.....	82
3.3.9 Registro fotográfico.....	83
3.3.10 Bibliografía	83
3.4 LÍNEA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	84
3.4.1 Introducción.....	84
3.4.2 Metodología.....	85
3.4.3 Marco Teórico	85
3.4.4 Contenido Temático.....	87
3.4.5 Plan de Trabajo	87
3.4.6 Tablero de Mando	89
3.4.7 Proceso Evaluativo	92
3.4.8 Registro Fotográfico.....	93
3.4.9 Bibliografía.....	94
3.5 LÍNEA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA	95
3.5.1 Introducción.....	95
3.5.2 Metodología.....	96
3.5.3 Marco Teórico	97
3.5.4 Contenido Temático.....	99
2.5.5 Plan de Trabajo	99
3.5.6 Tablero de Mando	101
3.5.7 Proceso Evaluativo	105

3.5.8 Registro Fotográfico.....	106
3.5.9 Bibliografía.....	106
3.6 CÁTEDRA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, ÉTICA Y UNIVERSIDAD - CRESEU	
.....	107
3.6.1 Introducción.....	107
3.6.2 Marco Teórico	109
3.6.3 Metodología.....	111
2.6.4 Contenido Temático.....	112
3.6.5 Plan de trabajo.....	114
3.6.6 Proceso Evaluativo	123
3.6.7 Registro Fotográfico.....	124
3.6.8 Bibliografía.....	125
3.7 PROCESO FORMATIVO – CABILDO INDÍGENA UNIVERSIARIO	125
3.7.1 Introducción.....	125
3.7.2 Metodología.....	126
3.7.3 Marco Teórico	127
3.7.4 Contenido temático y Plan de Trabajo.....	129
3.7.5 Tablero de mando	130
3.7.6 Proceso Evaluativo	133
3.7.7 Registro Fotográfico.....	133
3.8 LÍNEA DE JÓVENES PARA JÓVENES	134
3.8.1 Tablero de Mando	134
3.8.2 Proceso Evaluativo	155
3.9 LÍNEA DE GESTIÓN AMBIENTAL.....	156
3.9.1 Introducción.....	156
3.9.2 Metodología.....	156
3.9.3 Marco Teórico	157
Objetivos de la Política Ambiental	161
Principios y Compromisos de la Política Ambiental	161
3.9.4 Contenido Temático.....	163
Proyecto UTP Recicla.....	163
Educación Ambiental	164

3.9.5 Tablero de Mando	165
3.9.6 Evaluación a partir de los indicadores:	167
3.9.7 Registro Fotográfico.....	167
3.9.8 Bibliografía.....	168
4. TALENTO HUMANO PROCESO FORMATIVO	169

1. INTRODUCCIÓN

La Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario busca “Facilitar la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, el crecimiento y el desarrollo de la región y la nación y Promover el ejercicio colectivo de la responsabilidad social con perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanentemente” (Universidad Tecnológica de Pereira, 2018), para lo cual diseña e implementa estrategias que contribuyan al alcance de esta misión.

La formación integral que busca la Vicerrectoría, se visualiza, no solo desde los aspectos académicos sino también deportivos, culturales, sociales y de responsabilidad social, que de manera conjunta y permanente, contribuyan a la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades actuales. Dentro de estos procesos de formación liderados por la Vicerrectoría, específicamente por el área de Gestión Social, el Servicio Social Universitario planea, diseña, ejecuta, y retroalimenta actividades desde Líneas Específicas de formación, que van de la mano de los intereses y necesidades de la comunidad universitaria.

2. MARCO LEGAL Y TEÓRICO

El servicio social según Martínez, es una “serie de servicios técnicos, prestados al público o a determinados sectores del mismo, de una manera regular y continua, por las más diversas organizaciones públicas o privadas, con el fin de lograr o aumentar el bienestar social”, en ese sentido, el servicio social se enfoca hacia la prestación de servicios con características operativas dirigidas hacia las organizaciones de diferentes índoles. Este enfoque o modo de asumir un servicio

social, es funcional y aplicable a espacios, cuyo objetivo o misión se encuentra dirigido hacia a la prestación de servicios que se relacionan con un bienestar que podría llamarse inmediato o externo y que repercute en la percepción general de “estar bien” (Martínez, 2005).

Por otro lado, Alemán entiende el servicio social como “una vía para tratar de cubrir los desajustes económicos y sociales y cuyo fin es conseguir calidad de vida para todos y bienestar colectivo” (Carmen, 1993) , por lo que el servicio social podría interpretarse como una estrategia que permite solventar las necesidades de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, siendo casi, un servicio de asistencialidad al vulnerable o desfavorecido, que le permita tener unas mejores condiciones de vida. En ese sentido, el rol de quien se encuentra inmerso en actividades de servicio social, tiene que ver con la atención a las particularidades de una población con determinadas características de desfavorabilidad.

Frente a esta perspectiva, Rotger y Antonio (Juan, 2013) , ponen de manifiesto la necesidad de generar una reflexión que aporte a la superación de la idea de un servicio social desde un modelo benéfico y asistencial. Dicha reflexión abre las puertas a una concepción pedagógica del servicio social que apoya la misión y visión formativa de las instituciones de educación, que va dirigida no solo a los estudiantes sino a la comunidad educativa. Es en ese sentido, el servicio social que se desarrolla desde los planteles educativos, no debe pretender la asistencialidad al necesitado, sino que comprende el desarrollo de procesos y actividades encaminadas a la formación y el bienestar.

La legislación educativa colombiana entiende el servicio social en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 como “un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante en los distintos niveles y ciclos de la educación formal por constituir un programa que contribuye a la construcción de su identidad cultural, nacional, regional y local, y, que en armonía con lo dispuesto en el

artículo 2040 de la misma ley, el servicio social estudiantil obligatorio se constituye en un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los educandos, no solo en el establecimiento educativo, sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad” con lo que el servicio social en lo que se refiere a los estudiantes, debe contribuir, desde lo formativo, a al progreso y desarrollo de su entorno.

Sin embargo, esta legislación escolar solo establece la reglamentación para el servicio social de los estudiantes de la Educación Media de las Instituciones Educativas, dejando bajo el criterio de Autonomía el servicio social estudiantil en la educación superior y en las universidades.

De acuerdo a las modificación del objetivo Bienestar Institucional. Con el acuerdo N°46 del 14 de diciembre del año 2010. “Que la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, consciente del desarrollo Institucional, requiere adecuarse a las dinámicas de la comunidad interna y caracterizarse por un enfoque que consolide el sistema de bienestar social universitario en la cultura institucional desde la perspectiva de la formación integral, razón por la cual viene adelantando un proceso de revisión y ajuste de su estructura organizacional.”

Y es ahí donde la VRSBU reforma integralmente la estructura organizacional de la Universidad. Acuerdo N°14 del 5 de junio del año 2014. Entre otras, se crean las unidades de Formación para la Vida y Gestión Social. Siendo la primera la encargada de desarrollar procesos y estrategias de formación integral tendientes a trabajar las dimensiones ética, ambiental, social, estética, política, entre otras; y la segunda, genera respuestas coherentes y efectivas a las necesidades de la comunidad universitaria. Según corresponde, quedan así distribuidos: la cátedra de responsabilidad social, ética y universidad en Formación para la Vida y el ejercicio práctico del Servicio Social y Voluntariado en Gestión Social.

Para el año 2016, generando sintonía entre la nueva estructura orgánica de la Universidad, los fines consagrados en el plan de desarrollo institucional y la misión institucional; mediante el sistema de gestión de calidad de la institución, se actualiza el mapa de procesos, visualizando de manera integrada a la docencia, la Unidad de Formación para la Vida y en ella, uno de sus procesos, la formación para el desarrollo Humano y la responsabilidad social, el cual contiene como procedimiento la cátedra de responsabilidad social, ética y universidad –CRESEU.

Y hoy en día la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica de Pereira ha incluido el Servicio Social Universitario como un ejercicio de corresponsabilidad social, que le permite a los estudiantes que hacen parte de programas de apoyos socioeconómicos y a los que voluntariamente participan de este ejercicio, contribuir desde sus conocimientos y experiencias el crecimiento de la universidad y de sus entornos aparte de realizar un proceso formativo integral en temas de cultura ciudadana y responsabilidad social.

El Servicio Social Universitario de la UTP ha sido entendido como un proceso formativo desde el cual se orienta una actividad integral, pertinente y comprometido del estudiante vinculado a través de cualquiera de los programas de apoyo de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, mediante el ejercicio práctico, reflexivo, solidario y responsable desde sus conocimientos, aptitudes y actitudes en un contexto social determinado a través de proyectos sociales, desarrollados tanto al interior como al exterior de la Universidad.

Para el cual se ha planteado como Objetivo General Planear, gestionar, desarrollar y fortalecer procesos de intervención social integral con enfoque diferencial y poblacional, tendientes a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria y la comunidad externa, basados en las perspectivas de la Responsabilidad Social.

Con el Objetivo de impactar a la comunidad universitaria desde diferentes aspectos y atender a las necesidades que permean a la sociedad universitaria, el servicio social en el 2018-2 ofreció las siguientes líneas de Formación:

- Línea de Cultura Ciudadana – Educación ambiental
- Línea de Cultura Ciudadana – Ética y Convivencia
- Línea Principios, Valores y Símbolos Institucionales
- Línea de Cultura Ciudadana – Formación Política
- Línea de Gestión Ambiental Universitaria en alianza con el Centro de Gestión Ambiental.
- Línea de Cultura Ciudadana – Cabildo Indígena
- Línea de Jóvenes para Jóvenes
- Línea de Introducción a la Cultura Ciudadana

Figura 1. Diagrama MODELO CRESEU -SSU

DIAGRAMA MODELO CRESEU - SSU



Para el segundo semestre del 2018 el servicio social universitario conto con 1979 estudiantes los cuales hacen parte de los diferentes programas de apoyos socioeconómicos, entre los que se encuentran Plan Padrino, Ser Pilo Paga, Becas Pa´ Pepas y otros, que buscan la permanencia y el egreso exitoso de los quienes ingresan a la educación superior.

De esos 1979 estudiantes que se inscribieron en los procesos formativos (líneas), un 64% cumplió y un 21,6% no cumplieron satisfactoriamente con los procesos de formación, un 6% no ha aplicado los criterios de cumplimiento debido a dificultades académicas y administrativas y un 31% no se inscribieron en ninguna línea.

Desde cada uno de estos procesos se busca que el profesional en formación reflexione frente al impacto que sus acciones pueden generar en el entorno en el que se desenvuelve, siendo el universitario el más próximo. Con las actividades y estrategias diseñadas y ejecutadas por los estudiantes, ellos pasan de ser agentes pasivos a agentes activos y de cambio dentro y luego fuera de la universidad.

A continuación, los procesos desarrollados durante el 2018-II en cada una de las Líneas de Formación del Servicio Social Universitario de la UTP fueron:

3. CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS

3.1 LÍNEA DE FORMACIÓN POLÍTICA

3.1.1. Introducción

La línea de formación política hace parte del Servicio Social Universitario que tiene como uno de sus objetivos, brindar a los estudiantes UTP la posibilidad de acceder a una formación integral que les brinde las herramientas necesarias para desarrollarse como profesionales y seres humanos, con criterios de responsabilidad social, ética y sustentabilidad ambiental.

Es un espacio diseñado para los estudiantes pertenecientes al Servicio Social Universitario, y está orientada al fortalecimiento de su formación integral mediante la generación de espacios que les permitan ser conscientes de su propia capacidad crítica, analítica y argumentativa, enfrentándolos a la discusión de temas de relevancia para su formación como sujetos políticos, como profesionales, como ciudadanos del mundo, y que los doten de las capacidades necesarias para desenvolverse como sujetos políticos, críticos y transformadores de la sociedad desde una perspectiva humana y con conciencia ambiental.

3.1.2 Justificación

La generación de espacios de formación política dentro del campus universitario es de vital importancia para el desarrollo integral de los estudiantes, como individuos, como profesionales, y como ciudadanos de Colombia y del mundo. Pero también son un espacio donde la universidad, como lugar desde donde emana la fuerza humana y la capacidad imaginativa de la sociedad, puede generar las discusiones necesarias para fomentar el ejercicio político y la práctica de una ciudadanía crítica, y con capacidad transformadora.

Parten de la comprensión de que la formación integral debe estar orientada, no sólo hacia la búsqueda del conocimiento práctico de diversos saberes, sino que debe propender hacia el conocimiento de sí mismo, el desarrollo de una capacidad analítica y crítica que resulte en el reconocimiento de sí mismo como un sujeto con la capacidad de construir nuevas realidades menos injustas y más humanas.

En este sentido, la formación política persigue dos finalidades principalmente: incentivar la capacidad para reconocer las relaciones de poder que rigen los sistemas social, político, cultural y económico de nuestra realidad, tomando posición crítica frente a situaciones de injusticia que se desprenden de ellas. Y, por otro lado, concientizar a los estudiantes sobre su capacidad y responsabilidad de transformar aquellas realidades que imposibilitan el desarrollo humano y social, entendiendo que “la realidad social, objetiva, no existe por casualidad sino como el producto de la acción de los hombres (...) tampoco se transforma por casualidad. Si los hombres son productores de esta realidad y si ésta, en la “inversión de la praxis”, se vuelve sobre ellos y los condiciona, transformar la realidad opresora es tarea histórica, es la tarea de los hombres” (Freire, 2012).

3.1.3 Metodología

La formación política debe estar encaminada hacia la formación de sujetos empoderados, conscientes de su capacidad de transformar la sociedad desde sus áreas específicas de acción, comprendiendo la necesidad del diálogo entre saberes para la comprensión holística de las problemáticas que aquejan la sociedad del Siglo XXI, y preocupados por su desarrollo personal y profesional.

Los talleres se desarrollaron en forma de mesa redonda, donde la profesional orientó las discusiones a través de preguntas, y fomentó la conversación entre hechos específicos de la realidad y la teoría.

Reconstruimos la historia de Colombia de manera colectiva y participativa, discutiendo los hechos más relevantes para la comprensión de la forma en que se

ha configurado el conflicto armado colombiano, con el propósito de definir retos y formular perspectivas para el futuro.

Se configuraron cinco (5) grupos de interés con horarios diferentes en la semana. Construimos una línea del tiempo con cada grupo de interés buscando explorar la historia de Colombia en perspectiva con la historia del mundo (haciendo especial énfasis en Latinoamérica), recorriendo los diferentes períodos de la historia contemporánea de Colombia, que configuraron el conflicto armado colombiano. Las líneas del tiempo se construyeron de manera grupal abordando la historia desde diferentes perspectivas: económica, política, social y periodística.

Para la realización del ejercicio analítico, se dividieron en cuatro (4) subgrupos a los estudiantes:

- Un comité ambiental, encargado de la revisión de las principales noticias en términos ambientales, en Colombia y el mundo.
- Un comité económico, encargado de revisar cuáles eran las principales fuentes de ingresos económicos del país en el período determinado, el posicionamiento global de Colombia y los principales sectores productivos del momento.
- Un comité de Derechos Humanos, encargado de revisar el estado del cumplimiento de derechos humanos en el momento específico analizado. Principales disposiciones para su garantía y las más relevantes violaciones de derechos humanos en cada período.
- Un comité político, encargado de revisar las principales tensiones y expresiones políticas en cada momento histórico revisado.

Este ejercicio se realizó hasta el taller número 6, debido a la anormalidad académica que obligó a los profesionales a reconfigurar la metodología del Servicio Social. Se realizaron tres (3) sesiones virtuales, en las que los estudiantes tuvieron la oportunidad de revisar de manera individual el período histórico comprendido entre 1964 y 1991.

3.1.4 Marco Teórico De La Línea

Para el abordaje de la historia de Colombia, se hizo referencia al texto “Historia de Colombia Contemporánea” publicado por el Ricardo Arias, profesor asociado a la facultad de historia de la Universidad de Los Andes, que recopila de manera sintética algunas de las principales características del período histórico comprendido entre 1920 y el 2010, donde se pueden identificar los procesos sociales, económicos y políticos que dieron lugar a la configuración del conflicto armado colombiano.

También se toman como referencia diferentes textos que permitieron problematizar conceptos como violencia y justicia. En particular se compartió a los estudiantes el texto “Sobre la violencia: seis reflexiones marginales” de Slavoj Zizek y documental “Basta ya” del Centro Nacional de Memoria Histórica.

Debido a la metodología utilizada, las demás fuentes desde las cuales se obtuvo la información para el desarrollo de las sesiones dependieron de cada grupo y su ejercicio investigativo.

3.1.5 Contenido Temático

Cuadro 1. Contenido temático de la línea formación política.

N° DE TALLER	CONTENIDO
Taller 1 Inducción Semana: agosto 28.	Presentación de la profesional ¿Por qué es importante el espacio de Formación Política?

	Objetivos Metodología
Taller 2 Invitado: Víctor Zuluaga Gómez: Semana: 3 al 6 septiembre.	Desde la colonización hasta la Constitución Política de 1886.
Taller 3 Semana: 10 al 13 de septiembre.	Colombia contemporánea: 1920 hasta el fin de la hegemonía conservadora.
Taller 4 Semana: 17 al 20 de septiembre.	Desde la Revolución en marcha hasta el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán.
Taller 5: Semana: 24 al 27 de septiembre.	Desde el Bogotazo hasta la dictadura militar de Rojas Pinilla.
Taller 6: Semana: 1 al 4 de octubre.	Desde el Frente Nacional hasta la Primera Conferencia de las FARC.
Taller 7: Semana: 8 al 11 de octubre.	La Constitución de 1991. Modalidad: virtual
Taller 8: Semana: 16 al 18 de octubre.	Desde 1964 hasta 1991

	Modalidad: virtual
Taller 9: Semana: 23 al 25 de octubre.	Desde 1964 hasta 1991 Modalidad: virtual
Taller 10: Semana: 30 de octubre al 1 de noviembre	Sesión PAI: Resolución de conflictos
Taller 11: Semana: 6 de noviembre al 8 de noviembre	Sesión PAI: Inteligencia emocional
Taller 12: Semana: 13 al 15 de noviembre	Sesión PAI: Carrera de obstáculos

3.1.6 Plan de Trabajo

Cuadro 2. Plan de trabajo de la línea de formación política.

ACTIVIDADES	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	Verificables
TALLER 1 Inducción Apertura de la línea	x														Listados de asistencia. Base de datos de integrantes de la línea.

TALLER 2 Introducción		x																Registro fotográfico. Listados de asistencia. Diarios de campo.
TALLER 3			X															Registro fotográfico. Listados de asistencia. Diarios de campo.
TALLER 4				X														Registro fotográfico. Listados de asistencia. Diarios de campo.
TALLER 5					x													Registro fotográfico. Listados de asistencia. Diarios de campo.

TALLER 6							X								Registro fotográfico. Listados de asistencia. Diarios de campo.
TALLER 7								X							Registro fotográfico. Listados de asistencia. Diarios de campo.
TALLER 8									X						Registro fotográfico. Listados de asistencia. Diarios de campo.
TALLER 9										X					Registro fotográfico. Listados de asistencia. Diarios de campo.

TALLER 10												X	X			Registro fotográfico. Listados de asistencia. Diarios de campo.
TALLER 11														x		Registro fotográfico. Listados de asistencia.
TALLER 12															x	Registro fotográfico. Listados de asistencia.
Sistematización del proceso formativo de la línea de formación política.		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Informe semestral del proceso.

3.1.7 Tablero de Mando

3.1.7.1 Taller 1: inducción de la línea de formación política.

- Introducción a la línea: ¿qué es formación política? ¿por qué? ¿para qué?

- Contenidos para el semestre
- Cómo diligenciar las planillas
- Horarios disponibles
- Comentarios finales

3.1.7.2 Taller 2: Introducción.

- ¿Por qué es importante la enseñanza de la historia en el contexto universitario?
- Leyes que establecieron disposiciones frente a la enseñanza de la historia.
- Metodología de trabajo para el semestre.
- Conformación de los comités de trabajo.

3.1.7.3 Taller 3: Historia de la civilización occidental (50.000 a.c hasta 1886)

- **La edad antigua:** primeras civilizaciones y formas de organización social (esclavitud y monarquía)
- **La edad media:** el feudalismo y la transformación de la política con la caída del imperio romano. Dispersión de los pueblos bárbaros y establecimiento del monoteísmo católico y musulmán como formas de cohesión social y orientación política.
- **La edad moderna:** la aparición del capitalismo, la imprenta y la revolución francesa. Establecimiento de las bases de la democracia.
- **La edad contemporánea:** Industrialización, primera y segunda guerra mundial. Capitalismo globalizado.
- La independencia de Colombia y las constituciones políticas emitidas en el proceso de establecimiento de la República de Colombia.

3.1.7.4 Taller 4: Desde la constitución de 1886 hasta el año 1920.

- La regeneración de Rafael Núñez y el retorno de la Iglesia católica como eje cohesionador de la sociedad.
- La guerra de los mil días como respuesta al centralismo promulgado por Núñez.

- Intervenciones de los comités (político, económico, ambiental y de Derechos Humanos). Período histórico: 1900 a 1920.

3.1.7.5 Taller 5: desde 1930 hasta la muerte de Jorge Eliécer Gaitán.

- Principales hechos históricos del periodo, desde la dimensión política, económica, Derechos Humanos y ambiental.

Para esta semana, se habilitó la herramienta Classroom de Google, que permite establecer tableros de discusión para abordar la temática desde las cuatro (4) dimensiones que se propusieron para el abordaje de la historia.

Los estudiantes participaron del tablero de discusión, aportando desde la dimensión que le fue asignada desde el inicio del Servicio Social.

3.1.7.6 Taller 6: desde el Bogotazo hasta la primera conferencia de las FARC.

- Principales hechos históricos del periodo, desde la dimensión política, económica, Derechos Humanos y ambiental.

Para esta semana, se habilitó una actividad en la herramienta Classroom de Google, para que los estudiantes compartieran la información que recolectaran sobre el período histórico.

3.1.7.7 Taller 7: desde el Bogotazo hasta la primera conferencia de las FARC.

- Principales hechos históricos del periodo, desde la dimensión política, económica, Derechos Humanos y ambiental.

Para esta semana, los estudiantes diligenciaron el cuadro que se propuso como herramienta de aprendizaje para la línea, con la información consignada en el Classroom y su propia investigación.

3.1.7.8 Taller 8: desde 1964 hasta la Constitución de 1991.

- Principales hechos históricos del periodo, desde la dimensión política, económica, Derechos Humanos y ambiental.

Para el abordaje de éste período histórico, los estudiantes realizaron entrevistas a tres (3) personas con más de 70 años, con el fin de obtener una idea general sobre los principales acontecimientos que recuerdan entre 1964 (momento en que surgen las FARC como

guerrilla) y 1991 (momento en el que se establece una nueva constitución política).

Las entrevistas fueron entregadas tanto en medio físico, como en medio virtual.

3.1.7.9 Taller 9: sesión de empalme entre la línea y la estrategia con el Programa de Atención Integral.

- Durante esta sesión se hizo una corta reflexión sobre la anormalidad académica y los motivos de los estudiantes para entrar en Asamblea Permanente.

También se aprovechó este espacio para reflexionar sobre la importancia de la salud mental, el amor propio y el aprendizaje de herramientas para la vida como la resolución de conflictos y la inteligencia emocional. Se explicó a los estudiantes que a partir de la fecha, tendrían tres (3) talleres presenciales con los profesionales PAI.

3.1.7.10 Taller 10: sesión PAI (Inteligencia emocional)

Acompañamiento a los talleres adelantados por los profesionales PAI, orientados al desarrollo de habilidades para el manejo de las emociones. Los estudiantes asistieron en los horarios establecidos para la línea.

3.1.7.11 Taller 11: sesión PAI (resolución de conflictos)

Acompañamiento a los talleres adelantados por los profesionales PAI, orientados al desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos. Los estudiantes asistieron en los horarios establecidos para la línea.

3.1.7.12 Taller 12: sesión PAI (carrera de obstáculos)

Durante esta semana los profesionales PAI organizaron una carrera de obstáculos con el propósito de poner en práctica las habilidades que se trabajaron durante las dos semanas anteriores.

Se hizo acompañamiento a la actividad que tuvo lugar en todo el campus universitario, iniciando en las canchas múltiples del Roa.

3.1.8 Proceso Evaluativo

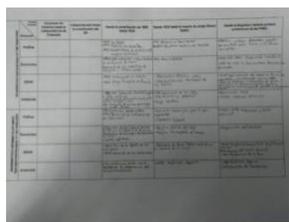
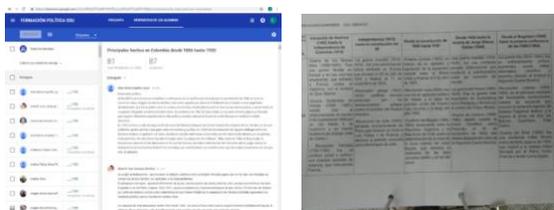
Para la medición del cumplimiento de los estudiantes en la línea, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- a. **Asistencia:** los estudiantes deben haber asistido a todas las sesiones del Servicio Social. Se reportarán con cumplimiento aquellos estudiantes que tengan como máximo dos (2) sesiones sin asistencia.
- b. **Participación en las sesiones:** la metodología establecida para la línea, exigía a los estudiantes traer a la sesión aportes con relación al período histórico que se estuviera abordando. Aquel grupo de estudiantes que asistiera a la sesión sin aporte, sería reportado con inasistencia.

En el desarrollo de las sesiones se pudo evidenciar una importante participación por parte de todos los grupos y no fue necesario aplicar el criterio establecido arriba.

- c. **Entregables:** los estudiantes trabajaron sobre un formato diseñado para analizar la historia en la medida en que la estudiábamos. Uno de los criterios de evaluación fue la participación en el diligenciamiento de dicho formato.

3.1.9 Registro Fotográfico



3.1.10 Bibliografía

Freire, P. (2012). Capítulo 1. En P. Freire, *Pedagogía del oprimido* (pág. 45). Madrid: Siglo veintiuno.

Giroux, H. A. (2003). Prólogo. En H. A. Giroux, *Pedagogía y política de la esperanza*. Buenos Aires: Amorroutu.

Gramsci, A. (1971). Introducción al estudio de la filosofía y el materialismo histórico. En A. Gramsci, *Materialismo Histórico y la filosofía de Benedetto Croce* (págs. 1-9). Buenos Aires: Buena Vision .

Palacios, M. (1999). *Parábola del liberalismo*. Bogotá: Norma.

Palacios, M. (2002). *País de ciudades. Colombia: país fragmentado, sociedad dividida*. Bogotá: Norma.

Sánchez, G, Peñaranda, R. (1991). *Pasado y presente de la Violencia en Colombia*. Bogotá: Cerec.

Sánchez, G. (2003). *Guerras, memoria e historia*. Bogotá: Icanh

Tirado, A. (1989). *El gobierno de Laureano Gómez, de la dictadura civil a la dictadura militar. Nueva historia de Colombia. Historia política: 1946-1986*.

Trujillo, R. (2011). *Historia de Colombia contemporánea: (1920-2010)*. Universidad de los Andes, Colombia.

Centro Nacional de Memoria Histórica

Comisión Histórica de Conflicto y sus Víctimas (CHCV).

3.2 LÍNEA DE INTRODUCCIÓN A LA CULTURA CIUDADANA

3.2.1 Introducción

La Universidad Tecnológica de Pereira, como institución formadora, centra la actividad académica en una sólida formación humanista y disciplinar, que la compromete con la formación profesional integral. La formación, como dimensión constitutiva de la condición humana y punto de referencia de la actividad educativa, sitúa al ser humano como persona y sujeto social en devenir, que se construye día a día en su integralidad. Desde la perspectiva educativa, para la Universidad la formación es un proceso de construcción consciente e intencional, que alude a todos los miembros de la comunidad universitaria en la cotidianidad de la acción formadora y en la relación con la sociedad.

La formación humana concierne al compromiso institucional de facilitar a los estudiantes experiencias, conocimientos, actitudes y procedimientos, entre otros, que les permita apropiarse de la cultura ciudadana de manera crítica y creativa. Esto implica posibilitarles de manera consciente el desarrollo equilibrado de habilidades, destrezas y competencias en las que, además de la dimensión cognitiva relacionada con lo disciplinar, se incluya lo ético, lo moral, lo político, lo estético y todo el componente de subjetividad y expresividad que forma parte de la integralidad humana y posibilita la educación para la libertad y la autonomía.

Todo esto en búsqueda de la formación de ciudadanos comprometidos con la equidad, la construcción de una cultura ciudadana ejemplar incluyente en la transformación social.

3.2.2 Metodología

La metodología de la Línea de Servicio Social Introducción a la cultura Ciudadana, se ejecuta en base a talleres teórico-prácticos, desarrollando charlas motivacionales y de concientización con los estudiantes acerca de temas de interés y responsabilidad que debemos tener como ciudadanos, promoviendo el buen uso de los espacios y bienes públicos, cuidado del medio ambiente, responsabilidad social, protección a la mujer, niños y niñas, respeto y cuidado con nuestras mascotas, respeto a las creencias religiosas e identidad de género, todo esto siempre enfocándolo desde el punto de vista de la cultura ciudadana y a partir de estos conocimientos los estudiantes realizan intervenciones en el campus universitario, enseñando el producto desarrollado.

3.2.3 Marco teórico de la Línea

Es de gran importancia para nuestra sociedad fomentar la cultura ciudadana, para esto hemos desarrollado este espacio de formación integral, donde los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, concientización ciudadana, lo cual permita el buen desarrollo de convivencia en nuestra sociedad, la ausencia de cultura ciudadana tiene varios efectos perjudiciales y desencadena problemáticas a largo plazo, lo cual afecta el progreso y desarrollo de nuestra comunidad tanto a nivel familiar, educativo y de convivencia.

Para generar cambios es fundamental formar profesionales capacitados de una forma integral, implementando en ellos aptitudes en base de la cultura ciudadana, generando de esta forma la fomentación y buen uso de los recursos y espacios públicos, cuidado del medio ambiente, respeto por la legalidad, responsabilidad social, respeto por los demás, competencia sana de acuerdo a las normas establecidas. De esta manera probablemente podremos obtener una sociedad más organizada, colaboradora, respetuosa y por consiguiente más educada en todos los ámbitos.

"Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos pensantes y comprometidos pueden cambiar el mundo. De hecho, son los únicos que lo han logrado"

— [Margaret Mead](#)

3.2.4 Contenido Temático

- Conceptos generales de cultura ciudadana como: Cultura, moral, ley, comportamiento, ética, justicia, civismo, educación, legalidad, democracia.
- Enfoque diferentes perspectivas de la cultura ciudadana.
- Estrategias de concientización.
- Estrategias de comunicación basadas en cultura ciudadana
- Mecanismos de participación ciudadana
- Principios de interculturalidad, pluriculturismo y diversidad.

3.2.5 Plan de Trabajo

Cuadro 3. Plan de trabajo de la línea de Introducción a la cultura ciudadana.

ACTIVIDAD	NOMBRE	TEMATICA
Presentación de la Línea	Introducción a la Cultura Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los estudiantes. • Acuerdos de convivencia en clase. • Introducción a temática de la cultura ciudadana
Taller 1	Puntos de vista de nuestros estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Contacto con participantes de la actividad. • Conocimiento de los estudiantes acerca de la cultura ciudadana.

		<ul style="list-style-type: none"> • Debate acerca de la cultura ciudadana desde varios puntos de vista.
Taller 2	Espacios públicos espacios de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y concientización acerca del uso de espacio público. • Se desarrolla una pregunta abierta, hecha por los participantes del taller y resuelta por los mismos. •
Taller 3	importancia de la Cultura Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo donde los estudiantes expresen la importancia de la cultura ciudadana.
Taller 4	Movilidad y Cultura Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas y normas fundamentales para la movilidad • Video cultura ciudadana enfocado en la movilidad. • Se divide el grupo en grupos para hacer actividad didáctica.
Taller 5	La cultura ciudadana, protectora del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para concientizar el cuidado del medio ambiente • Orientación a los estudiantes hacia el desarrollo humano.

		<ul style="list-style-type: none"> • Se divide el grupo en grupos para hacer actividad didáctica. •
Taller 6	Trabajo virtual – Cuidado del Medio Ambiente desde la Cultura Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo Virtual
Taller 7	Trabajo Virtual – Movilizaciones estudiantiles desde la Cultura Ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo Virtual
Taller 8	Conversatorio	<ul style="list-style-type: none"> • Conversatorio acerca de la anormalidad académica, temas de asamblea y puntos de vista de los estudiantes.
Taller 9	Inteligencia Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó acompañamiento al programa de atención integral PAI, quien realizo taller sobre inteligencia emocional, mediante la dinámica y lúdica.
Taller 10	Resolución de Problemas	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizó acompañamiento al programa de atención integral PAI, donde se abordó el tema de resolución de problemas.
Intervención	Carrera de Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Para esta intervención se estableció realizar una carrera de Observación con los estudiantes del servicio social, donde mediante la lúdica y recreación se presentaron algunos enunciados que debían ser resueltos por los estudiantes en las

		instalaciones de la Universidad.
Taller 12	Evaluación y actualización de Planillas	<ul style="list-style-type: none"> • En este taller se hizo una evaluación general de la Línea de servicio social, además de la actualización de planillas de los estudiantes.

3.2.6 Tablero de Mando

POBLACIÓN PARTICIPANTE: Estudiantes del programa Becas pa pepas que aprobaron el cátedra de responsabilidad Social.

- N° de grupos de interés conformados: 6 (Grupo A,B,C,D,E,F)
- N° de sesiones realizadas: 61
- N° de talleres ejecutados: 13

Nota: La multiplicación entre los grupos de interés y los talleres ejecutados no concuerda con las sesiones realizadas, dado a lo siguiente:

Presentación: se hizo 1 sesión general para los 6 grupos de interés.

Taller 6: Se envió Trabajo Virtual

Taller 7: Se envió Trabajo Virtual

3.2.6.1 Recepción de planillas

- **Qué se hizo:** se hizo la recepción de planillas de firma docente correspondiente al mes de Agosto

- **Dónde se realizó:** Edificio 2 Oficina 216.
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** 596 estudiantes.
- **Duración:** 16 horas
- **Descripción de la actividad:** Durante estos dos días se realizó la recepción de planillas de firma docente correspondiente al mes de Agosto.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si
- **Objetivos que se tenían planificados para ella:** Determinar que los estudiantes están asistiendo en normalidad a clases y generar alertas para aquellos que incumplen con las fechas establecidas y verificar su continuidad académica.

3.2.6.2 Primer Taller – Introducción a la Cultura Ciudadana

- **Qué se hizo:** se realizó la presentación de la línea de servicio social, horarios disponibles para que los estudiantes escogieran mediante Link el cual se le s envió a sus correos electrónicos, se realizó presentación de diapositiva con las temáticas de la línea, video de sensibilización ciudadana con respecto al deberes que debemos tener como ciudadanos y se realizó charla por parte del Director de la sociedad de mejoras de Pereira Alejandro García
- **Dónde se realizó:** Sala magistral 2 Bloque Y
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** 197 estudiantes.
- **Duración:** 2 horas
- **Descripción de la actividad:** Se informó sobre las temáticas de la línea y horarios disponibles.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si
- **Objetivos que se tenían planificados para ella:** Uno de los objetivos que se tenía con esta actividad era que cada uno de los estudiantes escogiera su horario de servicio social, también presentar la Línea, sus temáticas y por ultimo sensibilizarlos con respecto al deber que tenemos como ciudadanos en cuestiones de civismo, ética ciudadana y sentido de pertenencia.

3.2.6.3 Segundo Taller – Cultura Ciudadana Grupo A

- **Qué se hizo:** Se dio una charla teórica acerca de la cultura que posee la ciudadanía y lo importante que es sensibilizarnos como personas, para ser cada día mejores ciudadanos, los participantes de la actividad se presentaron y expresaron su conocimiento acerca de la cultura ciudadana y pasamos a debatir acerca de la temática y los diferentes puntos de vista que tenemos acerca de la cultura ciudadana, de igual forma pactamos unos acuerdos de convivencia para este semestre 2018-2.
- **Dónde se realizó:** Salón JUL-A07
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** 29 Participantes.
- **Duración:** 2 horas
- **Descripción de la actividad:** Se hizo una charla teórica acerca de las temáticas de la cultura ciudadana, los estudiantes se presentaron y se debatió acerca de los diferentes puntos de vista de la cultura ciudadana, también realizamos acuerdos de convivencia.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si
- **Objetivos que se tenían planificados para ella:** Conocer los estudiantes y evaluar sus conocimientos acerca de la cultura ciudadana mediante un debate sobre los diferentes puntos de vista que tenemos acerca de la cultura ciudadana, de igual forma realizar acuerdos de convivencia en el aula.

3.2.6.4 Tercer Taller – Cultura Ciudadana Grupo B

- **Qué se hizo:** Se dio una charla teórica acerca de los espacios públicos, espacios de convivencia, luego se dividió en grupos y los estudiantes estuvieron debatiendo entre ellos las posibles formas de mejorar las problemáticas que presenta el espacio público, luego de cada grupo salía un estudiante a exponer las posibles soluciones.
- **Dónde se realizó:** Salón JUL-A09
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** 35 Participantes.

- **Duración:** 2 horas
- **Descripción de la actividad:** Se trabajó en grupos, donde los estudiantes opinaban, brindaban ideas y debatían la temática del día referente al espacio público, espacios de convivencia.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si
- **Objetivos que se tenían planificados para ella:** Buscar integración grupal y trabajo en equipo

3.2.6.5 Cuarto Taller – Cultura Ciudadana Grupo D

- **Qué se hizo:** Durante esta actividad se realizó una charla teórica sobre la importancia de la cultura ciudadana, aplicada en todos nuestros entornos, empezando desde el hogar, nuestro barrio, universidad y ciudad en general. Para ello realizamos una dinámica donde integramos los participantes con un juego de rana donde el grupo que sacara menos puntos, nos daba respuesta a preguntas hechas por los mismos participantes de la actividad, referentes a la importancia de la cultura ciudadana.
- **Dónde se realizó:** Salón JUL-A01
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** 38 Participantes.
- **Duración:** 2 horas
- **Descripción de la actividad:** Charla teórica y juego de Rana con los participantes de la actividad referentes a la importancia de la cultura ciudadana.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si
- **Objetivos que se tenían planificados para ella:** Uno de los objetivos que se tenía con esta actividad era integrar a los estudiantes, dado a que son de diferentes programas académicos y de esta forma podemos enseñar el trabajo en equipo y la importancia de la cultura ciudadana como comunidad unida.

3.2.6.6 Quinto Taller – Cultura Ciudadana Grupo F

- **Qué se hizo:** Se dio una charla teórica acerca de la Movilidad enfocada desde la cultura ciudadana, la actividad se desarrolló en 4 puntos, el primero fue la movilidad a nivel de la Universidad, donde identificamos problemáticas y escuchamos posibles soluciones para el mejoramiento tanto en la aptitud de los peatones universitarios como en el mejoramiento de la infraestructura donde tengamos en cuenta las personas con discapacidad y de igual forma el reconocimiento a los entes universitarios que generan progreso, dado el caso del Túnel que se está construyendo el cual va mejorar notablemente la movilidad en nuestra universidad.

El segundo y tercer punto fue la movilidad peatonal y vehicular en nuestra ciudad, donde para brindar soluciones, se identificó primero las problemáticas, entre las cuales se observó que los estudiantes mencionan en repetidas ocasiones la imprudencia de los peatones y conductores, la falta de señalización en determinados puntos de la ciudad entre otros.

El cuarto punto fue una dinámica donde los estudiantes se dividieron en grupos y mediante la buena comunicación identificaban palabras claves las cuales fueron utilizadas en la charla, buscando así la integración, trabajo en equipo.

- **Dónde se realizó:** Salón JUL-A04
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** 28 Participantes.
- **Duración:** 2 horas
- **Descripción de la actividad:** Se hizo una charla teórica y una dinámica referente al tema de movilidad – Cultura Ciudadana.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si

3.2.6.7 Sexto Taller – Cultura Ciudadana Grupo B

Qué se hizo: En esta actividad se citó a los estudiantes, se debatió sobre la anomalía académica por la cual estaba pasando, donde los estudiantes realizaron una charla donde exponían diferentes puntos de vista acerca del tema de Asambleas que se encontraban ejecutando en dicha semana. Se les recomendó que debían continuar asistiendo a la Universidad para que fueran partícipes de todas estas actividades y en el caso de apoyarlas evitar la inasistencia a la Universidad, por último se acordó con ellos que de continuar la situación académica en anomalía se les enviaría trabajo para que lo realizaran de forma virtual.

Dónde se realizó: Salón JUL-A09

Quiénes y cuántas personas participaron: 28 Participantes.

Duración: 1 hora

Descripción de la actividad: Se debatieron varios puntos de vista acerca de la problemática que encontramos en la educación Superior.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

3.2.6.8 Séptimo Taller – Cultura Ciudadana

- **Qué se hizo:** En esta actividad se envió trabajo a los estudiantes de forma virtual correspondiente al taller pasado programado en la Línea Cultura Ciudadana protectora del medio ambiente.
- **Descripción de la actividad:** Trabajo de forma virtual, dado a la anomalía académica en la universidad y aprobado en reunión del Servicio Social.

3.2.6.9 Octavo Taller – Cultura Ciudadana

- **Qué se hizo:** En esta actividad se envió trabajo a los estudiantes de forma virtual correspondiente al taller pasado programado en la Línea Cultura Ciudadana referente al tema de Movilizaciones estudiantiles.
- **Descripción de la actividad:** Trabajo de forma virtual, dado a la anormalidad académica en la universidad y aprobado en reunión del Servicio Social.

3.2.6.10 Noveno Taller – Cultura Ciudadana Grupo D

- **Qué se hizo:** Durante esta actividad se realizó un conversatorio acerca de la anormalidad académica, asambleas por facultades y general. En ello generamos un debate donde se argumentaba por parte de los estudiantes la situación que se está viviendo en la educación nacional, se motivó a los estudiantes a hacer parte de las actividades programadas durante la asamblea y no tomar este momento universitario como vacaciones ya que es importante que los estudiantes asistan a la Universidad.
- **Dónde se realizó:** Salón JUL-A01
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** 30 Participantes.
- **Duración:** 2 horas
- **Descripción de la actividad:** Conversatorio y Debate con los estudiantes.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si

3.2.6.11 Decimo Taller – Noveno Taller – Cultura Ciudadana Grupo F

- **Qué se hizo:** Se realizó un acompañamiento al programa de atención integral donde se realizaron actividades referente a la inteligencia emocional mediante la dinámica y recreación buscando en los jóvenes identificar diferentes tipos de sensaciones y las mejores soluciones para cada una de ellas.
- **Dónde se realizó:** Salón JUL-A07

- **Quiénes y cuántas personas participaron:** (156 Estudiantes Participación semanal).
- **Duración:** 2 horas
- **Descripción de la actividad:** Se realizó acompañamiento al equipo del programa de Atención integral.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si

3.2.6.12 Onceavo taller- Cultura Ciudadana Grupo B

- **Qué se hizo:** Se realizó un acompañamiento al equipo del programa de atención integral PAI, el cual mediante la dinámica y lúdica integro de forma grupal a los estudiantes bajo la temática de resolución de Problemas.
- **Dónde se realizó:** Salón JUL-A09
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** (196 estudiantes participación semanal).
- **Duración:** 2 horas
- **Descripción de la actividad:** Se realizó acompañamiento y participación para la actividad de Resolución de problemas desarrollada por el programa de atención integral PAI.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si

3.2.6.13 Carrera de Observaciones- Cultura Ciudadana

- **Qué se hizo:** Se realizó un acompañamiento al equipo del programa de atención integral PAI, en la intervención denominada carrera de Obstáculos.
- **Dónde se realizó:** Diferentes puntos de la UTP
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** (210 estudiantes participación semanal).
- **Duración:** 2 horas

- **Descripción de la actividad:** Se realizó acompañamiento y participación para la actividad Carrera de Observación desarrollada por el programa de atención integral PAI.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si

3.2.6.14 Treceavo Taller - Cultura Ciudadana Grupo F

- **Qué se hizo:** Se realizó evaluación y actualización de planillas.
- **Dónde se realizó:** Salón JUL-A04
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** (49 estudiantes participación semanal).
- **Duración:** 2 horas
- **Descripción de la actividad:** Se realizó evaluación y actualización de planillas.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si

3.2.6.15 Aprendizajes y Logros de los Participantes

- **Presentación de la Línea:** Se realizó en la sala Magistral 2, allí se dio la bienvenida a los estudiantes, se realizó la presentación de la línea de servicio social, horarios disponibles para que los estudiantes escogieran, presentación de diapositiva con las temáticas de la línea y video de sensibilización ciudadana con respecto al deber que tenemos como ciudadanos de ejercer el voto.
- **Taller 1** Se dio una charla teórica acerca de la cultura que posee la ciudadanía y lo importante que es sensibilizarnos como personas, para ser cada día mejores ciudadanos, los participantes de la actividad se presentaron y expresaron su conocimiento acerca de la cultura ciudadana y

pasamos a debatir acerca de la temática y los diferentes puntos de vista que tenemos acerca de la cultura ciudadana.

- **Taller 2** Se dio una charla teórica acerca de los espacios públicos, espacios de convivencia, luego se dividió en grupos y los estudiantes estuvieron debatiendo entre ellos las posibles formas de mejorar las problemáticas que presenta el espacio público, luego de cada grupo salía un estudiante a exponer las posibles soluciones.
- **Taller 3** Se realizó una charla teórica sobre la importancia de la cultura ciudadana, aplicada en todos nuestros entornos, empezando desde el hogar, nuestro barrio, universidad y ciudad en general. Para ello realizamos una dinámica donde integramos los participantes con un juego de rana donde el grupo que sacara menos puntos, nos daba respuesta a preguntas hechas por los mismos participantes de la actividad, referentes a la importancia de la cultura ciudadana.
- **Taller 4** Se dio una charla teórica acerca de la Movilidad enfocada desde la cultura ciudadana, la actividad se desarrolló en 4 puntos, el primero fue la movilidad a nivel de la Universidad, el segundo y tercer punto fue la movilidad peatonal y vehicular en nuestra ciudad y el cuarto punto fue una dinámica donde los estudiantes se dividieron en grupos y mediante la buena comunicación identificaban palabras claves las cuales fueron utilizadas en la charla, buscando así la integración, trabajo en equipo.
- **Taller 5** Se dio una charla teórica acerca de la cultura ciudadana enfocada en ser protectores del medio ambiente basados en requisitos mínimos, tales

como hábitos como no arrojar basura, reciclar, no sacar basuras a la calle sin ser el día de recolección entre otros. Se realizó una pregunta abierta donde los estudiantes se dividieron en grupos y trabajando en equipo y colaborativamente desarrollaban una respuesta amplia y clara en la cual daban soluciones y posibles mejoras para ser mejores ciudadanos y cuidar el medio ambiente.

- **Taller 6** Se envió taller virtual sobre Cuidado del medio ambiente desde el punto de vista de Cultura Ciudadana.
- **Taller 7** Se envió taller virtual sobre Movilizaciones Estudiantiles, desde el punto de vista de Cultura Ciudadana.
- **Taller 8:** Conversatorio acerca de la anormalidad académica, temas de asamblea y puntos de vista de los estudiantes.
- **Taller 9:** Se realizó acompañamiento al programa de atención integral PAI, quien realizo taller sobre inteligencia emocional, mediante la dinámica y lúdica.
- **Taller 10:** Se realizó acompañamiento al programa de atención integral PAI, donde se abordó el tema de resolución de problemas.
- **Intervención:** Para esta intervención se estableció realizar una carrera de Observación con los estudiantes del servicio social, donde mediante la

lúdica y recreación se presentaron algunos enunciados que debían ser resueltos por los estudiantes en las instalaciones de la Universidad.

- **Taller 12:** En este taller se hizo una evaluación general de la Línea de servicio social, además de la actualización de planillas de los estudiantes.
- **APRENDIZAJE Y LOGRO DEL PROFESIONAL RESPONSABLE:** Conocimiento del pensamiento crítico que tiene el estudiante acerca de las problemáticas de la cultura ciudadana, mediante debates grupales donde hablamos de los diferentes puntos de vista y búsqueda de soluciones para mejorar la convivencia en comunidad, Planeación de talleres teóricos prácticos, se logra ser mejor persona cada día, tener una apropiación e identidad con nuestra universidad, se obtiene una gran empatía con el grupo de trabajo de servicio social y en general con los compañeros de la vicerrectoría de responsabilidad social y bienestar universitario.

3.2.7 Proceso Evaluativo

Durante el periodo de formación a los estudiantes se les evalúa por objetivos, también se lleva un registro de asistencia y un control mediante un Sistema de actividades, en cada actividad se observa la participación continua de los estudiantes y el entusiasmo con el cual ellos desarrollan los talleres e intervenciones, también se emite un reporte para determinar el cumplimiento de la línea de servicio social.

3.2.8 Registro Fotográfico



3.2.9 Bibliografía

<http://heystoescultura.blogspot.com/2016/07/que-es-la-cultura-ciudadana-y-frases.html>

<http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-307571>

<http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/sites/default/files/adjuntos>

3.3 LÍNEA DE PRINCIPIOS, VALORES Y SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

3.3.1 Introducción

El proyecto denominado **“UN RECORRIDO POR LOS CAMINOS ORGANIZACIONALES DEL MUNDO UTP”** se planteó como un proceso de intervención transversal de estudiantes para estudiantes, donde se buscó la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades en procesos en el pensamiento crítico, la formación integral de profesionales que aportan al desarrollo de la democracia y de la sostenibilidad ambiental.

por eso la universidad y en especial la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, busca “Facilitar la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, el crecimiento y el desarrollo de la región y la nación y Promover el ejercicio colectivo de la responsabilidad social con perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanentemente”.

En ese sentido el principal objetivo del proyecto fue la planeación, la ejecución y la articulación de diferentes estrategias de servicio social universitario con énfasis en valores, principios y símbolos de la UTP.

Se obtuvo como resultado final del proyecto, la vinculación de 89 estudiantes de diferentes programas académicos, con los cuales se conformaron 5 grupos colaborativos de interés, para posteriormente desarrollar 21 estrategias de comunicación enfocadas a los Principios, Valores y Símbolos de la UTP, donde estas estrategias tuvieron un impacto aproximadamente de 2000 personas en el campus universitario entre estudiantes, docentes, administrativos y personal de apoyo y mantenimiento.

En el informe que se presenta a continuación, se describe paso a paso de cómo se desarrolló el proyecto, en su primer componente se encontrará los elementos conceptuales que hacen referencia al proyecto, en el segundo componente lo que fue concebido para la ejecución del propósito general, en el tercer componente la caracterización de los estudiantes que participaron en el desarrollo del proyecto y los grupos colaborativos de interés que fueron conformados, en el cuarto componente el diseño metodológico de la educación y formación de los talleres y estrategias ejecutadas y finalmente los croquis de evaluación de la experiencia sugeridos en la percepción de los estudiantes.

3.3.2 Elementos conceptuales “un recorrido por los caminos organizacionales del mundo UTP”

Para el desarrollo del proyecto se tomó como base inicial los resultados (informes) de la línea de Principios, Valores y Símbolos Institucionales desde que inicio en el marco del servicio social en el primer semestre del año 2017 hasta la fecha, con el fin de darle una estructura administrativa y académica, permitiendo así que la línea mantenga un proceso continuo en el tiempo cumpliendo con su objeto de servicio social universitario, además sosteniendo transversalmente los mismos criterios y lineamientos de funcionamiento tanto en un componente de corresponsabilidad social como en su componente de proceso formativo en el ser integral.

Por otra parte la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario lidera procesos de formación integral, específicamente el área de Gestión Social, a través del Servicio Social Universitario donde se planea, diseña, ejecuta, actividades desde Líneas de formación la cual van de la mano de los intereses y necesidades de la comunidad universitaria.

Es ahí donde el Servicio Social es entendido según Martínez, una “serie de servicios técnicos, prestados al público o a determinados sectores del mismo, de una manera regular y continua, por las más diversas organizaciones públicas o privadas, con el fin de lograr o aumentar el bienestar social”, en ese sentido, el

servicio social se enfoca hacia la prestación de servicios con características operativas dirigidas hacia las organizaciones de diferentes índoles. Este enfoque o modo de asumir un servicio social, es funcional y aplicable a espacios, cuyo objetivo o misión se encuentra dirigido hacia a la prestación de servicios que se relacionan con un bienestar que podría llamarse inmediato o externo y que repercute en la percepción general de “estar bien”. Por otro lado, Alemán entiende el servicio social como “... una vía para tratar de cubrir los desajustes económicos y sociales y cuyo fin es conseguir calidad de vida para todos y bienestar colectivo” , por lo que el servicio social podría interpretarse como una estrategia que permite solventar las necesidades de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, siendo casi, un servicio de asistencialidad al vulnerable o desfavorecido, que le permita tener unas mejores condiciones de vida. En ese sentido, el rol de quien se encuentra inmerso en actividades de servicio social, tiene que ver con la atención a las particularidades de una población con determinadas características de desfavorabilidad.

No obstante la UNESCO (2009), en la “Conferencia Mundial sobre la Educación Superior”, plantea que en ningún otro momento como en el actual, la educación superior es fundamental para la construcción de sociedad. Para ello, tendrá presente en sus propósitos misionales la investigación, la enseñanza y el servicio a la comunidad, en el marco de la autonomía institucional, que le permitan cumplir su cometido con calidad, pertinencia, transparencia y responsabilidad social.

También la antropología ciudadanía jugo un papel súper importante, ya que implica un enfoque que privilegia aquella tendencia investigativa y de intervención, además que caracteriza y construye reflexión teórica acerca de los cambios propios de la cultura urbana contemporánea, desde la mirada teórica de “Los Imaginarios Urbanos” (Silva, 2006)El mundo contemporáneo expresa las consecuencias derivadas de las transformaciones socioculturales, técnicas y tecnológicas suscitadas especialmente en las ciudades. Dichos cambios se manifiestan en las subjetividades y prácticas urbanas de los ciudadanos; particularmente en sus lenguajes, maneras de apropiar el territorio en relación a unas lógicas de local-globalidad que atraviesan sus subjetividades.

De acuerdo a los lentes teóricos anteriormente mencionados para esta propuesta se generó en esta propuesta un eje central y transversal el cual fue la dimensión teleológica que hace parte del Proyecto Educativo Institucional (Universidad Tecnológica de Pereira, 2018)que sirvió como articulador de todo el procesos formativos de la línea, ya que el PEI es la carta de navegación que orienta las funciones de docencia, investigación, extensión y proyección social, en el marco de la misión, la visión, los valores y principios institucionales de la Universidad Tecnológica de Pereira.

En ese sentido el principal objetivo de esta propuesta fue la planeación y ejecución de estrategia comunicación con tópicos en Valores, Principios y Símbolos de la

UTP, permitiéndole a la comunidad universitaria generar espacios de sensibilización, sentido de pertenencia e información frente a la institución, y para dar cumplimiento al objetivo planteado anteriormente se le dio lugar a la metodología de trabajo que se basa en la teoría de aprendizaje significativo a través del método del juego.

Para nadie es un secreto que el mundo de hoy es completamente diferente al mundo de otras épocas pero con ingrediente que supera a las otras épocas y es porque el mundo de hoy está en permanente cambio el cual invita a la población a entender, asimilar y apropiarse la tecnología como herramienta transversal de todos los procesos, es ahí donde la propuesta trabajara con la teoría del aprendizaje donde el conocimiento es igual a la información más el significado.

Para entender un poco esta teoría hablaremos que es el significado y no es más que la relación entre la realidad y el objeto y que es el aprendizaje es una suma de apropiaciones, asimilaciones, aplicaciones, retroalimentaciones, evaluaciones y críticas (Trejos, 2013).

Actualmente y, gracias a grandes teóricos como Piaget, Brunner o Freud, se considera el juego como una actividad lúdica que se mantiene durante toda nuestra vida y que además no sólo desarrolla el aprendizaje sino que se trata de una necesidad vital en nuestras vidas, que motiva la capacidad constructiva y creadora y también la exploradora. Además, se convierte en un medio de comunicación y liberación. También favorece el desarrollo físico, intelectual y social.

Vista esta última concepción podemos afirmar que el juego es un instrumento que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El juego, representa un sinnúmero de experiencias, descubrimientos, relaciones y sentimientos. Su valor es incalculable. Para quienes lo practican, la vida se hace más placentera; aquellos que lo menosprecian se deshumanizan; para quienes lo conocen y se les limita el derecho a jugar, la existencia resulta dolorosa. (Umaña, 1995). Además el juego, desde el punto de vista individual o grupal, representa un excelente medio terapéutico, que permite al ser humano manifestar sentimientos acumulados de frustración, agresión, inseguridad, tensión, entre otros, en lugar de reprimirlos, contribuyendo así al fortalecimiento de su personalidad.

3.3.3 Metodología de la línea

Para el desarrollo de la línea se planteó una propuesta llamada **UN RECORRIDO POR LOS CAMINOS ORGANIZACIONALES DEL MUNDO UTP** se plantea como un proceso de intervención transversal de estudiantes para estudiantes, por eso la

universidad y en especial la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, busca “Facilitar la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, el crecimiento y el desarrollo de la región y la nación y Promover el ejercicio colectivo de la responsabilidad social con perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanentemente” ,por ende está en la obligación de generar espacios para que los estudiantes se visualicen, no solo desde los aspectos académicos sino también deportivos, culturales, sociales y de responsabilidad social, que de manera conjunta y permanente contribuyan a la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades en procesos en el pensamiento crítico, la formación integral de profesionales que aportan al desarrollo de la democracia y de la sostenibilidad ambiental.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado la línea contemplara dos metodologías transversales para desarrollar las actividades.

La primera metodología es el “Seminario de Investigación o Seminario Alemán”, el cual fue incluido por considerar que es una excelente oportunidad para articular los procesos de formación e investigación para que los estudiantes adquieran competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

Este método se aplicara para darles un abordaje conceptual en la formación y capacitación de la dimensión teleológica de la UTP a los diferentes estudiantes que se inscriban en la línea.

Figura 2. Proyecto Educativo Institucional - PEI



La segunda metodología es lúdica creativa que se ubica dentro de un concepto de aprendizaje interactivo para planeación y diseño de las diferentes estrategias de comunicación, donde el estudiantes y el líder en cada taller va desarrollando el contenido temático de una manera aplicable, es decir el líder expone la temática y el estudiante lo aplica inmediatamente en la creación del juego.

Al finalizar los 9 talleres se iniciara con el componente de diseño de una estrategia de comunicación para luego realizar una intervención masiva en el campus universitario a través de una feria.

Cada grupo de interés al finalizar la línea debe hacer entrega de un proyecto escrito que corresponde a la sistematización del proceso de formación y capacitación de la línea a la cual se inscribió.

Figura 3. Componente sobre la metodología de trabajo



3.3.4 Contenido Temático que se Trabajó en la Línea

- **Apertura de la línea:** Reunión general con los estudiantes adscritos a la línea y abanico de horarios para el desarrollo de los talleres por parte de los estudiantes.
- **Familiarización:** Presentación del líder y los estudiantes adscritos.; Presentación de la metodología de la línea; Acuerdos de convivencia y de trabajo; Producto final.
- **Estructura Organizacional:** Historia de la universidad y Programas Académicos.
- **Dimensión Teleológica:** Misión, Visión, Valores, Principios, Simbología (monumentos, bandera, escudo), Nomenclatura Campus Universitario (Virtual y Físicamente) Plan de Desarrollo Institucional PDI (Objetivos, Componente y proceso de acreditación).
- **Talleres con el Programa de Acompañamiento Integral:** Se eligieron dos temas para trabajar el SER Inteligencia Emocional y Resolución de Conflictos

- **Carrera de Observación:** Diseño de una Yincana para poner en práctica los talleres de resolución de conflictos y la inteligencia emocional en las diferentes actividades recreativas.
- **Evaluación del proceso formativo:** Taller dedicado a escuchar a todos los estudiantes que pertenecieron a la línea sobre el proceso que desarrollaron tanto de la línea como de la articulación con el PAI, además se diligencio el formato de cumplimiento físico.

Nota: Es importante dejar presente que el contenido temático de la línea que se planteó desde el inicio del semestre tuvo que ser modificado debido a la anormalidad académica y generar articulación con otras dependencias para poder desarrollar la línea con normalidad.

3.3.5 Plan de Trabajo de la Línea

Cuadro 4. Cronograma de talleres

N° TALLER	CONTENIDO
<p style="text-align: center;">TALLER 1 – Apertura de la línea (semana del 27 al 31 de agosto)</p>	<p>Reunión general con los estudiantes adscritos a la línea y abanico de horarios para el desarrollo de los talleres por parte de los estudiantes</p>
<p style="text-align: center;">TALLER 2 Familiarización (semana del 3 al 7 de septiembre)</p>	<p>Presentación del plan de trabajo para el semestre 2018 – 2, donde se conocerá la metodología de trabajo y se llegaran a unos acuerdos de convivencia.</p>
<p style="text-align: center;">TALLER 3 Estructura Organizacional</p>	<p>Historia de la universidad Programas Académicos</p>

(semana del 10 al 14 de septiembre)	
TALLER 4 Dimensión Teleológica (semana del 17 al 21 de septiembre)	Misión Visión
TALLER 5 Dimensión Teleológica (semana del 24 al 28 de septiembre)	Valores Principios
TALLER 6 Dimensión Teleológica (semana del 1 al 5 de octubre)	Recorrido guiado por todos los monumentos que tiene la universidad.
TALLER 7 Dimensión Teleológica (semana del 8 al 12 de octubre)	Bandera Escudo Nomenclatura Campus Universitario
TALLER 8 Navegabilidad Pagina UTP	Se realizara un recorrido virtual por la página de la Universidad Tecnológica de Pereira.

(semana del 15 al 19 de octubre)	
TALLER 9 PDI – PEI (semana del 22 al 26 de octubre)	Exploración general por los dos documentos que sostienen académicamente y administrativamente a la UTP.
TALLER 10 Diseño Estrategia de comunicación (semana del 29 de octubre al 1 noviembre)	Creación de la estrategia de comunicación con algún tópico de la línea por cada grupo de interés conformado.
TALLER 11 Diseño Estrategia de comunicación (semana del 6 al 9 de noviembre)	Creación de la estrategia de comunicación con algún tópico de la línea por cada grupo de interés conformado.
TALLER 12 INTERVENCION 1 (semana del 13 al 16 de noviembre)	Ejecución de la estrategia de comunicación dentro del campus universitario por cada grupo de interés conformado.
TALLER 13 Evaluación Interna del proceso formativo	Cada grupo realizara un retroalimentación del proceso realizado matriz DOFA

(semana del 19 al 23 de noviembre)	
<p style="text-align: center;">TALLER 14</p> <p style="text-align: center;">Clausura de la Línea</p> <p style="text-align: center;">(semana del 26 al 30 de noviembre)</p>	<p>Una reunión general con todos los grupos de interés y cada grupo expone cual fue estrategia de comunicación y como fue el proceso en la intervención en el campus universitario.</p>
<p style="text-align: center;">DOCUMENTAR LA EXPERIENCIA</p> <p style="text-align: center;">(semana 3 al 14 de diciembre)</p>	<p>Informes mensuales.</p> <p>Diarios de campo.</p> <p>Registro fotográfico.</p> <p>Documentos de contenido temático.</p> <p>Productos finales estrategias de comunicación.</p>

3.2.6 Tablero De Mando del Proceso Formativo

3.3.6.1 Primer taller – *Bienvenida a los estudiantes Adscritos*

- **Qué se hizo:** La inducción (apertura del proceso) de la línea de servicio social de principios, Valores y Símbolos Institucionales.
- **Dónde se realizó:** En la sala magistral 1, edificio 13 de la universidad tecnológica de Pereira.

- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y todos los estudiantes adscritos al servicio social, aproximadamente 900 estudiantes
- **Duración:** 8 horas (jornadas de 1 hora por línea)
- **Descripción de la actividad:** Melisa Suarez Henao la coordinadora del servicio social universitario y la líder de la línea de formación anteriormente mencionada hizo la apertura del proceso a manera de reflexión sobre las necesidades y los conflictos que hoy en día entorpecen el proceso educativo, también se dio lugar para hablar sobre el contenido temático de la línea y como es su cumplimiento, para terminar se organizaron los diferente grupos de interés, donde se le pidió al estudiante que eligió la línea que una hoja escribiera su código y la franja de dos horas semanales para cumplir con su servicio social.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** si, de acuerdo al cronograma de SSU Y TS que se planeó iniciando semestre 2018 – 2.
- **Objetivos que se tenían planificados para ella:**
 - Apertura del proceso formativo del SSU
 - Organizar los grupos de interés
- **Resultados alcanzados**

Se realizó con éxito la apertura del proceso formativo en cada una de las líneas de servicio social universitario donde se dio la fecha de inicio y la fecha de finalización.

Se generaron 5 grupos de interés entre el martes, miércoles y jueves con aproximadamente 30 estudiantes por grupo.

3.3.6.2 Segundo taller - Familiarización

- **Qué se hizo:** El segundo taller que correspondió a dar un recorrido toda la estructura formativa de la línea.
- **Dónde se realizó:** En el edificio 16B salón 112 y en el edificio 16A salón 110 de la universidad tecnológica de Pereira.
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 16 estudiantes del grupo A1 y 16 estudiantes del grupo A2 adscritos a la línea.
- **Duración:** 2 horas (10 am – 12 m y de 4 pm – 6 pm)
- **Descripción de la actividad:** Durante la sesión se familiarizo todo el contenido estructural de la línea, el cual se explicó detalladamente como iba hacer el proceso formativo y cuáles eran los cambios para este semestre entendiendo que las líneas del servicio social están apuntando hacer parte de los créditos de formación integral. Se dio a conocer cuál va hacer el contenido temático y a la vez en que semana se va a desarrollar, por otra parte se reflexionó sobre la metodología de los talleres y los criterios de evaluación: (asistencia 100%, dos parciales: uno inicial y uno final para ver la apropiación del conocimiento brindado en los talleres y las intervenciones: una grupal SSU y por cada estudiante 5 personas impactadas) y por último se habló de los entregables cada semana, las normas de convivencia y se explicó cómo íbamos a llenar el formato.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2018 – 2.

- **Objetivos que se tenían planificados para ella:**

Estructura pedagógica y metodológica de la línea.

- **Resultados alcanzados**

Se dio a conocer el cronograma de trabajo, el contenido temático, los criterios de evaluación, los entregables, la metodología y los acuerdos de convivencia.

3.3.6.3 Tercer Taller – Estructura Organizacional

- **Qué se hizo:** El Tercer taller que correspondió a la estructura organizacional de la universidad tecnológica de Pereira (historia y programas académicos)
- **Dónde se realizó:** En el edificio 16A salón 103 de la universidad tecnológica de Pereira.
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 17 estudiantes del grupo A3 estudiantes adscritos a la línea.
- **Duración:** 2 horas (2 pm – 4 pm)
- **Descripción de la actividad:** Durante la sesión se explicó la detalladamente historia de la universidad desde el año 1958 hasta la fecha contemplando las variantes económicas, sociales y académicas que intervinieron en la construcción de una institución de educación superior UTP, además se hizo un recorrido por la evolución de los programas académicos de pregrado y postgrado hasta el 2018 – 2 y como se han

reconstruido en su nombre como en su currículum académico por necesidad del momento.

- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2018 – 2.

- **Objetivos que se tenían planificados para ella:**

Dar a conocer la historia de la UTP.

- **Resultados alcanzados**

Se realizó un recorrido amplio desde 1958 hasta el 2018 de la evolución de la UTP en los componentes económicos, sociales y académicos.

3.3.6.4 Cuarto Taller – Dimensión Teleológica

- **Qué se hizo:** El cuarto taller que correspondió a dar un recorrido por la dimensión teleológica de la UTP (MISION – VISION).
- **Dónde se realizó:** En el edificio 16B salón 112 y en el edificio 16A salón 110 de la universidad tecnológica de Pereira.
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 17 estudiantes del grupo A1 y 14 estudiantes del grupo A2 adscritos a la línea.
- **Duración:** 2 horas (10 am – 12 m y de 4 pm – 6 pm)
- **Descripción de la actividad:** Durante la sesión se dio a conocer el proyecto educativo institucional (PEI), como una motivación para conocer la institución y luego se pasó hacer un recorrido por el esquema del PEI,

donde el primer punto de la dimensión teleológica específicamente la MISION y VISION de la institución, como parte del proyecto de vida de cada estudiantes.

De acuerdo a lo anterior se dividió el grupo en subgrupos de acuerdo a la facultada a la que pertenecen y se procedió a darle la instrucción de que proyectaran una misión y una visión para la universidad y posteriormente a esta construcción se socializara y se dará a conocer la misión y visión de la UTP que ejercerá a partir del 2019 hasta el 2028.

- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2018 – 2.
- **Objetivos que se tenían planificados para ella:**
Dar a conocer la misión y la visión de la UTP.
- **Resultados alcanzados:** Se logró reconocer la razón ser de la universidad y como será proyectada la universidad, esto a través de las experiencias brindadas en el campus universitario y en las clases vistas.

3.3.6.5 Quinto Taller – Quinto Taller – Dimensión Teleológica Principios y Valores

- **Qué se hizo:** El quinto taller que correspondió reconocer cuales son los valores y principios de la UTP.
- **Dónde se realizó:** Se realizó de manera virtual.
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 109 estudiantes adscritos a la línea.

- **Duración:** 2 horas en los diferentes grupos de interés A1 – A2, A3, A4 - A5

- **Descripción de la actividad:** La universidad se encuentra en una anomalía académica por las diferentes situaciones que están sucediendo con la educación superior en el país, donde llegaron a un acuerdo las universidades públicas de entrar en paro o en asambleas permanentes para definir la situación con el gobierno, debido a la situación la línea se vio afectada para desarrollar los diferentes talleres y es por eso que se llegó a un mutuo acuerdo de enviar los talleres por medio virtual y así no perder el objetivo ni el conocimiento. El taller consta de reconocer cuáles son los valores y principios de la institución y ejemplificarlos.

- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** sí, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2018 – 2.

- **Objetivos que se tenían planificados para ella:**
 - Generar el espacio para que los estudiantes conozcan los principios y valores de la institución.

- **Resultados alcanzados**

Se logró generar un espacio virtual para que los estudiantes reconozcan cuáles son los valores y los principios de la institución, sin embargo cabe resaltar que el espacio se generó de manera virtual y no presencial por las diferentes anomalías de la institución lo que provoca que la sensibilización frente al tema sea más autónoma que direccionada.

3.3.6.6 Sexto Taller – Recorrido Campus Universitario

- **Qué se hizo:** El sexto taller que correspondió a dar un recorrido por la dimensión teleológica de la UTP (Monumentos).
- **Dónde se realizó:** En el edificio 16A salón 103 de la universidad tecnológica de Pereira.
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 21 estudiantes del grupo A3 adscritos a la línea.
- **Duración:** 2 horas (2 pm – 4 pm)
- **Descripción de la actividad:** Se realizó un recorrido guiado por los siguientes monumentos del campus universitario: palíndromo, museo arqueológico, fuente de aguas, reloj solar, péndulo, guaducto, jardín botánico, planetario, las rebecas, parque de los sapos, Prometeo y plazoleta de Jorge Roa Martínez, donde se realizó una explicación de su año de fundación, su ubicación y el motivo por el que está en la universidad. Además se mencionaron otros monumentos como el jardín de hierro, el puente del L, el muro líquido, los murales pintados entre otros.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2018 – 2. Sin embargo se realizó una modificación en la ejecución de los talleres por motivos personales de la tallerista, el cambio fue que en la fecha del taller quinto se realizó el sexto y en el sexto se realizara el quinto taller

- **Objetivos que se tenían planificados para ella:**
 - Dar a conocer todos los monumentos de la universidad.
 - Conocer el campus universitario

- **Resultados alcanzados**

Se logró que se conocieran los monumentos más importantes y existentes en la universidad desde su año de fundación, su nombre y el motivo del por qué existían en la universidad además para algunos estudiantes se abrió la oportunidad de conocer todo el campus universitario permitiéndoles así tener más sentido de pertenencia por la institución y no desconociendo que tiene nuestra institución.

3.3.6.7 Séptimo Taller- Dimensión Teleológica Bandera, Escudo Y nomenclatura

- **Qué se hizo:** El séptimo taller que correspondió reconocer cual es el significado moral y filosófico de la bandera y el escudo de la UTP.
- **Dónde se realizó:** Se realizó de manera virtual.
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 107 estudiantes adscritos a la línea.
- **Duración:** 2 horas en los diferentes grupos de interés A1 – A2, A3, A4 - A5
- **Descripción de la actividad:** Se envió un documento de PDF con las especificaciones del taller número 7 que correspondía en describir filosóficamente y moralmente la bandera además el lugar en el campus

universitario igualmente se realizó con el escudo institucionalmente. También se solicitó que realizaran un paralelo de la nomenclatura antigua y la actual de los edificios de toda la universidad para así generar un antecedente histórico en relación de espacio y tiempo.

- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2018 – 2.

- **Objetivos que se tenían planificados para ella:**

Reconocer el significado y ubicación del escudo y la bandera de la UTP.

Ubicar históricamente en tiempo y espacio el campus universitario

- **Resultados alcanzados**

Se logró tener un reconocimiento de dos componente histórico y simbólico como lo es la bandera y el escudo por parte del estudiantado además se pudo reconocer como eran llamados los bloques antiguamente y como son llamados ahora.

3.3.6.8 Octavo Taller - Cambio de Metodología del SSU

- **Qué se hizo:** Se realizó un encuentro con los estudiantes de la línea con el fin de informarles la nueva metodología del SSU.
- **Dónde se realizó:** En los salones asignados por cada horario

- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 107 estudiantes adscritos a la línea.
- **Duración:** 2 horas en los diferentes grupos de interés A1 – A2, A3, A4 - A5
- **Descripción de la actividad:** Se realizó el encuentro en cada grupo de interés con el fin de informarles que debido a la anormalidad académica los talleres del servicio social se reorientaron a un trabajo con el PAI, con el fin de hacer un trabajo de fortalecimiento del SER (habilidades para la vida y resolución de conflictos) para posteriormente realizar una intervención en campus universitario en conmemoración a los suicidios de los estudiantes de la UTP. También se dejó claro que los entregables seguían en pie y que debían entregarse el 30 de noviembre, No obstante se aclaró que si un estudiante quería estar en la anormalidad académica debía justificar con un informe de su participación en las actividades de la anormalidad. Además el cierre de la línea y la evaluación final se iban a realizar con el fin de culminar con éxito el proceso del servicio social y así no se vieran afectados por incumplimiento.
- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si, de acuerdo a la anormalidad se reformo el plan de trabajo de todas las líneas de servicio social.
- **Objetivos que se tenían planificados para ella:**
 - Reconocer la importancia del servicio social como un componente de formación integral del SER y del PROFESIONAL.
- **Resultados alcanzados**

Generar un espacio de dialogo sobre la importancia de la anormalidad y la participación de cada estudiantes en los espacios de asambleas y demás actividades del movimiento estudiantil.

Además de reconocer que como la universidad les brinda unos apoyos se debe cumplir con una corresponsabilidad social.

3.3.6.9 Primera Intervención con el PAI

- **Qué se hizo:** Se realizó la Primera sesión con los profesionales del PAI.
- **Dónde se realizó:** En los salones asignados por cada horario de la línea de principios, valores y símbolos
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y los estudiantes adscritos a las líneas.
- **Duración:** 2 horas en los 13 grupos de interés
- **Descripción de la actividad:** Se inició con la primera sesión de trabajo con los profesionales PAI de las dos sesiones que se tiene planeadas, se abordó temática inteligencia emocional, para estas sesiones se fusionaron varias líneas que contemplaban los mismo horarios con el fin de no generar tantos talleres los mismo días y en los mismo horarios además por que el grupo de profesionales PAI no es muy grande. Se realizó la invitación a todos los estudiantes del servicio social al carnaval por la vida como actividad del servicio social.

- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si, al plan elaborado con el PAI para la ejecución de las dos sesiones.

- **Objetivos que se tenían planificados para ella:**

Tener un espacio diferente de formación integral.

Trabajar la inteligencia emocional.

- **Resultados alcanzados**

Reconocer la importancia del programa de acompañamiento integral en la vida universitaria.

3.3.6.10 Segunda Intervención con el PAI

- **Qué se hizo:** Se realizó la segunda sesión con los profesionales del PAI.
- **Dónde se realizó:** En los salones asignados por cada horario de la línea de principios, valores y símbolos
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y los estudiantes adscritos a las diferentes líneas.
- **Duración:** 2 horas en los diferentes grupos 13 grupos de interés
- **Descripción de la actividad:** Se inició con la segunda sesión de trabajo con los profesionales PAI de las dos sesiones que se tiene planeadas, se abordó la temática de resolución de conflictos, para estas sesiones se fusionaron varias líneas que contemplaban los mismo horarios con el fin de

no generar tantos talleres los mismo días y en los mismo horarios además por que el grupo de profesionales PAI no es muy grande.

- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** Si, al plan elaborado con el PAI para la ejecución de las dos sesiones.

- **Objetivos que se tenían planificados para ella:**

Tener un espacio diferente de formación integral.

Trabajar resolución de conflictos.

- **Resultados alcanzados**

Reconocer la importancia del programa de acompañamiento integral en la vida universitaria.

3.3.6.11 Actividad de Intervención – Carrera de observación

- **Qué se hizo:** Se realizó una carrera de observación con el objetivo de que los estudiantes pusieran en práctica lo interiorizado en los talleres con el PAI.
- **Dónde se realizó:** En el campus de la universidad tecnológica de Pereira.
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 59 estudiantes adscritos a la línea.
- **Duración:** 2 horas por día de martes a viernes

- **Descripción de la actividad:** La carrera de observaciones se realizó para todas las líneas del servicio social, es decir que aquí no se dividieron los estudiantes por línea sino que se fusionaron y se diseñó una carrera de observación por día que durara dos horas por ende cada estudiante elegía un día para presentarse a la actividad. En el momento de la actividad se crearon grupos de trabajo para iniciar la carrera consistía en darle a cada grupo una hoja que era la guía de las actividades de la carrera, debía elegir un líder y ese líder iba leyendo las pistas para poder encontrar la actividad, cuando era encontrada la actividad la debían desarrollar y así sucesivamente con todas hasta completar la carrera. Dentro de la actividad cada estudiantes debía poner en práctica los talleres realizados la semana debidamente anterior que eran resolución de conflictos y control de la emociones.

- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** si, al plan diseñado con el PAI y el SSU por la anormalidad académica.

- **Objetivos que se tenían planificados para ella:**

Poner en práctica los talleres de inteligencia emocional y resolución de conflictos.

- **Resultados alcanzados:** Se logró que los estudiantes conocieran y apropiaran herramientas para el manejo de la emociones y tener control a la hora de resolver un conflicto, además se logró tener una integración con todos los estudiantes del servicio social universitario.

3.3.6.12 Taller de Evaluación del proceso en la línea

- **Qué se hizo:** Se realizó la evaluación del proceso formativo de la línea, teniendo en cuenta la anormalidad académica del semestre.

- **Dónde se realizó:** En el edificio 16B salón 112 de la universidad tecnológica de Pereira.
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 15 estudiantes adscritos a la línea.
- **Duración:** 2 horas (10 am – 12 m)

- **Descripción de la actividad:** El taller se dividió en tres fases las cuales son:

La primera fase consistió en realizar una evaluación subjetiva del proceso de articulación con el PAI en relación de las tres actividades desarrolladas por el grupo de psicólogos, aquí cada estudiante dio su punto de vista de las actividades.

La segunda fase se habló del proceso de la línea y como la anormalidad académica desordeno un poco el plan de trabajo permitiendo que no se cumplieran al 100% los objetivos de la línea y así buscar alianzas y estrategias para desarrollar actividades de la formación integral. La fase estuvo moderada por la líder pero cada estudiante dio su punto de vista de lo aprendido en este proceso.

En la tercera y última fase se realizó la revisión de cumplimiento de taller por taller de cada estudiante para posteriormente diligenciar y firmar por parte del estudiante el reporte de cumplimiento físico.

De acuerdo a la anormalidad académica la asistencia a los talleres disminuyo en un 40% aproximadamente además que no se pudo llevar a cabo la feria pedagógica de las líneas, se tomó la decisión de no realizar clausura ya que la finalidad de esta actividad era socializar los resultados de la feria. Por ende con el taller de evaluación se culmina los talleres, sin

embargo los estudiantes tiene hasta el 30 de noviembre para hacer una entregable final del proceso (el impacto de las 5 personas con los 6 temas) y con esta entrega si se termina al 100% la línea.

En el teatro de bellas artes se desarrolló la actividad de socialización de resultados de un laboratorio de innovación social de aguas y aguas de Pereira y la UTP, por ende se citó al grupo de interés A2 de la línea de principios, valores y símbolos para que participaran del evento y disfrutaran de los resultados. Cabe resaltar que con este grupo falta la revisión de cumplimiento, la cual se realizara toda la semana en la oficina 216.

- **Si la actividad había sido programada con anticipación:** si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2018 – 2.
- **Objetivos que se tenían planificados para ella:**

Evaluar el proceso formativo de la línea.

Revisar el estado de cumplimiento del estudiante adscrito a la línea.

- **Resultados alcanzados**
Se logró evaluar el proceso formativo de la línea además del plan de actividades que desarrollo el PAI.
Se revisó estudiante por estudiante el cumplimiento de los 13 talleres planeados y ejecutados, además se firmó el reporte de cumplimiento físico por parte del estudiante.

3.3.6.13 Cierre Del Proceso Formativo De La Línea De Principios, Valores Y Símbolos Institucionales

Se tenía planeado realizar una feria pedagógica donde los estudiantes diseñaban un material didáctico para exponerlo a la comunidad universitaria y transmitir el contenido temático de la línea y de esa jornada salían unos resultados que iban a ser socializados a todos los grupos de interés de la línea para luego realizar una evaluación de todo el proceso.

Debido a la anomalía académica por la que está pasando la Universidad Tecnológica de Pereira y todas las universidades del país no se pudo llevar a cabo la feria por ende se cancela la clausura por que la finalidad de este espacio era socializar los resultados de cada grupo de interés en la feria y realizar un proceso de evaluación del mismo.

Sin embargo los estudiantes realizaron una intervención en campo que generó un impacto positivo, el cual era que cada estudiante debía conseguir 5 personas y a esas personas les debía transmitir por diferentes medios 6 temas de la línea. Ese material fue el entregable final de la línea como proceso de intervención.

3.3.7 Caracterización De Los Estudiantes Adscritos A La Línea

Se vincularon a la línea de Principios, Valores y Símbolos institucionales 88 estudiantes, quienes vienen de los programas PLAN PADRINO (bono alimentación, bono de transporte) SER PILO PAGA, BECAS PA' PEPAS y de TODOS A LA U. La situación de programa de procedencia por parte de los estudiantes es la siguiente:

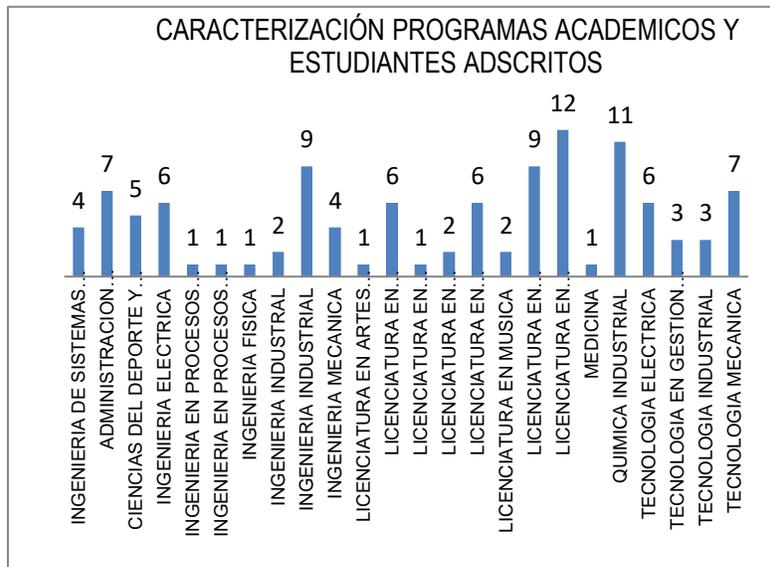
Cuadro 5. Programas Académicos

INGENIERIA DE SISTEMAS Y COMPUTACION	4
ADMINISTRACION AMBIENTAL	7
CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION	5
INGENIERIA ELECTRICA	6
INGENIERIA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	1
INGENIERIA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS	1
INGENIERIA FISICA	1
INGENIERIA INDUSTRIAL	2
INGENIERIA INDUSTRIAL	9
INGENIERIA MECANICA	4
LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	1
LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ENFASIS EN INGLES	6
LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	1
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION	2
LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	6
LICENCIATURA EN MUSICA	2

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL	9
LICENCIATURA EN TECNOLOGIA CON ENFASIS EN COMUNICACION E INFORMATICA EDUCATIVA	12
MEDICINA	1
QUIMICA INDUSTRIAL	11
TECNOLOGIA ELECTRICA	6
TECNOLOGIA EN GESTION DEL TURISMO SOSTENIBLE NOCTURNA	3
TECNOLOGIA INDUSTRIAL	3
TECNOLOGIA MECANICA	7
TECNOLOGIA QUIMICA	1

A continuación se relaciona la información anteriormente mencionada en un gráfico, donde se puede observar el número de estudiantes por programa académico que viene participando en la línea de Principios, Valores y Símbolos institucionales

Figura 4. Caracterización de los programas académicos



Como se aprecia en el gráfico, se han vinculado hasta el momento a la línea, estudiantes provenientes de 24 de los 38 programas que tiene la universidad.

La mayor concentración de estudiantes que participaran del proceso están vinculados a los programas académicos de administración ambiental, ingeniería industrial, licenciatura en pedagogía infantil. Licenciatura en tecnologías, química industrial y tecnología mecánica.

3.3.7.1 Grupos Colaborativos de Interés Conformados para la Ejecución del Proyecto.

Durante el proceso formativo de la línea de Principios, Valores y Símbolos Institucionales se conformaron 5 grupos colaborativos que corresponde a martes A1: 10 am – 12m; A2: 4pm – 6pm, miércoles A3: 2pm – 4pm y jueves A4: 10 am – 12m, A5: 2pm – 4 pm. La conformación de los grupos se realizó a partir del criterio de los horarios disponibles por parte de los estudiantes, luego de cumplir con su agenda académica

De acuerdo a lo anteriormente mencionado los grupos colaborativos conformados son los siguientes:

Dos grupos los días martes

Dos grupos se conformaron en los horarios del martes:

Cuadro 6. Grupo colaborativo A1: martes de 10:00 – 12:00 m

NUMERO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE INTERES
1225092758	ANDRES FELIPE	ORTEGA SALAZAR	ADMINISTRACION AMBIENTAL	ortegaandres0714@gmail.com	A1
1088328097	ANGIE PAOLA	OCAMPO FIGUEROA	QUIMICA INDUSTRIAL	angie.ocampo1@utp.edu.co	A1
1225091441	CAROLINA	CARDONA GUTIERREZ	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA	carolinacardonagutierrez@gmail.com	A1

			CASTELLANA		
1088343858	CRISTIAN ALEXANDER	GIRALDO CORREA	INGENIERIA ELECTRICA	cristian.giraldo2@utp.edu.co	A1
1088307747	DANIEL STEVEN	LOPEZ GRAJALES	TECNOLOGIA ELECTRICA	daniel.lopez1234@utp.edu.co	A1
1225092334	DIANA SOFIA	ARROYAVE PEREZ	ADMINISTRACION AMBIENTAL	sofiarroyave18@gmail.com	A1
1004567581	FARID CAMILO	RUIZ LOAIZA	LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ENFASIS EN INGLES	f.ruiz@utp.edu.co	A1
1087559869	JAVIER STIVEN	PANIAGUA ATEHORTUA	INGENIERIA ELECTRICA	s.paniagua@utp.edu.co	A1
1088345844	JESSICA LEANDRA	BENJUMEA GOMEZ	INGENIERIA ELECTRICA	jessik@utp.edu.co	A1
1088357406	JUAN CAMILO	HINCAPIE TANGARIFE	TECNOLOGIA MECANICA	juancamilo.hincapie@utp.edu.co	A1
9873327	JUAN PABLO	MORENO CATAÑO	INGENIERIA DE SISTEMAS Y COMPUTACION	juanpablo.moreno@utp.edu.co	A1
1014256181	KATHERINE	MARTINEZ SALINAS	LICENCIATURA EN TECNOLOGIA CON ENFASIS EN COMUNICACION E INFORMATICA EDUCATIVA	k.martinez@utp.edu.co	A1
1087210805	KEVIN DAVID	ORTEGA QUIÑONES	TECNOLOGIA ELECTRICA	okevin591@gmail.com	A1
1004680425	LISBETH	MARIN PADILLA	TECNOLOGIA ELECTRICA	Lizmarin713@gmail.com	A1
1088830085	MARIANA	GIRALDO GIL	LICENCIATURA EN MUSICA	m.giraldo1@utp.edu.co	A1

1088322541	MARIANA	GALVIZ LONDOÑO	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	mariana.galviz@utp.edu.co	A1
1088039487	MARIBEL	SERNA GRAJALES	TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	maribel.serna@utp.edu.co	A1
1088333596	MARIO AUGUSTO	RENDON CASTAÑO	QUÍMICA INDUSTRIAL	mario.rendon@utp.edu.co	A1
1010101859	NICOLL VALENTINA	GALARZA RODRIGUEZ	LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA CON ENFASIS EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	nicollvalentina.galarza@utp.edu.co	A1
1088355073	OSCAR EDUARDO	CADAVID LOPEZ	TECNOLOGÍA MECÁNICA	eduardolopez376@gmail.com	A1
1088033515	RICAUARTE	MUÑOZ OCHOA	QUÍMICA INDUSTRIAL	ricky-98-@hotmail.com	A1
1088035891	SANDRA MARIA	QUIÑONEZ LARGO	LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LINGÜÍSTICA	sandra.quinonez@utp.edu.co	A1
1010103809	SANTIAGO	SANCHEZ VANEGAS	LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA CON ENFASIS EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	santiago.sanchez2@utp.edu.co	A1
1088358606	SEBASTIAN	HERRERA GARCIA	QUÍMICA INDUSTRIAL	sebastian.herrera1@utp.edu.co	A1
1007418598	STIVEN	CABRERA ESPINOSA	TECNOLOGÍA MECÁNICA	s.cabrera@utp.edu.co	A1

1088028586	TATIANA	GARCIA CLAVIJO	LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION	tatianagc9613@utp.edu.co	A1
1088343736	VALENTINA	CASTRILLON GARCIA	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL	valencasg@utp.edu.co	A1
1088356958	VALENTINA	OCAMPO MORALES	CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION	v.ocampo@utp.edu.co	A1
1088338031	VANESA	MARIN RIVERA	TECNOLOGIA MECANICA	v.marin@utp.edu.co	A1
1088351604	WILSON	MUÑOZ MONTOYA	ADMINISTRACION AMBIENTAL	wilson.munoz@utp.edu.co	A1
1087997008	YEISSON AUGUSTO	TOBON GIRALDO	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	y.tobon@utp.edu.co	A1
1004801927	YUDY ALEJANDRA	ISAZA BERMUDEZ	LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ENFASIS EN INGLES	yudy.isaza@utp.edu.co	A1

Cuadro 7. Grupo colaborativo A2: martes de 4:00 – 6:00 pm

NUMERO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE INTERES
1225092758	ANDRES FELIPE	ORTEGA SALAZAR	ADMINISTRACION AMBIENTAL	ortegaandres0714@gmail.com	A1
1088328097	ANGIE PAOLA	OCAMPO FIGUEROA	QUIMICA INDUSTRIAL	angie.ocampo1@utp.edu.co	A1
1225091441	CAROLINA	CARDONA GUTIERREZ	LICENCIATURA EN LITERATURA Y	carolinacardonagutierrez@gmail.com	A1

			LENGUA CASTELLANA		
1088343858	CRISTIAN ALEXANDER	GIRALDO CORREA	INGENIERIA ELECTRICA	cristian.giraldo2@utp.edu.co	A1
1088307747	DANIEL STEVEN	LOPEZ GRAJALES	TECNOLOGIA ELECTRICA	daniel.lopez1234@utp.edu.co	A1
1225092334	DIANA SOFIA	ARROYAVE PEREZ	ADMINISTRACION AMBIENTAL	sofiarroyave18@gmail.com	A1
1004567581	FARID CAMILO	RUIZ LOAIZA	LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ENFASIS EN INGLES	f.ruiz@utp.edu.co	A1
1087559869	JAVIER STIVEN	PANIAGUA ATEHORTUA	INGENIERIA ELECTRICA	s.paniagua@utp.edu.co	A1
1088345844	JESSICA LEANDRA	BENJUMEA GOMEZ	INGENIERIA ELECTRICA	jessik@utp.edu.co	A1
1088357406	JUAN CAMILO	HINCAPIE TANGARIFE	TECNOLOGIA MECANICA	juancamilo.hincapie@utp.edu.co	A1
9873327	JUAN PABLO	MORENO CATANO	INGENIERIA DE SISTEMAS Y COMPUTACION	juanpablo.moreno@utp.edu.co	A1
1014256181	KATHERINE	MARTINEZ SALINAS	LICENCIATURA EN TECNOLOGIA CON ENFASIS EN COMUNICACION E INFORMATICA EDUCATIVA	k.martinez@utp.edu.co	A1
1087210805	KEVIN DAVID	ORTEGA QUIÑONES	TECNOLOGIA ELECTRICA	okevin591@gmail.com	A1
1004680425	LISBETH	MARIN PADILLA	TECNOLOGIA ELECTRICA	Lizmarin713@gmail.com	A1
1088830085	MARIANA	GIRALDO GIL	LICENCIATURA EN MUSICA	m.giraldo1@utp.edu.co	A1

1088322541	MARIANA	GALVIZ LONDOÑO	LICENCIATURA EN LINGÜÍSTICA Y LENGUA CASTELLANA	mariana.galviz@utp.edu.co	A1
1088039487	MARIBEL	SERNA GRAJALES	TECNOLOGÍA ELECTRICA	maribel.serna@utp.edu.co	A1
1088333596	MARIO AUGUSTO	RENDON CASTAÑO	QUIMICA INDUSTRIAL	mario.rendon@utp.edu.co	A1
1010101859	NICOLL VALENTINA	GALARZA RODRIGUEZ	LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA CON ENFASIS EN COMUNICACION E INFORMATICA EDUCATIVA	nicollvalentina.galarza@utp.edu.co	A1
1088355073	OSCAR EDUARDO	CADAVID LOPEZ	TECNOLOGÍA MECANICA	eduardolopez376@gmail.com	A1
1088033515	RICAURTE	MUÑOZ OCHOA	QUIMICA INDUSTRIAL	ricky-98-@hotmail.com	A1
1088035891	SANDRA MARIA	QUIÑONEZ LARGO	LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LINGÜÍSTICA	sandra.quinonez@utp.edu.co	A1
1010103809	SANTIAGO	SANCHEZ VANEGAS	LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA CON ENFASIS EN COMUNICACION E INFORMATICA EDUCATIVA	santiago.sanchez2@utp.edu.co	A1
1088358606	SEBASTIAN	HERRERA GARCIA	QUIMICA INDUSTRIAL	sebastian.herrera1@utp.edu.co	A1
1007418598	STIVEN	CABRERA ESPINOSA	TECNOLOGÍA MECANICA	s.cabrera@utp.edu.co	A1

1088028586	TATIANA	GARCIA CLAVIJO	LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION	tatianagc9613@utp.edu.co	A1
1088343736	VALENTINA	CASTRILLON GARCIA	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL	valencasg@utp.edu.co	A1
1088356958	VALENTINA	OCAMPO MORALES	CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION	v.ocampo@utp.edu.co	A1
1088338031	VANESA	MARIN RIVERA	TECNOLOGIA MECANICA	v.marin@utp.edu.co	A1
1088351604	WILSON	MUÑOZ MONTOYA	ADMINISTRACION AMBIENTAL	wilson.munoz@utp.edu.co	A1
1087997008	YEISSON AUGUSTO	TOBON GIRALDO	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	y.tobon@utp.edu.co	A1
1004801927	YUDY ALEJANDRA	ISAZA BERMUDEZ	LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ENFASIS EN INGLES	yudy.isaza@utp.edu.co	A1

Un grupo los días miércoles

Un grupo se conformó en el horario de día miércoles

Cuadro 8. Grupo colaborativo A3: miércoles 2:00 – 4:00 pm

NUMERO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE INTERES
1004716838	ANGELA CRISTINA	CARDONA LADINO	LICENCIATURA EN TECNOLOGIA CON ENFASIS EN COMUNICACION E INFORMATICA	cristina.cardona@utp.edu.co	A3

			A EDUCATIVA		
1088352316	ANGIE KATHERINE	VALENCIA HEREDIA	LICENCIATU RA EN TECNOLOGI A CON ENFASIS EN COMUNICAC ION E INFORMATIC A EDUCATIVA	k.valencia12@utp.edu. co	A3
1004699787	ANGIE SOFIA	ORREGO GALVIS	LICENCIATU RA EN TECNOLOGI A CON ENFASIS EN COMUNICAC ION E INFORMATIC A EDUCATIVA	sofia.orrego@utp.edu.c o	A3
1088035729	ANYELA ALEXANDRA	GOMEZ VILLA	INGENIERIA INDUSTRIAL	alexandra.gomez@utp. edu.co	A3
1088349940	DANIELA	RAMIREZ IMPATA	ADMINISTRA CION AMBIENTAL	8daniellari1@gmail.co m	A3
1088346593	DANIELA	FLOREZ GUTIERREZ	ADMINISTRA CION AMBIENTAL	daniela.florez2@uto.ed u.co	A3
1088329498	DANIELA XIMENA	BURBANO ORDOÑEZ	INGENIERIA INDUSTRIAL	daxiburbano@utp.edu.c o	A3
1002594202	DEYNER ESTIVEN	HERRERA ACEVEDO	CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIO N	deyner.herrera@utp.ed u.co	A3
1088356186	EVELIN DAHIANA	ESPINOSA SALINAS	ADMINISTRA CION AMBIENTAL	evelin.espinosa@utp.e du.co	A3
1087561208	GUSTAVO ADOLFO	RESTREPO GIL	INGENIERIA DE SISTEMAS Y COMPUTACI ON	gustavo.restrepo@utp. edu.co	A3
1087561188	JAIME AUGUSTO	MONTAÑEZ TABA	TECNOLOGI A ELECTRICA	jaime.montanez@utp.e du.co	A3
87064567	JAIRO ADRIAN	JOJOA JOJOA	TECNOLOGI A MECANICA	adrian.jojoa@utp.edu.c o	A3
1002594028	JHON STIVEN	GIRALDO MEJIA	LICENCIATU RA EN BILINBÜISM	jhonstiven.giraldo@gm ail.com	A3

			O CON ENFASIS EN INGLES		
1004794630	JULIAN DAVID	MONTOYA BERNAL	MEDICINA	julian.montoya@utp.edu.co	A3
1010143918	KATHERINE	RESTREPO VELEZ	INGENIERIA INDUSTRIAL	k.restrepo@utp.edu.co	A3
1093536693	LUZ ADRIANA	CORDOBA RENTERIA	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL	williadri@utp.edu.co	A3
1010138036	MATEO	RINCON CARMONA	CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION	m.rincon@utp.edu.co	A3
1088035517	SANTIAGO	AVENDAÑO RAMIREZ	INGENIERIA INDUSTRIAL	s.avendano@utp.edu.co	A3
1088039513	WENDY DAYANA	PULGARIN TABORDA	INGENIERIA MECANICA	dayana.pulgarin@utp.edu.co	A3
1088333703	WILMAR	CORRALES ZULETA	LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION	w.corrales@utp.edu.co	A3
1112789964	VERONICA	VARGAS GIL	INGENIERIA INDUSTRIAL	veronica0812@utp.edu.co	A3
1112792752	ALEJANDRA	MUÑOZ PARRA	INGENIERIA INDUSTRIAL	alejamu05@utp.edu.co	A3
1112790541	ANGELA MARIA	ESTRADA GONZALEZ	INGENIERIA INDUSTRIAL	ange@utp.edu.co	A3

Dos grupos los días jueves

Dos grupos se conformaron en los horarios del día jueves.

Cuadro 9. Grupos colaborativo A4: jueves 10 am – 12 m

NUMERO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE INTERES
1004716737	ALEJANDRO	RAMIREZ CUARTAS	TECNOLOGIA INDUSTRIAL	alejandro.ramirez2@utp.edu.co	A4
1006592478	ANDRES FELIPE	DUQUE AGUIRRE	INGENIERIA FISICA	andres.duque2@utp.edu.co	A4
1088321174	DANIELA	MOLINA	LICENCIATURA EN	daniela28a@uto.edu.co	A4

			PEDAGOGIA INFANTIL		
1088039688	DAYANA	GIRALDO PULGARIN	INGENIERIA INDUSTRIAL	d.giraldo3@utp.edu.co	A4
1088032980	HAROL CAMILO	ZAMORA GARCÍA	INGENIERIA ELECTRICA	h.zamora@utp.edu.co	A4
1010095457	JESSENIA	PLAZA CARDONA	INGENIERIA INDUSTRIAL	Jessenia.plaza@utp.edu.co	A4
1088356440	JOHAN SEBASTIAN	MONROY MARIN	LICENCIATURA EN MUSICA	johan.monroy@utp.edu.co	A4
1088345975	JOICE VALENTINA	CORREA MACIAS	INGENIERIA INDUSTRIAL	valentina.correa@utp.edu.co	A4
1004733185	JUAN DAVID	JULA ALZATE	TECNOLOGIA QUIMICA	juan.jula@utp.edu.co	A4
1088346402	JUANITA NATALIA	RIVERA CAICEDO	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL	natalia.rivera@utp.edu.co	A4
1225091203	KARINA	QUINTERO ARIAS	LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	karinakintero886@gmail.com	A4
1088002436	LEONARDO	RUIZ GIL	LICENCIATURA EN TECNOLOGIA CON ENFASIS EN COMUNICACION E INFORMATICA EDUCATIVA	natelhasel13@utp.edu.co	A4
1088356566	LUISA FERNANDA	GUEVARA RODRIGUEZ	LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ENFASIS EN INGLES	luisa.guevara@utp.edu.co	A4
1088037855	LUZ DAHIANA	LOPEZ BOTERO	TECNOLOGIA INDUSTRIAL	luzdahiana.lopez@utp.edu.co	A4

1004751977	MARIAN NATALY	OSORIO GARCIA	CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACION	marian.osorio@utp.edu.co	A4
1225092812	TATIANA	BUITRAGO QUINTERO	TECNOLOGIA INDUSTRIAL	tatiana.buitrago@utp.edu.co	A4
1088351767	VALENTINA	IZQUIERDO GARCÍA	QUIMICA INDUSTRIAL	valentina.izquierdo@utp.edu.co	A4

Cuadro 10. Grupos colaborativo A5: jueves 2:00 – 4:00 pm

NUMERO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE INTERES
1088032172	CAROLINA	OCAMPO GRAJALES	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL	carolina.ocampo@utp.edu.co	A5
1088031631	DIANA MARCELA	BONILLA CARDONA	QUIMICA INDUSTRIAL	marcelita-bonilla@utp.edu.co	A5
1088350106	IVAN STEVEN	OROZCO GIRALDO	INGENIERIA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS	ivansteven.orozco@utp.edu.co	A5
1088351660	JHONATAN FERNANDO	GARCIA VARGAS	LICENCIATURA EN TECNOLOGIA CON ENFASIS EN COMUNICACION E INFORMATICA EDUCATIVA	fernando.garcia@utp.edu.co	A5
1225092211	JULIANA	COLORADO GOMEZ	QUIMICA INDUSTRIAL	juliana.28.c@gmail.com	A5
1088356169	KEVIN	TASCON OSORIO	INGENIERIA DE SISTEMAS	kevin.tascon@utp.edu.co	A5

			Y COMPUTA CION		
1007126245	LAURA BETZAIDA	ACEVEDO RUIZ	LICENCIAT URA EN LITERATUR A Y LENGUA CASTELLA NA	betzaidaruiz99@gmail.co m	A5
1088339460	LAURA MELISSA	HURTADO GRAJALES	INGENIERI A INDUSTRIA L	laurahurtadog@utp.edu.c o	A5
1004521031	LAURA VANESSA	ARANGO ACEVEDO	LICENCIAT URA EN BILINBÜISM O CON ENFASIS EN INGLES	v.arango@utp.edu.co	A5
9709091091 8	LEIDY MELISSA	MARIN CARDONA	LICENCIAT URA EN TECNOLOG IA CON ENFASIS EN COMUNICA CION E INFORMATI CA EDUCATIV A	melissamarin@utp.edu.c o	A5
1088351311	LEONARDO	CIFUENTES CARVAJAL	INGENIERI A DE SISTEMAS Y COMPUTA CION	leonardo.cifuentes@utp. edu.co	A5
1088328239	LUISA MARIA	OCAMPO BERNAL	QUIMICA INDUSTRIA L	luiocampo23@utp.edu.c o	A5
1088038147	MARCELA	ORTIZ CAMPO	LICENCIAT URA EN PEDAGOGI A INFANTIL	marcela.ortiz@utp.edu.c o	A5
1088349373	MARIA CAMILA	CARRILLO GRAJALES	TECNOLOG IA EN GESTION DEL TURMISMO SOSTENIBL E NOCTURNA	m.carrillo@utp.edu.co	A5

1088031432	MARIA JUDITH	MURCIA GUTIERREZ	LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	judith.murcia@utp.edu.co	A5
1004767285	MICHELLE	RESTREPO CASTAÑO	QUIMICA INDUSTRIAL	michellerestrepo10@gmail.com	A5
1088038663	RAMON ALFONSO	AGUIRRE MOLINA	INGENIERIA ELECTRICA	molinaaguirre99@gmail.com	A5
1088351950	SEBASTIAN	CEDEÑO HERRERA	QUIMICA INDUSTRIAL	s.cedeno@utp.edu.co	A5
1088337901	VALENTIN	CAMPUZANO DEAZA	LICENCIATURA EN TECNOLOGIA CON ENFASIS EN COMUNICACION E INFORMATICA EDUCATIVA	valdez@utp.edu.co	A5
1088036146	VALENTINA	RAMIREZ CARDONA	LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL	v.ramirez@utp.edu.co	A5
1053845501	VALENTINA	ORTIZ LONDOÑO	ADMINISTRACION AMBIENTAL	valentina.1608@utp.edu.co	A5

3.3.8 Criterios de Evaluación del proceso formativo de la línea

Para la línea se determinaron tres procesos de evaluación:

1. **Asistencia:** el estudiante debía cumplir con el 100% de asistencia todos los talleres ejecutados en la línea.
2. **Evaluación:** A cada estudiante se le realizó una evaluación de contenido al inicio del taller y se tenía planeado desarrollar otra evaluación al final de la línea con el objetivo de hacer un comparativo de como entra el estudiante y como sale a nivel de apropiación en temas de la línea.
3. **Entregable:** Cada estudiante debe conseguir 5 personas y darles 6 temas de la línea para al final entregar una carpeta con las evidencias y así hacer que el proceso se convierta en un proceso de formadores para formadores.

3.3.9 Registro fotográfico



3.3.10 Bibliografía

Silva, A. (2006). *Imaginarios Urbanos*. Bogota: Nomos.

Trejos, O. I. (2013). *SIGNIFICADO Y COMPETENCIAS; UNA MIRADA DESDE EL CEREBRO, LA COMUNICACION Y EL APRENDIZAJE*. Perira.

Umaña. (1995). *El juego*.

Universidad Tecnológica de Pereira. (06 de febrero de 2018). *Página UTP*.

Obtenido de <https://www.utp.edu.co/vicerrectoria/academica/documento-pei.html>

La página de la Universidad Tecnológica de Pereira en todo su contenido digital.

Obtenido de <https://www.utp.edu.co/>

3.4 LÍNEA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

3.4.1 Introducción

Mediante la línea educación ambiental este semestre se logró contribuir al fortalecimiento procesos de formación, sensibilización y concientización ambiental en la universidad a través de grupos de estudiantes adscritos al programa de servicio social de la UTP, incentivando buenas prácticas, hábitos y usos en el entorno, que permitieron desarrollar un trabajo de los estudiantes como actores multiplicadores en su área de influencia inmediata.

Durante el semestre se logró consolidar 5 grupos de interés en diferentes horarios con el objetivo de darles variadas alternativas a los estudiantes para su participación.

Se logró también contribuir a un ambiente de buena convivencia y responsabilidad con el ambiente, tanto en el aula como en la universidad a través de la implementación de estrategias de comunicación sobre diferentes temas que aquejan a la misma, como: separación de residuos, reciclaje, ahorro del agua, cultura del medio ambiente, zonas de fumadores y contaminación auditiva entre otros, que se aplicaron a través de intervenciones en el campus universitario, a

través de estas se consiguió informar y sensibilizar aproximadamente a 2500 personas entre docentes , estudiantes , personal administrativo y trabajadores en general.

3.4.2 Metodología

La metodología establecida se basó principalmente en el diseño de talleres, los cuales se presentan como un proceso de análisis y reflexión sobre los problemas del medio ambiente en nuestra sociedad.

Dichos talleres se construyeron desde los aportes y elementos brindados por los estudiantes y el monitor.

Los estudiantes realizaron intervenciones que tuvieron como sustento esencial la lectura y escritura de textos de temas de interés para la línea.

Se propiciaron discusiones y reflexiones temáticas así como trabajos tanto individuales y grupales de forma presencial y por medio de trabajos escritos.

Además de ello se contó con actividades complementarias como: salidas de campo, elementos de video y audio, entre otras, como soporte para una mejor comprensión y análisis de los ejes temáticos a desarrollados.

3.4.3 Marco Teórico

La línea de servicio social de EDUCACIÓN AMBIENTAL, se planteó como un proceso de intervención transversal de estudiantes para estudiantes.

Sin duda alguna uno de los principales problemas del mundo moderno es el deterioro del medio ambiente y sus implicaciones para el ser humano por ello casi todas las discusiones para la adopción de políticas cualesquiera que sean en las sociedades modernas tiene que ver con el medio ambiente, ya sea

por la conservación del agua, la seguridad alimentaria, el reciclaje o la mega minería, entre muchos otros.

De acuerdo con esto la UTP en su documento de política ambiental plantea *“La Política Ambiental Institucional se compromete a: Generar en la Universidad Tecnológica de Pereira procesos educativos, tecnológicos y de cultura ambiental que promuevan el desarrollo sustentable del campus, a través de la participación activa de cada integrante de la comunidad universitaria. “*

Así mismo uno de los principales temas en las discusiones académicas y políticas es la responsabilidad de los Estados y su compromiso con la conservación del medioambiente y los recursos naturales, por consiguiente las decisiones políticas y económicas de los mismos hoy pasan obligatoriamente a repensarse desde una mirada medioambiental. La academia entonces, no puede ser esquiva a estas obligaciones y a estas discusiones, por el contrario, debe convertirse en el escenario por excelencia de la discusión, reflexión y formación de los estudiantes como futuros profesionales, de una manera integral, para su desempeño como tal en su quehacer cotidiano.

Desacuerdo con esto se debe brindar herramientas tanto teóricas como prácticas a toda la comunidad universitaria pero con especial énfasis a los estudiantes, de tal manera que estos tengan elementos que les permitan un buen comportamiento frente al medio ambiente.

Como respuesta a esto, la UTP en el mismo documento plantea estos tres compromisos en su Política medio ambiental:” *1. Formar profesionales integrales con ética ambiental, 2. Involucrar dentro de la planificación y desarrollo de sus procesos académicos y administrativos el cumplimiento de los requisitos ambientales de tipo legal y normativo., 3. Implementar los planes, programas, prácticas y técnicas de gestión ambiental, que propicien acciones de sustentabilidad para la organización y la comunidad en general.”*

Igualmente plantea una “*Cultura de Sostenibilidad Ambiental*”; lo que implica no solamente una sensibilización o formación frente al medio ambiente, si no que se compromete con una serie de estrategias y proyectos a desarrollar frente a la comunidad universitaria como parte de su obligación como entidad del Estado, que además busca impactar a los estudiantes en su diario vivir, generando un ambiente de equidad y armonía con el medio ambiente

En ese orden de ideas es importante señalar que la universidad es por excelencia el centro de la investigación, desarrollo y difusión del conocimiento en todos sus ámbitos y saberes, y por lo tanto el medio ambiente no puede ser ajeno a este compromiso, por lógica consecuencia es su responsabilidad capacitar y difundir, en este caso a los estudiantes principalmente, para tomar conciencia y dar respuesta a la sociedad sobre los problemas medioambientales que atañen al mundo moderno.

3.4.4 Contenido Temático

Teorías medioambientales

Principales problemas medio ambientales en la sociedad moderna

Ética y medio ambiente

Prácticas medio ambientales

3.4.5 Plan de Trabajo

Cuadro 11. Plan de W

ACTIVIDADES	M	M	M	M	VERIFICABLES
	1	2	3	4	
• Conformación de grupos de					Informe de los talleres

<p>interés</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de talleres con énfasis en las Principales teorías medioambientales en la actualidad, Principales problemas medio ambientales en la sociedad moderna 	X			<p>realizados.</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Base de datos de los grupos de interés</p> <p>Asistencia a los talleres</p>
<ul style="list-style-type: none"> Realización de talleres con énfasis en Ética y medio ambiente en Colombia , Practicas medio ambientales de los estudiantes de la UTP 		X		<p>Informe de los talleres realizados.</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Asistencia a los talleres</p>
<p>Ejecución de las estrategias implementadas en el campus universitario con énfasis en educación ambiental</p>			X	<p>Informe de las ejecuciones realizadas.</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Asistencia a los talleres</p>
<p>Sistematización de la experiencia</p>			X	<p>Informe de la metodología de la socialización</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Asistencia a la socialización</p>

3.4.6 Tablero de Mando

3.4.6.1 Taller 1: Presentación General de la Línea

Se realizaron 1 taller de inducción general sobre la temática

Se organizó 5 grupos de trabajo sobre la temática

3.4.6.2 Taller 2: Acuerdos de Convivencia

Se conformaron 5 grupos de interés

Se realizaron 5 talleres para realizar acuerdos de convivencia

Se concretaron acuerdos de convivencia para el semestre por cada uno de los grupos conformados

3.4.6.3 Taller 3: Introducción a la Temática

Se realizaron 5 talleres con 5 grupos de interés sobre conceptualización general y se realizó un sondeo general con los estudiantes acerca del conocimiento que ellos tienen sobre la temática a trabajada

3.4.6.4 Taller 4: Teorías Medio Ambientales

Se realizaron 5 talleres con 5 grupos de interés, donde se plateo algunas de las teorías del desarrollo más destacadas en la actualidad(desarrollo sostenible y desarrollo sustentable) , se establecieron las diferencias y similitudes entre las mismas y se planteó una reflexión y un debate acerca de la importancia y la aplicabilidad de estas en el mundo actual

3.4.6.5 Taller 5: Problemas Medioambientales

Se realizó un ejercicio reflexivo sobre los problemas medioambientales más relevantes en la actualidad en el mundo

Cada uno de los jóvenes realizó un ensayo sobre la temática

Se hizo socialización en clase, discusión y reflexión sobre los ensayos escritos

Se realizaron conclusiones y cierre

3.4.6.6 Taller 6: Solucionando Problemas

a partir de los ensayos escritos en la clase anterior cada uno de los estudiantes mediante trabajo virtual realizo un ejercido amanera de proyecto donde planteo soluciones a los problemas expuestos en el taller anterior

3.4.6.7 Taller 7: Ética y Medio Ambiente en la UTP.

El monitor mediante discusión abierta solicito a los estudiantes que exponer cuales consideraban ellos que son las mayores problemáticas con relación al medioambiente en la universidad

Ellos de manera abierta y espontanea hablaron sobre los temáticas poniendo ejemplos y argumentado porque lo son y cómo se ven reflejados en estas problemáticas

Luego se planteó si dichas problemáticas consideran que son de interés general para la universidad y como validarlas razón por la cual los estudiantes construyeron una encuesta para aplicarla en la comunidad universitaria

En la clase siguiente se expusieron los resultados y se realizó análisis de los mismos

3.4.6.8 Taller 8: Ética Y Medio Ambiente

Se realizó un ejercicio reflexivo sobre la relación entre la ética y los problemas medioambientales más relevantes en la actualidad

Los jóvenes mediante mesa redonda discutieron sobre las diferentes aspectos de la temática llegando a conclusiones sobre la implicaciones de la ética en la toma de decisiones en el ámbito de la política, la economía y la sociedad y sus implicaciones negativas cuando estas no están mediadas por unas buenas prácticas de desde la ética

3.4.6.9 Taller 9: Estrategias de comunicación – taller de recuperación

Se realizó actividad con las profesiones de odontología de la universidad en donde se les brindo capacitación a los estudiantes sobre las buenas prácticas de la higiene oral

3.4.6.10 Taller 10: Taller con el PAI – Inteligencia Emocional

Se realizó un taller en conjunto con los profesionales del PAI sobre la temática de inteligencia emocional , en donde se asistieron estudiantes de todas las líneas ya que la temática era común para todos.

La metodología y ejecución del taller se realizó por parte de dichos profesionales en donde nosotros hicimos solo funciones de acompañamiento

3.4.6.11 Taller 11: Taller con el PAI – Resolución de conflictos

Se realizó un taller en conjunto con los profesionales del PAI sobre resolución de conflictos, en donde se asistirían estudiantes de todas las líneas ya que la temática era común para todos.

La metodología y ejecución del taller se realizó por parte de dichos profesionales en donde nosotros hicimos solo funciones de acompañamiento

3.4.6.12 Taller 12: Intervención – Carrera de observación PAI

Se realiza actividad para poner en práctica las habilidades adquiridas en los talleres anteriores, inteligencia emocional y resolución de conflictos.

Se logró que los estudiantes trabajaran en equipo de manera coordinada y respetuosa.

Se logra la socialización e integración de los todos los estudiantes de las diferentes programas de beneficios con esta actividad

3.4.6.13 Taller 13: Evaluación

Se realizó una jornada de evaluación del trabajo del semestre con los estudiantes, se realizó en des etapas una de manera general de la línea y una segunda etapa de manera personalizada en términos de asistencia, cumplimiento de actividades de la línea y cumplimiento de plan de recuperación

Los estudiantes que obvia razones te semestre estaban pendientes de sesiones se elaboró un plan de recuperación para ellos mediante actividades virtuales y apoyos administrativos

3.4.7.14 Taller 14: Cierre

Se realizó una sesión de cierre con los estudiantes con una participación muy activa por parte de ellos. Los estudiantes en plenaria realizan una valoración del proceso de este semestre.

En segundo momento se realizó una evaluación personalizada de cada uno de los estudiantes para establecer su cumplimiento durante este semestre y luego se establece un plan de recuperación mediante trabajos virtuales

3.4.7 Proceso Evaluativo

Para el seguimiento y la evaluación del desarrollo de la propuesta, se utilizará los siguientes mecanismos: un informe mensual de cada taller realizado, registros fotográficos que evidencian las realizaciones de las actividades, asistencia de los estudiantes que participan de dichos talleres y por último reuniones con la líder de la línea de gestión social.

Las actividades realizadas durante el semestre se evalúan mediante el registro de asistencia de cada uno de los participantes a los talleres, así como con el registro de participantes de las personas impactadas en las intervenciones.

De igual manera se realizan ejercicios de discusión y socialización en las clases, lo que permitió detectar fallas y oportunidades en cada uno de las temáticas trabajadas.

Se tiene control de los trabajos realizados mediante la sustentación y/o participación oral o escrita en cada uno de las clases

De igual manera se realizan 1 cierre de línea en donde cada uno de los 5 grupos socializan la experiencia de las intervenciones y los aprendizajes obtenidos, dichas socializaciones se realizaron mediante presentación y exposiciones por parte de cada uno de los grupos.

Así mismo por parte del líder de la línea se hizo un balance general del trabajo desarrollado durante el semestre y expuso unas conclusiones generales.

Se realiza control y seguimiento mediante reportes periódicos de acuerdo al mecanismo de reporte de cumplimiento de la coordinación.

3.4.8 Registro Fotográfico



3.4.9 Bibliografía

Benayas, J. e Hidalgo, D. “*La Universidad como referente social de cambio hacia el futuro sostenible*”. Memorias Seminario Internacional Universidad y Ambiente.

UDCA 2007. Bogotá, Colombia.

Coya, M. “*La Ambientalización de la Universidad*”. Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela. España., 2001

Naredo, J. M. “*Sobre el origen, el uso y el contenido del término sostenible*”, 1996.

Norma técnica colombiana NTC-ISO 14001-2004.

Pesci, Rubén; “*De la prepotencia a la levedad. FLACAM, Paradigma y Pedagogía para la sustentabilidad*”. Buenos Aires, 2002.

República de Colombia, Ley 99 de 1993.

PDF created

BAUMAN, Z.: "Modernidad y ambivalencia", en BERIAIN, J.: Las consecuencias perversas de la modernidad. Anthropos. Barcelona, 1996.

BECK, U.: Risk society. Towards a new modernity. Sage. Londres, 1993.

BECK, U.: "Teoría de la sociedad del riesgo", en BERIAIN, J.: Las consecuencias perversas de la modernidad. Anthropos. Barcelona, 1996.

BECK, U.; GIDDENS, A.; LASH, S.: Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno. Alianza. Madrid, 1997

BECK, U.: ¿Qué es la globalización? Paidós. Barcelona, 1998.

BELL, M. M.: An invitation to environmental sociology. Pine Forge Press. Londres, 1998.

Ética tica y medio ambiente, UACJ, agosto, 2006,, Algunas reflexiones éticas aplicables a la discusión interdisciplinaria en torno al medioambiente.

3.5 LÍNEA DE ÉTICA Y CONVIVENCIA

3.5.1 Introducción

Mediante la línea de ética y convivencia este semestre se logró contribuir al fortalecimiento de la paz a través de grupos de estudiantes adscritos al programa de servicio social de la UTP incentivando valores en ética y convivencia que permitieron desarrollar un trabajo de los estudiantes como actores multiplicadores en su entorno inmediato.

Se logró también contribuir a un ambiente de buena convivencia y responsabilidad tanto en el aula como en la universidad a través de la implementación de estrategias de comunicación sobre diferentes temas que aquejan a la misma como: el bullying, la falta de ética profesional, el respeto por el otro y la cultura ciudadana entre otros, que se aplicaron a través de intervenciones en el campus universitario.

Durante el semestre se logró consolidar 5 grupos de interés en diferentes horarios con el objetivo de darles variadas alternativas a los estudiantes para su participación.

De igual manera durante el semestre se desarrollaron 10 intervenciones pedagógicas divididas en 5 grupos durante 2 semanas, en donde se realizaron estrategias comunicativas en el campus universitario con toda la población de la universidad, con el objetivo de sensibilizar e informar sobre diferentes temas que afectan la ética y la convivencia en la universidad. Dichas intervenciones se trabajaron a partir de estrategias realizadas en clase por los mismo estudiantes y se realizaron mediante videos, volantes, grafitis, folletos, carteleras y murales entre otros, ubicándose en diferentes puntos de la universidad y en diferentes horarios. Los temas trabajados fueron: el Bullying, la ética profesional, la discriminación, el respeto por el otro y la cultura ciudadana. Así mismo se realizaron más de 50 entrevistas entre personal docentes estudiantes y trabajadores para conocer sus opiniones acerca de las problemáticas antes mencionadas

Se escogieron puntos estratégicos en la universidad con afluencia de personas en horarios igualmente fluidos y se desarrolló la intervención abordando a las personas mediante dinámicas didácticas de información. Una vez informadas y sensibilizadas las personas se recogían sus datos para establecer una estadística de personas impactadas.

3.5.2 Metodología

La metodología establecida se basa principalmente en el diseño de talleres, los cuales se presenta como proceso de análisis y reflexión sobre los problemas de la ética y la convivencia en nuestra sociedad.

Se construirá los talleres desde los aportes y elementos brindados por los estudiantes y el monitor.

Los estudiantes realizarán intervenciones que tendrán como sustento esencial la lectura de textos y temas análisis de interés para los talleres.

Se propiciará las discusiones y reflexiones, trabajos tanto individuales y grupales, de forma presencial y por medio de trabajos escritos.

Además de ello se contara con actividades complementarias como salidas de campo, elementos de video y audio entre otras, como soporte para una mejor comprensión y análisis de los ejes temáticos a desarrollar.

3.5.3 Marco Teórico

La propuesta denominada ETICA Y CONVIVENCIA PARA LA PAZ EN LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA, se plantea como un proceso de intervención transversal de estudiantes para estudiantes.

La universidad como institución formadora expone en su proyecto educativo institucional la formación integral como una de las bases fundamentales de su quehacer y dice: "Participación activa, consciente e informada de todos los miembros de la comunidad universitaria para la toma de decisiones en los diversos asuntos de la vida institucional, que aporten a la construcción de democracia y paz."(PEI- UTP, 1.1 principios, pg. 15)

De esta manera entendemos que unos de los temas a incentivar y desarrollar en los estudiantes debe ser un marco de convivencia ética para la paz pues hoy más que nunca en nuestra sociedad se hace relevante reflexionar sobre la ética y la convivencia, no solo porque es un mandato constitucional si no porque es una obligación inherente a los seres humanos hacer todo lo posible por convivir en armonía.

Es por ello que la ética y la convivencia deben implantarse como una categoría de análisis y reflexión en todos los ámbitos del que hacer personal, académico y profesional en la comunidad universitaria y con especial énfasis en los estudiantes, ya que como plantea el autor “La Universidad es el lugar donde la sociedad permite el florecimiento de la más clara conciencia de la época”. Jaspers (1959)

La ética y la convivencia no son solo palabras o lugares comunes, están presentes en la cotidianidad, en las decisiones que tomamos a diario y en la interacción con el otro, la convivencia no es solo un elemento de lo colectivo, la convivencia se plantea desde el sujeto y sus previas decisiones de como plantea su vida interior y como la refleja en el colectivo.

La ética y la convivencia no se pueden desligar la una de la otra en tanto están directamente afectadas tal como lo plantea Peter Singer en su compendio de ética: “La ética versa sobre los valores, sobre el bien y el mal, lo correcto y lo incorrecto: no podemos evitar implicarnos en ella, pues todo lo que hacemos – y dejamos de hacer – siempre es posible objeto de evaluación ética.”

De esta manera la ética tiene profundas implicaciones en la construcción de las sociedades partiendo desde lo individual, para luego completarse en lo colectivo.

No se debe tomar entonces como una teoría o un discurso de valores o reflexiones generales, si no que se tiene que adoptar como una manera de vivir y de convivir, se debe plantear como una responsabilidad individual y colectiva en la construcciones un mejor mundo.

Estos talleres entonces pretenden hacer un llamado a la reflexión y el compromiso ético de los estudiantes en todos sus ámbitos de actuación para una sana convivencia para la paz.

3.5.4 Contenido Temático

- Principales definiciones conceptuales de ética y de convivencia desde los principales autores clásicos y modernos
- Ética y convivencia en pro de la paz según el código de ética y buen gobierno de la UTP
- Problemas éticos y de convivencia más relevantes en la actualidad: ética y medio ambiente, ética y política, ética profesional - análisis
- La ética aplicada para la convivencia en la UTP

2.5.5 Plan de Trabajo

Cuadro 12. Plan de W

ACTIVIDADES	M 1	M 2	M 3	M 4	VERIFICABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Realización de talleres con énfasis en las principales definiciones conceptuales de ética y de convivencia desde los principales autores clásicos y modernos , Ética y convivencia en pro de la paz 	X				Informe de los talleres realizados. Registro fotográfico Base de datos de los grupos de interés Asistencia a los talleres

<p>según el código de ética y buen gobierno de la UTP</p> <p>Conformación de grupos de interés</p>					
<ul style="list-style-type: none"> Realización de talleres con énfasis en los Principales problemas éticos y de convivencia más relevantes en la actualidad, La ética aplicada para la convivencia en la UPT <p>Conformación de grupos de interés</p>		X			<p>Informe de los talleres realizados.</p> <p>Registro fotográfico</p> <p>Asistencia a los talleres</p>
<p>Ejecución de las estrategias implementadas en el</p>			X		<p>Informe de ejecuciones realizadas.</p> <p>Registro fotográfico</p>

campus universitario con énfasis en ética y convivencia para la paz					Asistencia a los talleres
Sistematización de la experiencia				X	Informe de la metodología de la socialización Registro fotográfico Asistencia a la socialización

3.5.6 Tablero de Mando

3.5.6.1 Taller 1: Presentación General de la Línea

Se realizaron 1 taller de inducción general sobre la temática

Se organizó 3 grupos de trabajo sobre la temática

3.5.6.2 Taller 2: Acuerdos De Convivencia

Se conformaron 3 grupos de interés

Se realizaron 3 talleres para realizar acuerdos de convivencia

Se concretaron acuerdos de convivencia para el semestre por cada uno de los grupos conformados

3.5.6.3 Taller 3: Conceptualización

Se realizaron 3 talleres con 3 grupos de interés sobre conceptualización general y se realizó un sondeo general con los estudiantes acerca del conocimiento que ellos tienen sobre la temática a trabajada

3.5.6.4 Taller 4: Ética Y Buen Gobierno en la UTP

Se realizó un ejercicio reflexivo sobre el Código de ética y buen gobierno de la UTP y el estudio y análisis de sus apartados más relevantes para los estudiantes del mismo.

3.5.6.5 Taller 5: Ética y Convivencia para la Paz

Se realizó un ejercicio reflexivo sobre los problemas más relevantes de ética y convivencia en la UTP.

Cada uno de los jóvenes realizó un ensayo sobre la temática

Se hizo socialización en clase, discusión y reflexión sobre los ensayos escritos

Se realizaron conclusiones y cierre

3.5.6.6 Taller 6: Ética Y Medio Ambiente

A partir de los ensayos escritos en la clase anterior, por consenso se escogieron entre 3 y 4 temas para trabajar en clase

Se conformaron subgrupos

Cada uno de estos se les asignó un tema

Cada grupo buscó una solución para dicho problema

Cada grupo expuso al resto de la clase el problema y la solución o posibles soluciones para dicho problema

3.5.6.7 Taller 7: Ética y Convivencia Aplicada en la UTP

El monitor mediante discusión abierta solicitó a los estudiantes que exponer cuales consideraban ellos que son los mayores problemas éticos en la sociedad actual.

Ellos de manera abierta y espontanea hablaron sobre los temáticas poniendo ejemplos y argumentado porque lo son y cómo se ven reflejados en estas problemáticas en la cotidianidad

3.5.6.8 Taller 8: Bullying

Se realizó un ejercicio reflexivo sobre la temática.

Los jóvenes mediante mesa redonda discutieron sobre las diferentes aspectos de la temática llegando a conclusiones sobre la implicaciones de este fenómeno en la actualidad y sus relación con las redes sociales.

Se colocan ejemplos reales por parte de ellos y a través de un ejercicio crítico se realizar discusión y plenaria sobre las consecuencias negativas de este tipo de prácticas para las personas afectadas

3.5.6.9 Taller 9: Soluciones

Cada uno de los estudiantes mediante trabajo escrito presento posibles soluciones a problemas de ética y convivencia en la UTP.

3.5.6.10 Taller 10: Intervención con el PAI – Inteligencia Emocional

Se realizó un taller en conjunto con los profesionales del PAI sobre la temática de inteligencia emocional, en donde se asistieron estudiantes de todas las líneas ya que la temática era común para todos.

La metodología y ejecución del taller se realizó por parte de dichos profesionales en donde nosotros hicimos solo funciones de acompañamiento

3.5.6.11 Taller 11: Intervención con el PAI – Resolución de conflictos

Se realizó un taller en conjunto con los profesionales del PAI sobre resolución de conflictos, en donde se asistirían estudiantes de todas las líneas ya que la temática era común para todos.

La metodología y ejecución del taller se realizó por parte de dichos profesionales en donde nosotros hicimos solo funciones de acompañamiento

3.5.6.12 Taller 12: Intervención – Carrera de observación PAI

Se realiza actividad para poner en práctica las habilidades adquiridas en los talleres anteriores, inteligencia emocional y resolución de conflictos.

Se logró que los estudiantes trabajaran en equipo de manera coordinada y respetuosa.

Se logra la socialización e integración de los todos los estudiantes de las diferentes programas de beneficios con esta actividad

3.5.6.13 Taller 13: Evaluación

Se realizó una jornada de evaluación del trabajo del semestre con los estudiantes, se realizó en des etapas una de manera general de la línea y una segunda etapa de manera personalizada en términos de asistencia, cumplimiento de actividades de la línea y cumplimiento de plan de recuperación

Los estudiantes que obvia razones de semestre estaban pendientes de sesiones se elaboró un plan de recuperación para ellos mediante actividades virtuales y apoyos administrativos

3.5.6.14: Taller de Cierre

Se realizó una sesión de cierre con los estudiantes con una participación muy activa por parte de ellos. Los estudiantes en plenaria realizan una valoración del proceso de este semestre.

En segundo momento se realizó una evaluación personalizada de cada uno de los estudiantes para establecer su cumplimiento durante este semestre y luego se establece un plan de recuperación mediante trabajos virtuales.

3.5.7 Proceso Evaluativo

Para el seguimiento y la evaluación del desarrollo de la propuesta, se utilizara los siguientes mecanismos: un informe mensual de cada taller realizado, registros fotográficos que evidencia las realizaciones de las actividades, asistencia de los estudiantes que participan de dichos talleres y por ultimo reuniones con la líder de la línea de gestión social.

Las actividades realizadas durante el semestre se evalúan mediante el registro de asistencia de cada uno de los participantes a los talleres, así como con el registro de participantes de las personas impactas en las intervenciones.

De igual manera se realizan ejercicios de discusión y socialización en las clases, lo que permitió detectar fallas y oportunidades en cada uno de las temáticas trabajadas.

Se tiene control de los trabajos realizados mediante la sustentación y/o participación oral o escrita en cada uno de las clases

De igual manera se realizan 1 cierre de línea en donde cada uno de los 3 grupos socializan la experiencia de las intervenciones y los aprendizajes obtenidos, dichas socializaciones se realizaron mediante presentación y exposiciones por parte de cada uno de los grupos.

Así mismo por parte del líder de la línea se hizo un balance general del trabajo desarrollo durante el semestre y expuso unas conclusiones generales.

Se realiza control y seguimiento mediante reportes periódicos de acuerdo al mecanismo de reporte de cumplimiento de la coordinación.

3.5.8 Registro Fotográfico



3.5.9 Bibliografía

ARANGUREN, José Luis. Ética, Biblioteca nueva, Madrid, 1997.

BADILLO, P. (coord...) Pluralismo, tolerancia, multiculturalismo. Reflexiones para un mundo plural. Universidad Internacional de Andalucía, Ediciones Akal,

DE LA PARRA, Marco Antonio. Manual para entrar al siglo XXI, LOM ediciones, Santiago de Chile, 1999.

FRANKENA, William. Ética, UTEHA, México, 1965.

MACINTYRE, A. Historia de la ética, Ediciones Paidós, Barcelona, 1988.

MARCUSE, Herbert. El Hombre Unidimensional, Editorial Seix Barral, S.A. Barcelona, 1968.

NINO, Carlos Santiago. Ética y derechos humanos, Astrea, Buenos Aires, 1989.

SANTOS, Boaventura de Sousa. Descolonizar el saber. Reinventar el poder. Ediciones Trile, Montevideo, 2010.

SAVATER, Fernando. Ética para Amador, Ariel Barcelona, 1994.

ZULETA, Estanislao. Educación y democracia, Corp. Tercer milenio, Colombia, 1995.

3.6 CÁTEDRA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, ÉTICA Y UNIVERSIDAD - CRESEU

3.6.1 Introducción

La cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad es un escenario de encuentro académico - formativo que facilita la enseñanza y el aprendizaje de los enfoques de la responsabilidad social y sus tendencias globales desde un modelo pedagógico b-learning que se ha trabajado con éxito desde el año 2010 hasta la fecha. En ella; se enseña, se aprehende, se propone y reflexionan temas como la justicia social, la justicia económica y la justicia ambiental y su incidencia en el desarrollo socialmente responsable, económicamente sostenible y ambientalmente sustentable de los pueblos y el territorio. 18 Así mismo, pone en cuestión el papel de la ética profesional, la cual debe centrarse hacia el servicio para con la humanidad y fortalece el trabajo en red que permite evidenciar una dinámica en el cambio de conducta y comportamiento de los individuos, desde la comprensión de las ciudadanías globales. En tal sentido, ciudadanos portadores

de derechos, de deberes y responsabilidades con el planeta y las futuras generaciones.

El proyecto se encuentra orientado a una comunidad universitaria diversa compuesta por estudiantes, docentes, administrativos y egresados que estén dispuestos a aportar, participar, construir con el otro y especialmente que estén dispuestos a aprender y replicar lo aprendido.

Existen diversas problemáticas globales que contribuyen a la desestabilización del ser humano en su proceso integral de desarrollo; se citan algunas: • La crisis humanitaria global. • Las inadecuadas prácticas de producción y consumo. • La inequidad social y económica. • El deterioro ambiental. • El no autocuidado. • La anomia colectiva. • La ausencia de gobiernos soportados en decisiones éticas. • La crisis de gobernabilidad asociada con la corrupción. • El debilitamiento de los valores. • La necesidad de fortalecer el pensamiento político y el ejercicio ciudadano. En general, se busca la visibilización de las diferentes amenazas que atentan contra la sostenibilidad humana y del planeta, siendo temas recurrentes que llaman la atención de diferentes organizaciones internacionales, especialmente de la ONU, la cual ha promovido la firma de pactos, proyectos y acuerdos en pro de contribuir con soluciones de fondo. 19 Las problemáticas globales tienen su expresión local y afectan al país, a Risaralda y en general a toda la comunidad Colombiana; la Universidad no se encuentra aislada, en tanto que le compete la responsabilidad de construir una conciencia social ante estas problemáticas, principalmente una capacidad social para transformarlas. Por tal razón la academia y sus directivas toman la decisión que desde el Plan de Desarrollo Institucional, La Vicerrectoría Académica y Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, se trabaje por la consolidación de un proyecto que atienda tales requerimientos; en este sentido, el acuerdo de creación de la VRSYBU “pretende caracterizarse por un enfoque que consolide el sistema de bienestar social universitario en la cultura institucional, que responda a los requerimientos de la comunidad universitaria y del medio, desde la perspectiva de la formación integral, el desarrollo social e intercultural y el acompañamiento

académico, tendientes a garantizar el desarrollo humano integral con responsabilidad social” y desde la Vicerrectoría Académica se desarrolla un modelo de reforma curricular orientada por una guía metodológica que facilita la inserción de estos nuevos requerimientos en las mallas curriculares. Para ser congruentes y consecuentes con la decisión institucional, surge la Cátedra de RSEU como medio para la cohesión social y el logro de unas condiciones integrales de la universidad permitiendo a las personas que estudian o trabajan en ella desarrollar y desplegar sus capacidades. El primer elemento de la cohesión es el bienestar material y espiritual de la persona y por eso la Universidad debe ser percibida como un espacio de integración, tolerancia y respeto por la dignidad humana y el medio ambiente. En esta línea de trabajo la Cátedra RSEU genera espacios de participación social como factores claves para consolidarse en un conjunto armónico de oportunidades de intervención de la comunidad universitaria en situaciones concretas de la realidad local y nacional, a través de figuras como los proyectos de investigación, los programas de extensión, voluntariado universitario, el servicio social, entre otros. La cátedra integra los diferentes ejes de formación para el desarrollo humano tales como: hábitos y estilos de vida saludable, acompañamiento académico (psicopedagógico), inclusión social y equidad, formación política y ciudadana y cultural en el uso del tiempo libre, liderazgo, despertar a la sensibilidad de la RS, que complementan y orientan el diseño curricular de la Universidad y sus diferentes facultades y programas, para construir y compartir valores y principios éticos, de responsabilidad social, de civilidad y ciudadanía, permitiendo alcanzar los objetivos de formar líderes que desde sus disciplinas estén en capacidad de identificar oportunidades de despliegue de la universidad para atender los desafíos que implica la transformación de la sociedad.

3.6.2 Marco Teórico

Desde la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad, surgen reflexiones que invitan a la consolidación de un escenario de interacción y

deliberación respecto a la concepción de la estética, la ética, la política y la responsabilidad social en su dimensión cognoscitiva (pensar – razonar), socio – afectiva (emoción – imaginación - creación – filiación – acción), integradora (ser capaz de 1 RODRÍGUEZ, A. y PÉREZ R. (2005). Vida universitaria y bienestar. Estudios y reflexiones. UnibienestarUniversidad Nacional de Colombia. Recuperado de <http://www.bienestar.unal.edu.co/wpcontent/uploads/2015/05/VIDAUNIVERSITARIAYBIENESTAR.pdf> [citado en el 2005 por el MEN]. 2 UNESCO. Student affairs and services in higher education: global foundations, issues and best practices. [en línea] <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183221e.pdf> [citado en el 2009 por MEN]. 15 vivir en rela 16 • ¿Cuál deberá ser el énfasis de la formación estética, ética, política y de responsabilidad social por facultad y programa?, o, en mejores términos, ¿cuál deberá ser el énfasis de la Responsabilidad Social Universitaria desde las dimensiones del ser, el saber, el convivir y el hacer? Las reflexiones suscitadas permiten que la cátedra que hoy se presenta, este en constante ajuste y mejora, ya que refleja el cambio, la estructuración y la asimilación teórico – práctica del ejercicio de enseñanza – aprendizaje – enseñanza en el que el estudiante es el centro del proceso y se vincula activamente con el mismo. Esta propuesta se articula con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) aun cuando el PEI en lo inherente a la formación profesional integral plantea que esta no constituye cátedras ni contenidos curriculares específicos, debido a que esta hace parte del quehacer académico de todos los programas y actividades institucionales, e implica prácticas educativas que contribuyan a la formación humana, formación de pensamiento crítico, a la educación para la ciudadanía y la democracia y, al compromiso con la sostenibilidad ambiental. Por ello, se considera oportuno que el proyecto de formación estética, ética, política y responsabilidad social coadyuva al cumplimiento de esa formación profesional integral y no es redundante ni interfiere en tal propósito. La propuesta debe auscultar los direccionamientos de cada programa académico de la UTP tal Como se plantea en el PEI: “el compromiso con la formación profesional integral como impronta de la vida académica institucional, debe relacionarse con los propósitos

de formación de cada programa, tanto a nivel curricular como en las prácticas educativas en los distintos niveles”.

3.6.3 Metodología

La Metodología desarrollada es B-learning (Formación de carácter mixto), basado en 4 modelos:

Didáctico Constructivista: se presenta un intercambio de aprendizaje fundamentado en el avance progresivo y secuencial de los estados mentales, desarrollando en los (las) participantes habilidades prácticas; en este sentido maestro – tutor – docente y educando son facilitadores y motivadores de los procesos. Pedagógico Social: se presenta un intercambio bidireccional de saberes entre el maestro y el educando desde el aprendizaje de las ciencias de manera progresiva y secuencial, cuyos productos del trabajo didáctico formativo transforman una determinada situación. Dialéctico Operativo: se presentan de manera permanente diálogos de experiencias y saberes desde las vivencias propias y comunes, en torno a las cuales se generan reflexiones, documentación, aplicación, conceptualización, ejercicios prácticos experimentales, transferencias, integración, ensayos, simulaciones y sistematización de los enfoques pedagógicos mediante las herramientas informáticas como el portafolio, e-mail, blogs, videos (youtube), foros y otros, así mismo se propone llevar a la práctica lo aprendido mediante un ejercicio de práctica social comunitaria interna y/o externa. Aprendizaje significativo: se presenta cuando el aprendizaje de los nuevos conocimientos se basan en los conocimientos previos que posee el individuo, ésta conexión deriva en aprendizaje significativo, aquello que genera cambio cognitivo, siendo permanente, de largo plazo y fundamentado en la experiencia contextualizada. Aprendizaje de servicio: se presenta cuando se da un proceso generativo individuo – sociedad – individuo – sociedad y desde el cual se “suscitan grupos de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su

propio progreso, utilizando para ello los siguientes medios: la investigación en común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por sí mismos de las soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria con los demás grupos y las autoridades oficiales, de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad” (Ware, 1954 citada por Ander Egg,1997, pg. 70). El servicio social como principio requiere el involucramiento participativo, la acción sin daño y las buenas prácticas profesionales, así mismo el trabajo en políticas públicas y la orientación permanente comunitaria de pensamiento crítico. Hoy en día se conoce como el método de intervención comunitaria en Trabajo Social.

2.6.4 Contenido Temático

Cuadro 13. Contenido – CRESEU

MÓDULO: Formación en estética, ética y política para la responsabilidad social.		
UNIDADES	CAPITULOS	TEMAS
1: Marco Histórico de Responsabilidad Social (primeros pasos hacia la RS).	Aproximación	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias y conceptos de Responsabilidad Social. • Fundamentos generales de la RS. • Taller: aplicación en la vida cotidiana de laRS. • Pacto Global. • Objetivos de Desarrollo Sostenible. • Carta verde o de la tierra.

<p>2: De la Estética a la Ética.</p>	<p>La estética</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a los conceptos estética –ética. • Relación entre estética y ética. • La estética como perspectiva de las problemáticas sociales. • Ejercicio dilemas morales desde el análisis de algunas manifestaciones artísticas.
<p>3: Formación en</p>	<p>Cultura ciudadana y formación política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la cultura política. • Cultura política, participación ciudadana, organizaciones y pedagogías ciudadanas para el control social. • Partidos y sistemas de partidos: herramientas para el análisis político.
	<p>Política y derechos humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La universidad y el reto de pensarse como institución ciudadana que actúa políticamente. • Los complejos vínculos entre medios de comunicación, política y participación ciudadana. • Las nuevas miradas y exigencias del mundo en el tema de Derechos Humanos. • La Universidad y los Derechos Humanos.
<p>4: Modelo de Social Universitaria de la</p>	<p>Modelo Multidimensional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión social y equidad. Acompañamiento académico y vocacional (sicopedagógico). Acompañamiento normativo.

Proyección deontológica fundamentada		<p>Estrategia PAI.</p> <ul style="list-style-type: none"> Intervención y estudios de caso (proyectos especiales).
	Bienestar y formación.	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos y estilos de vida saludable. Formación integral desde la inclusión, la cultura, el deporte y el desarrollo trascendental.
	Deontología profesional: Profesional de cada disciplina y su rol social.	<ul style="list-style-type: none"> La ética y la RS en la propuesta de formación de la UTP (lineamientos teleológicos). Compromiso ético profesional.
5. Reflexiones sobre educación, universidad y sociedad.	Agenda científica: Democratización social de la ciencia y el conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> Sociedades del conocimiento. Formación para el desarrollo humano. Comunidades de aprendizaje. Estudio de caso: sociedad en movimiento, proyecto círculo virtuoso. Educación Superior expandida.

3.6.5 Plan de trabajo

Como en el semestre 2-2018 en el programa de cátedra CRESEU se trabajaron 3 cátedras diferenciales para los grupos de Tecnología En Producción Hortícola, jóvenes en acción y cátedra tradicional, donde se realizó el siguiente plan de trabajo en cada una de ellas:

Cuadro 14. Plan de trabajo cátedra CRESEU para el programa de tecnología en producción hortícola

CÁTEDRA DE GENERACIÓN DE PROYECTOS Y RESPONSABILIDAD SOCIAL - VRSYBU					
FECHA	NOMBRE TALLER	TEMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	
29 de agosto	Inducción	0	Introducción a CRESEU e inscripción en Plataforma UTP	La metodología que se utiliza para desarrollar la	Presencial
5 de septiembre al 7 de septiembre	Introducción a la Responsabilidad Social	1	Reconocer la importancia de la Responsabilidad social para la formación y el desarrollo personal.	Cátedra de Responsabilidad Social es de método Blended Learning que hace referencia a la combinación de la capacitación presencial y capacitación online a través de la PLATAFORMA UTP. El método b-	Presencial/virtual
12 de septiembre al 14 de septiembre	Generación de proyectos sociales	2	Dar a conocer la estructura de los proyectos.(Que son y cómo se elaboran)	learning también es conocido como aprendizaje semipresencial o aprendizaje híbrido.	Presencial/virtual
19 de septiembre al 21 de septiembre	Objeto del Proyecto	3	Identificar los actores, el diagnóstico, la naturaleza, el origen y la localización de proyecto		Presencial/virtual

26 de septiembre al 28 de septiembre	Identificación y Formulación del Marco Lógico	4	Generar un marco lógico que contemple el marco referencial y los objetivos tanto generales como específicos de proyecto.	Prese ncial/ virtual
3 de octubre al 5 de octubre	Planeación y Ejecución del Proyecto	5	Diseñar una metodología, un cronograma y un presupuesto del proyecto.	Prese ncial/ virtual
10 de octubre al 12 de octubre	Derechos Humanos y rutas de atención.	6	Comprender la legitimación y consenso que existe alrededor de los derechos humanos desde una perspectiva de análisis político - Conocer las diferentes rutas de atención que ofrece la UTP para la vigilancia de los DDHH.	Prese ncial/ virtual

17 de octubre al 19 de octubre	Estética y ética	7	En este módulo se hará un acercamiento a los conceptos de estética y ética, con el fin de ahondar en la importancia que tienen la percepción y la sensibilidad para una visión del ser humano éticamente completa.	Prese ncial/ virtual
24 de octubre	Control social y cultura política	8	Fortalecer la reflexión y análisis permanente sobre los Derechos Humanos, las diversas costumbres, prácticas, valores y subjetividades políticas de los actores de la comunidad universitaria, con	Prese ncial/ virtual

			el fin de contribuir a una mayor comprensión de las dinámicas de la cultura política.	
31 de octubre	Educación, universidad y sociedad	9	Discutir sobre el papel de la educación en la formación y transformación de la sociedad.	Prese ncial/ virtual
7 de noviembre al 9 de noviembre	Pacto global Y Objetivos de Desarrollo Sostenible.	10	Informar sobre el papel que desempeña la responsabilidad social en la formulación de soluciones para enfrentar las problemáticas globales.	Prese ncial/ virtual
14 de noviembre al 16 de	Presentación de proyectos	11	Cada Estudiante realizara una presentación magistral del	Prese ncial

noviembre			proyecto realizado.		
-----------	--	--	---------------------	--	--

Cuadro 15. Plan de trabajo cátedra CRESEU para el programa de jóvenes en acción.

AGENDA CRESEU JenA 2018 - 2					
#	Actividad	Fecha	Lugar	Virtual/Presencial	Duración
1	Inducción a la Cátedra de Responsabilidad Social	13 de septiembre	Auditorio Jorge Roa Martínez	Presencial	2 horas
2	Introducción a la Responsabilidad Social	13 de septiembre al 19 de septiembre	Plataforma UTP	Virtual	2 horas
3	Estética y ética	20 de septiembre al 26 de septiembre	Plataforma UTP	Virtual	2 horas
4	Derechos Humanos	27 de septiembre al 3 de octubre	Plataforma UTP	Virtual	2 horas

6	Sociedad en Movimiento	4 de octubre al 10 de octubre	Plataforma UTP	Virtual	2 horas
8	Pacto Global y Objetivos de Desarrollo Sostenible	11 de octubre al 17 de octubre	Plataforma UTP	Virtual	2 horas
	Recolección de firmas de estudiantes	22 al 26 de octubre	Oficina 216. Edificio 2 (VRSYBU)	Presencial	Responsable : Lina Lucía Ortiz, Melisa Suarez Henao y monitores sociales.
	Informe final cuantitativo y cualitativo	29 de noviembre	Oficina 216. Edificio 2 (VRSYBU)	Presencial	Responsable : Nelson Mora

Cuadro 16. Plan de trabajo cátedra CRESEU tradicional

AGENDA CRESEU 2018 - 2					
#	Actividad	Fecha	Lugar	Virtual/Presencia	Duración
1	Inducción a la Cátedra de Responsabilida	7 de septiembre (8 am a 12	Sala magistral 1. Bloque	Presencial	2 horas

	d Social	m) y 10 de septiembre (2 a 6 pm)	Y		
2	Introducción a la Responsabilidad Social	11 al 14 de septiembre	Plataforma UTP	Virtual	2 horas
3	Estética y ética	15 al 21 de septiembre	Plataforma UTP	Virtual	2 horas
4	Derechos Humanos	22 al 28 de septiembre	Plataforma UTP	Virtual	2 horas
5	Cultura política y control social	24 de octubre	Auditorio Jorge Roa Martínez	Presencial	4 horas
6	Sociedad en Movimiento	8 a 12 de octubre	Plataforma UTP	Virtual	2 horas
7	Pacto Global y Objetivos de Desarrollo Sostenible	20 al 26 de octubre	Plataforma UTP	Virtual	2 horas
8	Objetivo de Desarrollo Sostenible 15: energía asequible o agua limpia y saneamiento	29 al 2 de noviembre por q si es presencial ?		Presencial	2 horas

9	Conversatorio sobre experiencias exitosas en Responsabilidad Social	6 al 9 de noviembre		Presencial	2 horas
10	Derechos Humanos y rutas de atención	13 al 16 de noviembre		Presencial	2 horas
11	Recorrido guiado por el Jardín Botánico	17 de noviembre		Presencial	2 horas
12	Recolección de firmas de estudiantes	19 y 20 de noviembre	Oficina 216. Edificio 2 (VRSYBU)	Presencial	Responsable : Lina Lucía Ortiz, Melisa Suarez Henao y monitores sociales.
13	Informe final cuantitativo y cualitativo	29 de noviembre	Oficina 216. Edificio 2 (VRSYBU)	Presencial	Responsable : Nelson Mora
1	Informe final	6 de	Oficina 216.	Presencial	Responsable : Melisa

4		diciembre	Edificio 2 (VRSYBU)		Suarez Henao
---	--	-----------	----------------------------	--	-----------------

3.6.6 Proceso Evaluativo

Los indicadores de evaluación con los cuales se trabaja en la cátedra creseu son:

- **La entrega de los talleres:** Los trabajos que realizan los estudiantes y son entregados de manera virtual a la plataforma para ser revisados por parte de los tutores y tienen un criterio de evaluación satisfactoria, no satisfactoria, supera lo esperado, excusa o no entregó.

Cada módulo del curso se evaluó de manera cualitativamente y cuantitativamente teniendo en cuenta la siguiente escala:

- Promedio = 0: "No entregó"
 - Promedio entre 0 y 25: "No satisfactorio"
 - Promedio entre 26 y 80: "Satisfactorio"
 - Promedio entre 81 y 100: "Supera lo esperado"
- **La asistencia:** La presencia por parte de los estudiantes a los encuentros presenciales que se realizan durante el semestre.

La plataforma UTP al final del curso nos emitió un archivo de Excel donde se reflejó la trazabilidad en porcentaje de cada estudiante de acuerdo al cumplimiento de sus tareas y asistencia a los encuentros presenciales, posteriormente se realizó un análisis y se sacó un criterio para reportar si el estudiante cumple o no cumple, el criterio es el siguiente:

- CUMPLE: MAYOR O IGUAL AL 60%
- NO CUMPLE: MENOR DEL 60%

La primera cátedra CRESEU tradicional con 11 actividades con 358 estudiantes donde cumplieron 174 estudiantes, el 48.6% y no cumplieron 184 de ellos, el 51.4%.

La segunda cátedra CRESEU enfocada a estudiantes del programa jóvenes en acción con 8 actividades. Con 106 estudiantes donde cumplieron 27 estudiantes, el 25.5% y no cumplieron 79 de ellos, el 74.5%.

Y la tercera Cátedra dirigida al programa de TECNOLOGÍA EN PRODUCCIÓN HORTÍCOLA con 11 actividades y con un enfoque en GENERACIÓN DE PROYECTOS Y RESPONSABILIDAD SOCIAL – VRSYBU. Ésta con 30 ESTUDIANTES donde cumplieron 11 estudiantes, el 36.7 % y no cumplieron 19 de ellos, el 63.3 %.

Según los requisitos para aprobar el curso y los criterios de la cátedra; EN TOTAL DE 494 ESTUDIANTES, cumplieron 212 estudiantes, 42.9% y no cumplieron 282 estudiantes, 57.1%.

3.6.7 Registro Fotográfico



3.6.8 Bibliografía

ONU (1948) “Declaración universal de los derechos humanos” disponible en:
<http://www.un.org/spanish/geninfo/faq/hrights.htm>

Constitución Política de Colombia. (1991)

Proyecto Educativo Institucional (PEI). Universidad Tecnológica de Pereira (UTP).
Aprobado mediante Acuerdo del Consejo Superior N° 04 del 06 de Febrero de
2018.

3.7 PROCESO FORMATIVO – CABILDO INDÍGENA UNIVERSITARIO

3.7.1 Introducción

El Cabildo Indígena Universitario, como organización y línea de servicio social para la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario El Cabildo ha venido organizándose y promoviendo espacios de interculturalidad dentro del campus universitario; bajo los principios de vida de los pueblos originarios desde su cosmovisión y autonomía. Con los derechos consagrados para los pueblos indígenas en la constitución política de Colombia, los convenios y tratados internacionales, entre ellos el de acceder a todos los niveles y formas de educación del Estado sin discriminación, se ha garantizado que quienes pertenecemos a estas comunidades estemos presentes en las diferentes universidades del país, específicamente en la universidad Tecnológica de Pereira.

Desde hace ocho años con la participación de Indígenas estudiantes provenientes de diversos pueblos originarios que representan la diversidad territorial y cultural Colombiana, además del acompañamiento de estudiantes solidarios con el proceso de docentes e instituciones externas a la universidad, se han desarrollado diferentes propuestas académicas, culturales, pedagógicas y artísticas basadas en las mingas de pensamiento, rituales, encuentros y salidas de integración formativas que han permitido la construcción de espacios inclusivos que permiten visibilizar y mantener los usos y costumbres e identidad cultural de la memoria y saberes ancestrales, atendiendo las necesidades diferenciales como las problemáticas que presenta actualmente la comunidad indígena estudiantil.

El presente documento expone las actividades que se desarrollan durante el año 2018, las cuales están basadas en el fortalecimiento y rescate de los saberes ancestrales que permitan mantener vivos los usos y costumbres de los indígenas estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa en la Universidad Tecnológica de Pereira; con el fin de dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en el plan de vida, amparados bajo los principios de los pueblos originarios UNIDAD, AUTONOMÍA, TERRITORIO Y CULTURA.

3.7.2 Metodología

El Gobernador(a) junto con el cabildo interno son quienes dirigen, organizan y orientan las actividades, además presentan los temas a desarrollar propiciando el diálogo grupal, debate o ponencia si hay algún invitado, dentro de este compartir se propenden saber los conocimientos previos de los asistentes frente a los diferentes temas de mingas o toma de decisiones, para así al final realizar conclusiones en grupo con la orientación del Gobernador(a).

Entre tanto se asesorará y exponen las consultas, los debates, foros, conversatorios, círculos de palabra y mingas. Los participantes van elaborando un trabajo de participación oral y a su vez a manera de síntesis de lo visto en el conversatorio, encuentro y/o minga de pensamiento y trabajo, bien sea en un procesador de palabras o en un presentador de diapositivas, carteleras o material

de apoyo didáctico; teniendo en cuenta el manejo automático-manual de estas herramientas para presentar y representar la información y el aprendizaje respectivamente. Las actividades y mingas siempre tienen como pilar la educación propia y fortalecimiento de nuestra identidad cultural en el marco de la pervivencia y permanencia de los pueblos indígenas con base en el Plan de Vida, es decir, cada tema se conectará con lo educativo, formativo y propio de los Pueblos Originarios.

Elementos Metodológicos: La metodología propuesta se basará en las siguientes argumentaciones:

- Presentaciones de temas específicos, de modo presencial sincrónico.
- Asignación de actividades y aportes en la comunidad universitaria Indígena para un trabajo articulado en la minga. Utilización de apoyos educativos digitales: Diapositivas y Videos, además de apoyos de mayores y líderes que se relacionan con el proceso del cabildo indígena universitario.

3.7.3 Marco Teórico

Para desarrollar la propuesta se trabaja centralmente con las temáticas de liderazgo, tipos de líder y otras que se caractericen con el tema, la organización y la comunicación como mecanismo de interacción para el grupo

¿Qué es el liderazgo?

Es la capacidad de comunicarse con un grupo de personas, influir en sus emociones para que se dejen dirigir, compartan las ideas del grupo, permanezcan en el mismo, y ejecuten las acciones o actividades necesarias para el cumplimiento de uno o varios objetivos. Un líder es mucho más que un jefe. Los subordinados a un jefe podrán dejarse dirigir, pero quizás no compartan las ideas del jefe o de la organización. Un subordinado podría obedecer a su jefe, pero estar pensando en salirse del grupo para

irse a otra que más le convenga. Las instrucciones de un líder son ejecutadas por el grupo con el convencimiento de que su cumplimiento son lo mejor para la mayoría.

Tipos de líderes.

El tratadista Cirilo Levicki, en su libro *El gen del liderazgo*, propone la existencia de siete tipos de líder

Líder carismático: Consigue grandes avances estratégicos en la consecución de los objetivos organizativos ante una situación óptima, mientras que ante situaciones más críticas administra soluciones consistentes, tendiendo a detenerse mucho tiempo en una planificación de alta calidad.

Líderes de inteligencia superior: su ámbito más propicio es cuando las organizaciones emplean a personas altamente cualificadas, consiguiendo así transacciones con resultados óptimos.

Líder autocrático: Especialmente eficiente en momentos de crisis, puesto que no siente la necesidad de hacer demasiadas preguntas

Líder pastor: muy solvente en las organizaciones con una evolución altamente consistente, pero son ineficaces ante las crisis emergencias para las que se requieren decisiones rápidas.

General en jefe o general del ejército: llevan a cabo sus mejores actuaciones ante la necesidad de prepararse para la guerra. En cambio, tienen sus peores momentos cuando perciben que esta guerra no resulta beneficiosa.

Líderes de la realeza: tienen sus mejores oportunidades cuando se encuentran trabajando en organizaciones muy antiguas y son líderes en el mercado y no se adaptan a aquellas organizaciones cuyos productos tienen una demanda masiva.

Líder natural: Su actuación resulta sobresaliente en la mayoría de las circunstancias, y en especial en aquellas corporaciones mundiales cuyas marcas son reconocidas.

Una **organización**: es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. Cabe destacar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos.

La **comunicación**: es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

3.7.4 Contenido temático y Plan de Trabajo

Figura 6. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA	HORA	LUGAR
1	CONVERSATORIO DE BIENVENIDA	Cabildo Interno	18/08/2018	2 pm- 6pm	UTP
2	CONTEXTUALIZACIÓN DÍA DE LA MUJER	Cabildo Interno	25/08/2018	2 pm- 6pm	UTP
3	MINGA DE PENSAMIENTO ACUERDOS Y PROPUESTAS	Cabildo Interno	1/09/2018	2 pm- 6pm	UTP
4	DIA INTERNACIONAL - MUJER INDIGENA	Lina y Juan carlos	7/09/2018	3pm-9pm	UTP
5	MINGA DE PENSAMIENTO- VIDEOFORO	Martha y Damaris	15/09/2018	2 pm- 6pm	UTP
6	LIDERAZGO - CONFLICTOS EN LOS PUEBLOS	Cabildo Interno	22/09/2018	10am-4pm	UTP
7	SALUD Y ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	Cabildo Interno	29/09/2018	2 pm- 6pm	UTP
8	MOVILIZACIÓN	Cabildo Interno	10/10/2018	10am-4pm	PEREIRA
9	DIA DE LA RESISTENCIA	Cabildo Interno	12/10/2018	10am-4pm	UTP
10	CONVERSATORIO CON ATIQUIGUA	Cabildo Interno	13/10/2018	2 pm- 6pm	UTP
11	TRABAJO EN LA CHAGRA	Cabildo Interno	15/10/2018	8am-4pm	PEREIRA - EL BOSQUE
12	PROCESOS DE LUCHA Y RESISTENCIA	Cabildo Interno	2/11/2018	5pm-10pm	UTP
13	MINGA DE PENSAMIENTO	Cabildo Interno	6/11/2018	2pm-6pm	UTP
14	PROPUESTAS Y TEMA PARA LA POSESIÓN PRÓXIMO AÑO	Cabildo Interno	16/11/2018	4pm-6pm	UTP
15	ELABORACIÓN DE CARTELERAS A PLANTON EN TERMINAL	Cabildo Interno	20/11/2018	2pm-6pm	UTP

3.7.5 Tablero de mando

3.7.5.1 Población Participante

Indígenas estudiantes participantes activos del CIU, provenientes de distintos pueblos indígenas del país.

- N° de grupos de interés conformados: Grupo de Danzas, Música, Producción de textos, Salud, Economía, Arte, y en general de Mingas de trabajo o pensamiento. Grupos de taller de danza y música.
- N° de sesiones realizadas: durante cada mes se realizan sesiones generales los días sábados de 2 a 5 pm o más si la minga así lo requiere. Los grupos de interés participan de estas sesiones los sábados y tienen otro horario diferente para solo dedicarse al tema de interés que es entre semana y durante las noches o fines de semana en las mañanas y tardes.
- N° de talleres ejecutados: Generalmente se cumplen con todos los talleres programados por semestre, y se realizan otros complementarios a los mismos durante sesiones extraordinarias. Talleres como reconociendo nuestra

relación con el medio ambiente, formación política y crítica, Gastronomía propia, acercamiento a espacios del campus universitario, participación y encuentro con otros cabildos universitarios, articulación y trabajo con otros grupos étnicos y organizaciones estudiantiles y no estudiantiles que nos permitan fortalecer la comunicación con la comunidad, sobre todo el pueblo indígena Embera de Risaralda.

- **RESULTADOS Y PRODUCTOS DE LA ACTIVIDAD:** Hemos propiciado espacios interculturales y de auto reconocimiento de muchos de nuestros compañeros indígenas que actualmente hacen parte de la comunidad universitaria, a partir de estos generamos conversatorios y una fuerza de resistencia ante la amenaza constante de la pérdida de nuestra identidad cultural, además que en estos talleres, mingas y procesos en general siempre vinculamos en algunos espacios el encuentro con la palabra y círculos de pensamiento con nuestros mayores. De estos procesos estamos consolidando nuestra organización y manteniendo vivas nuestras memorias ancestrales, en el compartir y participar de todos los espacios culturales y académicos donde es pertinente visibilizar y dignificar a nuestros pueblos. Durante este mes, desarrollamos actividades como acompañar en la marcha del día del trabajo, Inti Raymi y ceremonias de Ambiwaska.

3.7.5.3 Evaluación de la Actividad

Las mingas de trabajo y pensamiento no se lograrían si cada uno no se responsabiliza de sus tareas o cargos en los que se le ha confiado, depende del compromiso de cada uno el resultado e impacto que se obtenga de cualquiera de las actividades, talleres, encuentros, conversatorios, por lo tanto la evaluación es colectiva, y se realiza una autoevaluación que les permite reconocer sus fallas en cualquiera de las tareas en las cuales otras personas debieron asumir su trabajo para dar cumplimiento con el objetivo de alguna

minga, se fortalecen y promueven las labores en equipos y un coordinador por cada gestión o tema a tratar.

Finalizando el semestre se realiza la evaluación general se comparten las sugerencias, observaciones y críticas constructivas frente a cada una de las sesiones realizadas, Además se hacen compromisos para el próximo semestre y durante vacaciones en nuestras comunidades de base con el retorno que hacemos a los territorios.

3.7.5.4 Observaciones Generales de la Actividad

Consideramos que cada tiempo y espacio donde nos encontremos traerá nuevos retos y continuamos fomentando el asumirlos y dar respuesta a los mismos con un trabajo continuo para que se nos dignifiquen y reivindiquen cada uno de nuestros derechos como pueblos milenarios.

3.7.5.5 Aprendizajes y Logros de los Participantes

- Asumir su participación independiente y crítica en nuestra organización desde su propio interés.
- Fortalecer el liderazgo y el trabajo en equipo.
- Acercamiento con su origen, y vínculo con el medio ambiente por el respeto con la naturaleza y las diferencias culturales.
- Auto reconocimiento de sus raíces Indígenas
- Continuidad y apropiación de saberes ancestrales.

3.7.5.6 Aprendizaje y Logro del Profesional Responsable

El aprendizaje es una ardua labor de reconocer que la diversidad y las disposiciones de cada uno de los partícipes no siempre van a ser como se las quisiera, sin embargo cada logro es una motivación para continuar en este proceso, asumiendo desde nuestras tradiciones que no es una responsabilidad individual si no colectiva donde sin el apoyo de todos no se daría cumplimiento a la misión y visión de la misma, continuamente se está en formación y se debe

ejercer un mandato que ayude a que todos los indígenas estudiantes puedan tener una vida estudiantil, digna, saludable y a su vez mantengan su identidad cultural.

3.7.6 Proceso Evaluativo

Durante cada semestre se realiza una autoevaluación personal y una evaluación colectiva desde el diálogo al finalizar el semestre y a través de un compartir en esta se recogen las sugerencias, aportes y mejoras para el próximo semestre y se asumen compromisos durante las vacaciones, esta evaluación se realiza una semana antes de finalizar clases ya que la mayoría retornamos a nuestros pueblos de origen donde nos encontramos desarrollando proyectos o acompañamientos para con la comunidad.

Por otra parte a cada estudiante se le da acceso al sistema de encuestas a través del portal estudiantil para evaluar el proceso realizado durante el semestre:

3.7.7 Registro Fotográfico



3.8 LÍNEA DE JÓVENES PARA JÓVENES

3.8.1 Introducción

Jóvenes para Jóvenes es una estrategia juvenil, que actualmente hace parte del Servicio Social Universitario, y que como estrategia pretende integrar estudiantes de diversos programas académicos, cuya finalidad es la creación de iniciativas juveniles mediante el trabajo entre pares que contribuyan al mejoramiento de la vida universitaria, principalmente en temas de salud. Busca además, consolidar líderes que impartan iniciativas que promuevan entornos universitarios saludables y amigables desde estrategias educativas, comunicativas, artísticas, culturales y académicas, generando espacios de información y reflexión, que aporten a que la comunidad universitaria tome decisiones conscientes y asertivas.

3.8.2 Justificación

Esta estrategia es importante ya que aparece en el marco de pensarse propuestas de unidad de acción entre pares, donde se integrarán diferentes aspectos de los estudiantes desde sus puntos de vista que contribuyan al trabajo de dos grandes líneas temáticas como lo son: género y psicoactivos, aportando desde la manera de pensar, hacer y sentir para concientizar a la comunidad universitaria.

Perspectiva de género en el contexto universitario: En esta se busca sensibilizar a los hombres y mujeres sobre aspectos como: violencia contra las mujeres, ley 1257, violencia en el noviazgo, derechos de las mujeres, entre otros. Psicoactivos: Se busca concientizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de abordar el tema de las sustancias psicoactivas, dado que es un problema de salud pública que día a día afecta a más personas en el mundo; por ello el grupo jóvenes para jóvenes propone trabajar la problemática desde la política pública, basándose en dos de los tres ejes que se estipulan allí, que son: Prevención, Mitigación y reducción de daño.

3.8.3 Metodología

A través de una estrategia de pares, apoyados en los temas lúdicos, didácticos y

audiovisuales, donde se integran diferentes aspectos de los estudiantes desde sus puntos de vista y sus saberes específicos, que contribuyan al trabajo de dos grandes líneas temáticas como lo son: Perspectiva de género y Psicoactivos, aportando desde la manera de pensar, sentir y actuar para concientizar a la comunidad universitaria.

¿Cómo?

A través de campañas de sensibilización para llegar a acuerdos de convivencia que permitan entender que los espacios son para el uso de todos. Entender que tenemos derechos pero, también responsabilidades.

Manejamos dos componentes para el desarrollo del proceso, un componente formativo y otro participativo en el que se pueda dar cuenta de lo aprendido durante el proceso de formación. Además, los estudiantes del Servicio Social de la línea deberán pasar un proceso evaluativo constante que ayude a su formación como líder de las temáticas.

3.8.4 Marco teórico

La estrategia juvenil Jóvenes para Jóvenes sustenta su trabajo desde la Política Nacional de Reducción de Consumo de Sustancias Psicoactivas, la Ley 1257 de no violencia contra las mujeres, cartillas desde el Ministerio de Educación Nacional sobre Estrategias entre pares, el contenido de cartillas sobre los Derechos sexuales y reproductivos, desde el MEN, Profamilia, y otros entes de salud y educación sexual.

3.8.5 Contenido Temático

En términos del contenido de la línea, se trabajan temas sobre la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas, también la importancia de generar acuerdos de convivencia entre pares; otro tema importante se refiere a los Derechos Sexuales y Reproductivos, la importancia de incluir dentro de nuestras conductas, un enfoque de derechos y enfoque diferencial. Finalmente, valorar el uso de instrumentos diagnósticos como forma de acercamiento al entorno universitario y de caracterizar lo que la gente opina en su contexto.

Plan de trabajo

N° TALLER	CONTENIDO
Sesión #1 Introducción a la línea (semana del 27 al 31 de agosto)	Presentación de la línea Socialización sobre temas de vida saludable, como un primer acercamiento a los contenidos generales
Sesión #2 Conociéndonos (semana del 3 al 7 de septiembre)	Presentación de la línea ¿qué es, cómo trabaja, cuál es el objetivo? Construcción de lazos de unidad grupal Expectativas e intereses de participantes
Sesión #3 Generalidades de los psicoactivos (semana del 10 al 14 de septiembre)	Conocimientos previos del tema ABC de las drogas Mitos y realidades
Sesión #4 Enfoque de derechos y diferencial (semana del 17 al 21 de septiembre)	Importancia de la convivencia Enfoque de Derechos Acuerdos de convivencia Enfoque diferencial Habilidades para la vida
Sesión #5 Ejercicios diagnósticos (semana del 24 al 28 de septiembre)	Formación conceptual ¿qué es un diagnóstico? Ejemplos desarrollados Construcción de preguntas para intervención en campus ¿cómo? ¿Para qué diagnosticamos?
Sesión #6 Diagnosticando en campo (semana del 1 al 5 de octubre)	Con preguntas claves se realizarán grabaciones que den cuenta sobre las problemáticas y necesidades de las facultades en términos de ambientes saludables y amigables

	Conocer la población
Sesión #7 Salud mental y depresión (semana del 8 al 12 de octubre)	Conversatorio con médicos expertos para dialogar sobre el tema y brindar respuestas a quienes presentan dudas ¿Cómo actuar en estas situaciones? Recomendaciones
Sesión #8 Socializar resultados y planear (semana del 15 al 19 de octubre)	Socialización de experiencias y resultados obtenidos en el diagnóstico Evaluación del ejercicio Planeación de actividad para mostrar alternativas a problemáticas
Sesión #9 Sensibilizando mediante el arte (semana del 22 al 26 de octubre)	Un acto simbólico que permita entablar contacto con la comunidad ¿Cómo sensibilizar sobre el tema del tabaco? ¿Cuáles son sus implicaciones físicas y sociales? ¿Qué piensa y habla la gente del tema?
Sesión #10 Tertulia nocturna (semana del 29 de octubre al 2 de noviembre)	Socialización sobre los mitos de las sustancias psicoactivas ¿Cuáles son sus implicaciones? Toma de decisiones asertivas
Sesión #11 Neurotransmisores. Día feliz (semana del 5 al 9 de noviembre)	Importancia de conocer otras formas de ser feliz ¿Cuáles son las sustancias que nuestro cuerpo libera? Ejemplos y realización de actividades
Sesión #12	Exhibición de los diferentes productos

Feria de líneas sociales (semana del 12 al 16 de noviembre)	realizados durante el semestre Actividades lúdicas y reflexivas de participación con la comunidad
Sesión #13 Evaluemos el proceso (Semana del 19 al 23 de noviembre)	Desarrollo de una matriz DOFA Retroalimentación temática Aportes para plan próximo semestre
Sesión #14 Sistematizando el proceso (semana del 26 al 30 de noviembre)	Síntesis del proceso Balance de los logros Construcción de informe final

3.8.6 Tablero de mando

Martes 28 de agosto

¿**Qué se hizo?**: Se realizó la apertura de la línea de Servicio Social

- ¿**Dónde se realizó?**: En la Sala Magistral 2 del edificio 13
- **Quiénes y cuántas personas participaron**: los estudiantes líderes de la línea y 37 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración**: 1 hora
 - **Descripción de la actividad**:
 - a. Se realiza la presentación de la línea desde lo qué es, qué hace, cómo trabaja, con quiénes, qué ha hecho, etc..
 - b. Se abre un espacio para preguntas e inquietudes
 - c. Se divide en auditorio en subgrupos para la realización de una actividad, donde cada uno debe dar respuesta a una pregunta específica
 - d. Se socializan las respuesta a todo el auditorio
 - e. Se hace la presentación de los horarios de funcionamiento y las personas eligen cuál es el horario que más le sirve

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Presentar la línea de Jóvenes para Jóvenes, desde su carácter hasta su funcionamiento práctico
- Dar un abrebocas de las temáticas a abordar durante el semestre
- Permitir que los estudiantes eligieran los horarios en lo que pueden participar y desarrollar el cumplimiento de los objetivos

Resultados alcanzados:

- Acercamiento entre las personas
- Participación colectiva de ideas
- Acomodación de horarios de las personas inscritas en la línea

Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación de la actividad

Observaciones generales de la actividad:

- Buena participación y recepción de los estudiantes

Semana del 03 al 07 de septiembre

Nombre de la Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 03, 04, 05 de septiembre

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una actividad denominada **“Conociéndonos”**
- **¿Dónde se realizó?:** En el auditorio de la Julita
- **Quiénes y cuántas personas participaron:** los estudiantes líderes de la línea y 27 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración:** 2 horas por sesión
 - **Descripción de la actividad:**
 - a. Las personas deben conseguir “citas” entre ellos para realizar unos intercambios de ideas y diálogos sobre experiencias personales
 - b. Las “citas” tienen unos horarios específicos, al cumplirse cada una deben encontrarse y responder una pregunta dada por el líder de la línea (en total son cuatro (4) preguntas)
 - c. Se realiza un espacio de socialización de las preguntas, donde de manera aleatoria la gente contará cuáles fueron las posibles respuestas.
 - d. El líder deberá centralizar las discusiones y hacer las claridades pertinentes
 - e. Se le entrega a cada estudiante una hoja para que de manera muy concreta responda las siguientes preguntas. ¿Cómo se sintió? ¿Qué aprendió? ¿Qué cambió en usted? ¿Para qué le sirve?
 - f. Luego se realiza la presentación del plan de trabajo
 - g. Se hace el diligenciamiento de la hoja del reporte con toda la información completa del plan de trabajo durante el semestre

h. Se hacen acuerdos de funcionamiento y el cierre de la sesión

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Generar un acercamiento e intercambio de ideas y experiencias de todas las personas que participan del grupo de la línea
- Construir lazos de confianza y participación colectivamente
- Presentar el contenido del plan de trabajo a realizarse durante el semestre
- Realizar acuerdos de funcionamiento

Resultados alcanzados:

- Acercamiento entre las personas
- Indagación de conocimientos previos
- Aceptación del plan de trabajo y propuestas sobre el desarrollo del mismo

Evaluación de la actividad:

- Diligenciamiento de las libretas para memorias del proceso de formación
- Participación de la actividad y propuestas frente al contenido

Observaciones generales de la actividad:

- Falta puntualidad de los participantes al iniciar las sesiones
- La interacción grupal permite el desarrollo de habilidades como hablar en público y expresar sus ideas con tranquilidad desde lo que conoce

Semana del 10 al 14 de septiembre

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 10, 11, 12 de septiembre

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una actividad denominada ***“Generalidades de los psicoactivos”***
- **¿Dónde se realizó?:** En el auditorio de la julita
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** los estudiantes líderes de la línea y 26 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- **Duración:** 2 horas por sesión

Descripción de la actividad:

- a. A modo de concurso se divide el grupo en dos equipos, se seleccionan dos capitanes de equipos, los cuales elegían a los

demás concursantes. Posteriormente se le otorgaba un nombre a cada grupo. El moderador tenía una lista de preguntas las cuales cada uno de los participantes de los grupos debían pasar a responder, sumando puntos por cada pregunta positiva. Después de cada pregunta se debe socializar y expandir en los temas dando claridades.

- b. Posterior al concurso se realizó una proyección de un video sobre los diferentes efectos que tiene las spa en las personas
- c. Se continúa con la exposición de las especificaciones de las drogas o sustancias como: tipo de sustancia, forma de consumo, efectos, características etc.
- d. Se abre un espacio para dudas y aclaraciones frente al uso de las spa
- e. Generamos un espacio de reflexión, donde a cada estudiante se le da una hoja para responder estas preguntas: ¿Cómo se sintió y qué aprendió? ¿Qué cambió en usted? ¿Para qué le sirven estas claridades?

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Formar a los estudiantes en conceptos básicos sobre los SPA y la importancia de su abordaje dentro de la Universidad, Presentación con documentos base y generar diálogos para la retroalimentación de saberes.

Resultados alcanzados:

- Ese generó en los participantes conocimientos básicos sobre las spa, acerca de sus manejos, formas de consumo, afectaciones, riesgos que pueden conllevar al consumo y también factores que permiten su prevención, además de generar un pensamiento crítico frente a la problemática en nuestro entorno más cercano, la universidad

Evaluación de la actividad:

- Diligenciamiento de las libretas para memorias del proceso de formación
- Participación de la actividad y debates frente a la temática

Observaciones generales de la actividad:

- Las actividades lúdicas que conlleven a la agilidad mental y al razonamiento son una gran estrategia de aprendizaje, ya que a través del juego se fortalecen saberes, lazos sociales y se comparten perspectivas sobre un mismo tema.

Semana del 17 al 21 de septiembre

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 17, 19, 20 de septiembre

- **¿Qué se hizo?:** Esta sesión se le denominó, **“Enfoque de derecho y Enfoque Diferencial “**
- **¿Dónde se realizó?:** La sesión se elaboró en el Auditorio Audiovisual de la jilita.
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** los estudiantes líderes de la línea y 27 estudiantes inscritos dentro de servicio social.
- **Duración:** 2 Horas por sesión.

Descripción de la actividad:

a. Primero se le entrega a cada estudiante dos situaciones, cada una contiene unas caracterizaciones de población y condición particular. La idea es que puedan crear una historia para cada caso o relacionarlas.

b. Después de la realización de la se lleva a cabo la socialización cada ante el conjunto del grupo.

c. Identificar colectivamente cuáles son las categorías de opresión (desigualdad, discriminación, etc..) que se evidencian en los casos.

d. Hacer claridades conceptuales sobre el tema del enfoque de derechos y enfoque diferencial.

e. Reflexiones generales y diligenciamiento de las memorias

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Conocer qué es el enfoque de derechos y el enfoque diferencial
- Reflexionar sobre la importancia de construir alternativas para alcanzar la igualdad de derechos y oportunidades en la sociedad
- Generar propuestas de estrategias que se puedan desarrollar dentro del campus, para trabajar la problemática

Evaluación de la actividad:

- Lecturas por cada uno de los estudiantes de las historias realizadas por ellos, al igual el diligenciamiento de las libretas para memorias del proceso de formación.

- Creación de debate y polémica frente al contenido.

Observaciones generales de la actividad:

- Es necesario, enfatizar sobre el tema con mayor profundidad, para no dejar vacíos en los chicos, ya que ellos muestran un gran interés por los temas a tratar.

Semana del 24 al 28 de septiembre

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 24, 26,27 de septiembre

- **¿Qué se hizo?:** Esta sesión se le denominó, “**Ejercicios diagnósticos** “
- **¿Dónde se realizó?:** La sesión se elaboró en el Auditorio Audiovisual de la julita y el salón H01 de la julita
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** los estudiantes líderes de la línea y 27 estudiantes inscritos dentro de servicio social.
- **Duración:** 2 Horas por sesión.
- **Descripción de la actividad:**
 - a. Se inició con una socialización de los componentes que se requieren para la formación de un equipo de planificación de jóvenes.
 - b. Por parejas se les otorgó una técnica de recolección de información, con la cual debían analizar e idear cómo implementarla en una facultad.
 - c. Cada pareja debe exponer a sus compañeros en qué consiste cada uno de los métodos de recolección de información, además la propuesta que presentan por cada uno de esos que les tocó.
 - d. Se hace una socialización y se centraliza en la implementación de un método, el cual fueron encuestas.
 - e. Construcción de preguntas para desarrollar el ejercicio diagnóstico en las facultades
 - f. Acuerdos de funcionamiento para la próxima sesión

- **Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**
 - Enseñar a los estudiantes sobre la importancia y necesidad de desarrollar estudios diagnósticos para conocer el contexto que se quiere intervenir
 - Construir con el grupo las preguntas con las cuales se desea realizar el ejercicio diagnóstico, según los objetivos que se plantea
 - Motivar la capacidad de análisis del contexto para la aplicación en poblaciones específicas
- **Evaluación de la actividad:**
 - Se promueve el debate y la toma de decisiones grupales. Generando consensos y acuerdos.
 - Se diligencian las memorias personales
 - Se construye el esquema de encuesta para aplicar
- **Observaciones generales de la actividad:**
 - La actividad fue bastante productiva y propositiva, las ideas y propuestas por los estudiantes pueden servir para desarrollar un plan de intervención.

Semana del 1 al 5 de octubre

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 1, 3, 4 de octubre

- **¿Qué se hizo?:** Esta sesión se le denominó, **“Diagnosticando en campo**
“
- **¿Dónde se realizó?:** La sesión se elaboró en la facultad de bellas artes y la facultad de ambiental.
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** los estudiantes líderes de la línea y 16 estudiantes inscritos dentro de servicio social.
- **Duración:** 2 Horas por sesión.
- **Descripción de la actividad:**

- a. Se realizaron encuestas en diferentes puntos de la facultad seleccionada.
 - b. Cada estudiante debía presentar al encuestado el por qué de la encuesta y expresar la confidencialidad de las respuestas.
 - c. La recolección de las encuestas se realiza en unos buzones con el fin de ser más confiable el anonimato.
 - d. Al finalizar con todas las encuestas, se reunieron para realizar la reflexión de la jornada en las respectivas bitácoras.
- **Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**
 - Recolectar información sobre lo que están pensando las personas sobre el tema del consumo
 - Interactuar con la comunidad educativa apropiándose del nombre de la línea, jóvenes para jóvenes. Generando visibilidad de la estrategia entre pares.
 - **Evaluación de la actividad:**
 - Se realizó la totalidad de las encuestas
 - Es un ejercicio ágil, que permite estar en contacto con la gente
 - Se evaluó al final la actividad, para saber cómo se habían sentido con la aplicación.
 - **Observaciones generales de la actividad:**
 - Se debe coordinar mejor la llegada, varios estudiantes llegaron pasadas la media hora de iniciada la actividad, plantearon la lejanía del lugar. Aunque se había acordado con anticipación dónde sería la actividad.
 - Buena respuesta y participación de la comunidad que participó

Semana del 8 al 12 de octubre

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 8, 10 y 11 de octubre

- **¿Qué se hizo?:** Se centralizó la información recolectada, bajo un ejercicio virtual denominado: “*Socializar resultados*”
- **¿Dónde se realizó?:** Se realizó bajo una encuesta de Google Docs
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** 20 estudiantes de servicio social
- **Duración:** 1 Hora por diligenciamiento.
- **Descripción de la actividad:**
 - a. Se construye una encuesta en Google donde se encuentran todas las preguntas que se llevaron a la gente
 - b. Cada estudiante debe diligenciar una a una la cantidad de encuestas que les fue correspondida
 - c. Al finalizar la subida, el formato arroja una condensación de la información con tablas estadísticas que nos permiten evaluar los resultados.
- **Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**
 - Centralizar la información recogida por el conjunto de los estudiantes
 - Socializar resultados del ejercicio diagnóstico y de acuerdo a ello lanzar ideas para la construcción de un plan de acción para presentarlo a la comunidad educativa.
 - Permitir que cada estudiante sea partícipe y analice los resultados de las respuestas dadas por la gente.
- **Evaluación de la actividad:**
 - Diligenciamiento de las encuestas en la plataforma de Google
 - Envío de propuestas para realizar actividad de socialización con la comunidad educativa
- **Observaciones generales de la actividad:**
 - La actividad se realiza de manera virtual, dada la condición de anormalidad académica dentro de la universidad
 - No todos los estudiantes participaron de la realización de la misma, puesto que están en su derecho democrático de mantenerse en la asamblea permanente.

- Prestamos la alternativa mediática como forma flexible para que los estudiantes no pierden su beneficio socioeconómico.

Semana del 16 al 19

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 24 de octubre

- **¿Qué se hizo?:** Se envió un taller virtual sobre las diferentes problemáticas sociales que aquejan a los jóvenes
- **¿Dónde se realizó?:** Se envió a través de los correos institucionales
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** 24 estudiantes de servicio social
- **Duración:** 2 Horas por sesión
- **Descripción de la actividad:**
 - a. Cada estudiante deberá realizar con sus celulares un video de 5 minutos donde haga una sustentación sobre uno de los siguientes temas: ¿Qué son o deberían ser los acuerdos de convivencia dentro de la U? ¿Para usted qué es el amor propio? ¿Se ama? ¿Por qué los jóvenes consumen sustancias psicoactivas?
 - b. Luego, debe escribir una opinión de mínimo 2 cuartillas, donde pueda reflexionar sobre uno de los siguientes temas: ¿Por qué los jóvenes se suicidan? ¿Qué es la felicidad? ¿Es feliz?
 - c. Enviarlo al correo de la línea en los tiempos acordados
- **Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**
 - Conocer las percepciones e ideas de las personas, sobre situaciones sociales que nos rodean
 - Ofrecerle a las personas una alternativa pedagógica para el cumplimiento de los objetivos en medio de la coyuntura
- **Evaluación de la actividad:**
 - El recibido de los correos, en los tiempos establecidos
 - Las dos actividades adjuntas, enlace de video y documento word

- **Observaciones generales de la actividad:**
 - Algunos estudiantes no realizaron la entrega del taller virtual
 - Permitted conocer las percepciones de las personas sobre los temas propuestos.

Miércoles 24 de octubre

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 24 de octubre

- **¿Qué se hizo?:** Se socializó el proceso y se habló sobre las perspectivas
- **¿Dónde se realizó?:** Se realizó en el auditorio de la Julita
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** 24 estudiantes de servicio social y los tres líderes de la línea
- **Duración:** 2 Horas por sesión
- **Descripción de la actividad:**
 - a. Se hace una contextualización sobre el escenario coyuntural al que se enfrenta la universidad en ese momento
 - b. Se presentan las muchas posibilidades que tenemos de realizar nuestro trabajo en medio de la anormalidad académica
 - c. Se recogen propuestas para la participación dentro del Carnaval por la Vida que se realizará el martes 30 de octubre
 - d. Se llenan las memorias y cerramos el espacio con tareas para la preparación de materiales
- **Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**
 - Contextualizar a los estudiantes sobre el panorama actual de la educación y específicamente la anormalidad en la UTP
 - Intercambiar ideas y resolver preguntas sobre las situaciones del momento
 - Preparar nuestra participación dentro del carnaval por la vida
- **Evaluación de la actividad:**

- Participación en propuestas e intercambio de ideas
- Diligenciamiento de las memorias
- **Observaciones generales de la actividad:**
 - Se habla sobre el tema de la coyuntura estudiantil del país y la UTP
 - No todos los estudiantes asistieron al espacio, puesto que están en su derecho democrático de mantenerse en la asamblea permanente.
 - Excelente actitud y disposición de la mayor parte de los estudiantes, frente a la posibilidad de continuar trabajando a pesar de la coyuntura.

Martes 30 de octubre

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 30 de octubre

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una marcha denominada “Carnaval por la vida” por parte de las líneas de servicio social.
- **¿Dónde se realizó?:** Se llevó a cabo desde la Universidad por las calles de pereira hasta la Plaza de Bolívar.
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** 25 estudiantes de servicio social y los tres líderes de la línea
- **Duración:** 2 Horas por sesión.
- **Descripción de la actividad:**
 - a. Se realizaron con los chicos del servicio social, unas carteleras, ellas relacionadas con la temática del carnaval.
 - b. Al mismo tiempo se le realizó a los chicos un tipo de maquillaje artístico en sus caras.
 - c. Cada integrante del servicio social, se hizo responsable de una cartelera y se desplazaron con ella durante todo el recorrido.
- **Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**

- Promover entre los estudiantes la defensa de los derechos humanos, en especial el derecho a la vida
- Sensibilizar a los estudiantes sobre las problemáticas sociales, y la importancia de trabajar en pro de la comunidad
- Presentarle a la ciudadanía pereirana por medio de carteles por qué es importante defender la vida
- **Evaluación de la actividad:**
 - Asistencia y participación dentro de la movilización
 - Realización de carteles y culminación de la tela
- **Observaciones generales de la actividad:**
 - Buena participación y disposición de los estudiantes para participar dentro de la movilización y sus actividades preparatorias
 - Hubiera sido más llamativo, haber organizado un único bloque de las líneas de Servicio Social

Miércoles 7 de noviembre

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 7 de noviembre

- **¿Qué se hizo?:** se realizó la proyección de la película Histeria y se debatió sobre ella.
- **¿Dónde se realizó?:** se realizó en el bloque administrativo (bloque 1)
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** 20 estudiantes de servicio social y los tres líderes de la línea
- **Duración:** 2 Horas
- **Descripción de la actividad:**
 - a) Se realizó un contexto de la película y la época donde esta se desarrolla
 - b) Se inicia la proyección de la película
 - c) En el transcurso de la película se comparte comida para amenizar la proyección
 - d) Al finalizar la proyección se hace un debate sobre la condición y concepción del cuerpo femenino en esta época y como el

deseo sexual era considerado como enfermedad.

- **Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**
 - Generar intercambio de ideas sobre lo femenino y cómo ha venido avanzando este tema en medio de la sociedad
 - Promover análisis amplios sobre las producciones audiovisuales, en términos históricos y de conceptos.
- **Evaluación de la actividad:**
 - Participación en el debate sobre la sexualidad en la mujer
 - Asistencia y preguntas sobre la temática

- **Observaciones generales de la actividad:**
 - Se habla del tema de la masturbación femenina para romper con tabus que se han estructurado en las sociedades.
 - No todos los estudiantes asistieron al espacio, otros asistieron a los talleres del PAI, los cuales son una opción para que ellos mantengan el cumplimiento de los objetivos.
 - Excelente actitud y disposición de la mayor parte de los estudiantes, la intención de compartir y disfrutar de la proyección fueron notables entre todos.

Semana del 13 al 16 de noviembre

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 13, 14, 15, y 16 de noviembre

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó una carrera de obstáculos en conjunto con todas las líneas de servicio social y acompañamiento del PAI
- **¿Dónde se realizó?:** Se realizó a lo largo de la universidad, pero, la concentración inicial fue en las canchas multiplex.
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** 24 estudiantes de servicio social, los tres líderes de la línea más el demás personal administrativo de la VRSBU
- **Duración:** 2 Horas por sesión
- **Descripción de la actividad:**
 - a. Se concentra a los estudiantes en un espacio general, donde se les

entregan por equipos las instrucciones del recorrido a realizar y qué encontrarán en cada estación de la carrera.

- b. Deben salir, hacer todo el recorrido por la universidad, recoger los insumos necesarios para avanzar y regresar al punto de inicio
 - c. Se culminan otras actividades lúdicas de integración grupal, mientras van llegando la totalidad de los grupos de haber concluido su recorrido
 - d. Se dividen en tres grupos el total de personas participantes, cada grupo dirigido por un psicólogo que realiza un proceso de retroalimentación y evaluación individual y colectiva, sobre el cómo se sintieron en medio de la actividad.
- **Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**
 - Interiorizar mediante actividades lúdicas los conceptos básicos y formas de abordar la inteligencia emocional y resolución de conflictos
 - Incentivar una participación activa y de trabajo en equipo para que los estudiantes logren entablar relaciones fuertes para el control de las emociones
 - **Evaluación de la actividad:**
 - Asistencia y participación con intercambio de ideas en cada una de las estaciones de la carrera de observación
 - Socialización de las sensaciones dejadas por la actividad
 - **Observaciones generales de la actividad:**
 - Excelente actitud y disposición de la mayor parte de los estudiantes, para realizar la totalidad de la actividad

Semana del 19 al 23 de noviembre

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 19 y 22 de noviembre

- **¿Qué se hizo?:** se realizó un taller para comprender e identificar los

micromachismos que se encuentran en la sociedad, de la mano con una contextualización del 25 de noviembre, día internacional de no violencia contra la mujer.

- **¿Dónde se realizó?:** La sesión se elaboró en el Auditorio Audiovisual de la julita y el salón H02 de la julita
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** 22 estudiantes de servicio social, dos líderes de la línea.
- **Duración:** 2 Horas por sesión
- **Descripción de la actividad:**
 - a. Los estudiantes se concentran en grupos de 3 personas
 - b. Deben analizar y debatir 8 casos de micromachismo
 - c. Cada grupo socializa lo discutido
 - d. El líder: expone las definiciones de micromachismo y contextualiza sobre el 25 de noviembre
 - e. Proyección del video - ¿no te ha pasado que..?- micromachismos
 - f. Cierre, diligencian memorias
- **Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**
 - Generar reflexión sobre el micromachismo además de lograr que los estudiantes aprendan a identificar estas conductas y generen un cambio desde ellos mismos.
 - Contextualizar sobre el por qué el 25 de noviembre se conmemora el día de la no violencia contra la mujer y como debes respetar este género.
- **Evaluación de la actividad:**
 - Participación, capacidad de debate y argumentación de sus posturas frente al tema
 - Socialización de las reflexiones que deja trabajar el tema del micromachismo
- **Observaciones generales de la actividad:**
 - Muy buena disposición por parte de los estudiantes
 - Fue complicado ingresar a algún espacio para hacer la actividad,

debido que todo el bloque estaba bloqueado.

Semana del 26 al 30 de noviembre

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 27 de noviembre

- **¿Qué se hizo?:** Se realizó el cierre del servicio social, donde cada estudiante firmaba el reporte, también se hizo una ronda de compartir de experiencias sobre el proceso en jóvenes para jóvenes.
- **¿Dónde se realizó?:** La sesión se elaboró en el Auditorio Audiovisual de la Julita
- **¿Quiénes y cuántas personas participaron?:** 37 estudiantes de servicio social, 3 líderes de la línea.
- **Duración:** 2 Horas
- **Descripción de la actividad:**
 - a. Cada estudiante diligencia su correspondiente reporte
 - b. Se les hizo entrega de la bitácora donde realizaron una reflexión final sobre el proceso.
 - c. Socialización de las experiencias durante el proceso de jóvenes para jóvenes.
 - d. Se abrió paso a una ronda de comentarios, preguntas y recomendaciones para mejorar el proceso
- **Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**
 - Diligenciar adecuadamente el reporte de cumplimiento de las sesiones de servicio social
 - Identificar las posturas que tuvieron los estudiantes en su estadía en la línea
- **Evaluación de la actividad:**
 - Se llenan las bitácoras
 - Se concluye satisfactoriamente el proceso de servicio social, con

buenos comentarios y reflexiones por parte de los estudiantes

- **Observaciones generales de la actividad:**

- Poca puntualidad en la sesión por parte de los estudiantes
- Los estudiantes que tengan inasistencias se les envía unos talleres virtuales de recuperación.
- En la actividad se presentó la mejor disposición y actitud por parte de los estudiantes.

3.8.7 Proceso Evaluativo

Nuestro enfoque de trabajo es un enfoque participativo, es decir, por ser un trabajo entre pares es de construcción colectiva, por lo tanto, la evaluación se da de manera constante y entre todas las personas que conforman los grupos de trabajo. Además, durante todo el proceso se diligenciaron unas memorias que dan cuenta de los aprendizajes de los estudiantes, y el cómo podrían emplear dichos conocimientos dentro de sus diferentes contextos y disciplinas. Finalmente, resaltar que la asistencia y la participación a las sesiones que se programaron, es otra forma evaluativa dentro del proceso.

.REGISTRO FOTOGRÁFICO



3.9 LÍNEA DE GESTIÓN AMBIENTAL

3.9.1 Introducción

La línea del servicio social de Gestión Ambiental Universitaria es una estrategia de la Política Ambiental, la cual fortalece la formación integral de los estudiantes participantes, generando un proceso de sensibilización frente a temas ambientales a los estudiantes participantes, quienes apoyan los procesos realizados al interior de la universidad en relación con la Política Ambiental Institucional, específicamente en el proyecto UTP Recicla y campañas educativas

El presente informe consolida el proceso realizado en el segundo semestre del año 2018 en el servicio social para la línea de gestión ambiental universitaria, es importante resaltar que esta línea es liderada por el Centro de Gestión Ambiental.

3.9.2 Metodología

La metodología de la línea cuenta con dos componentes, el primero es la formación inicial en la Política Ambiental y temas específicos como Residuos Sólidos y Educación Ambiental, continuando con la puesta en práctica en actividades puntuales, es decir, se parte de la formación hasta la acción, propendiendo porque el estudiante replique los conocimientos, adoptando una cultura ambiental

Inicialmente la planeación del proceso contemplaba un proceso formativo inicial, al medio y final, sin embargo, dada la anormalidad académica presentada desde inicios del mes de octubre, solo se realizó el proceso de capacitación inicial y los otros dos bajo la virtualidad.

Desde el punto de vista de la participación de los estudiantes, las actividades se desarrollan semanalmente, permitiendo la participación de los estudiantes y su compromiso con alguno de los siguientes horarios:

Figura 7. Horarios



Actividades de la línea de Gestión Ambiental Universitaria

HORA DIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8 -9 am					
9-10 am	GRUPO 1 Separación	GRUPO 3 Separación	GRUPO 4 Separación	GRUPO 7 Recolección UTP Recicla 8 - 12 am	GRUPO 5 Separación UTP Recicla 9 – 12 Am
10 - 11 am	UTP Recicla 9 – 12 Am	UTP Recicla 9 – 12 Am	UTP Recicla 9 – 12 Am		
11 -12 m					
12 m – 2 pm					
2 -3 pm					
3 – 4 pm	GRUPO 2 Separación		GRUPO 6 Educación Ambiental		
4 – 5 pm	UTP Recicla 2 - 6 Pm		2 – 6 Pm		
5 – 6 pm					

3.9.3 Marco Teórico

En esta institución, se desarrolló un proceso de reflexión en torno al rol como institución de educación superior frente a las problemáticas ambientales globales y locales, donde se reconoce como protagonista frente a la formación de profesionales integrales con ética ambiental, así como el desempeño ambiental institucional y el desarrollo de investigaciones que finalicen en soluciones innovadoras para la transformación positiva de nuestro entorno.

Es importante resaltar que el tema ambiental ha estado implícito en los directivos de la institución desde su fundación, resultado de ello es la creación del Jardín Botánico -JBUTP- en el año 1983, mediante la siembra de flora nativa en potreros y cafetales, en los que se había desarrollado un proceso de sucesión natural. El

Consejo Superior de la UTP legitimó el proceso con la resolución 00020 de 1983 y en este asignó al proyecto un área aproximada de 12.7 hectáreas. En 1999 el JBUTP inició una nueva fase de desarrollo, auspiciada por la Rectoría y la Vicerrectoría Administrativa de la UTP, lo cual le permitió obtener un concepto técnico favorable como Jardín Botánico por parte del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos "Alexander von Humboldt" y el ingresó a la Red Nacional de Jardines Botánicos de Colombia. En el marco de este proceso de constitución legal, la Corporación Autónoma Regional de Risaralda (CARDER) le otorgó el Permiso Ambiental Funcionamiento (Resolución 0468 de 2000) e inició su participación como integrante activo de la Organización Internacional para la Conservación en Jardines Botánicos (BGCI) en el 2006.

En complemento con lo anterior, en el año 1988, desde el Inderena se presentó la propuesta al rector de generar de un programa académico que permitiera la formación de talento humano con el fin de ejecutar proyectos que promovieran la conservación y la preservación de recursos naturales, con la participación de la comunidad, dicha propuesta surgió de la necesidad de contar con personal técnico profesional para la puesta en marcha de proyectos y planes desde esta institución; esta propuesta fue favorable y surgió de allí un documento titulado "Programa Académico de Recursos Naturales y Medio Ambiente" que luego de retroalimentación frente al orden latinoamericano, nacional y regional en el tema ambiental, como un nuevo paradigma surge el "Programa Académico Administración del Medio Ambiente", el cuál formaría los administradores del medio ambiente con una fundamentación en las ciencias básicas, naturales y sociales, con un perfil profesional que atendiera las exigencias del ámbito local, regional y nacional, programa académico que inició actividades en el año de 1993, de la mano de la creación de la Facultad de Ciencias Ambientales.

Hay que mencionar además, el apoyo de la Cooperación Alemana GTZ en el año de 1998 en la formación de capacidades en los docentes para el programa de Administración del Medio ambiente, así como en la construcción de la Planta de

Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR), que recibía el 60 % de las aguas generadas con una remoción del 80% de la carga contaminante.

Luego, en el año 2006 tras el avance en la normatividad ambiental en el tema de gestión de residuos hospitalarios (Decretos 2676/2000 y 1669/2002), se crea en la institución el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos y se conforma el Grupo Administrativo GAGAS (Resolución 2281 de 2006).

Acorde a la visión de planeación institucional, en el año 2007 se realizó la Formulación del Plan de Manejo Ambiental del campus, donde se contó con la participación de la comunidad universitaria en la identificación y alternativas de solución a los aspectos problemáticos, basado principalmente en el respeto por el ambiente y los recursos naturales, y la responsabilidad social que la UTP como institución educativa formadora de profesionales integrales tiene con la sociedad y el ambiente en general.

Este mismo año, el JBUTP ha logrado consolidarse cómo un lugar único en la ciudad, con 1500 metros lineales de senderos que permiten recorrer el área boscosa (10,9 hectáreas) y la zona del humedal (1,7 hectáreas), así como el programa de "Ecoturismo", con su actividad de aventura conocido como el paseo de dosel. Así mismo, le fue otorgado un premio al mejor proyecto ambiental del municipio de Pereira por el Honorable Concejo Municipal de la Ciudad.

Se debe agregar que, en el año 2008, surgen dos importantes componentes, el primero fue el trabajo de toda la institución en la formulación del Plan de Desarrollo PDI "La universidad que tienes en mente", donde el componente ambiental está presente en el compromiso y responsabilidad de la institución, mediante el objetivo N°1 Desarrollo Institucional.

Sumado a lo anterior, en este mismo año se crea el proyecto institucional "*UTP Recicla: el mayor aporte es tu conciencia*", que tiene como objeto fomentar una cultura ambiental en la comunidad universitaria, es decir, más allá de generar

procesos de separación en la fuente de los residuos sólidos comunes producidos dentro del campus universitario, el proyecto pretende disminuir el impacto ambiental negativo de la Universidad, aportando en la consolidación de conciencia en la comunidad universitaria, para que nuestros hábitos y actitudes cotidianas sean coherentes con la conservación y preservación de nuestra base natural. Sumado a ello, se desarrolla un proceso de Responsabilidad Social con la Cooperativa Multiactiva Paz y Futuro –COOPAZFU-, la cual realiza el aprovechamiento de los residuos sólidos que no son separados en la fuente, lo que ha permitido que se pueda hacer mayor aprovechamiento de residuos reciclables generados en la institución.

Dicho lo anterior, las dinámicas de la institución fueron mostrando resultados favorables, lo que llevó a la intención de certificar los procesos en la norma ISO 14001, esta propuesta fue estudiada por la Facultad de Ciencias Ambientales, el Centro de Gestión Ambiental y el Jardín Botánico, y luego de la revisión en el Consejo Superior, se decide en cambio, formular una Política Ambiental Institucional, iniciando con un desarrollo conceptual del significado de la sustentabilidad para la UTP, ese proceso estuvo acompañado de los docentes, estudiantes, administrativos, egresados y jubilados, donde luego de la retroalimentación se obtuvo como resultado en el año 2010, la Política Ambiental Institucional adoptada por el consejo superior mediante el Acuerdo 41, el cual contiene un conjunto de directrices, metas y compromisos institucionales para propiciar un buen desempeño ambiental además de generar un proceso de responsabilidad social como ente formador de futuros profesionales, los cuales serán detallados en los siguientes ítems.

Más recientemente, se han realizado actualizaciones de los instrumentos de gestión ambiental, tales como los Planes de Manejo, de Gestión Integral de Residuos Sólidos y de Ordenamiento Territorial del Campus, así como la creación de nuevos instrumentos temáticos, tales como: los Estudios Arqueológicos y Paleoambientales del campus y el Plan de Manejo del Jardín Botánico en el año

2011 y el Programa de Ahorro y Uso Eficiente de Agua y Energía del campus en el año 2016.

Objetivos de la Política Ambiental

Generar en la Universidad Tecnológica de Pereira procesos educativos, tecnológicos y de cultura ambiental que promuevan el desarrollo sustentable del campus, a través de la participación activa de cada integrante de la comunidad universitaria, para ello se compromete a:

- ✓ Formar profesionales integrales con ética ambiental.
- ✓ Involucrar dentro de la planificación y desarrollo de sus procesos académicos y administrativos, el cumplimiento de los requisitos ambientales de tipo legal y normativo.
- ✓ Implementar los planes, programas, prácticas y técnicas de gestión ambiental, que propicie acciones de sustentabilidad para la organización y la comunidad en general

Principios y Compromisos de la Política Ambiental

La política ambiental cuenta con seis principios ambientales, los cuales se describen seguidamente:

Figura 8. Principios Ambientales



Así como se tienen los principios ambientales, se asumieron como institución una serie de compromisos para lograr los objetivos planteados, los cuales son:

- I. Fortalecer la dimensión ambiental como parte integral del Plan de Desarrollo Institucional y de la Política de Calidad Administrativa.
- II. Formar profesionales integrales, con alto conocimiento y responsabilidad ambiental, que contribuyan con el desarrollo sustentable de la universidad y la sociedad en general.
- III. Propiciar la implementación del Plan de Manejo Ambiental de la Universidad (Componentes: Recurso hídrico, residuos sólidos, energía eléctrica, emisiones atmosféricas, recursos biológicos, educación ambiental, patrimonio cultura y gestión ambiental).
- IV. Consolidar y apoyar las instancias académicas y administrativas que lideran los procesos asociados a la gestión ambiental de la Universidad.
- V. Involucrar la dimensión de la Gestión del Riesgo Ambiental en los procesos administrativos y académicos.
- VI. Promover y consolidar los procesos ambientales con el fin de aprovechar las potencialidades ambientales de la universidad como las áreas de conservación, el talento humano, el saber ambiental, la investigación y extensión.
- VII. Asegurar que todos los procesos, actividades, productos y servicios de la Universidad dan cumplimiento a la reglamentación y normatividad ambiental vigente.
- VIII. Facilitar y promover que toda la comunidad universitaria conoce y aplica en forma coherente y articulada esta política y los demás instrumentos de planificación relacionados con el manejo eficiente de sus aspectos ambientales.

3.9.4 Contenido Temático

Como fue mencionado anteriormente, durante el segundo semestre del año 2018 las actividades de la línea están orientadas hacia dos temas específicos, los cuales se detallan seguidamente:

Proyecto UTP Recicla

Si bien el proyecto aborda el grupo de los residuos reciclables, se realiza un taller introductorio al concepto de los residuos sólidos, sus clasificaciones y en la práctica cotidiana mediante el juego cuánto tarda, cual es nuestra huella.

En este proyecto se contemplan las actividades de Separación y Recolección, las cuales están directamente relacionadas, la primera se realiza en cinco jornadas de acuerdo con lo mencionado previamente y consiste en la clasificación del material recolectado de la siguiente manera:

Figura 9. Clasificación del Material



Para la clasificación, los estudiantes cuentan con un líder, quien está formado en el Proyecto UTP Recicla, esta actividad se realiza en el Centro de Almacenamiento Temporal de residuos, el cual está ubicado contiguo al Bosque y la Facultad de Bellas Artes y Humanidades, allí se cuenta con un cuarto de para los residuos aprovechables. Se resalta que para la actividad los estudiantes tienen a su disposición elementos de protección personal, tales como Guantes, Chaleco o escarapela y Tapabocas.

En relación con la Recolección, se realiza una ruta que abarca toda la universidad, se realiza en compañía de líderes del proyecto

Educación Ambiental

El contenido temático de esta línea para el período citado, abordó los siguientes temas:

Cuadro 17. Temas

Fecha	Actividad	Descripción
19/09/2018	Inducción – Día sin carro	En el marco del 22 de Septiembre, el día sin vehículos a nivel mundial, se realizó una reflexión tomada del libro <i>“365 Soluciones para reducir tu huella de carbono”</i> , luego de ello se elaboraron carteles para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre el impacto de nuestras acciones en el medio ambiente.
26/09/2018	Reutilización de materiales	Mediante el desarrollo de manualidades con materiales reciclables se incentiva la reutilización de estos materiales, propiciando así el consumo responsable.
03/10/2018	Juego “Rayuela del reciclaje”	Se elaboró una rayuela con materiales reciclables para la Feria del PDI.

Cuadro 18. Plan de trabajo

N° DE ACTIVIDAD	CONTENIDO
1	Inducción a la Gestión Ambiental Universitaria: En la cual se presenta Política Ambiental y el Programa de Gestión Ambiental Universitaria, así como los Acuerdos y compromisos de la línea
2	Capacitación en residuos sólidos: Taller con el apoyo de Aseo Pereira sobre la clasificación y separación de residuos
3	Capacitación en Educación Ambiental
4	Separación UTP Recicla: Actividad práctica realizada en el Centro de Almacenamiento Temporal de Residuos, donde un líder enseña el proceso de separación de los residuos aprovechables.
5	Recolección UTP Recicla: Actividad práctica de recolección de residuos mediante las oficinas y salones vinculados al proyecto UTP Recicla así como de plásticos en las cafeterías.
6	“Pachita y el Vaso se toman la U”: Actividad semanal de Empoderamiento de los personajes GAU
7	Reciclotón: Actividad planeada para el 17 de Octubre, en un horario de 8 Am – 6 Pm, dicha actividad comprende el apoyo en la sensibilización de la comunidad universitaria mediante juegos y material informativo
8	Foro Economía Circular: Actividad planeada para el 23 de Noviembre, en un horario de 8 Am – 6 Pm, dicha actividad comprende el apoyo en la logística de dicho evento.

*Es importante resaltar que el plan de trabajo fue modificado por la anomalía académica

3.9.5 Tablero de Mando

Cuadro 19. Talleres realizados por la línea

N	Actividad	Descripción
---	-----------	-------------

o		
1	Introducción al servicio social	Para el inicio al servicio social, se realizó una introducción, donde se realizó un acercamiento a la Política Ambiental Institucional en todos los grupos de trabajo.
2	Separación UTP Recicla	Cada semana la ruta de recolección, recorre el campus de la Universidad recolectando el material aprovechable separado en la fuente, luego estos materiales son almacenados en el Centro de Acopio Temporal donde se realiza su separación y clasificación.
3	Recolección UTP Recicla	
4	Educación Ambiental	Esta actividad se realiza mediante obras de teatro, de títeres, y demás formas de interacción con la comunidad, son desarrolladas en salones, cafeterías, espacios públicos, oficinas administrativas y cubículos de la UTP; allí se socializa la Política Ambiental Institucional, las diferentes estrategias del Programa de Gestión Ambiental Universitaria, entre otros temas de interés ambiental.
5	Actividades Virtuales	Se realizaron dos talleres virtuales, el primero una revisión del programa de Gestión Ambiental Universitaria y la resolución de preguntas de este tema; el segundo taller correspondió a la generación de un producto luego de la revisión del Programa de Ahorro y Uso Eficiente de Agua y Energía
6	Carnaval de la Vida	Articulación del servicio social en marcha por la vida
7	Talleres del PAI y Carrera de Observación	Los estudiantes participaron en dos talleres del PAI, orientados a la resolución de conflictos e inteligencia emocional, así mismo, participaron en una carrera de observación.

3.9.6 Evaluación a partir de los indicadores:

Se realizó una verificación de conceptos, donde se realizaron 13 preguntas, aprobando el objetivo con el 80%.

3.9.7 Registro Fotográfico

Inducción



Separación UTP Recicla



Recolección UTP Recicla



Educación Ambiental



3.9.8 Bibliografía

García Arenas, A. M., & Agudelo Villada, Y. J. (2013). *Construyendo un campus sustentable*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Universidad Tecnológica de Pereira. 2009. Actualización al Plan de Manejo Ambiental.

Universidad Tecnológica de Pereira. 2010. Acuerdo del Consejo Superior número 41, Política Ambiental Institucional.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2009). Plan de Manejo Ambiental UTP.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2012, 11 19). Comunicado Política Cero Papel. Secretaría General UTP. Pereira, Risaralda, Colombia.

4. TALENTO HUMANO PROCESO FORMATIVO

Coordinación académica general:

Sandra Lorena Yepes Chisco

Estudiantes, Doctorado En Educación - UTP.

Mg. En Administración del Desarrollo Humano y Organizacional - UdeC

Diplomado en Educación Inclusiva y Diversa con enfoque de Calidad y Responsabilidad social - UTP

Diplomada en Coaching Ontológico y Organizacional –UTP-

Email: lyepes@utp.edu.co

Tel: 3137300 ext. 275

Coordinación de las líneas del servicio social universitario:

Melisa Suarez Henao

Candidata Mg. En Comunicación Educativa – UTP

Especialista en Gerencia del Deporte y la Recreación – UTP

Profesional en Ciencias Deporte y la Recreación - UTP

Email: melsuarez@utp.edu.co

Tel: 3137724 ext. 7724

Profesionales facilitadores:

Carlos Arley Orozco Gómez

Profesional en Sociología – U de Antioquia

Diplomado en Derechos Humanos - ESAP

Email: Carlos.orozco1@utp.edu.co

Lina Lucía OrtizGranada

Politóloga –U de los Andes

Diplomado en Pedagogía para la Paz – U Javeriana

Diplomado en Relaciones Internacionales –Holt University-

Email: Lina.ortiz@utp.edu.co

Nelson Enrique MoraCastrillón

Profesional en Ciencias del Deporte y la Recreación - UTP
Abogado –U Libre de Pereira
Diplomado en Entrenamiento Deportivo Personalizado - UTP
Diplomado en docencia Universitaria – UTP
Email: nelsonmora@utp.edu.co

Yeison Arbey CarmonaArias
Estudiante de Ingeniería en Telecomunicaciones –UNAD
Email: yeison.carmona@utp.edu.co

Andrea Velasquez Hincapie
Administradora Ambiental
Email: andvelasquez@utp.edu.co

Sonia Valencia Yepes
Medica
Email: sovaye@utp.edu.co

Profesional de apoyo:

Andrea Martin Bedoya
Ingeniera de Sistemas y Computación
CRIE
Email: martina@utp.edu.co

Estudiantes de apoyo:

Martha Yaneth Jojoa Mavisol
Estudiante - Gobernadora
Email- cabildoindigena.utp@gmail.com

Karen Dahianna Medina Quiceno
Estudiante
Email: kdmedina@utp.edu.co