2019-1

ÁREA DE GESTIÓN SOCIAL

SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO

> INFORME SEMESTRAL

# [VIVERRECTORÍA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y BIENESTAR UNIVERSITARIO]

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

#### Tabla de Contenido

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	MARCO LEGAL Y TEÓRICO	5
3.	CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS	10
	3.1 LÍNEA DE CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA, CON ÉNFASIS EN FORMACIÓN DE SUJETOS POLÍTICA	
	3.1.1. Introducción y Justificación	10
	3.1.2 Metodología	11
	3.1.3 Marco Teórico De La Línea	11
	3.1.4 Contenido Temático	12
	3.1.5 Plan de Trabajo	13
	3.1.6 Tablero de Mando	14
	3.1.7 Proceso Evaluativo	19
	3.1.8 Registro Fotográfico	19
	3.1.9 Bibliografía	19
	3.2 LÍNEA DE INTRODUCCIÓN A LA CULTURA CIUDADANA	20
	3.2.1 Introducción	20
	3.2.2 Metodología	20
	3.2.3 Marco teórico de la Línea	21
	3.2.4 Contenido Temático	21
	3.2.5 Plan de Trabajo	22
	3.2.6 Tablero de Mando	22
	3.2.7 Proceso Evaluativo	25
	3.2.8 Registro Fotográfico	25
	3.3 LÍNEA DE PRINCIPIOS, VALORES Y SÍMBOLOS INSTITUCIONALES	26
	3.3.1 Introducción	26
	3.3.2 Elementos conceptuales "un recorrido por los caminos organizacionales del mundo UTP"	27
	3.3.3 Metodología de la línea	30
	3.3.4 Contenido Temático que se Trabajó en la Línea	31
	Apertura de la línea:	31

Familiarización:	31
Estructura Organizacional:	31
Dimensión Teleológica	31
Simbología:	31
3.3.5 Plan de Trabajo de la Línea	32
3.2.6 Tablero De Mando del Proceso Formativo	32
3.3.7 Caracterización De Los Estudiantes Adscritos A La Línea	41
3.3.8 Criterios de Evaluación del proceso formativo de la línea	0
3.3.9 Registro fotográfico	0
3.3.10 Bibliografía	0
3.4 PROCESO FORMATIVO – CABILDO INDÍGENA UNIVERSIARIO	3
3.4.1 Introducción	3
3.4.2 Justificación	4
3.4.3 Metodología	5
3.4.4 Marco Teórico	6
3.4.5 Contenido temático y Plan de Trabajo	8
3.4.6 Tablero de mando	8
3.4.7 Proceso Evaluativo	10
3.4.8 Registro Fotográfico	11
3.4.9 Bibliografía	11
3.5 LÍNEA DE GESTIÓN AMBIENTAL	12
3.5.1 Introducción	12
3.5.2 Metodología	13
3.5.3 Marco Teórico	14
3.5.4 Contenido Temático	19
3.5.5 Tablero de Mando	21
3.5.6 Evaluación a partir de los indicadores:	23
3.5.7 Registro Fotográfico	23
3.5.8 Bibliografía	25
3.6 CÁTEDRA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, ÉTICA Y UNIVERSIDAD – CRESEU	
3.6.1 Introducción – Justificación	

3.6.2 Marco Teórico	28
3.6.3 Metodología	29
3.6.4 Contenido Temático	30
3.6.5 Tablero de Mando	33
3.6.7 Proceso de Evaluación	43
3.6.8 Registro Fotográfico	44
3.6.9 Bibliografía	44
3.7 LÍNEA DE JÓVENES PARA JÓVENES	45
3.7.1 Introducción – Justificación	45
3.7.2 Metodología	45
3.7.3 Marco Teórico	46
3.7.4 Contenido Temático	46
3.7.5 Plan de Trabajo	47
3.7.6 Tablero de Mando	48
3.7.7 Evaluación	59
3.7.8 Registro fotográfico	59
3.7.9 Bibliografía	60
5. TALENTO HUMANO PROCESO FORMATIVO	61

#### 1. INTRODUCCIÓN

La Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario busca "Facilitar la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, el crecimiento y el desarrollo de la región y la nación y Promover el ejercicio colectivo de la responsabilidad social con perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanentemente" (Universidad Tecnológica de Pereira, 2018), para lo cual diseña e implementa estrategias que contribuyan al alcance de esta misión.

La formación integral que busca la Vicerrectoría, se visualiza, no solo desde los aspectos académicos sino también deportivos, culturales, sociales y de responsabilidad social, que de manera conjunta y permanente, contribuyan a la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades actuales. Dentro de estos procesos de formación liderados por la Vicerrectoría, específicamente por el área de Gestión Social, el Servicio Social Universitario planea, diseña, ejecuta, y retroalimenta actividades desde Líneas Específicas de formación, que van de la mano de los intereses y necesidades de la comunidad universitaria.

#### 2. MARCO LEGAL Y TEÓRICO

El servicio social según Martínez, es una "serie de servicios técnicos, prestados al público o a determinados sectores del mismo, de una manera regular y continua, por las más diversas organizaciones públicas o privadas, con el fin de lograr o aumentar el bienestar social", en ese sentido, el servicio social se enfoca hacia la prestación de servicios con características operativas dirigidas hacia las organizaciones de diferentes índoles. Este enfoque o modo de asumir un servicio social, es funcional y aplicable a espacios, cuyo objetivo o misión se encuentra dirigido hacia a la prestación de servicios que se relacionan con un bienestar que podría llamarse inmediato o externo y que repercute en la percepción general de "estar bien" (Martinez, 2005).

Por otro lado, Alemán entiende el servicio social como "una vía para tratar de cubrir los desajustes económicos y sociales y cuyo fin es conseguir calidad de vida para todos y bienestar colectivo" (Carmen, 1993) , por lo que el servicio social podría interpretarse como una estrategia que permite solventar las necesidades de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, siendo casi, un servicio de asistencialidad al vulnerable o desfavorecido, que le permita tener unas mejores condiciones de vida. En ese sentido, el rol de quien se encuentra inmerso en actividades de servicio social, tiene que ver con la atención a las particilaridades de una población con determinadas características de desfavorabilidad.

Frente a esta perspectiva, Rotger y Antonio (Juan, 2013), ponen de manifiesto la necesidad de generar una reflexión que aporte a la superación de la idea de un servicio social desde un modelo benéfico y asistencial. Dicha reflexión abre las puertas a una concepción pedagógica del servicio social que apoya la misión y visión formativa de las instituciones de educación, que va dirigida no solo a los estudiantes sino a la comunidad educativa. Es en ese sentido, el servicio social que se desarrolla desde los planteles educativos, no debe pretender la

asistencialidad al necesitado, sino que comprende el desarrollo de procesos y actividades encaminadas a la formación y el bienestar.

La legislación educativa colombiana entiende el servicio social en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 como "un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante en los distintos niveles y ciclos de la educación formal por constituir un programa que contribuye a la construcción de su identidad cultural, nacional, regional y local, y, que en armonía con lo dispuesto en el artículo 2040 de la misma ley, el servicio social estudiantil obligatorio se constituye en un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los educandos, no solo en el establecimiento educativo, sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad" con lo que el servicio social en lo que se refiere a los estudiantes, debe contribuir, desde lo formativo, a al progreso y desarrollo de su entorno.

Sin embargo, esta legislación escolar solo establece la reglamentación para el servicio social de los estudiantes de la Educación Medía de las Instituciones Educativas, dejando bajo el criterio de Autonomía el servicio social estudiantil en la educación superior y en las universidades.

De acuerdo a las modificación del objetivo Bienestar Institucional. Con el acuerdo N°46 del 14 de diciembre del año 2010. "Que la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, consciente del desarrollo Institucional, requiere adecuarse a las dinámicas de la comunidad interna y caracterizarse por un enfoque que consolide el sistema de bienestar social universitario en la cultura institucional desde la perspectiva de la formación integral, razón por la cual viene adelantando un proceso de revisión y ajuste de su estructura organizacional."

Y es ahí donde la VRSBU reforma integralmente la estructura organizacional de la Universidad. Acuerdo N°14 del 5 de junio del año 2014. Entre otras, se crean las unidades de Formación para la Vida y Gestión Social. Siendo la primera la

encargada de desarrollar procesos y estrategias de formación integral tendientes a trabajar las dimensiones ética, ambiental, social, estética, política, entre otras; y la segunda, genera respuestas coherentes y efectivas a las necesidades de la comunidad universitaria. Según corresponde, quedan así distribuidos: la cátedra de responsabilidad social, ética y universidad en Formación para la Vida y el ejercicio práctico del Servicio Social y Voluntariado en Gestión Social.

Para el año 2016, generando sintonía entre la nueva estructura orgánica de la Universidad, los fines consagrados en el plan de desarrollo institucional y la misión institucional; mediante el sistema de gestión de calidad de la institución, se actualiza el mapa de procesos, visualizando de manera integrada a la docencia, la Unidad de Formación para la Vida y en ella, uno de sus procesos, la formación para el desarrollo Humano y la responsabilidad social, el cual contiene como procedimiento la cátedra de responsabilidad social, ética y universidad –CRESEU.

Y hoy en día la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica de Pereira ha incluido el Servicio Social Universitario como un ejercicio de corresponsabilidad social, que le permite a los estudiantes que hacen parte de programas de apoyos socioeconómicos y a los que voluntariamente participan de este ejercicio, contribuir desde sus conocimientos y experiencias el crecimiento de la universidad y de sus entornos aparte de realizar un proceso formativo integral en temas de cultura ciudadana y responsabilidad social.

El Servicio Social Universitario de la UTP ha sido entendido como un proceso formativo desde el cual se orienta una actividad integral, pertinente y comprometido del estudiante vinculado a través de cualquiera de los programas de apoyo de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, mediante el ejercicio práctico, reflexivo, solidario y responsable desde sus conocimientos, aptitudes y actitudes en un contexto social determinado a través de

proyectos sociales, desarrollados tanto al interior como al exterior de la Universidad.

Para el cual se ha planteado como Objetivo General Planear, gestionar, desarrollar y fortalecer procesos de intervención social integral con enfoque diferencial y poblacional, tendientes a mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria y la comunidad externa, basados en las perspectivas de la Responsabilidad Social.

Con el Objetivo de impactar a la comunidad universitaria desde diferentes aspectos y atender a las necesidades que permean a la sociedad universitaria, el servicio social en el 2019-1 ofreció las siguientes líneas de Formación:

- Línea Principios, Valores y Símbolos Institucionales
- Línea de Ciudadanía y Democracia, con énfasis en formación política
- Línea de Gestión Ambiental Universitaria en alianza con el Centro de Gestión Ambiental.
- Línea de Cultura Ciudadana Cabildo Indígena
- Línea de Jóvenes para Jóvenes
- Línea de Introducción a la Cultura Ciudadana

Figura 1. Diagrama MODELO CRESEU -SSU

DIAGRAMA MODELO CRESEU - SSU



Fuente: Proyecto CRESEU

Para el primer semestre del 2019 el servicio social universitario conto con 1452 estudiantes los cuales hacen parte de los diferentes programas de apoyos socioeconómicos, entre los que se encuentran Plan Padrino, Ser Pilo Paga, Becas Pa´ Pepas y otros, que buscan la permanencia y el egreso exitoso de los quienes ingresan a la educación superior.

De esos 1452 estudiantes que se inscribieron en los procesos formativos (líneas), un 77,1 % cumplió y un 14,8% no cumplieron satisfactoriamente con los procesos de formación, un 7,8% no ha aplico los criterios de cumplimiento debido a dificultades académicas y administrativas.

Desde cada uno de estos procesos se busca que el profesional en formación reflexione frente al impacto que sus acciones pueden generar en el entorno en el que se desenvuelve, siendo el universitario el más próximo. Con las actividades y estrategias diseñadas y ejecutadas por los estudiantes, ellos pasan de ser agentes pasivos a agentes activos y de cambio dentro y luego fuera de la universidad.

A continuación, los procesos desarrollados durante el 2019-II en cada una de las Líneas de Formación del Servicio Social Universitario de la UTP fueron:

#### 3. CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS

# 3.1 LÍNEA DE CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA, CON ÉNFASIS EN FORMACIÓN DE SUJETOS POLÍTICA

#### 3.1.1. Introducción y Justificación

En 2018 la Universidad Tecnológica de Pereira publicó su Proyecto Educativo Institucional (PEI). El propósito de esta iniciativa era proponer los lineamientos para la "construcción de una cultura académica de la participación y la reflexión institucional" (PEI, 2014: 10). El principal objetivo de esta iniciativa es la formación de profesionales integrales. Dentro del esquema del PEI, para lograr la formación de profesionales integrales, la formación ciudadanía y democrática tiene un papel fundamental. De esta manera, la pertinencia de una línea de Ciudadanía y Democracia como parte del Servicio Social implementado por la Vice-rectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario se hace evidente.

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (UNESCO, 2009) plantea la educación superior como una herramienta indispensable para la construcción de la Sociedad. Es en las instituciones de educación superior dónde los estudiantes adquieren las herramientas prácticas y los conceptos para entender el mundo que los rodea. Entender el mundo que los rodea y desarrollar una postura crítica y reflexiva frente al mundo y todos los acontecimientos es indispensable para que los estudiantes que una vez graduados serán profesionales integrales puedan participar y aportar a nuestra Democracia colombiana.

Es en este contexto que se desarrolla la línea de Ciudadanía y Democracia con énfasis en sujetos políticos. El principal propósito de esta es contribuir a la formación de sujetos políticos, con una comprensión de conceptos de Ciudadanía

y Democracia. La línea está articulada con los lineamientos y directrices del PEI, la normatividad Colombiana y los lineamientos internacionales para la formación de ciudadanos que entiendan los acontecimientos y los fenómenos de la actualidad y que puedan contribuir no sólo como profesionales muy bien formados, sino también como ciudadanos competentes.

#### 3.1.2 Metodología

La metodología del taller son talleres teórico-prácticos en los que se transfieren conceptos básicos de Poder, Estado, Ciudadanía y Democracia a los estudiantes. Una vez que los estudiantes entienden estos conceptos, se introducen debates y se generan discusiones sobre temas de actualidad en los que los estudiantes pueden utilizar los conceptos aprendidos y, de esta manera, interiorizarlos más fácilmente. Esta metodología está basada en el Aprendizaje basado en el pensamiento. De acuerdo con Swartz (2013) el aprendizaje va más allá de la memorización. Por esta razón, es importante que los estudiantes entiendan no sólo el contexto, pero también el contexto. Además, deben analizar, relacionar y argumentar. De esta manera, la información se convierte en conocimiento.

La metodología empleada en el taller busca que los estudiantes, más allá de memorizar conceptos y definiciones, puedan emplear los conceptos en debates de actualidad, sobre temas que ellos han escuchado, pero que no entienden del todo. De esta manera, se logra que los estudiantes investiguen y entiendan temas de actualidad, al mismo tiempo que utilizan y se apropian de conceptos fundamentales para ser sujetos políticos bien informados.

#### 3.1.3 Marco Teórico De La Línea

El ministerio de Educación de Colombia, en su módulo de orientación de Competencias Ciudadanas (2016) afirma que hay 3 competencias básicas que serán evaluadas para las competencias ciudadanas: conocimientos, valoración de argumentos, multiperspectivismo y pensamiento crítico. En base a estas 3

competencias se ha desarrollado la línea. Primero, los estudiantes reciben unos conocimientos sobre Estado, Poder y Democracia. En segundo lugar, se les enseña a construir, identificar y valorar argumentos. También, se introduce el multiperspectivismo introduciendo a los estudiantes a debates de actualidad en los que pueden identificar y comprender diferentes puntos de vista. Finalmente, el pensamiento crítico de los estudiantes se fomenta por medio de ejercicios de análisis de temas de actualidad.

Como afirma Alberto Olvera (2008), existe "una diferencia entre un concepto de ciudadanía basado en el estatuto legal de los individuos y uno basado en las prácticas reales". La democracia puede ser entendida jurídicamente como un cuerpo de leyes que garantiza un sufragio universal y un entorno propicio para que estas votaciones se lleven a cabo legítimamente. Igualmente, la ciudadanía puede ser un conjunto de leyes que garanticen un conjunto de personas que habitan en un espacio determinado unos derechos políticos específicos. Sin embargo, un concepto de Democracia y Ciudadanía basado en la realidad es mucho más complejo.

La democracia necesita un entorno específico para su correcto funcionamiento. Un componente indispensable de este entorno es una ciudadanía bien informada y con una serie de competencias que la hagan capaz de participar en los debates relevantes para la sociedad.

#### 3.1.4 Contenido Temático

- Conocimiento: Conceptos generales de Ciudadanía y Democracia: Estado,
   Poder, Democracia, Participación política y Mecanismos de Protección.
- Multiperspectivismo: Enfoque de diferentes perspectivas de la teoría de la Democracia.
- Valoración de argumentos: Construcción y deconstrucción de argumentos para utilizarlos en debates de actualidad.
- Pensamiento crítico: Introducción a temas de actualidad política colombiana e internacional.

 Expresión oral: Tips de expresión oral y ejercicios para mejorar la capacidad de expresar ideas.

#### 3.1.5 Plan de Trabajo

Cuadro 1. Plan de trabajo de la línea de formación política.

Actividad	Nombre	Temática
Taller 1	Taller introductorio	-Presentación de los
		estudiantes.
		-Presentación del
		profesional.
		-Presentación de las
		temáticas del taller.
		-Introducción a
		conceptos: Estado, Poder
		y Democracia.
		-Introducción al debate y
		a la expresión de ideas.
Taller 2	Estructura del Estado	-Ramas del poder
		público.
		-Pesos y contrapesos del
		Estado Colombiano.
		-Temas de actualidad
		política colombiana.
		-Estructura del debate.
Taller 3	Mecanismos de	-Teoría de la Democracia.
	participación	-Mecanismos de
		Participación Política.
		-Partidos Políticos.
		-Construcción de
		argumentos.

Taller 4	Mecanismos	de	-Mecanismos de
	protección		protección política.
			-Constitución Política de
			Colombia.
			-Tutela y Derecho de
			Petición.
			-Estructura del debate
			final.
Taller 5	Debate final.		-Presentación del debate
			final.

#### 3.1.6 Tablero de Mando

Población participante: 302 estudiantes que reciban apoyos socioeconómicos en la vicerrectoría de responsabilidad social y bienestar universitario.

- N. de Grupo de interés conformados: 9. (A, B, C, D, E F, G, H, I)
- N. de Sesiones realizadas: 42.
- N. de taller ejecutados: 5.

**Nota:** La multiplicación entre los grupos de interés y los talleres ejecutados no concuerda, porque 3 talleres fueron cancelados. El taller del jueves 20 de junio a las 4 pm fue cancelado por disturbios en la universidad y los dos talleres del Miércoles 26 de Junio a las 4 Pm y a las 6 Pm fueron cancelados por directrices de la vicerrectoría. Estas sesiones se recuperaron con un debate realizado por el grupo de Facebook.

#### **3.1.6.1** *Taller 1*: Taller introductorio.

**Qué se hizo:** Se hizo una presentación del profesional y de los estudiantes. Se expusieron el taller y sus contenidos. Se explicaron las reglas de juego del taller. Se hizo una introducción a los conceptos de Estado, Poder y Democracia, en la que los estudiantes participaron para construir y de-construir estos conceptos. Finalmente, se hizo una actividad denominada defender argumentos ridículos.

Dónde se realizó: Julita G-02

Quiénes y cuántas personas participaron: 23 estudiantes.

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Taller con componente teórico y participación de los estudiantes para introducir los conceptos de Estado, Poder y Democracia. Al final del taller, algunos estudiantes pasaron al frente y debían construir argumentos para defender un punto. Esta era una actividad de improvisación y al final sus compañeros y el profesional les dieron una retroalimentación.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: El primer objetivo de la actividad era conocer los estudiantes y saber si habían hecho algún curso de política o temas relacionados. El segundo objetivo era explicarles a los estudiantes el taller, plantear las reglas de juego y explicar cómo se iba a desarrollar las semanas siguientes. El tercer objetivo era introducir los conceptos de Estado, Poder y Democracia, generar una discusión y responder dudas de los conceptos. El objetivo de defender argumentos ridículos era que los estudiantes empezarán a hablar en público y dar una retroalimentación de cada presentación.

#### **3.1.6.2** *Taller 2*: Estructura del Estado Colombiano.

**Qué se hizo:** Se hizo un repaso de los conceptos introducidos en el primer taller. Se discutieron temas de actualidad. Se explicaron las 3 ramas del Poder Público en Colombia utilizando como base la Constitución Política de Colombia. Además, se introdujo el concepto de Pesos y Contrapesos del Estado, cómo funciona y sus

implicaciones. Al final del taller, se hizo un debate de temas ridículos en que se introdujo la metodología del debate final.

**Dónde se realizó:** Julita G-04

Quiénes y cuántas personas participaron: 41 estudiantes.

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Taller con componente teórico y participación de los estudiantes para introducir los conceptos de Ramas del Poder, Pesos y Contra Pesos del Estado Colombiano. Al final, se hizo un debate de argumentos sencillos en que los estudiantes debían dar 3 argumentos, después replicar los argumentos del grupo contrario y hacer una conclusión.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: El primero objetivo de la actividad era repasar los conceptos planteados en el primer taller. El segundo objetivo era que los estudiantes entendieran cuáles son las 3 ramas del Poder Público en Colombia, quienes las conforman y sus funciones. De igual manera, otro objetivo era que entendieran el concepto de Pesos y Contra Pesos del Estado. El objetivo final de la actividad era que los estudiantes pudieran utilizar estos conceptos introducidos para empezar a generar argumentos. Introducir la metodología del debate final.

**3.1.6.3** *Taller 3*: Mecanismos de Participación y Reto del Masmelo

1. Qué se hizo: Se hizo un repaso de los dos primeros talleres para confirmar que todos los estudiantes estuvieran al día en los conceptos. Se introdujo el concepto de Democracia de Forma más profunda y se generaron discusiones sobre los mecanismos de participación empleados en las democracias actuales. Se introdujo el concepto de Partido Político como conector entre los ciudadanos y el Estado y se explicó la decadencia de los Partidos Políticos y sus implicaciones para la democracia. Después de 1 hora y 15 minutos de taller, se hizo una pausa en la teoría y se hizo el reto del masmelo. En este reto los estudiantes se dividieron en grupos y con unos materiales proporcionados por el profesional debían construir una estructura lo más alta posible. El grupo con la estructura más alta quedó eximido del debate final.

Dónde se realizó: Bloque 16 salón 112.

Quiénes y cuántas personas participaron: 41 estudiantes.

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Taller con componente teórico y participación de los estudiantes para introducir los conceptos de Democracia, Participación Política y Partidos Políticos. También, se hizo el reto del Masmelo, para trabajar el trabajo en equipo con la respectiva retroalimentación a cada grupo de su trabajo en equipo.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: El primero objetivo era hacer un repaso de los dos primeros talleres para comprobar que todos los estudiantes manejaran los conceptos. El segundo objetivo era introducir nuevos conceptos: Democracia, participación política y partidos políticos y generar discusión con estos conceptos. El objetivo del reto del Masmelo era promover el trabajo en equipo y dar una retroalimentación a cada grupo de cómo había sido su trabajo en equipo.

3.1.6.4 Taller 4: Mecanismos de Protección y Participación.

**Qué se hizo:** Se hizo un repaso de los 3 primeros talleres para confirmar que todos los estudiantes estuvieran al día en los conceptos. Se hizo un repaso por la teoría de la Democracia, con discusión de cada una de ellas. Se introdujo el tema Mecanismos de Participación, con una presentación de los estudiantes sobre la Tutela y del Derecho de Petición. Finalmente, se hicieron los grupos del debate final y se dio un espacio para hacer preguntas de los argumentos que debían utilizar.

**Dónde se realizó:** Bloque 16 salón 112.

Quiénes y cuántas personas participaron: 43 estudiantes.

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Taller con componente teórico y participación de los estudiantes para introducir la Teoría de la Democracia, Mecanismos de

Protección, Tutela y Derecho de Petición. Al final, se propuso un espacio para hablar del debate final, responder dudas y ayudar a construir argumentos.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: El primero objetivo era hacer un repaso de los 3 primeros talleres para comprobar que todos los estudiantes manejaran los conceptos. El segundo objetivo era introducir nuevos conceptos: Teoría de la Democracia, Mecanismos de Protección, Tutela y Derecho de Petición. Finalmente, el objetivo era dejar claras las pautas del debate final y ayudar a los estudiantes a construir los argumentos.

#### **3.1.6.5 Taller 5:** Debate final

**Qué se hizo:** Se dio un espacio de 30 minutos a los estudiantes para que terminaran de construir los argumentos y para que el profesional les ayudará a terminar de perfeccionar el debate. Se explicaron de nuevo las pautas del debate. Finalmente, durante 1 hora y media los grupos pasaron al frente a hacer el debate final.

Dónde se realizó: Julita G-02-

Quiénes y cuántas personas participaron: 31 estudiantes.

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Actividad de evaluación final en la que los estudiantes debatieron sobre temas asignados anteriormente. El formato del debate había sido explicado en talleres anteriores.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

Objetivos que se tenían planificados para ella: El primer objetivo era evaluar el taller por medio de un debate que los estudiantes venían preparando desde talleres anteriores. Se evaluó la capacidad oratoria, la pertinencia de los argumentos, el respeto por el formato del debate y el trabajo en equipo. El objetivo de este debate era mejorar la capacidad oratoria de los estudiantes, la capacidad de transmitir ideas y crear argumentos. Finalmente, el objetivo era que los estudiantes pudieran emplear los conceptos introducidos en talleres anteriores para generar discusiones sobre temas de actualidad.

#### 3.1.7 Proceso Evaluativo

Para la medición del cumplimiento de los estudiantes en la línea, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- a. Asistencia: 100% de asistencia a los talleres de la línea.
- b. Participación: Activa de los estudiante en los diferentes talleres desarrollados.
- **c. Debate final:** El grupo se subdividió en grupo y al final de todas las sesiones debían preparar un debate con una temática asignada.

#### 3.1.8 Registro Fotográfico



#### 3.1.9 Bibliografía

Ministerio de Educación. (2012). Guía de Orientación, Módulo de Competencias ciudadanas.

Olvera, A. (2008). Ciudadanía y Democracia. Instituto Federal Electoral.

UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

Universidad Tecnológica de Pereira. (2018). Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Swartz, R. (2013). El aprendizaje basado en el pensamiento.

#### 3.2 LÍNEA DE INTRODUCCIÓN A LA CULTURA CIUDADANA

#### 3.2.1 Introducción

La Universidad Tecnológica de Pereira, como institución formadora, centra la actividad académica en una sólida formación humanista y disciplinar, que la compromete con la formación profesional integral. La formación, como dimensión constitutiva de la condición humana y punto de referencia de la actividad educativa, sitúa al ser humano como persona y sujeto social en devenir, que se construye día a día en su integralidad. Desde la perspectiva educativa, para la Universidad la formación es un proceso de construcción consciente e intencional, que alude a todos los miembros de la comunidad universitaria en la cotidianidad de la acción formadora y en la relación con la sociedad.

La formación humana concierne al compromiso institucional de facilitar a los estudiantes experiencias, conocimientos, actitudes y procedimientos, entre otros, que les permita apropiar la cultura ciudadana de manera crítica y creativa. Esto implica posibilitarles de manera consciente el desarrollo equilibrado de habilidades, destrezas y competencias en las que, además de la dimensión cognitiva relacionada con lo disciplinar, se incluya lo ético, lo moral, lo político, lo estético y todo el componente de subjetividad y expresividad que forma parte de la integralidad humana y posibilita la educación para la libertad y la autonomía.

Todo esto en búsqueda de la formación de ciudadanos comprometidos con la equidad, la construcción de una cultura ciudadana ejemplar incluyente en la trasformación social.

#### 3.2.2 Metodología

La metodología de la Línea de Servicio Social Introducción a la cultura Ciudadana, se ejecuta en base a talleres teórico-prácticos, desarrollando charlas motivacionales y de concientización con los estudiantes acerca de temas de interés y responsabilidad que debemos tener como ciudadanos, promoviendo el buen uso de los espacios y bienes públicos, cuidado del medio ambiente, responsabilidad social, protección a la mujer, niños y niñas, respeto y cuidado con nuestras mascotas, respeto a las creencias religiosas e identidad de género, todo esto siempre enfocándolo desde el punto de vista de la cultura ciudadana y a partir

de estos conocimientos los estudiantes realizan intervenciones en el campus universitario, enseñando el producto desarrollado.

#### 3.2.3 Marco teórico de la Línea

Es de gran importancia para nuestra sociedad fomentar la cultura ciudadana, para esto hemos desarrollado este espacio de formación integral, donde los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico, concientización ciudadana, lo cual permita el buen desarrollo de convivencia en nuestra sociedad, la ausencia de cultura ciudadana tiene varios efectos perjudiciales y desencadena problemáticas a largo plazo, lo cual afecta el progreso y desarrollo de nuestra comunidad tanto a nivel familiar, educativo y de convivencia.

Para generar cambios es fundamental formar profesionales capacitados de una forma integral, implementando en ellos aptitudes en base de la cultura ciudadana, generando de esta forma la fomentación y buen uso de los recursos y espacios públicos, cuidado del medio ambiente, respeto por la legalidad, responsabilidad social, respeto por los demás, competencia sana de acuerdo a las normas establecidas. De esta manera probablemente podremos obtener una sociedad más organizada, colaboradora, respetuosa y por consiguiente más educada en todos los ámbitos.

"Nunca dudes que un pequeño grupo de ciudadanos pensantes y comprometidos pueden cambiar el mundo. De hecho, son los únicos que lo han logrado"

— Margaret Mead

#### 3.2.4 Contenido Temático

- Conceptos generales de cultura ciudadana como: Cultura, moral, ley, comportamiento, ética, justicia, civismo, educación, legalidad, democracia.
- Enfoque diferentes perspectivas de la cultura ciudadana.
- Estrategias de concientización.

- Estrategias de comunicación basadas en cultura ciudadana
- Mecanismos de participación ciudadana
- Principios de interculturalidad, pluriculturismo y diversidad.
- Responsabilidad social.
- Inclusión Social
- Cultura de la Legalidad
- Uso adecuado de espacios Públicos y sentido de pertenecía

#### 3.2.5 Plan de Trabajo

Cuadro 2. Plan de trabajo de la línea de Introducción a la cultura ciudadana.

ACTIVIDAD	FECHA (SEMANA)	NOMBRE
Inducción	Del 20 de Mayo al 24 de	Inducción a la cultura ciudadana
	Mayo 2019	
Taller 1	Del 27 de Mayo al 31 de	La cultura ciudadana, protectora
	Mayo 2019	del medio ambiente
Taller 2	Del 3 de Junio al 7 de Junio	Preparación actividad "Caminata
	2019	día mundial del medio ambiente"
Taller 3	Del 10 de Junio al 14 de	Inclusión Social
	Junio 2019	
Taller 4	Del 17 de Junio al 21 de	Movilidad y Cultura Ciudadana
	Junio 2019	
Taller 5	Del 24 de Junio al 28 de	Espacios públicos espacios de
	Junio 2019	convivencia
Taller 6	Del 1 de Julio al 5 de Julio	Empoderamiento y sentido de
	2019	pertenencia
Taller 7	Del 8 de Julio al 12 de Julio	Cultura de la Legalidad
	2019	

#### 3.2.6 Tablero de Mando

POBLACIÓN PARTICIPANTE: Estudiantes de pregrado de la universidad tecnológica de Pereira que reciben apoyos socioeconómicos

• **N**° de grupos de interés conformados: 7 (Grupo A,B,C,D,E,F,G)

N° de sesiones realizadas: 61

• N° de talleres ejecutados: 8

Nota: La multiplicación entre los grupos de interés y los talleres ejecutados no concuerda con las sesiones realizadas, dado a lo siguiente:

Presentación: se hizo 1 sesión general para los 6 grupos de interés.

Taller 6: Se envió Trabajo Virtual

Taller 7: Se envió Trabajo Virtual

## 3.2.6.1 Taller 1: Primer Taller – Cultura Ciudadana protectora del medio ambiente

**Qué se hizo:** Durante esta actividad se dio una charla teórica sobre la temática del cuidado del medio ambiente desde el punto de vista de cultura ciudadana, para ello la sesión se dividió en 3 partes, la primera fue dividir los estudiantes en grupos, ellos hay debían escoger roles para la actividad, el segundo punto era debatir el tema enfocándose en una problemática del medio ambiente y de forma argumentada proponer posibles soluciones y redactarlas en un diario de campo, la tercer parte de la actividad era salir en grupo y exponer el trabajo realizado.

**Dónde se realizó:** Salón 17A – 214

Quiénes y cuántas personas participaron: 35 Participantes.

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Trabajo en grupo determinando problemáticas ambientales y generando posibles soluciones desde el punto de vista de la cultura ciudadana.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

**Objetivos que se tenían planificados para ella:** Fomentar en los estudiantes el trabajo colaborativo y el debate.

#### 3.2.6.2 Taller 2: - Cultura Ciudadana

**Qué se hizo:** Durante este taller se informó sobre la caminata por el día mundial del medio ambiente, se informó sobre puntos de encuentro, salida y llegada, al igual que se recomendó la inscripción a dicho evento.

También de forma grupal se desarrollaron varios carteles, pancartas para llevar a la caminata.

Dónde se realizó: Salón 17 A - 215

Quiénes y cuántas personas participaron: 41 Participantes.

**Duración:** 2 horas

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

**Objetivos que se tenían planificados para ella:** Buscar integración grupal y trabajo en equipo.

#### 3.2.6.3 Taller 3: Caminata día mundial del medio ambiente

**Qué se hizo:** Se participó de la caminata por el día mundial del medio ambiente en la cual se apoyó logísticamente con la toma de asistencia de forma digital tanto al inicio como al final de la actividad, además de realizar el recorrido acompañado de todo el servicio social universitario

Dónde se realizó: Parque Olaya herrera – Lago la Pradera

Quiénes y cuántas personas participaron: 155 Participantes cultura ciudadana.

**Duración:** 4 horas

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

#### 3.2.6.4 Taller 4: Movilidad Cultura Ciudadana

**Qué se hizo:** Durante esta actividad se dio una charla teórica sobre la temática de la movilidad desde el punto de vista de cultura ciudadana, para ello la sesión se dividió en 3 partes, la primera fue dividir los estudiantes en grupos, ellos hay debían escoger roles para la actividad, el segundo punto era debatir el tema enfocándose en una problemática de la movilidad tanto en la universidad como en la ciudad y de forma argumentada

proponer posibles soluciones y redactarlas en un diario de campo, la tercer parte de la actividad era salir en grupo y exponer el trabajo realizado.

Dónde se realizó: Salón 17 A - 215

Quiénes y cuántas personas participaron: 28 Participantes.

Duración: 2 horas

**Descripción de la actividad:** Trabajo en grupo determinando problemáticas de movilidad y generando posibles soluciones desde el punto de vista de la cultura ciudadana.

Si la actividad había sido programada con anticipación: Si

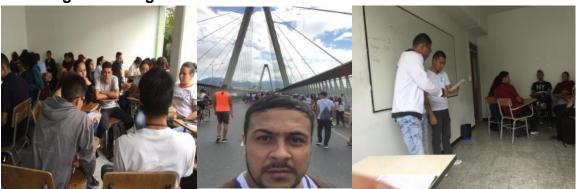
**Objetivos que se tenían planificados para ella:** Fomentar en los estudiantes el trabajo colaborativo y el debate.

#### 3.2.7 Proceso Evaluativo

Para la medición del cumplimiento de los estudiantes en la línea, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- a. Asistencia: 100% de asistencia a los talleres de la línea.
- b. Participación: Activa de los estudiante en los diferentes talleres desarrollados.

#### 3.2.8 Registro Fotográfico



#### 3.3 LÍNEA DE PRINCIPIOS, VALORES Y SÍMBOLOS INSTITUCIONALES

#### 3.3.1 Introducción

La propuesta denominada "CONOCIENDO NUESTRA UNIVERSIDAD, UN MUNDO DE EXPERIENCIAS INNOVIDABLES" se plantea como un proceso de intervención transversal de estudiantes para estudiantes, por eso la universidad y en especial la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, busca "Facilitar la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, el crecimiento y el desarrollo de la región y la nación y Promover el ejercicio colectivo de la responsabilidad social con perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanentemente", por ende está en la obligación de generar espacios para que los estudiantes se visualicen, no solo desde los aspectos académicos sino también deportivos, culturales, sociales y de responsabilidad social, que de manera conjunta y permanente contribuyan a la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades en procesos en el pensamiento crítico, la formación integral de profesionales que aportan al desarrollo de la democracia y de la sostenibilidad ambiental.

No obstante la UNESCO (2009), en la "Conferencia Mundial sobre la Educación Superior", plantea que en ningún otro momento como en el actual, la educación superior es fundamental para la construcción de sociedad. Para ello, tendrá presente en sus propósitos misionales la investigación, la enseñanza y el servicio a la comunidad, en el marco de la autonomía institucional, que le permitan cumplir su cometido con calidad, pertinencia, transparencia y responsabilidad social.

De acuerdo a lo anteriormente mencionando se generar esta propuesta con el fin de recrear la dimensión teleológica como componente articulador de todos los procesos y esa propuesta se nutre conceptualmente del Proyecto Educativa Institucional el cual se concibe como la carta de navegación que orienta las funciones de docencia, investigación, extensión y proyección social, en el marco de la misión, la visión, los valores y principios institucionales.

Por otra parte la vicerrectoría de responsabilidad social y bienestar universitario lidera procesos de formación, específicamente uno de ellos es el área de Gestión Social, a través del Servicio Social Universitario planea, diseña, ejecuta, y retroalimenta actividades desde Líneas Específicas de formación, que van de la mano de los intereses y necesidades de la comunidad universitaria.

El Servicio Social es entendido según Martínez, una "serie de servicios técnicos, prestados al público o a determinados sectores del mismo, de una manera regular y continua, por las más diversas organizaciones públicas o privadas, con el fin de lograr o aumentar el bienestar social", en ese sentido, el servicio social se enfoca hacia la prestación de servicios con características operativas dirigidas hacia las organizaciones de diferentes índoles. Este enfoque o modo de asumir un servicio social, es funcional y aplicable a espacios, cuyo objetivo o misión se encuentra dirigido hacia a la prestación de servicios que se relacionan con un bienestar que podría llamarse inmediato o externo y que repercute en la percepción general de "estar bien". Por otro lado, Alemán entiende el servicio social como "... una vía para tratar de cubrir los desajustes económicos y sociales y cuyo fin es conseguir calidad de vida para todos y bienestar colectivo", por lo que el servicio social podría interpretarse como una estrategia que permite solventar las necesidades de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, siendo casi, un servicio de asistencialidad al vulnerable o desfavorecido, que le permita tener unas mejores condiciones de vida. En ese sentido, el rol de quien se encuentra inmerso en actividades de servicio social, tiene que ver con la atención a las particularidades de una población con determinadas características desfavorabilidad.

En ese sentido el principal objetivo de esta propuesta es la planeación, ejecución y articulación de la estrategia de servicio social universitario con énfasis en valores, principios y símbolos de la UTP.

# 3.3.2 Elementos conceptuales "un recorrido por los caminos organizacionales del mundo UTP"

Para el desarrollo del proyecto se tomó como base inicial los resultados (informes) de la línea de Principios, Valores y Simboles Institucionales desde que inicio en el marco del servicio social en el primer semestre del año 2017 hasta la fecha, con el fin de darle una estructura administrativa y académica, permitiendo así que la línea mantenga un proceso continuo en el tiempo cumpliendo con su objeto de servicio social universitario, además sosteniendo transversalmente los mismos criterios y lineamientos de funcionamiento tanto en un componente de corresponsabilidad social como un su componente de proceso formativo en el ser integral.

Por otra parte la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario lidera procesos de formación integral, específicamente el área de Gestión Social, a través del Servicio Social Universitario donde se planea, diseña, ejecuta, actividades desde Líneas de formación la cual van de la mano de los intereses y necesidades de la comunidad universitaria.

Es ahí donde el Servicio Social es entendido según Martínez, una "serie de servicios técnicos, prestados al público o a determinados sectores del mismo, de una manera regular y continua, por las más diversas organizaciones públicas o

privadas, con el fin de lograr o aumentar el bienestar social", en ese sentido, el servicio social se enfoca hacia la prestación de servicios con características operativas dirigidas hacia las organizaciones de diferentes índoles. Este enfoque o modo de asumir un servicio social, es funcional y aplicable a espacios, cuyo objetivo o misión se encuentra dirigido hacia a la prestación de servicios que se relacionan con un bienestar que podría llamarse inmediato o externo y que repercute en la percepción general de "estar bien". Por otro lado, Alemán entiende el servicio social como "... una vía para tratar de cubrir los desajustes económicos y sociales y cuyo fin es conseguir calidad de vida para todos y bienestar colectivo" , por lo que el servicio social podría interpretarse como una estrategia que permite solventar las necesidades de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, siendo casi, un servicio de asistencialidad al vulnerable o desfavorecido, que le permita tener unas mejores condiciones de vida. En ese sentido, el rol de quien se encuentra inmerso en actividades de servicio social, tiene que ver con la atención a las particularidades de una población con determinadas características de desfavorabilidad.

No obstante la UNESCO (2009), en la "Conferencia Mundial sobre la Educación Superior", plantea que en ningún otro momento como en el actual, la educación superior es fundamental para la construcción de sociedad. Para ello, tendrá presente en sus propósitos misionales la investigación, la enseñanza y el servicio a la comunidad, en el marco de la autonomía institucional, que le permitan cumplir su cometido con calidad, pertinencia, transparencia y responsabilidad social.

También la antropología ciudadanía jugo un papel súper importante, ya que implica un enfoque que privilegia aquella tendencia investigativa y de intervención, además que caracteriza y construye reflexión teórica acerca de los cambios propios de la cultura urbana contemporánea, desde la mirada teórica de "Los Imaginarios Urbanos" (Silva, 2006)El mundo contemporáneo expresa las consecuencias derivadas de las transformaciones socioculturales, técnicas y tecnológicas suscitadas especialmente en las ciudades. Dichos cambios se manifiestan en las subjetividades y prácticas urbanas de los ciudadanos; particularmente en sus lenguajes, maneras de apropiar el territorio en relación a unas lógicas de local-globalidad que atraviesan sus subjetividades.

De acuerdo a los lentes teóricos anteriormente mencionados para esta propuesta se generó en esta propuesta un eje central y transversal el cual fue la dimensión teleológica que hace parte del Proyecto Educativo Institucional (Universidad Tecnologica de Pereira, 2018)que sirvió como articulador de todo el procesos formativos de la línea, ya que el PEI es la carta de navegación que orienta las funciones de docencia, investigación, extensión y proyección social, en el marco de la misión, la visión, los valores y principios institucionales de la Universidad Tecnológica de Pereira.

En ese sentido el principal objetivo de esta propuesta fue la planeación y ejecución de estrategia comunicación con tópicos en Valores, Principios y Símbolos de la UTP, permitiéndole a la comunidad universitaria generar espacios de sensibilización, sentido de pertenencia e información frente a la institución, y para dar cumplimiento al objetivo planteado anteriormente se le dio lugar a la metodología de trabajo que se basa en la teoría de aprendizaje significativo a través del método del juego.

Para nadie es un secreto que el mundo de hoy es completamente diferente al mundo de otras épocas pero con ingrediente que supera a las otras épocas y es porque el mundo de hoy está en permanente cambio el cual invita a la población a entender, asimilar y apropiar la tecnología como herramienta trasversal de todos los procesos, es ahí donde la propuesta trabajara con la teoría del aprendizaje donde el conocimiento es igual a la información más el significado.

Para entender un poco esta teoría hablaremos que es el significado y no es más que la relación entre la realidad y el objeto y que es el aprendizaje es una suma de apropiaciones, asimilaciones, aplicaciones, retroalimentaciones, evaluaciones y críticas (Trejos, 2013).

Actualmente y, gracias a grandes teóricos como Piaget, Brunner o Freud, se considera el juego como una actividad lúdica que se mantiene durante toda nuestra vida y que además no sólo desarrolla el aprendizaje sino que se trata de una necesidad vital en nuestras vidas, que motiva la capacidad constructiva y creadora y también la exploradora. Además, se convierte en un medio de comunicación y liberación. También favorece el desarrollo físico, intelectual y social.

Vista esta última concepción podemos afirmar que el juego es un instrumento que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El juego, representa un sinnúmero de experiencias, descubrimientos, relaciones y sentimientos. Su valor es incalculable. Para quienes lo practican, la vida se hace más placentera; aquellos que lo menosprecian se deshumanizan; para quienes lo conocen y se les limita el derecho a jugar, la existencia resulta dolorosa. (Umaña, 1995). Además el juego, desde el punto de vista individual o grupal, representa un excelente medio terapéutico, que permite al ser humano manifestar sentimientos acumulados de frustración, agresión, inseguridad, tensión, entre otros, en lugar de reprimirlos, contribuyendo así al fortalecimiento de su personalidad.

#### 3.3.3 Metodología de la línea

Para el desarrollo de la línea se planteó una propuesta llamada "CONOCIENDO NUESTRA UNIVERSIDAD, UN MUNDO DE EXPERIENCIAS INNOVIDABLES" se plantea como un proceso de intervención transversal de estudiantes para estudiantes, por eso la universidad y en especial la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, busca "Facilitar la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, el crecimiento y el desarrollo de la región y la nación y Promover el ejercicio colectivo de la responsabilidad social con perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanentemente" ,por ende está en la obligación de generar espacios para que los estudiantes se visualicen, no solo desde los aspectos académicos sino también deportivos, culturales, sociales y de responsabilidad social, que de manera conjunta y permanente contribuyan a la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades en procesos en el pensamiento crítico, la formación integral de profesionales que aportan al desarrollo de la democracia y de la sostenibilidad ambiental.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado la línea contemplara dos metodologías transversales para desarrollar las actividades.

La primera metodología es el "Seminario de Investigación o Seminario Alemán", el cual fue incluido por considerar que es una excelente oportunidad para articular los procesos de formación e investigación para que los estudiantes adquieran competencias interpretativas, argumentativas y propositivas.

Este método se aplicara para darles un abordaje conceptual en la formación y capacitación de la dimensión teleológica de la UTP a los diferentes estudiantes que se inscriban en la línea.



Ilustración 1 Ejes de la Metodología

#### 3.3.4 Contenido Temático que se Trabajó en la Línea

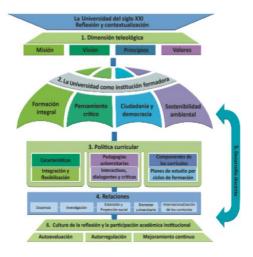
**Apertura de la línea:** Reunión general con los estudiantes adscritos a la línea y abanico de horarios para el desarrollo de los talleres por parte de los estudiantes.

**Familiarización:** Presentación del líder y los estudiantes adscritos.; Presentación de la metodología de la línea; Acuerdos de convivencia y de trabajo; Producto final.

III Caminata por el medio ambiente: Se realizó un material didáctico y posteriormente se participó como corresponsabilidad social en la caminata del medio ambiente que se realizó en la ciudad de Pereira

Estructura Organizacional: Historia de la universidad y Programas Académicos.

**Dimensión Teleológica:** Misión, Visión, Valores, Principios.



**Simbología:** Se dividió en dos componentes: Una es la simbología Institucional que correspondió a explorar la Bandera, Escudo, Himno y Logo Comercial, a nivel de historia, significados de los colores moralmente y filosóficamente y el protocolo de uso. El segundo componente fue la Simbología Cultural aquí se realizó un recorrido por todo el campus universitario donde se explicó cada edificio y sus respectivos monumentos o pinturas que habitan allí.

#### 3.3.5 Plan de Trabajo de la Línea

Cuadro 3. Cronograma de talleres

N° TALLER	CONTENIDO
TALLER 1 – Apertura de la línea	Reunión general con los estudiantes adscritos a la línea y abanico de horarios para el desarrollo de los talleres por parte de los estudiantes
TALLER 2 Familiarización	Presentación del plan de trabajo para el semestre 2019 – 1, donde se conocerá la metodología de trabajo y se llegaran a unos acuerdos de convivencia.
TALLER 3 Estructura Organizacional	Historia de la universidad Programas Académicos
TALLER 4 Dimensión Teleológica	Misión Visión Valores Principios
TALLER 5 - 6 III Caminata Por el Medio Ambiente	Material didáctico y posteriormente se participación como corresponsabilidad social en la caminata del medio ambiente que se realizó en la ciudad de Pereira
TALLER 7 - 8 Simbología	Bandera Escudo Logo Recorrido Campus
DOCUMENTAR LA EXPERIENCIA	Informes mensuales. Diarios de campo. Registro fotográfico. Documentos de contenido temático. Productos finales estrategias de comunicación.

#### 3.2.6 Tablero De Mando del Proceso Formativo

Población participante: 153 estudiantes que reciban apoyos socioeconómicos en la vicerrectoría de responsabilidad social y bienestar universitario.

- N. de Grupo de interés conformados: 5 (A1-A2-A3-A4-A-5)
- N. de Sesiones realizadas: 40.
- N. de taller ejecutados: 8.

### 3.3.6.1 Primer taller – Reunión General – Bienvenida a los estudiantes Adscritos

**Qué se hizo:** Inicio del proceso formativo (inducción) de la línea de servicio social de principios, Valores y Símbolos Institucionales.

**Dónde se realizó:** En la sala magistral II, edificio 13 de la universidad tecnológica de Pereira.

**Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y todos los estudiantes adscritos a la línea de Principios, Valores y Símbolos Institucionales que son aproximadamente 135 estudiantes.

**Duración:** 8 horas (bloques de 2 horas por inducción)

**Descripción de la actividad:** Se desarrolló 4 charlas de 2 horas cada una, en el cual se habló sobre el inicio del proceso formativo (línea), se dio una introducción de la importancia de la línea como proceso articulado al SSU, además el porqué se quería convertir en créditos de formación integral. Por otra parte se habló de cómo era la metodología del SSU para este semestre y se terminó con la exposición de los horario (**A1**: 10 a 12 m, **A2**: 4 a 6pm, **A3**:2 a 4pm, **A4**: 10 a 12m y **A5**:2 a 4pm) para que los estudiantes en una hoja se inscribieran en los diferentes grupos.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, de acuerdo al cronograma de SSU.

#### Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Inicio del proceso formativo (línea)
- Organizar los grupos de trabajo

**Resultados alcanzados:** Se realizó con éxito el inicio de la línea, donde se logró explicar la importancia del proceso formativo y el método de trabajo a desarrollarse durante el semestre. Se generaron 5 grupos de interés entre el martes, miércoles y jueves con aproximadamente 30 estudiantes por grupo.

#### 3.3.6.2 Segundo taller - Familiarización

Qué se hizo: Se realizó el desarrollo de los siguientes ítems:

- La línea como proceso formativo
- Contenido Temático
- Metodología
- Cronograma
- Criterios de Evaluación
- Formato de cumplimiento
- Normas de convivencia

**Dónde se realizó:** En el edificio 10 salón 307 de la universidad tecnológica de Pereira.

**Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 32 estudiantes del grupo A3 adscritos a la línea.

**Duración:** 2 horas (2pm – 4pm)

Descripción de la actividad: Durante el taller se realizó una intervención por parte de la líder de la línea donde explico y argumento por que la línea era un proceso formativo y cuál era su importancia en el marco del SSU además que se convertía en una formación continua con el objetivo de formar profesionales integrales. En segunda instancia se dio a conocer los 9 temas aproximadamente que se van a desarrollar durante el semestre y su nivel de profundidad en relación a la apropiación del conocimiento. En tercera instancia se explicó que la línea manejara una metodología de talleres y participación activa por parte del estudiantado y que se iniciaba el 22 de mayo y terminábamos la semana del 13 de julio del presente año. En cuarta instancia se habló que en la línea se va a manejar la asistencia del 100% como criterio de cumplimiento una evaluación final y se acordaron unas normas de convivencia como hora de entrada y de salida, el tema de uso de los celulares en los talleres, el respeto al otro entre otras cosas.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-1.

Objetivos que se tenían planificados para ella:

Conocimiento por parte de los estudiantes de la estructura formativa

- Acuerdo de convivencia
- Grupos de trabajo para la actividad del 9 de junio

**Resultados alcanzados:** Se dio a conocer el cronograma de trabajo, el contenido temático, los criterios de evaluación, los entregables, la metodología y los acuerdos de convivencia.

#### 3.3.6.3 Tercer Taller – III Caminata Por el Medio Ambiente.

**Qué se hizo:** Se construyó el materia que se va a mostrar en la III caminata por el medio ambiente y se participó de la misma.

**Dónde se realizó:** En el edificio 10 salón 217 y en el edifico 15L salón 210 de la universidad tecnológica de Pereira.

**Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 14 estudiantes del grupo A1 y 18 estudiantes del grupo A2 adscritos a la línea.

**Duración:** 2 horas (10 am – 12 m y de 4 pm – 6 pm)

**Descripción de la actividad:** Durante las dos horas cada subgrupo de trabajo inicio con la elaboración de los diferentes materiales (carteles) que se va a mostrar durante la III Caminata por el medio ambiente que se realizara en día 9 de junio del presente año. Además de organizo la inscripción al evento y se dio las respectivas indicaciones de cómo nos vamos a organizar ese día y con qué camiseta asistiremos (camiseta blanca). Por otra parte se explicó la ruta y las diferentes dinámicas que van a ver allí en la actividad.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-1.

#### Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Generar los diferentes materiales para la caminata.
- Inscribir a los estudiantes al evento.

**Resultados alcanzados:** Se construyeron unas carteleras para el evento con diferente mensaje alusivo al medio ambiente, además se generaron las diferentes inscripciones a la caminata y se definió el color de la camiseta para asistir.

**Qué se hizo:** Se participó de la III caminata por el medio ambiente que se realizó en la ciudad de Pereira.

**Dónde se realizó:** En la sala magistral II, edificio 13 de la universidad tecnológica de Pereira.

**Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 119 estudiantes adscritos a la línea de Principios, Valores y Símbolos Institucionales.

**Duración:** 4 horas (de 7 am - 12 m)

**Descripción de la actividad:** Se participó de todas las actividades (calentamiento, estiramiento) previas al inicio de la III caminata por el medio ambiente, allí la líder organizo a todos los estudiantes y se inició el recorrido desde el parque Olaya Herrera en dirección a lago la Pradera, cada subgrupo elaboro unos carteles los cuales fueron exhibidos.

En el lago la Pradera los estudiantes disfrutaron de las diversas actividades de clausura además de las carpas que habían organizadas con diferentes elementos alusivos a la protección del medio ambiente

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, de acuerdo al cronograma de SSU.

# Objetivos que se tenían planificados para ella:

Participar de la III Caminata por el medio ambiente.

**Resultados alcanzados:** Que los estudiantes fueran la cara visible de la universidad en el marco de la responsabilidad con el medio ambiente, además de motivar desde el servicio social universitario a tener una conciencia de que el ser humano debemos hacer medidas correctivas para salvar nuestro planeta.

# 3.3.6.4 Cuarto Taller – Estructura Organizacional – Dimensión Teleológica.

**Qué se hizo:** Se realizó un recorrido histórico desde 1958 hasta la actualidad en relación a la creación de la universidad, su fundador, programas académicos y un desarrollo de la dimensión teleológica.

**Dónde se realizó:** En el edificio 10 salón 309 de la universidad tecnológica de Pereira.

**Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 39 estudiantes del grupo A4 y 22 estudiantes del grupo A5 adscritos a la línea.

**Duración:** 2 horas (10 am – 12 m y de 2 pm – 4 pm)

**Descripción de la actividad:** El desarrollo de la sesión se dividió en tres fases importantes, la primera fase consistió en interactuar con las redes sociales donde pueden encontrar información del servicio social, acá cada estudiante registro una visita y un me gusta a las diferentes paginas mencionadas además para motivarlos a que participen de las diferentes actividades de la VRSBU que les permitirá tener bienestar universitario.

La segunda fase consistió en dividir el grupo en parejas donde la líder de la línea les hizo entrega de tres tarjetas de diferentes colores y allí cada grupo debía escribir las historia de la UTP, la historia del fundador, los principios, los valores, la misión y la visión, para posteriormente ser pegadas las tarjetas en el tablero que estaba dividido por los temas anteriormente mencionadas. Luego la líder desarrollo un teoría de imaginarios donde contrastaba si el imaginario de los estudiantes era más grande que la realidad o viceversa, ese desarrollo se realizó a manera de conversatorio donde la líder les realizo un recuento histórico la creación de nuestra universidad incluyendo su fundador, programas académicos iniciales y actuales, se leyó textualmente la misión y la visión y los principios y valores se realizó de manera lúdica donde un grupo le imitaba al otro y este adivinaba.

Y la última fase correspondió a mostrar los diferentes libros que soportan teóricamente la línea además de los juegos de mesa en esos temas y un registro fotográfico de nuestra universidad, acá cada grupo elegía que elemento iba a explorar para fortalecer más el conocimiento aprendido en la sesión.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-1.

#### Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Desarrollar la historia de la universidad, de su fundador y la dimensión teleológica.
- Dar a conocer el soporte teórico de la línea (libros y juegos de mesa).
- Interactuar con las redes sociales en pro del acceso a la información del SSU

Resultados alcanzados: Se logró desarrollar una reseña histórica desde 1958 hasta la actualidad de la universidad tecnológica de Pereira, donde se conocieron las fechas de la creación de algunos programas académicos y facultades, la historia de su fundador además de generar una relación y una autorreflexión de cuanto lleva en la universidad y que conoce de ella que permitirá evaluar su sentido de pertenencia e identidad con la institución que lo formo como profesional integral.

Por otra parte se logró que todos los estudiantes registraran y conocieran las redes sociales y las páginas oficiales donde puede acceder a la información de la línea y del proceso general del SSU.

# 3.3.6.5 Quinto Taller – Simbología Cultural e institucional

**Qué se hizo:** Se realizó un recorrido por todo el campus de la universidad tecnológica de Pereira, visitando y reconociendo la simbología cultural de nuestra institución.

**Dónde se realizó:** Campus de la universidad tecnológica de Pereira.

**Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 5 estudiantes del grupo A1 y 15 estudiantes del grupo A2 adscritos a la línea.

**Duración:** 2 horas (10 am – 12 m y de 4 pm – 6 pm)

**Descripción de la actividad:** Se inició dando una introducción de cómo está catalogada la simbología dentro de la universidad, la cual es simbología institucional (bandera, escudo, logo e himno) y simbología cultural (edificios, monumentos, lugares y pinturas), para posteriormente desplazarnos hacia el edificio 12 o H donde inicia el recorrido y termina en el edificio 2.

Se visitaron aproximadamente 15 sitios (Palindrome, Prometeo, parque de los sapos, puente L, Guaducto, Jardín Botánico, Planetario, Observatorio, Reloj Solar, Museo arqueológico, Fuente de agua, La rebeca, La adolescente, la emisora, el busto y la plazoleta de Jorge Roa Martínez y las diferentes pinturas que hay en el campus universitario) de representación social y cultural, en cada vista la líder da una explicación amplia del monumento o pintura o lugar y se resuelve pregunta que surja por el estudiantado.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-1.

### Objetivos que se tenían planificados para ella:

Conocer la representación simbólica de nuestra institución.

**Resultados alcanzados:** Se logró que los estudiantes conocieran todo el campus universitario con su nomenclatura además se dio a conocer toda la representación cultural y artística que existe en la universidad.

**Qué se hizo:** Se realizó un recorrido histórico, filosófico y moral de la Bandera, El escudo y el logo además se realizó dio a conocer los valores y principios de nuestra institución.

**Dónde se realizó:** En el edificio 10 salón 307 de la universidad tecnológica de Pereira.

**Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 37 estudiantes del grupo A3 adscritos a la línea.

**Duración:** 2 horas (2 pm – 4 pm)

**Descripción de la actividad:** En vista que en el taller pasado no se alcanzó a desarrollar los principios y los valores se inició con una actividad lúdica de mímica para abordar el tema, por ende se subdividió el grupo en dos partes donde a un grupo debía a adivinar los valores y el otro grupo los principios. A cada grupo se le dio a conocer el tema inverso del grupo y ellos elegían un integrante del otro grupo le daban a conocer el valor o el principios y este se lo representaba a través de mímica o dibujos el equipo que adivinara la totalidad de los principios o valores se ganaban dos décimas para el parcial final de la línea.

Posteriormente a la dinámica la líder desarrollo la historia de la bandera donde explico a nivel filosófico y moralmente los 5 colores de la misma (amarillo, blanco, azul, verde y rojo), además se explicó el protocolo de uso institucional. En segunda instancia se dio la explicación de todo el escudo y su protocolo de uso y finalmente se terminó con la explicación del logo comercial.

Adicionalmente se realizó una sesión de preguntas y respuestas con relación al uso inadecuado y adecuado de la simbología institucional.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-1.

#### Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Conocer la historia, significado y protocolo de uso de la bandera
- Conocer la historia, significado y protocolo de uso de la escudo
- Conocer la historia, significado y protocolo de uso de la logo

**Resultados alcanzados:** Se logró que los estudiantes conocieran la planimetría, historia y usabilidad de la simbología institucional, con el objetivo de que fortalecieran el sentido de pertenencia por la institución.

**Qué se hizo:** Se realizó el reconocimiento histórico del Himno y luego se inició con el festival del conocimiento.

Dónde se realizó: Salón 309 del edificio 10

**Quiénes y cuántas personas participaron:** Melisa Suarez Henao y 37 estudiantes del grupo A4 y 23 estudiantes del grupo A5 adscritos a la línea.

**Duración:** 2 horas (10 am – 12 m y de 2 pm – 4 pm)

**Descripción de la actividad:** La sesión se realizó en tres fases, la primera fase correspondió a dar un recorrido histórico del himno institucional, donde se abordó el creador de las cuatro estrofas y el coro, además de su significado para posteriormente pasar a escucharlo.

La segunda fase correspondió a realizar el festival del conocimiento, el cual consistió en darle al estudiante una hoja con 12 preguntas correspondiente al contenido temático visto y desarrollado en el tiempo de los talleres; La metodología del festival consistió en que el estudiante se le daba un contexto y los elementos correctos para responder su respectiva pregunta y así sucesivamente hasta llegar a 12 preguntas con su respuesta correcta.

La tercera y última fase correspondió a revisar el reporte de cumplimiento parcial ya que falta la calificación del festival del conocimiento para dar un reporte final de cumplimiento del servicio social 2019-1.

Si la actividad había sido programada con anticipación: si, al plan de trabajo de la línea diseñado para ser ejecutado en el semestre 2019-1.

#### Objetivos que se tenían planificados para ella:

- Familiarizar a los estudiantes con el Himno institucional.
- Desarrollar el festival del conocimiento

Resultados alcanzados: Se logró reconocer la historia del himno además de tener un acercamiento auditivo del mismo con el ánimo de motivar al estudiantado a que debe apropiar esta simbología institucional como identidad y sentido de pertenencia, También queda claro que es una tarea que inicia el día que se inscribió en la universidad y termina interiorizado cuando culmina su proceso formativo.

El festival del conocimiento permitió al estudiante enfrentarse a un contenido temático ya visto y desarrollado en el cual debía contextualizarse y resolver una pregunta puntal, además esto le permitirá durante el proceso no abordar el taller como asistencialismo sino como una formación continua y flexible durante su formación profesional integral.

# 3.3.7 Caracterización De Los Estudiantes Adscritos A La Línea

Se vincularon a la línea de Principios, Valores y Símbolos institucionales 153 estudiantes, quienes vienen de los programas PLAN PADRINO (bono alimentación, bono de transporte) SER PILO PAGA, BECAS PA' PEPAS. La situación de programa de procedencia por parte de los estudiantes es la siguiente:

Cuadro 4. PROGRAMAS ACADÉMICOS

12 INGENIERÍA ELÉCTRICA 13 INGENIERÍA INDUSTRIAL 22 14 INGENIERÍA INDUSTRIAL 5 16 QUÍMICA INDUSTRIAL 5 12 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO 22 22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA 23 TECNOLOGÍA BLÉCTRICA 24 TECNOLOGÍA MECÁNICA 25 TECNOLOGÍA MECÁNICA 36 27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL 88 28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN 80 31 MEDICINA 22 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN 51 ALIGENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL 70 34 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL 11 SI INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL 12 ALICENCIATURA EN ARTES VISUALES 13 LICENCIATURA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 14 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES 15 LICENCIATURA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 16 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA 17 AS INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 1 AS INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 2 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES 2 CIENCIATURA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 2 PLICENCIATURA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 39 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 4 LICENCIATURA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 5 PLICENCIATURA EN BEDAÑOL Y LITERATURA 7 PO MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL 5 DIURNO 7 ALI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE 4 BP LICENCIATURA EN BEDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 CL LICENCIATURA EN DEDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 CL LICENCIATURA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 PULIS INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 PULIS INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS 2 LE LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10 TC LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10 TC LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA		
14 INGENIERÍA MECÁNICA 9 16 QUÍMICA INDUSTRIAL 21 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO 2 22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA 2 23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 6 24 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 6 24 TECNOLOGÍA MECÁNICA 5 25 TECNOLOGÍA MECÁNICA 3 27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL 8 28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN 8 31 MEDICINA 22 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN 5 33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL 7 34 INGENIERÍA FÍSICA 1 36 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL 1 38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL 2 4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES 6 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA 1 89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 2 9 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA 1 89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 2 9 LICENCIATURA EN EN FILOSOFÍA 7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE 4 BP LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA 7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO 7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE 4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 CL LICENCIATURA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 FY 13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA 1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN 2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES LAS MADERAS 2 LB LICENCIATURA EN BILINGÚISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	7
16 QUÍMICA INDUSTRIAL 21 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO 2 2 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA 22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA 23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 6 24 TECNOLOGÍA MECÁNICA 5 5 TECNOLOGÍA MECÁNICA 25 TECNOLOGÍA QUÍMICA 3 3 27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL 8 8 8 8 8 9 1 MEDICINA 27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL 8 1 MEDICINA 28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN 8 3 1 MEDICINA 29 2 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN 5 33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL 7 34 INGENIERÍA FÍSICA 10 1 36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL 11 38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL 12 4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES 12 6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA 16 6 6 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA 18 9 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 2 9 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA 10 1 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL 2 9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA 7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO 7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE 4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA 1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA 1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN 2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS 2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	22
21 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO 2 22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA 2 2 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 24 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 25 TECNOLOGÍA MECÁNICA 25 TECNOLOGÍA MECÁNICA 3 3 TECNOLOGÍA QUÍMICA 3 3 TECNOLOGÍA QUÍMICA 3 3 TECNOLOGÍA QUÍMICA 3 3 TECNOLOGÍA QUÍMICA 3 TECNOLOGÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN 8 TECNOLOGÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN 8 TECNOLOGÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN 8 TECNOLOGÍA DE DEPORTE Y LA RECREACIÓN 3 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL 7 TECNOLOGÍA T	14 INGENIERÍA MECÁNICA	9
COMUNITARIO 2 22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA 2 23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 6 24 TECNOLOGÍA MECÁNICA 5 25 TECNOLOGÍA MECÁNICA 5 25 TECNOLOGÍA QUÍMICA 3 27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL 8 28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN 8 31 MEDICINA 2 32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN 5 33 LICENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN 5 34 INGENIERÍA FÍSICA 1 36 INGENIERÍA FÍSICA 1 36 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL 1 38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL 2 4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES 2 6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA 6 66 LICENCIATURA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 2 9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA 7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO 7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE 4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 CL LICENCIATURA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 FV13 INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 FV13 INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 FV13 INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLE B LAS MADERAS 2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10		5
23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL 24 TECNOLOGÍA MECÁNICA 5 25 TECNOLOGÍA QUÍMICA 3 27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL 8 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN 8 31 MEDICINA 2 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN 5 33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL 7 34 INGENIERÍA FÍSICA 1 36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL 1 38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL 2 4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES 6 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA 19 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 2 6 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA 10 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 2 9 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA 7 10 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 2 9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA 7 9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA 7 10 IURNO 7 11 ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE 4 12 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 14 CL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 15 CL LICENCIATURA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 16 FV13 INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 17 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN 2 17 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN 2 18 LICENCIATURA EN ENTOCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS 2 18 LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10		2
24 TECNOLOGÍA MECÁNICA  25 TECNOLOGÍA QUÍMICA  3 3  27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL  28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN  8 31 MEDICINA  2 32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN  33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  7 34 INGENIERÍA FÍSICA  1 1  36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL  1 38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL  2 4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES  2 6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA  66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA  1 9 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL  2 9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA  7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL  DIURNO  7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE  4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA  1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA  1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS  2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS  10	22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	2
25 TECNOLOGÍA QUÍMICA 27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL 28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN 31 MEDICINA 2 32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN 33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL 7 34 INGENIERÍA FÍSICA 1 36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL 1 38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL 2 4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES 2 6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA 6 66 LICENCIATURA EN HILOSOFÍA 1 89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 2 9 LICENCIATURA EN SPAÑOL Y LITERATURA 7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO 7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE 4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA 1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA 1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN 2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS 2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10	23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	6
27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL  28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN  31 MEDICINA  2 32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN  33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  7 34 INGENIERÍA FÍSICA  36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL  38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL  2 4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES  4 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA  6 66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA  89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL  2 9 LICENCIATURA EN SPAÑOL Y LITERATURA  7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL  DIURNO  AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE  BP LICENCIATURA EN ELITERATURA Y LENGUA CASTELLANA  1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  4 FV13 INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  7 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS  2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS  10	24 TECNOLOGÍA MECÁNICA	5
28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN  31 MEDICINA  2 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN  32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN  33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  7  34 INGENIERÍA FÍSICA  1 1  36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL  1 2  4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES  6 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES  6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA  6 66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA  89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL  2 9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA  7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL  DIURNO  7 AL ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE  4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA  1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA  1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  2 EZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS  2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS  10	25 TECNOLOGÍA QUÍMICA	3
31 MEDICINA  32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN  53 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  74 AI INGENIERÍA FÍSICA  36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL  38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL  4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES  5 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA  66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA  89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL  9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA  7 P2 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL  DIURNO  7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE  4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA  1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA  1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS  2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS  10	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	8
32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN  33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  7  34 INGENIERÍA FÍSICA  1 1  36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL  1 2  4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES  6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA  6 ELICENCIATURA EN FILOSOFÍA  89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL  2 9 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA  7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL  DIURNO  7 AL ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE  4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  5 CL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  5 CL LICENCIATURA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  4 FV13 INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  7 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS  2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS  10	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	8
33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  34 INGENIERÍA FÍSICA  36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL  38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL  4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES  6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA  6 66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA  89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL  9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA  7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL  DIURNO  7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE  4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA  1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA  1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS  2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS  10	31 MEDICINA	2
34 INGENIERÍA FÍSICA  1 36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL  1 38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL  2 4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES  6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA  6 66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA  1 89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL  9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA  7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL  DIURNO  7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE  4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA  1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA  1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS  2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS  10	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	5
36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL  38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL  4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES  6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA  6 66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA  1 89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL  2 9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA  7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL  DIURNO  7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE  4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA  1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA  1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS  2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS  10	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	7
38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL  4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES  6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA  6 66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA  1 89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL  9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA  7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL  DIURNO  7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE  4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA  1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA  1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS  2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS  10	34 INGENIERÍA FÍSICA	1
4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES 6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA 6 66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA 1 89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 2 9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA 7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO 7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE 4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA 1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA 1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN 2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS 2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10	36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL	1
6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA 6 66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA 1 89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL 2 9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA 7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO 7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE 4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA 1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA 1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN 2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS 2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10	38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL	2
66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA  89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL  9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA  7  92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO  7  AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE  BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  5  CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA  1  FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  4  FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA  1  FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  2  FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS  2  LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS  10	4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	2
89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL  9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA  7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO  7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE  BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA  1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA  1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS  2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS  10	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	6
9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA 7 92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO 7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE 4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA 1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA 1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN 2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS 2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10	66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	1
92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO 7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE 4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA 1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA 1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN 2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS 2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10	89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL	2
DIURNO 7 AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE 4 BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA 1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA 1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN 2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS 2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	7
BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA 5 CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA 1 FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES 4 FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA 1 FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN 2 FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS 2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10		7
CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA  FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES  4  FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA  1  FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN  2  FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS  2  LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS  10	AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE	4
FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES4FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA1FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN2FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS2LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS10	BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	5
FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA1FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN2FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS2LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS10	CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	1
FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN 2  FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS 2  LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10	FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	4
FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS 2 LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10	FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA	1
LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS 10	FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN	2
	FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS	2
TC LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA 2	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	10
	TC LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA	2

A continuación se relaciona la información anteriormente mencionada en un gráfico, donde se puede observar el número de estudiantes por programa académico que viene participando en la línea de Principios, Valores y Símbolos institucionales.



# 3.3.7.1 Grupos Colaborativos de Interés Conformados para la Ejecución del Proyecto.

Durante el proceso formativo de la línea de Principios, Valores y Símbolos Institucionales se conformaron 5 grupos colaborativos que corresponde a martes A1: 10 am – 12m; A2: 4pm – 6pm, miércoles A3: 2pm – 4pm y jueves A4: 10 am – 12m, A5: 2pm – 4 pm. La conformación de los grupos se realizó a partir del criterio de los horarios disponibles por parte de los estudiantes, luego de cumplir con su agenda académica

De acuerdo a lo anteriormente mencionado los grupos colaborativos conformados son los siguientes:

Dos grupos los días martes

Dos grupos se conformaron en los horarios del martes:

# Cuadro 5. Grupo colaborativo A1: martes de 10:00 – 12:00 m

NUMERO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE TRABAJO
1088349542	BRANDON	HERNANDEZ SANCHEZ	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	brandon.hernandez@utp.edu.co	A1
1088334315	YERSON ENRIQUE	GOMEZ ARBOLEDA	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	yerson.gomez@utp.edu.co	A1
1088355236	KIMBERLY	RENDÓN VELASQUEZ	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	k.rendon@utp.edu.co	A1
1088025956	MARIA DEISY	SOTO PEREZ	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	deisy.soto@utp.edu.co	A1
1225088812	MARIA ALEJANDRA	CIFUENTES MUNERA	92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO	alejandra.cifuentes@utp.edu.co	A1
1088035659	JULIAN DAVID	HERNANDEZ VALENCIA	92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO	julian.hernandez@utp.edu.co	A1
1088036544	MARIANA	LOPEZ RIVERA	89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL	mariana.lopez@utp.edu.co	A1

1112792999	GYNA ALEXANDRA	MARÍN RESTREPO	92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO	gina.marin@utp.edu.co	A1
1088318758	JHONNIER DAVID	CIFUENTES HOLGUÍN	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	jhonnier.cifuentes@utp.edu.co	A1
1004716645	JULIANA	ECHEVERRY GARCÍA	23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	j.echeverry@utp.edu.co	A1
1007302135	SEBASTIAN	MARTINEZ BUITRAGO	23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	sebastian.martinez2@utp.edu.co	A1
1090333535	SANDRA MARCELA	SUÁREZ ARICAPA	FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	s.suarez2@utp.edu.co	A1
1004738378	JEISON JAVIER	ESCUDERO SALAZAR	FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS	jeisson.escudero@utp.edu.co	A1
1088350678	NICOLAS EDUARDO	CORTES MAYORGA	FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN	nicolas.cortes@utp.edu.co	A1

# Cuadro 6. Grupo colaborativo A2: martes de 16:00 – 18:00

NUMERO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE TRABAJO
-----------------------------	---------	-----------	--------------------	--------------------	------------------------

1087188995	CELIA VANESSA	MOSQUERA PAI	21 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO	cevamosquera@utp.edu.co	A2
1088329498	DANIELA XIMENA	BURBANO ORDOÑEZ	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	daxiburbano@utp.edu.co	A2
1038627141	SARA IBETH	ARANGO OSPINA	21 LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO	saraibeth.arango@utp.edu.co	A2
1088340590	MARIANA	OBANDO RAMÍREZ	16 QUÍMICA INDUSTRIAL	marianaobandoramirez@utp.edu .co	A2
1087561208	GUSTAVO ADOLFO	RESTREPO GIL	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	gustavo.restrepo@utp.edu.co	A2
1112793971	IAN	BARAHONA VILLAMIL	89 INGENIERÍA EN MECATRÓNICA JORNADA ESPECIAL	ian.barahona@utp.edu.co	A2
1088349161	NIKOLAY	SANCHEZ CUARTAS	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	nikolay.sanchez@utp.edu.co	A2
1094968963	JHOAN STEVEN	GÓMEZ PADILLA	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	jhoan.gomez@utp.edu.co	A2
1225092033	CAMILO ANDRES	PUENTES VASQUEZ	FV13 INGENIERÍA INDUSTRIAL - BÁSICOS DE INGENIERÍA	camilo.puentes@utp.edu.co	A2
1088038011	CARLOS ANDRES	GARCIA GIRALDO	25 TECNOLOGÍA QUÍMICA	c.garcia1@utp.edu.co	A2

1088348611	JUAN SEBASTIAN	EUSSE MARIN	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	sebastian.eusse@utp.edu.co	A2
1088039508 MA	ANUEL ALEJANDRO	DUQUE OSPINA	31 MEDICINA	manuel.duque@utp.edu.co	A2
1125231104 N	MARÍA ALEJANDRA	RICO CORREA	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	maria.rico@utp.edu.co	A2
1088329267	PAULA BIBIANA	AGUDELO TAMAYO	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	paula.agudelo@utp.edu.co	A2
1088037299	IVÁN CAMILO	PARRA MOLANO	AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE	ivan.parra@utp.edu.co	A2
1007217309 J	IOHAN SEBASTIAN	CIFUENTES RAMIREZ	24 TECNOLOGÍA MECÁNICA	johansebastian.cifuentes@utp.e du.co	A2
1088295965	JENY JOANA	CABRALES MUÑOZ	FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	jjcabrales@utp.edu.co	A2
42156130	YEIMY YURANY	MORALES PERDOMO	38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL	yeyu848@utp.edu.co	A2
1225092690	ELIANA LORENA	PINZÓN BETANCUR.	TECNOLOGIA EN GESTION TURISMO SOSTENIBLE	lorena.pinzon@utp.edu.co	A2
1088350903 E	EVELYN ANTONELA	LONDOÑO JIMENEZ	66 LICENCIATURA EN FILOSOFÍA	evelin.londono@utp.edu.co	A2
1122140550 C	CHRISTIAN CAMILO	NAVIA OSSA	34 INGENIERÍA FÍSICA	christia.navia@utp.edu.co	A2

# Un grupo los días miércoles Un grupo se conformó en el horario de día miércoles

Cuadro 7. Grupo colaborativo A3: miércoles de 14:00-16:00

NUMERO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE TRABAJO
1004733927	ANYELA CLARIVEL	GUTIERREZ ORTIZ	BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	anyela.gutierrez@utp.edu.co	A3
1007217368	CRISTINA	CARDONA AGUDELO	CL LICENCIATURA EN LITERATURA Y LENGUA CASTELLANA	c.cardona1@utp.edu.co	A3
1006360719	JHON EDINSON	PEREZ RAMIREZ	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	jhon.perez1@utp.edu.co	A3
1088341249	STEFANIA	OROZCO GIRALDO	FY LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN	estefania.orozco1@utp.edu.co	A3
1088344349	YENNY ALEJANDRA	CORTES SANCHEZ	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	alejacorts88@utp.edu.co	A3
1088354607	MARIA DE LOS ANGELES	AGUIRRE CARDONA	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	m.aguirre@utp.edu.co	A3
1088033717	WILLY ALEJANDRO	MOLINA BEDOYA	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	w.molina@utp.edu.co	A3
1088354556	LUIS MIGUEL	MARULANDA TORRES	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	miguel.marulanda@utp.edu.co	A3

1088033913	SARA VANESSA	BERMUDEZ MÉNDEZ	TC LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA	sara.bermudez@utp.edu.co	A3
1088353043	CAROLINA	HINCAPIÉ GAÑAN	92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO	c.hincapie1@utp.edu.co	A3
1088034634	DANIELA	CORREA MURIEL	25 TECNOLOGÍA QUÍMICA	daniela.correa@utp.edu.co	A3
1192815140	JUAN JOSÉ	OCHOA CARDONA	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	juan.ochoa@utp.edu.co	A3
1112790541	ANGELA MARÍA	ESTRADA GONZÁLEZ	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	ange@utp.edu.co	A3
1112791849	VALENTINA	MUÑOZ LOPEZ	4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	valen9807@utp.edu.co	A3
1093229496	DANIEL FELIPE	GARCÍA CASTRILLÓN	4 LICENCIATURA EN ARTES VISUALES	dani029808@utp.edu.co	A3
1193225277	KAREN DAIANA	QUINTERO LÓPEZ	BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	karen.quintero@utp.edu.co	A3
1007621822	ADRIANA SILEF	ALVAREZ BUSTAMANTE	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	a.alvarez3@utp.edu.co	A3
1088024428	ANDREA	HENAO CUADROS	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	andreahenaoc@utp.edu.co	A3
1004752578	CHRISTIAN	SUAREZ ALZATE	24 TECNOLOGÍA MECÁNICA	christian.suarez@utp.edu.co	A3
1007192202	YOHAN CAMILO	GAVIRIA TAMAYO	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	yohancamilo.gaviria@utp.edu.co	A3

1088350683	VALENTINA	PULGARÍN GONZÁLEZ	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	valentina.pulgarin@utp.edu.co	A3
1088346087	MANUELA	GALLEGO RICO	92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO	manuela.gallego2@utp.edu.co	A3
1088356326	EVELIN YAJAIRA	SERNA LONDOÑO	FZ INGENIERÍA EN PROCESOS SOSTENIBLES DE LAS MADERAS	evelin.serna@utp.edu.co	A3
1088021984	VANESSA	VARELA RICO	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	vane16@utp.edu.co	A3
1010015096	JOSÉ DANIEL	BUSTAMANTE GÓMEZ	14 INGENIERÍA MECÁNICA	josedaniel.bustamante@utp.edu.	A3
1004719919	VALENTINA	MONTOYA ARROYAVE	BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	v.montoya1@utp.edu.co	A3
1004738896	KARINA MARIANA	MONTOYA LEMUS	24 TECNOLOGÍA MECÁNICA	karina.montoya@utp.edu.co	A3
1057759578	ISABEL CRISTINA	ACEVEDO ESCOBAR	BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	isabelcristina.acevedo@utp.edu.	A3
1010085704	JHONIER SEBASTIAN	GARCES CRUZ	25 TECNOLOGÍA QUÍMICA	jhoniersebastian.garces@utp.ed u.co	A3
1192771719	ANYELA	DÍAZ GARCÍA	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	anyela.diaz@utp.edu.co	A3
1112789876	BRIAN STEVEN	GARCÍA ÚSUGA	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	steven.garcia@utp.edu.co	A3
1088358273	VERONICA	VASQUEZ GALLEGO	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	veronica.vasquez@utp.edu.co	A3
1087561967	MADELLEYNE	OSPINA VÉLEZ	22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	madelleyne.ospina@utp.edu.co	A3

1000921900	AMY MALLERLY	GONZÁLEZ RESTREPO	TECNOLOGIA EN GESTION TURISMO SOSTENIBLE	amy.gonzalez@utp.edu.co	A3
1088039688	DAYANA	GIRALDO PULGARIN	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	d.giraldo3@utp.edu.co	A3
1088352840	NICOLAS FERNANDO	DUQUE OSORIO	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	n.duque@utp.edu.co	A3
1087493432	ANGIE JULIETH	GRAJALES IDÁRRAGA	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	angie199736@utp.edu.co	A3

Dos grupos los días jueves Dos grupos se conformaron en los horarios del día jueves.

Cuadro 8. Grupo colaborativo A4: jueves de 10:00 – 12:00 m

NUMERO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE TRABAJO
1054923002	GLORIA ESTEFANIA	RIOS HOLGUIN	BP LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	estefania.rios@utp.edu.co	A4
1059707023	JAIME ALEXANDER	CALVO HERNANDEZ	23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	alexander.calvo@utp.edu.co	A4
1116279731	JHOAN STEVEN	HURTADO RENDON	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	steven.hurtado@utp.edu.co	A4
1088351992	JUAN PABLO	NIETO ZAPATA	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	juan.nieto@utp.edu.co	A4
1088304425	ANDRÉS	MOSQUERA PALACIOS	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	amp371@utp.edu.co	A4

1088352798	JHON JAMES	JIMENEZ GOMEZ	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	jhon.jimenez@utp.edu.co	A4
1088358606	SEBASTIAN	HERRERA GARCIA	16 QUÍMICA INDUSTRIAL	sebastian.herrera1@utp.edu.co	A4
1088348347	ERIKA TATIANA	HURTADO NIETO	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	erika.hurtado@utp.edu.co	A4
1088039513	WENDY DAYANA	PULGARIN TABORDA	14 INGENIERÍA MECÁNICA	dayana.pulgarin@utp.edu.co	A4
1126457579	BRAYAN RICARDO GUZMAN DIAZ	GUZMAN DIAZ	14 INGENIERÍA MECÁNICA	brayan.guzman@utp.edu.co	A4
1112791129	KATHERIN	GUTIERREZ URREGO	23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	k.gutierrez@utp.edu.co	A4
1112789964	VERONICA	VARGAS GIL	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	veronica0812@utp.edu.co	A4
1140414168	FABIANA PATRICIA	D'ARIANO ARIAS	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	fabianadariano@utp.edu.co	A4
1124865284	JORGE MANUEL	RIOS LOPEZ	14 INGENIERÍA MECÁNICA	jorgemanuel997@utp.edu.co	A4
1088355333	ANDRÉS MAURICIO	MENA RÍOS	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	andres06@utp.edu.co	A4
1088355081	JHOMER MIGUEL	BASTIDAS BASTIDAS	14 INGENIERÍA MECÁNICA	j.bastidas@utp.edu.co	A4
1006246774	ANGÉLICA	MEJÍA ÁLVAREZ	AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE	angelica.mejia1@utp.edu.co	A4
1087492899	JESSICA ANDREA	SÁNCHEZ AGUDELO	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	j.sanchez@utp.edu.co	A4

1088353182	ALEJANDRO	BAÑOL ESCOBAR	36 INGENIERÍA ELECTRÓNICA JORNADA ESPECIAL	alejandro.banol@utp.edu.co	A4
1193432291	ANLLY DANIELA	VILLEGAS GRISALES	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	anlly.villegas@utp.edu.co	A4
1088341531	DANIEL IVAN	CASTRO ARIAS	92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO	dikstro1@utp.edu.co	A4
1088354393	YEINSON	VALENCIA CUADROS	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	y.valencia@utp.edu.co	A4
1004695066	YESIKA ALEXANDRA	BASTIDAS PANTOJA	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	yesika.bastidas@utp.edu.co	A4
1088353772	JUAN PABLO	LENGUA BETANCUR	24 TECNOLOGÍA MECÁNICA	juan.lengua@utp.edu.co	A4
1088032818	CRISTIAN CAMILO	MACHADO BUENO	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	cristiancm@utp.edu.co	A4
1192890057	CRISTIAN YOBANY	CARLOSAMA CUATIN	14 INGENIERÍA MECÁNICA	cristianyobany.carlosama@utp.e du.co	A4
1225092276	YULEYMA	LONDOÑO DIAZ	23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	y.londono@utp.edu.co	A4
1192791702	ESTEFANÍA	LOAIZA FRANCO	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	e.loaiza@utp.edu.co	A4

1124864945	ADA ZULIANA	RUIZ MORALES	FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	zuliana.ruiz@utp.edu.co	A4
1088022459	ROBINSON JOHAN	RAMIREZ GIL	14 INGENIERÍA MECÁNICA	j.ramirez12@utp.edu.co	A4
1088032229	ANA MARÍA	LÓPEZ TAPASCO	16 QUÍMICA INDUSTRIAL	ana.lopez@utp.edu.co	A4
1088350904	ANYELI MILETH	HENAO POLANCO	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	anyeli.henao@utp.edu.co	A4
1088353159	DANIEL FELIPE	GRAJALES VILLA	24 TECNOLOGÍA MECÁNICA	felipe.grajales@utp.edu.co	A4
1004734070	LAURA VANESSA	CANO HIGUITA	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	laura.cano@utp.edu.co	A4
1004521114	ANGIE CAROLINA	GAVIRIA RENDÓN	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	angie.gaviria1@utp.edu.co	A4
1088334404	DANIELA	GUTIÉRREZ RENDÓN	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	danielagrendon@utp.edu.co	A4
1088348811	JUAN DAVID	YARCE BOTERO	16 QUÍMICA INDUSTRIAL	juan.yarce1@utp.edu.co	A4
1112789903	CHRISTIAN MAURICIO	QUICENO MONSALVE	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	christianq@utp.edu.co	A4
1088344334	MÓNICA MARCELA	CUARTAS VALENCIA	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	monicac29@utp.edu.co	A4

1004774729	SANTIAGO	SOLANO SÁNCHEZ	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	s.solano@utp.edu.co	A4
1007605448	LUISA FERNANDA	HIDALGO FORERO	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	luisa.hidalgo@utp.edu.co	A4
1004679605	MICHAEL	SANTIAGO ECHEVERRY	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	m.santiago@utp.edu.co	A4
1005711135	VALENTINA	BOTERO SANABRIA	23 TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	v.botero@utp.edu.co	A4
1087493730	JULIANA	GIRALDO AMELINES	16 QUÍMICA INDUSTRIAL	bejudage@utp.edu.co	A4
1090339404	ANDERSON OSWALDO	TREJOS FRANCO	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	anderson.trejos1@utp.edu.co	A4
1004521171	SANTIAGO	QUINTERO VILLEGAS	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	santiago.quintero1@utp.edu.co	A4
1010072788	FRANCISCO JAVIER	RAMIREZ VILLEGAS	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	francisco.ramirez@utp.edu.co	A4
1088344159	JENNY ALEJANDRA	VELÁSQUEZ GUZMÁN	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	jennyalejandra@utp.edu.co	A4

# Cuadro 9. Grupo colaborativo A5: jueves de 14:00-16:00

NUMERO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE TRABAJO
1004720089	CECILIA	RESTREPO FONSECA	TC LICENCIATURA EN TECNOLOGÍA	cecilia.restrepo@utp.edu.co	A5

1088330498	DANIELA ANDREA	GORDILLO GALINDO	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	daniela.gordillo@utp.edu.co	A5
1010120785	STEVEN	HINESTROZA LLOREDA	FU INGENIERÍA EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	steven.hinestroza@utp.edu.co	A5
1088343115	YENNY ALEJANDRA	RESTREPO URIBE	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	yenny.restrepo@utp.edu.co	A5
1088032406	LUISA FERNANDA	VALENCIA ALZATE	14 INGENIERÍA MECÁNICA	luisa_valencia@utp.edu.co	A5
1053848761	ALEXANDRA	BROCHERO SEPULVEDA	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	a.brochero@utp.edu.co	A5
1088030072	ANA SOFIA	RIVERA PERALTA	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	sofia.rivera@utp.edu.co	A5
1112792752	ALEJANDRA	MUÑOZ PARRA	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	alejamu05@utp.edu.co	A5
1225088201	DANIELA	RUIZ RESTREPO	33 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL	daniela.ruiz@utp.edu.co	A5
1088348859	ANGIE PAOLA	AGUDELO LOAIZA	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	angieagudelo17@utp.edu.co	A5
1088353003	VALENTINA	LONDOÑO RODAS	92 MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA JORNADA ESPECIAL DIURNO	valentina.londono@utp.edu.co	A5
1088035467	ANA LILA	MOLINA VALENCIA	12 INGENIERÍA ELÉCTRICA	ana.molina@utp.edu.co	A5
1088002497	JAIME DORIAN	LOPEZ LOSADA	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	dorian.lopez@utp.edu.co	A5

1112785380	MANUEL FELIPE	ARGOTE GARCÍA	38 INGENIERÍA INDUSTRIAL JORNADA ESPECIAL	manuel.argote@utp.edu.co	A5
1006593030	CARLOS DANIEL	LONDOÑO AVILA	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	carlosdaniel.londono@utp.edu.co	A5
1090338404	LEIDY ZULEIMA	TREJOS FRANCO	AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE	leidy.trejos@utp.edu.co	A5
1088356958	VALENTINA	OCAMPO MORALES	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	v.ocampo@utp.edu.co	A5
1004739208	VALENTINA	TAPASCO SALAZAR	AI ADMINISTRACIÓN DEL TURISMO SOSTENIBLE	v.tapasco@utp.edu.co	A5
1088346771	STEVEN	CARMONA RUIZ	22 TECNOLOGÍA ELÉCTRICA	s.carmona@utp.edu.co	A5
1002594202	DEYNER ESTIVEN	HERRERA ACEVEDO	32 CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA RECREACIÓN	deyner.herrera@utp.edu.co	A5
1087558803	ANYELA VANESSA	ALZATE QUEBRADA	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	anyela.alzate@utp.edu.co	A5
1004699019	STEFANIA	QUINTERO MUÑOZ	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	stefania.quintero@utp.edu.co	A5
1004519217	MATEO	PAVAS BURITICA	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	mateo.pavas@utp.edu.co	A5
1007360433	ESNEIDER	GRAJALES CORTÉZ	31 MEDICINA	esneider.grajales@utp.edu.co	A5
	I.	l .	l .	J	

1004717229	BRYAN ANDRÉS	PARRA BURITICÁ	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	bryan.parra@utp.edu.co	A5
1225093187	JUAN DAVID	PARDO AGUIRRE	6 LICENCIATURA EN COMUNICACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA	j.pardo@utp.edu.co	A5
1088351271	VALENTINA	TERAN RESTREPO	27 ADMINISTRACIÓN AMBIENTAL	v.teran@utp.edu.co	A5

Estudiantes que nunca asistieron a la línea de formación por ende no se les asigno grupo de trabajo:

# Cuadro 10. Estudiantes sin grupo

NUMERO DE IDENTIFICACION	NOMBRES	APELLIDOS	PROGRAMA ACADEMICO	CORREO ELECTRONICO	GRUPO DE TRABAJO
1004565623	BRAYAN STIVEN	CALLE ALVAREZ	28 INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	brayancalle@utp.edu.co	
1093230031	ALEJANDRA	GALARZA ALZATE	13 INGENIERÍA INDUSTRIAL	alejandra.galarza@utp.edu.co	
1088038467	ESTEBAN	HURTADO MANCILLA	14 INGENIERÍA MECÁNICA	e.hurtado@utp.edu.co	
1005975440	JOHNIER ALEJANDRO	GONZALEZ JARAMILLO	LB LICENCIATURA EN BILINGÜISMO CON ÉNFASIS EN INGLÉS	johnier.gonzalez@utp.edu.co	
1003894084	CÉSAR ALFONSO	CARDOZO CARDOZO	9 LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	cesar.cardozo@utp.edu.co	

|--|

### 3.3.8 Criterios de Evaluación del proceso formativo de la línea

Para la línea se determinaron tres procesos de evaluación:

- 1. **Asistencia:** el estudiantes debía cumplir con el 100% de asistencia todos los talleres ejecutados en la línea
- 2. **Evaluación:** Se realizó un festival del conocimiento, que consistió en realizarle a cada estudiante 12 preguntas el cual debía darle respuesta.





# 3.3.10 Bibliografía

Álvaro Acevedo, Rigoberto Gil, Pablo Prado. (2001). *Universidad Tecnologica de Pereira: 40 años - Una mirada a sus origenes*. Pereira: Digitalizacion de imagenes: JM. Calle Pereira.

álvaro Tarazona, Diana Rodriguez y Nelson Giraldo. (2009). *Jorge Roa Martinez: Memoria de una vision cosmopolita.* Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Elizabeth Villamil, Virginia Aristizabal, Bernando Trejos, Amanda Castiblanco, Hugo Forero, Cecilia Caycedo, Jose Jaramillo, Bernando Villada. (1987). *Universidad Tecnológica de Pereira: 25 años.* Pereira: Fondo Editorial, Departamento de Risaralda.

German. (2001). Jorge Roa Martínez. En á. Acevedo Tarazona, R. Gil Montoya, & P. Prado Gutiérrez, *40 años: Una miradas a sus orígenes* (pág. 81). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Germán, C. S. (2001). Jorge Roa Martínez. En A. Acevedo Tarazona, R. Gil Montoya, & P. Prado Gutiérrez, *40 años: Una mirada a sus origenes* (pág. 81). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Ríos, M. á. (2009). Jorge Roa Martinez. En Á. Acevedo Tarazona, D. Rodríguez Herrera, & N. Giraldo Mejía, *JORGE ROA MARTÍNEZ: MEMORIA DE UNA VISÓN COSMOPOLITA* (pág. 5). Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Roman, M. (s.f.). *Proyectos Sociales*. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de Proyectos Sociales: http://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf

Silva, A. (2006). Imaginarios Urbanos. Bogota: Nomos.

Trejos, O. I. (2013). SIGNIFICADO Y COMPETENCIAS; UNA MIRADA DESDE EL CEREBRO, LA COMUNICACION Y EL APRENDIZAJE. Perira.

Umaña. (1995). *El juego.* 

Universidad Tecnológica de Pereira . (17 de Abril de 2018). *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de Documento PEI: https://www.utp.edu.co/vicerrectoria/academica/documento-pei.html

Universidad Tecnológica de Pereira - Centro de Recursos Informacicos - CRIE. (s.f.). *Himno, símbolo emblemático de solenmidad, mística y de gestas UTP*. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de Himno, símbolo emblemático de solenmidad, mística y de gestas UTP: https://media.utp.edu.co/marcaeidentidad/PDF/19-himno.pdf

Universidad Tecnológica de Pereira. (2008). Guía para la interpretación, acceso y disfrute de la cultura y el patrimonio del campus. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de Guía para la interpretación, acceso y disfrute de la cultura y el patrimonio del campus:

https://www.utp.edu.co/atencionalciudadano/busquedas.html?cx=007582353815135186119%3Ambmzeke9aqo&cof=FORID%3A10&ie=UTF-

8&q=creaci%C3%B3n+del+mapa+verde+de+la+Universidad+Tecnol%C3%B3gica +de+Pereira&buscar=&siteurl=www.utp.edu.co%2F

Universidad Tecnologica de Pereira. (06 de febrero de 2018). *Pagina UTP*. Obtenido de https://www.utp.edu.co/vicerrectoria/academica/documento-pei.html

Universidad Tecnológica de Pereira. (20 de Enero de 2019). *Vicerrectoria de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario*. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de Vicerrectoria de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario: https://www.utp.edu.co/vicerrectoria/responsabilidad-social/quienes-somos.html

Universidad Tecnológica de Pereira. (s.f.). La bandera, símbolo emblemático de respeto, civismo y altasignificación UTP. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de La

bandera, símbolo emblemático de respeto, civismo y altasignificación UTP: https://media.utp.edu.co/marcaeidentidad/PDF/18-bandera.pdf

Universidad Tecnológica de Pereira, centro informatico - CRIE. (s.f.). *El escudo, símbolo*. Recuperado el 03 de Abril de 2019, de La bandera, símbolo emblemático de la historia y la memoria colectiva UTP: https://media.utp.edu.co/marcaeidentidad/PDF/161-referente-historico2.pdf

Vicerrectoria de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario. (2018). *Proyecto de Formación en Estética, Ética, Política y Responsabilidad Social.* Pereira.

# 3.4 PROCESO FORMATIVO - CABILDO INDÍGENA UNIVERSIARIO

#### 3.4.1 Introducción

El Cabildo Indígena Universitario, como organización y línea de servicio social para la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario El Cabildo ha venido organizándose y promoviendo espacios de interculturalidad dentro del campus universitario; bajo los principios de vida de los pueblos originarios desde su cosmovisión y autonomía. Con los derechos consagrados para los pueblos indígenas en la constitución política de Colombia, los convenios y tratados internacionales, entre ellos el de acceder a todos los niveles y formas de educación del Estado sin discriminación, se ha garantizado que quienes pertenecemos a estas comunidades estemos presentes en las diferentes universidades del país, específicamente en la universidad Tecnológica de Pereira.

Desde hace ocho años con la participación de Indígenas estudiantes provenientes de diversos pueblos originarios que representan la diversidad territorial y cultural Colombiana, además del acompañamiento de estudiantes solidarios con el proceso de docentes e instituciones externas a la universidad, se han desarrollado diferentes propuestas académicas, culturales, pedagógicas y artísticas basadas en las mingas de pensamiento, rituales, encuentros y salidas de integración formativas que han permitido la construcción de espacios inclusivos que permiten visibilizar y mantener los usos y costumbres e identidad cultural de la memoria y saberes ancestrales, atendiendo las necesidades diferenciales como las problemáticas que presenta actualmente la comunidad indígena estudiantil.

El presente documento expone las actividades que se desarrollan durante el año 2018, las cuales están basadas en el fortalecimiento y rescate de los saberes ancestrales que permitan mantener vivos los usos y costumbres de los indígenas estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa en la Universidad Tecnológica de Pereira; con el fin de dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en el plan de vida, amparados bajo los principios de los pueblos originarios UNIDAD, AUTONOMÍA, TERRITORIO Y CULTURA.

#### 3.4.2 Justificación

Los estudiantes indígenas cuando ingresan a las diferentes universidades en este caso la universidad tecnológica de Pereira se encuentran con muchas dificultades. Un primer momento se da en lo que tiene que ver con la adaptación a la vida universitaria y al cambio de territorio, entendiendo que las condiciones en las que se vive en una zona rural son diferentes a las de una zona urbana, y aún más, si se viene de una comunidad indígena, para nadie es un secreto que al ingresar y empezar a estudiar en una universidad implica unos cambios en la vida a los cuales muchas veces los jóvenes tanto indígenas y no indígenas no están acostumbrados, para algunos indígenas estudiantes encontrar en la universidad espacios y compañeros que desarrollan y comparten visiones similares en lo que tiene que ver con la identidad cultural, es encontrar una familia más, en la cual, le es más fácil poderse relacionar, en la medida que nace la necesidad de poner en práctica las costumbres y tradiciones. Además, son espacios donde se desarrolla la amistad y la confianza de los estudiantes indígenas para que expresen los problemas, necesidades y dificultades que atraviesan en la universidad. La permanecía y la pertinencia en la universidad, es un segundo momento en el cual viven los indígenas estudiantes de la universidad tecnológica de Pereira, al estar inmersos en una universidad estudiando una carrera conlleva aprender conocimientos occidentales, hecho que puede conducir a que los indígenas estudiantes, pierdan poco a poco conocimientos y tradiciones que traen desde sus comunidades, donde finalmente puede terminar con una pérdida de identidad cultural, con respecto a lo anterior se presenta sobre todo en indígenas estudiantes que vienen de comunidades indígenas donde las costumbres y tradiciones culturales actualmente se están extinguiendo. Donde los indígenas estudiantes ya no regresan a sus territorios, de ahí nace la necesidad como indígenas universitarios de plantearse espacios en los cuales se pueda compartir y promover el fortalecimiento de conocimientos ancestrales a través de la investigación y la puesta en práctica de estos. Finalmente está el momento en el que los indígenas estudiantes retornen a sus comunidades como líderes, para que

se encarguen de generar un bienestar comunitario a través de propuestas que den solución a las diferentes problemáticas presentes en cada comunidad bajo la experiencia vivida en los diferentes escenarios del cabildo indígena universitario y los conocimientos aprendidos en el desarrollo de su programa.

### 3.4.3 Metodología

El Gobernador(a) junto con el cabildo interno (mesa directiva o representantes) son quienes dirigen, organizan y orientan las actividades, además presentan los temas a desarrollar propiciando el diálogo grupal, debate o ponencia si hay algún invitado, dentro de este compartir se propenden saber los conocimientos previos de los asistentes frente a los diferentes temas de mingas o toma de decisiones, para así al final realizar conclusiones en grupo con la orientación del Gobernador(a). Entre tanto se asesorará y exponen las consultas, los debates, foros, conversatorios, círculos de palabra y mingas. Los participantes van elaborando un trabajo de participación oral y a su vez a manera de síntesis de lo visto en el conversatorio, encuentro y/o minga de pensamiento y trabajo, bien sea en un procesador de palabras o en un presentador de diapositivas, carteleras o material de apoyo didáctico; teniendo en cuenta el manejo automático-manual de estas herramientas para presentar y representar la información y el aprendizaje respectivamente.

Las actividades y mingas siempre tienen como pilar la educación propia y fortalecimiento de nuestra identidad cultural en el marco de la pervivencia y permanencia de los pueblos indígenas con base en el Plan de Vida, es decir, cada tema se conectará con lo educativo, formativo y propio de los Pueblos Originarios.

**Elementos Metodológicos** La metodología propuesta se basará en las siguientes argumentaciones:

- Presentaciones de temas específicos, de modo presencial sincrónico.
- Asignación de actividades y aportes en la comunidad universitaria Indígena para un trabajo articulado en la minga. Utilización de apoyos educativos

digitales: Diapositivas y Videos, además de apoyos de mayores y líderes que se relacionan con el proceso del cabildo indígena universitario

#### 3.4.4 Marco Teórico

Para desarrollar la propuesta metodológica encaminamos cada actividad al desarrollo de la identidad cultural y el sentido de pertinencia como estudiantes indígenas, para propiciar un liderazgo a través de la organización y la comunicación como mecanismo de interacción en el grupo. Cultura Es el conjunto de ideas, creencias, valores, normas escritas y no escritas, actitudes y pautas de conductas creados, arraigados, asumidos y compartidos por las personas que forman la organización hasta el punto de constituir sistemas de referencia estable y llegar a definir y a hacer predecible su forma de ser y de actuar. (Hopenhayn & Sojo, 2011, pág. 229)

#### Identidad cultural

Desde 1966 el pacto internacional de derechos civiles y político señala en su artículo 27 que en los estados donde existan minorías étnicas no se les negará a sus miembros "el derecho que les corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar su propia religión y a emplear su propio idioma." (Melesio & Bailón, 2014, pág. 8)

Según (Antonio Gallo), se refiere que la identidad cultural es la perspectiva de como el hombre vive en un contexto y produce una cultura, cada grupo produce su identidad basándose en su propia ideología de la vida en comunidad todo centrado en la realidad humana, los pueblos indígenas se desarrollan dentro de una formación de vida y es el fin de la identidad cultural, funcionar como un elemento de cohesión entre sus individuos y las prácticas de la comunidad.

#### Sentido de partencia

El sentido de pertenecía, la adscripción a un grupo social, el afecto e implicaciones que pretende todo individuo al integrarse a un grupo es muy importante. Esto se debe a que los hombres fueron creados para vivir en comunidad, procurando la satisfacción de sus necesidades y la realización de sus proyectos de manera recíproca. Es de esta manera que la civilización y la sociedad progresan; porque un grupo de individuos se identifican con causas nobles y conquistan sus objetivos; en la ciencia, en la educación, en el arte, en el deporte, etc. (Melesio & Bailón, 2014, pág. 10) Para (Antonio Daza), el sentido de pertenencia supone que el ser humano desarrolla una actitud consciente respecto a otras personas, en

quienes se ve reflejado por identificarse con sus valores y costumbres. Este sentido, por otra parte, confiere una conducta activa al individuo que está dispuesto a defender su grupo y a manifestar su adhesión, apoyo o inclusión a la comunidad de manera pública.

# El liderazgo

Es la capacidad de comunicarse con un grupo de personas, influir en sus emociones para que se dejen dirigir, compartan las ideas del grupo, permanezcan en el mismo, y ejecuten las acciones o actividades necesarias para el cumplimiento de uno o varios objetivos. Un líder es mucho más que un jefe. Los subordinados a un jefe podrán dejarse dirigir, pero quizás no compartan las ideas del jefe o de la organización. Un subordinado podría obedecer a su jefe, pero estar pensando en salirse del grupo para irse a otra que más le convenga. Las instrucciones de un líder son ejecutadas por el grupo con el convencimiento de que su cumplimiento son lo mejor para la mayoría.

# Organización

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. Cabe destacar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos.

#### Comunicación

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

# 3.4.5 Contenido temático y Plan de Trabajo

El contenido temático se establece en las primeras mingas de pensamiento que se realizan al inicio de cada semestre junto al plan de trabajo.

- Identificación y reconocimiento de conocimientos propios (conocimientos ancestrales) de los pueblos originarios
- Desarrollo de mingas de pensamiento.
- Capacitación de mayores (personas sabias) provenientes de comunidades de origen sobre conocimientos propios.
- Investigación y desarrollo de juegos tradicionales.
- Investigación y desarrollo de danza.
- Investigación y desarrollo de música.
- Investigación y desarrollo de literatura y oralidad

Cuadro 11. Cronograma

No	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA	HORA	LUGAR
1	Análisis de las diferentes problemáticas de las comunidades de origen.	Mesa directiva	30/03/2019	2pm-6pm	UTP
2	Elección de representantes CIU-2019	Mesa directiva	06/04/2019	2pm-6pm	UTP
3	Conversatorio e interacción de minga	Mesa directiva	13/04/2019	2pm-6pm	UTP
4	Socialización de los pueblos "buen vivir"	Mesa directiva	20/04/2019	2pm-6pm	UTP
5	Participación movilización nacional	Mesa directiva	25/04/2019	2pm-6pm	UTP
6	Organización y contextualización de la posesión.	Mesa directiva	04/05/2019	2pm-6pm	UTP
7	Juramento de bastones	Mayor de comunidad	11/05/2019	2pm-6pm	UTP
8	Organización y contextualización de danza	Mesa directiva	18/05/2019	2pm-6pm	UTP
9	IX ceremonia de posesión CIU-UTP	Mesa directiva	24/05/2019	2pm-6pm	UTP
10	Organización de grupos de trabajo	Mesa directiva	01/06/2019	2pm-6pm	UTP
11	Memoria histórica del proceso del cabildo	Mesa directiva	08/06/2019	2pm-6pm	UTP
12	Actividad recreativa con juegos tradicionales	Mesa directiva	15/06/2019	2pm-6pm	UTP
13	Contextualización Inti Raymi	Mesa directiva	22/06/2019	2pm-6pm	UTP
14	Celebración del Inti Raymi	Mesa directiva	12/07/2019	2pm-6pm	UTP

#### 3.4.6 Tablero de mando

# 3.4.6.1 Población Participante

Indígenas estudiantes participantes activos del CIU, provenientes de distintos pueblos indígenas del país, quienes pertenecen a los pueblos Inga, Nasa, Pastos,

Embera, Maorí y Zenú. • N° de grupos de interés conformados: Grupo de Danzas, Música, Producción de textos, Salud, Economía, Arte, y en general de Mingas de trabajo o pensamiento. Grupos de taller de danza y música.

- N° de sesiones realizadas: durante cada mes se realizan sesiones generales los días sábados de 2 a 5 pm o más si la minga así lo requiere. Los grupos de interés participan de estas sesiones los sábados y tienen otro horario diferente para solo dedicarse al tema de interés que es entre semana y durante las noches o fines de semana en las mañanas y tardes.
- N° de talleres ejecutados: Generalmente se cumplen con todos los talleres programados por semestre, y se realizan otros complementarios a los mismos durante sesiones extraordinarias. Talleres como reconociendo nuestra relación con el medio ambiente, formación política y critica, Gastronomía propia, acercamiento a espacios del campus universitario, participación y encuentro con otros cabildos universitarios, articulación y trabajo con otros grupos étnicos y organizaciones estudiantiles y no estudiantiles que nos permitan fortalecer la comunicación con la comunidad, sobre todo el pueblo indígena Embera de Risaralda.

#### 3.4.6.2 Descripción de las Actividades

Hemos propiciado espacios interculturales y de auto reconocimiento de muchos de nuestros compañeros indígenas que actualmente hacen parte de la comunidad universitaria, a partir de estos generamos conversatorios y una fuerza de resistencia ante la amenaza constante de la perdida de nuestra identidad cultural, además que en estos talleres, mingas y procesos en general siempre vinculamos en algunos espacios el encuentro con la palabra y círculos de pensamiento con nuestros mayores. De estos procesos estamos consolidando nuestra organización y manteniendo vivas nuestras memorias ancestrales, en el compartir y participar de todos los espacios culturales y académicos donde es pertinente visibilizar y dignificar a nuestros pueblos. La mayoría de las actividades que se desarrollan están a cargo del gobernador junto con los representantes, ellos programan un orden de la actividad con todos los puntos a desarrollar, una vez dado el encuentro con todos los integrantes se organizan en mesa redonda, se coloca en el centro de la mesa redonda la wiphala (bandera de los pueblos indígenas). Se

inicia leyendo el cronograma de toda la minga de pensamiento a desarrollarse y se agrega puntos o actividades si cualquiera de los miembros del cabildo lo solicitan.

El gobernador es el que inicia con la palabra exponiendo o dando una contextualización de la temática a tratarse seguidamente deja el espacio para que los participantes compartan sus ideas y den sus puntos de vista, casi siempre la mayoría participa; una vez terminado de dar sus aportes, inquietudes, preguntas, se procede hacer una retroalimentación teniendo en cuenta la participación dada por parte de todos los compañeros, finalmente se saca unas conclusiones conjuntamente entre todos. Una vez terminado la temática y como resultado de esta misma se procede hacer actividades prácticas donde se organiza en grupos de trabajo a desarrollar la tarea que se le asigne puede ser desde una investigación, una propuesta a través de un escrito, una manilla, una dinámica, una canción, etc. también se programa tareas con responsables para que sean desarrolladas en cualquier día de la semana.

#### 3.4.6.3 Evaluación de la Actividad

Las mingas de trabajo y pensamiento no se lograrían si cada uno no se responsabiliza de sus tareas o cargos en los que se le ha confiado, depende del compromiso de cada uno el resultado e impacto que se obtenga de cualquiera de las actividades, talleres, encuentros, conversatorios, por lo tanto la evaluación es colectiva, y se realiza una autoevaluación que les permite reconocer sus fallas en cualquiera de las tareas en las cuales otras personas debieron asumir su trabajo para dar cumplimiento con el objetivo de alguna minga, se fortalecen y promueven las labores en equipos y un coordinador por cada gestión o tema a tratar.

Finalizando el semestre se realiza la evaluación general se comparten las sugerencias, observaciones y críticas constructivas frente a cada una de las sesiones realizadas, Además se hacen compromisos para el próximo semestre y durante vacaciones en nuestras comunidades de base con el retorno que hacemos a los territorios.

#### 3.4.7 Proceso Evaluativo

Durante cada semestre se realiza una autoevaluación personal y una evaluación colectiva desde el diálogo al finalizar el semestre y a través de un compartir en esta se recogen las sugerencias, aportes y mejoras para el próximo semestre y se asumen compromisos durante las vacaciones, esta evaluación se realiza una semana antes de finalizar clases ya que la mayoría retornamos a nuestros pueblos de origen donde nos encontramos desarrollando proyectos o acompañamientos para con la comunidad.

Por otra parte a cada estudiante se le da acceso al sistema de encuestas a través del portal estudiantil para evaluar el proceso realizado durante el semestre:





# 3.4.9 Bibliografía

http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/07/01/Lopez-Ricardo.pdf

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2027/1/S306983S4782011 es.pdf

http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/Cartilla-Derecho-Identidad-Indigenas.pdf

# 3.5 LÍNEA DE GESTIÓN AMBIENTAL

#### 3.5.1 Introducción

La línea del servicio social de Gestión Ambiental Universitaria es una estrategia de la Política Ambiental, la cual fortalece la formación integral de los estudiantes participantes, generando un proceso de sensibilización frente a temas ambientales a los estudiantes participantes, quienes apoyan el proyecto "UTP Recicla: El Mayor aporte es su consciencia", las campañas de Educación Ambiental "Pachita y Vaso se toman la U" en las cafeterías y Uso eficiente y Ahorro de Energía y Agua en los baños de la universidad. Por otra parte, también se fortalece la línea de Agroecología y Soberanía Alimentaria mediante sesiones semanales de trabajo en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy.

El presente informe consolida el proceso realizado en el primer semestre del año 2019 en el servicio social para la línea de gestión ambiental universitaria, es importante resaltar que esta línea es liderada por el Centro de Gestión Ambiental.

En esta institución, se desarrolló un proceso de reflexión en torno al rol como institución de educación superior frente a las problemáticas ambientales globales y locales, donde se reconoce como protagonista frente a la formación de profesionales integrales con ética ambiental, así como el desempeño ambiental institucional y el desarrollo de investigaciones que finalicen en soluciones innovadoras para la transformación positiva de nuestro entorno.

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes pertenecientes al servicio social en la línea de Gestión Ambiental tienen una formación complementaria a su área de estudio, además, desde la práctica llevan a cabo acciones que favorecen el desempeño ambiental de la institución y que pueden ser replicadas en sus viviendas, comunidades y en su futuro desarrollo profesional, donde algunos de ellos han realizado sus proyectos de grado.

#### 3.5.2 Metodología

La línea cuenta con una metodología presencial desarrollada mediante una fase formativa y operativa; sin embargo, dados los ajustes desde la vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario para el presente semestre, se realizará un inicio práctico, donde los estudiantes conozcan las actividades que se realizarán y los líderes para posteriormente, durante la segunda sesión realizar una capacitación de introducción a la Política Ambiental del campus y durante la tercera sesión capacitaciones temáticas en residuos, agroecología y educación ambiental, del mismo modo, se realizan actividades semanales prácticas, las cuales se muestran seguidamente para cada uno de los grupos:













#### 3.5.3 Marco Teórico

Es importante resaltar que el tema ambiental ha estado implícito en los directivos de la institución desde su fundación, resultado de ello es la creación del Jardín Botánico -JBUTP- en el año 1983, mediante la siembra de flora nativa en potreros y cafetales, en los que se había desarrollado un proceso de sucesión natural. El Consejo Superior de la UTP legitimó el proceso con la resolución 00020 de 1983 y en este asigno al proyecto un área aproximada de 12.7 hectáreas. En 1999 el JBUTP inició una nueva fase de desarrollo, auspiciada por la Rectoría y la Vicerrectoría Administrativa de la UTP, lo cual le permitió obtener un concepto técnico favorable como Jardín Botánico por parte del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos "Alexander von Humboldt" y el ingresó a la Red Nacional de

Jardines Botánicos de Colombia. En el marco de este proceso de constitución legal, la Corporación Autónoma Regional de Risaralda (CARDER) le otorgó el Permiso Ambiental Funcionamiento (Resolución 0468 de 2000) e inició su participación como integrante activo de la Organización Internacional para la Conservación en Jardines Botánicos (BGCI) en el 2006.

En complemento con lo anterior, en el año 1988, desde el Inderena se presentó la propuesta al rector de generar de un programa académico que permitiera la formación de talento humano con el fin de ejecutar proyectos que promovieran la conservación y la preservación de recursos naturales, con la participación de la comunidad, dicha propuesta surgió de la necesidad de contar con personal técnico profesional para la puesta en marcha de proyectos y planes desde esta institución; esta propuesta fue favorable y surgió de allí un documento titulado "Programa Académico de Recursos Naturales y Medio Ambiente" que luego de retroalimentación frente al orden latinoamericano, nacional y regional en el tema ambiental, como un nuevo paradigma surge el "Programa Académico Administración del Medio Ambiente", el cuál formaría los administradores del medio ambiente con una fundamentación en las ciencias básicas, naturales y sociales, con un perfil profesional que atendiera las exigencias del ámbito local, regional y nacional, programa académico que inició actividades en el año de 1993, de la mano de la creación de la Facultad de Ciencias Ambientales.

Hay que mencionar además, el apoyo de la Cooperación Alemana GTZ en el año de 1998 en la formación de capacidades en los docentes para el programa de Administración del Medio ambiente, así como en la construcción de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR), que recibía el 60 % de las aguas generadas con una remoción del 80% de la carga contaminante.

Luego, en el año 2006 tras el avance en la normatividad ambiental en el tema de gestión de residuos hospitalarios (Decretos 2676/2000 y 1669/2002), se crea en la institución el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos y se conforma el Grupo Administrativo GAGAS (Resolución 2281 de 2006).

Acorde a la visión de planeación institucional, en el año 2007 se realizó la Formulación del Plan de Manejo Ambiental del campus, donde se contó con la participación de la comunidad universitaria en la identificación y alternativas de solución a los aspectos problemáticos, basado principalmente en el respeto por el ambiente y los recursos naturales, y la responsabilidad social que la UTP como institución educativa formadora de profesionales integrales tiene con la sociedad y el ambiente en general.

Este mismo año, el JBUTP ha logrado consolidarse cómo un lugar único en la ciudad, con 1500 metros lineales de senderos que permiten recorrer el área boscosa (10,9 hectáreas) y la zona del humedal (1,7 hectáreas), así como el programa de "Ecoturismo", con su actividad de aventura conocido como el paseo de dosel. Así mismo, le fue otorgado un premio al mejor proyecto ambiental del municipio de Pereira por el Honorable Concejo Municipal de la Ciudad.

Se debe agregar que, en el año 2008, surgen dos importantes componentes, el primero fue el trabajo de todas la institución en la formulación del Plan de Desarrollo PDI "La universidad que tienes en mente", donde el componente ambiental está presente en el compromiso y responsabilidad de la institución, mediante el objetivo N°1 Desarrollo Institucional.

Sumado a lo anterior, en este mismo año se crea el proyecto institucional "UTP Recicla: el mayor aporte es tu conciencia", que tiene como objeto fomentar una cultura ambiental en la comunidad universitaria, es decir, más allá de generar procesos de separación en la fuente de los residuos sólidos comunes producidos dentro del campus universitario, el proyecto pretende disminuir el impacto ambiental negativo de la Universidad, aportando en la consolidación de conciencia en la comunidad universitaria, para que nuestros hábitos y actitudes cotidianas sean coherentes con la conservación y preservación de nuestra base natural. Sumado a ello, se desarrolla un proceso de Responsabilidad Social con la Cooperativa Multiactiva Paz y Futuro —COOPAZFU-, la cual realiza el aprovechamiento de los residuos sólidos que no son separados en la fuente, lo

que ha permitido que se pueda hacer mayor aprovechamiento de residuos reciclables generados en la institución.

Dicho lo anterior, las dinámicas de la institución fueron mostrando resultados favorables, lo que llevó a la intención de certificar los procesos en la norma ISO 14001, esta propuesta fue estudiada por la Facultad de Ciencias Ambientales, el Centro de Gestión Ambiental y el Jardín Botánico, y luego de la revisión en el Consejo Superior, se decide en cambio, formular una Política Ambiental Institucional, iniciando con un desarrollo conceptual del significado de la sustentabilidad para la UTP, ese proceso estuvo acompañado de los docentes, estudiantes, administrativos, egresados y jubilados, donde luego de la retroalimentación se obtuvo como resultado en el año 2010, la Política Ambiental Institucional adoptada por el consejo superior mediante el Acuerdo 41, el cual contiene un conjunto de directrices, metas y compromisos institucionales para propiciar un buen desempeño ambiental además de generar un proceso de responsabilidad social como ente formador de futuros profesionales, los cuales serán detallados en los siguientes ítems.

Más recientemente, se han realizado actualizaciones de los instrumentos de gestión ambiental, tales como los Planes de Manejo, de Gestión Integral de Residuos Sólidos y de Ordenamiento Territorial del Campus, así como la creación de nuevos instrumentos temáticos, tales como: los Estudios Arqueológicos y Paleoambientales del campus y el Plan de Manejo del Jardín Botánico en el año 2011 y el Programa de Ahorro y Uso Eficiente de Agua y Energía del campus en el año 2016.

### Objetivos de la Política Ambiental

Generar en la Universidad Tecnológica de Pereira procesos educativos, tecnológicos y de cultura ambiental que promuevan el desarrollo sustentable del campus, a través de la participación activa de cada integrante de la comunidad universitaria, para ello se compromete a:

- ✓ Formar profesionales integrales con ética ambiental.
- ✓ Involucrar dentro de la planificación y desarrollo de sus procesos académicos y administrativos, el cumplimiento de los requisitos ambientales de tipo legal y normativo.
- ✓ Implementar los planes, programas, prácticas y técnicas de gestión ambiental, que propicie acciones de sustentabilidad para la organización y la comunidad en general

#### Principios y Compromisos de la Política Ambiental

La política ambienta cuenta con seis principios ambientales, los cuales se describen seguidamente:



Así como se tienen los principios ambientales, se asumieron como institución una serie de compromisos para lograr los objetivos planteados, los cuales son:

 Fortalecer la dimensión ambiental como parte integral del Plan de Desarrollo Institucional y de la Política de Calidad Administrativa.

- II. Formar profesionales integrales, con alto conocimiento y responsabilidad ambiental, que contribuyan con el desarrollo sustentable de la universidad y la sociedad en general.
- III. Propiciar la implementación del Plan de Manejo Ambiental de la Universidad (Componentes: Recurso hídrico, residuos sólidos, energía eléctrica, emisiones atmosféricas, recursos biológicos, educación ambiental, patrimonio cultura y gestión ambiental).
- IV. Consolidar y apoyar las instancias académicas y administrativas que lideran los procesos asociados a la gestión ambiental de la Universidad.
- V. Involucrar la dimensión de la Gestión del Riesgo Ambiental en los procesos administrativos y académicos.
- VI. Promover y consolidar los procesos ambientales con el fin de aprovechar las potencialidades ambientales de la universidad como las áreas de conservación, el talento humano, el saber ambiental, la investigación y extensión.
- VII. Asegurar que todos los procesos, actividades, productos y servicios de la Universidad dan cumplimiento a la reglamentación y normatividad ambiental vigente.
- VIII. Facilitar y promover que toda la comunidad universitaria conoce y aplica en forma coherente y articulada esta política y los demás instrumentos de planificación relacionados con el manejo eficiente de sus aspectos ambientales.

#### 3.5.4 Contenido Temático

Cuadro 12. Contenido Temático

N° DE CONTENIDO ACTIVIDAD		CONTENIDO
	1	Sesiones prácticas de los siete grupos.
	2	Inducción a la Gestión Ambiental Universitaria: En la cual se presenta
	_	Política Ambiental y el Programa de Gestión Ambiental Universitaria,

N° DE ACTIVIDAD	CONTENIDO
	así como los Acuerdos y compromisos de la línea, durante una hora,
	luego sesiones prácticas.
3	Capacitaciones temáticas en residuos sólidos, educación ambiental y
	agroecología durante una hora, luego sesiones prácticas.
4	Conmemoración interna del Día Mundial del Medio Ambiente el 5 de
7	Junio
5	Conmemoración externa del Día Mundial del Medio Ambiente el 9 de
J	Junio
6	Sesiones prácticas de los siete grupos.
7	Sesiones prácticas de los siete grupos.
8	Sesiones prácticas de los siete grupos.
9	Sesiones prácticas de los siete grupos.

El grupo 1 realiza sus actividades el lunes, por lo tanto los días 3 y 24 de Junio, así como el 1 de Julio, al ser festivos se reemplazan por las dos actividades del día del medio ambiente, teniendo entonces solo 8 actividades.

# 3.5.4.1 Plan de Trabajo

Cuadro 12. Plan de Trabajo

ACTIVIDADES	Mayo	Junio	Julio	VERIFICABLES
Separación UTP Recicla				Listado de asistencia y
(Grupos 1,3,5 y 7)				fotos
Recolección UTP Recicla				Listado de asistencia y
(Grupo 4)				fotos
Campañas Educativas				Listado de asistencia y
(Grupo 2)				fotos
Huerta Agroecológica				Listado de asistencia y
(Grupo 6)				fotos

ACTIVIDADES	Mayo	Junio	Julio	VERIFICABLES
Inducción a la Gestión				Listado de asistencia y
Ambiental Universitaria				fotos
Capacitación en Residuos				Listado de asistencia y
Sólidos				fotos
Capacitación en				Listado de asistencia y
Educación Ambiental				fotos
Capacitación en				Listado de asistencia y
Agroecología				fotos
Conmemoración del Día Mundial del Medio Ambiente (Interno 5 de Junio y externo 9 de Junio)				Listado de asistencia y fotos

4

# 3.5.5 Tablero de Mando

Cuadro 13. Tablero de mando

N°	Fecha	Grupo	Actividad	Horario	Estudiantes participantes
1	13/05/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M	2
2	14/05/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M	5
3	15/05/2019	3	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am	2
4	16/05/2019	4	Recolección UTP Recicla	8:00 Am - 12:00 M	2
5	16/05/2019	5	Separación UTP Recicla	2:00 - 5:00 Pm	9
6	17/05/2019	6	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M	4
7	17/05/2019	7	Separación UTP Recicla	1:00 - 4:00 Pm	5
8	20/05/2019	1	Separación UTP Recicla + Capacitación	9:00 Am - 12:00 M	3
9	21/05/2019	2	Educación Ambiental + Capacitación	9:00 Am - 12:00 M	6
10	22/05/2019	3	Separación UTP Recicla + Capacitación	8:00 - 11:00 Am	1

N°	Fecha	Grupo	Actividad	Horario	Estudiantes participantes
11	23/05/2019	4	Recolección UTP Recicla + Capacitación	8:00 Am - 12:00 M	3
12	23/05/2019	5	Separación UTP Recicla + Capacitación	2:00 - 5:00 Pm	12
13	24/05/2019	6	Huerta Agroecológica + Capacitación	9:00 Am - 12:00 M	5
14	24/05/2019	7	Separación UTP Recicla + Capacitación	1:00 - 4:00 Pm	5
15	27/05/2019	1	Separación UTP Recicla + Capacitación	9:00 Am - 12:00 M	4
16	28/05/2019	2	Educación Ambiental + Capacitación	9:00 Am - 12:00 M	4
17	29/05/2019	3	Separación UTP Recicla + Capacitación	8:00 - 11:00 Am	1
18	30/05/2019	4	Recolección UTP Recicla + Capacitación	8:00 Am - 12:00 M	2
19	30/05/2019	5	Separación UTP Recicla + Capacitación	2:00 - 5:00 Pm	12
20	31/05/2019	6	Huerta Agroecológica + Capacitación	9:00 Am - 12:00 M	7
21	31/05/2019	7	Separación UTP Recicla + Capacitación	1:00 - 4:00 Pm	5
22	05/06/2019		Día interno del Medio Ambiente	8:00 Am - 5:00 Pm	37
23	09/06/2019		III Caminata por el Medio Ambiente	7:30 Am - 2:00 Pm	37
24	10/06/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M	4
25	17/06/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M	5
26	18/06/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M	7
27	19/06/2019	3	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am	2
28	20/06/2019	4	Recolección UTP Recicla	8:00 Am - 12:00 M	3
29	20/06/2019	5	Separación UTP Recicla	2:00 - 5:00 Pm	15
30	21/06/2019	6	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M	5
31	21/06/2019	7	Separación UTP Recicla	1:00 - 4:00 Pm	5
32	25/06/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M	5
33	26/06/2019	3	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am	2
34	27/06/2019	4	Recolección UTP Recicla	8:00 Am - 12:00 M	2
35	27/06/2019	5	Separación UTP Recicla	2:00 - 5:00 Pm	12
36	28/06/2019	6	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M	7
37	28/06/2019	7	Separación UTP Recicla	1:00 - 4:00 Pm	5
38	02/07/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M	5

N°	Fecha	Grupo	Actividad	Horario	Estudiantes participantes
39	03/07/2019	3	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am	1
40	04/07/2019	4	Recolección UTP Recicla	8:00 Am - 12:00 M	2
41	04/07/2019	5	Separación UTP Recicla	2:00 - 5:00 Pm	11
42	05/07/2019	6	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M	7
43	05/07/2019	7	Separación UTP Recicla	1:00 - 4:00 Pm	4
44	08/07/2019	1	Separación UTP Recicla	9:00 Am - 12:00 M	4
45	09/07/2019	2	Educación Ambiental	9:00 Am - 12:00 M	5
46	10/07/2019	3	Separación UTP Recicla	8:00 - 11:00 Am	4
47	11/07/2019	4	Recolección UTP Recicla	8:00 Am - 12:00 M	1
48	11/07/2019	5	Separación UTP Recicla	2:00 - 5:00 Pm	9
49	12/07/2019	6	Huerta Agroecológica	9:00 Am - 12:00 M	7
50	12/07/2019	7	Separación UTP Recicla	1:00 - 4:00 Pm	5

# 3.5.6 Evaluación a partir de los indicadores:

Debido al corto tiempo del servicio social no permitió generar un proceso de evaluación cualitativo del aprendizaje, sin embargo, se realizó durante el proceso de las capacitaciones preguntas de confirmación de claridad.

La evaluación del cumplimiento del estudiante se realizó basada en su asistencia, definiendo como mínimo la participación en ocho actividades, refiriendo las celebraciones del día del medio ambiente como obligatorias.

De los 42 estudiantes inscritos, el 81% aprobó el servicio social para el presente semestre, por lo tanto, el no cumplimiento es solo del 19%.

# 3.5.7 Registro Fotográfico Separación UTP Recicla



# Recolección UTP Recicla





**Educación Ambiental** 





Huerta Agroecológica





#### Día Interno del Medio Ambiente





III Caminata del Medio Ambiente





# 3.5.8 Bibliografía

García Arenas, A. M., & Agudelo Villada, Y. J. (2013). *Construyendo un campus sustentable*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Universidad Tecnológica de Pereira. 2009. Actualización al Plan de Manejo Ambiental.

Universidad Tecnológica de Pereira. 2010. Acuerdo del Consejo Superior número 41, Política Ambiental Institucional.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2009). Plan de Manejo Ambiental UTP.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2012, 11 19). Comunicado Política Cero Papel. Secretaría General UTP. Pereira, Risaralda, Colombia.

# 3.6 CÁTEDRA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL, ÉTICA Y UNIVERSIDAD – CRESEU.

#### 3.6.1 Introducción - Justificación

La cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad es un escenario de encuentro académico - formativo que facilita la enseñanza y el aprendizaje de los enfoques de la responsabilidad social y sus tendencias globales desde un modelo pedagógico b-learning que se ha trabajado con éxito desde el año 2010 hasta la fecha. En ella; se enseña, se aprehende, se propone y reflexionan temas como la justicia social, la justicia económica y la justicia ambiental y su incidencia en el desarrollo socialmente responsable, económicamente sostenible ambientalmente sustentable de los pueblos y el territorio. Así mismo, pone en cuestión el papel de la ética profesional, la cual debe centrarse hacia el servicio para con la humanidad y fortalece el trabajo en red que permite evidenciar una dinámica en el cambio de conducta y comportamiento de los individuos, desde la comprensión de las ciudadanías globales.

En tal sentido, ciudadanos portadores de derechos, de deberes y responsabilidades con el planeta y las futuras generaciones.

El proyecto se encuentra orientado a una comunidad universitaria diversa compuesta por estudiantes, docentes, administrativos y egresados que estén dispuestos a aportar, participar, construir con el otro y especialmente que estén dispuestos a aprender y replicar lo aprendido.

Existen diversas problemáticas globales que contribuyen a la desestabilización del ser humano en su proceso integral de desarrollo; se citan algunas:

- La crisis humanitaria global.
- Las inadecuadas prácticas de producción y consumo.
- La inequidad social y económica.
- El deterioro ambiental.
- El no autocuidado.
- La anomia colectiva.
- La ausencia de gobiernos soportados en decisiones éticas.
- La crisis de gobernabilidad asociada con la corrupción.
- · El debilitamiento de los valores.
- La necesidad de fortalecer el pensamiento político y el ejercicio ciudadano.

En general, se busca la visibilización de las diferentes amenazas que atentan contra la sostenibilidad humana y del planeta, siendo temas recurrentes que llaman la atención de diferentes organizaciones internacionales, especialmente de la ONU, la cual ha promovido la firma de pactos, proyectos y acuerdos en pro de contribuir con soluciones de fondo. Las problemáticas globales tienen su expresión local y afectan al país, a Risaralda y en general a toda la comunidad colombiana; la Universidad no se encuentra aislada, en tanto que le compete la responsabilidad de construir una conciencia social ante estas problemáticas, principalmente una capacidad social para transformarlas. Por tal razón la academia y sus directivas toman la decisión que desde el Plan de Desarrollo Institucional, La Vicerrectoría Académica y Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, se trabaje por la consolidación de un proyecto que atienda tales requerimientos; en este sentido, el acuerdo de creación de la VRSYBU "pretende caracterizarse por un enfoque que consolide el sistema de bienestar social universitario en la cultura institucional, que responda a los requerimientos de la comunidad universitaria y del medio, desde la perspectiva de la formación integral, el desarrollo social e intercultural y el acompañamiento académico, tendientes a garantizar el desarrollo humano integral con responsabilidad social" y desde la Vicerrectoría Académica se desarrolla un modelo de reforma curricular orientada por una quía metodológica que facilita la inserción de estos nuevos requerimientos en las mallas curriculares.

Para ser congruentes y consecuentes con la decisión institucional, surge la Cátedra de RSEU como medio para la cohesión social y el logro de unas condiciones integrales de la universidad permitiendo a las personas que estudian o trabajan en ella desarrollar y desplegar sus capacidades. El primer elemento de la cohesión es el bienestar material y espiritual de la persona y por eso la Universidad debe ser percibida como un espacio de integración, tolerancia y respeto por la dignidad humana y el medio ambiente.

En esta línea de trabajo la Cátedra RSEU genera espacios de participación social como factores claves para consolidarse en un conjunto armónico de oportunidades de intervención de la comunidad universitaria en situaciones concretas de la realidad local y nacional, a través de figuras como los proyectos de investigación, los programas de extensión, voluntariado universitario, el servicio social, entre otros. La cátedra integra los diferentes ejes de formación para el desarrollo humano tales como: hábitos y estilos de vida saludable, acompañamiento académico (psicopedagógico), inclusión social y equidad, formación política y ciudadana y cultural en el uso del tiempo libre, liderazgo, despertar a la sensibilidad de la RS, que complementan y orientan el diseño curricular de la Universidad y sus diferentes facultades y programas, para construir y compartir valores y principios éticos, de responsabilidad social, de civilidad y ciudadanía, permitiendo alcanzar los objetivos de formar líderes que desde sus disciplinas

estén en capacidad de identificar oportunidades de despliegue de la universidad para atender los desafíos que implica la transformación de la sociedad.

Las actividades del curso están enfocadas en fomentar sujetos conscientes de su responsabilidad social al formar parte de una comunidad; por eso, el equipo de trabajo de cátedra de responsabilidad social, realiza un seguimiento cercano de cada uno de los trabajos encomendados para esta labor con calidad humana.

#### 3.6.2 Marco Teórico

Desde la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad, surgen reflexiones que invitan a la consolidación de un escenario de interacción y deliberación respecto a la concepción de la estética, la ética, la política y la responsabilidad social en su dimensión cognoscitiva (pensar - razonar), socio afectiva (emoción – imaginación - creación – filiación – acción), integradora (ser capaz de 1 RODRÍGUEZ, A. y PÉREZ R. (2005). Vida universitaria y bienestar. Estudios y reflexiones. UnibienestarUniversidad Nacional de Colombia. Recuperado de http://www.bienestar.unal.edu.co/wpcontent/uploads/2015/05/ VIDAUNIVERSITARIAYBIENESTAR.pdf [citado en el 2005 por el MEN]. 2 UNESCO. Student affairs and services in higher education: global foundations, practices. líneal issues best ſen unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183221e.pdf [citado en el 2009 por MEN]. 15 vivir en rela 16

¿Cuál deberá ser el énfasis de la formación estética, ética, política y de responsabilidad social por facultad y programa?, o, en mejores términos, ¿cuál deberá ser el énfasis de la Responsabilidad Social Universitaria desde las dimensiones del ser, el saber, el convivir y el hacer? Las reflexiones suscitadas permiten que la cátedra que hoy se presenta, este en constante ajuste y mejora, va que refleja el cambio, la estructuración y la asimilación teórico - práctica del ejercicio de enseñanza - aprendizaje - enseñanza en el que el estudiante es el centro del proceso y se vincula activamente con el mismo. Esta propuesta se articula con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) aun cuando el PEI en lo inherente a la formación profesional integral plantea que esta no constituye cátedras ni contenidos curriculares específicos, debido a que esta hace parte del quehacer académico de todos los programas y actividades institucionales, e implica prácticas educativas que contribuyan a la formación humana, formación de pensamiento crítico, a la educación para la ciudadanía y la democracia y, al compromiso con la sostenibilidad ambiental. Por ello, se considera oportuno que el proyecto de formación estética, ética, política y responsabilidad social coadyuva al cumplimiento de esa formación profesional integral y no es redundante ni interfiere

en tal propósito. La propuesta debe auscultar los direccionamientos de cada programa académico de la UTP tal Como se plantea en el PEI: "el compromiso con la formación profesional integral como impronta de la vida académica institucional, debe relacionarse con los propósitos de formación de cada programa, tanto a nivel curricular como en las prácticas educativas en los distintos niveles".

#### 3.6.3 Metodología

La Metodología desarrollada es B-learning (Formación de carácter mixto), basado en 4 modelos:

Constructivista: Didáctico se presenta un intercambio de aprendizaje fundamentado en el avance progresivo y secuencial de los estados mentales, desarrollando en los (las) participantes habilidades prácticas; en este sentido maestro - tutor - docente y educando son facilitadores y motivadores de los procesos. Pedagógico Social: se presenta un intercambio bidireccional de saberes entre el maestro y el educando desde el aprendizaje de las ciencias de manera progresiva y secuencial, cuyos productos del trabajo didáctico formativo transforman una determinada situación. Dialéctico Operativo: se presentan de manera permanente diálogos de experiencias y saberes desde las vivencias propias y comunes, en torno a las cuales se generan reflexiones, documentación, aplicación, conceptualización, ejercicios prácticos experimentales, transferencias, integración, ensayos, simulaciones y sistematización de los enfoques pedagógicos mediante las herramientas informáticas cómo el portafolio, e-mail, blogs, videos (YouTube), foros y otros, así mismo se propone llevar a la práctica lo aprendido mediante un ejercicio de práctica social comunitaria interna y/o externa. Aprendizaje significativo: se presenta cuando el aprendizaje de los nuevos conocimientos se basa en los conocimientos previos que posee el individuo, esta conexión deriva en aprendizaje significativo, aquello que genera cambio cognitivo, siendo permanente, de largo plazo y fundamentado en la experiencia contextualizada. Aprendizaje de servicio: se presenta cuando se da un proceso generativo individuo – sociedad – individuo – sociedad y desde el cual se "suscitan grupos de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su propio progreso, utilizando para ello los siguientes medios: la investigación en común de los problemas locales, el planeamiento y la ejecución por sí mismos de las soluciones que antes convinieron y la coordinación voluntaria con los demás grupos y las autoridades oficiales, de modo que se obtenga el bienestar total de la comunidad" (Ware, 1954 citada por Ander Egg, 1997, pg. 70). El servicio social como principio requiere el involucramiento participativo, la acción sin daño y las

buenas prácticas profesionales, así mismo el trabajo en políticas públicas y la orientación permanente comunitaria de pensamiento crítico. Hoy en día se conoce como el método de intervención comunitaria en Trabajo Social.

#### 3.6.4 Contenido Temático

El eje central de las actividades del curso está enfocado en fomentar la empatía y la conciencia ciudadana, que los sujetos sean consecuentes con su responsabilidad humana como pertenecientes a una comunidad social.

Cuadro 14. Contenido

UNIDADES	TEMAS	OBJETIVOS
0. Inducción CRESEU	Aproximación al concepto de la de la Responsabilidad Social.	· Tendencias y conceptos de Responsabilidad Social.
<ol> <li>Sensibilización en Responsabilidad Social.</li> </ol>		· Fundamentos generales de la RS.
1.1 Tercera caminata por el medio ambiente.		<ul> <li>Taller: aplicación en la vida cotidiana de la RS.</li> </ul>
2. De la Estética a la Ética.	La estética como mirada a las problemáticas sociales.	· Introducción a los conceptos estética – ética.
		· Relación entre estética y ética.
		<ul> <li>La estética como perspectiva de las problemáticas sociales.</li> </ul>
		<ul> <li>Ejercicio dilemas morales desde el análisis de algunas manifestaciones</li> </ul>

		artísticas.
3. Derechos humanos.	Del dicho al hecho. Eso es el derecho.	<ul> <li>¿Qué son los derechos humanos?</li> <li>Derechos humanos en Colombia.</li> <li>¿Cuál es uno de los retos principales en Derechos Humanos?</li> </ul>
4. Sociedad en movimiento	Módulo innovación social: caso sociedad en movimiento	Comprometer activamente a los participantes fomentando acuerdos y pactos por un desarrollo con equidad, justicia y responsabilidad social enmarcados en la estrategia de sociedad en movimiento.

5. Objetivos de desarrollo sostenible.	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible -ODS- hacen parte de la agenda global en la que se condensan los temas de mayor vulnerabilidad para las naciones y los territorios.	<ul> <li>Lograr que las naciones avancen en modelos de desarrollo humano desde el equilibrio económico, social y ambiental.</li> </ul>
6. Pacto Global	Pacto Global, la iniciativa más importante del mundo para el desarrollo de la agenda global.	· Informar sobre el papel que desempeña la responsabilidad social en la formulación de soluciones para enfrentar las problemáticas globales.

### 3.6.4.1 Plan de Trabajo

- Actividad 0 Inducción: en esta reunión se explicaron las temáticas y los lineamientos con los que se llevarán a cabo las actividades de la cátedra.
- Actividad 1 Sensibilización en responsabilidad social: Primera actividad virtual con el fin de reconocer la importancia que tiene la responsabilidad social en la formación personal.
- Actividad 1.1 Tercera caminata por el medio ambiente.
- Actividad 2 Estética y ética: Segunda actividad virtual, en la que el estudiante se aproxima a los conceptos estética y ética, respondiendo una encuesta con el fin de producir conocimientos, problemas y propuestas desde lo estético, para lograr acciones en el campo práctico de la ética.
- Actividad 3 Derechos Humanos: Tercera actividad virtual, el estudiante realiza un corto video donde expuso su punto de vista alrededor de los Derechos Humanos, respondiendo a la pregunta ¿cuál es uno de los retos principales en Derechos Humanos?

Actividad 4 - Sociedad en movimiento: Cuarta actividad virtual en la que,

por medio de una encuesta, el estudiante se compromete a fomentar

acuerdos y pactos por un desarrollo con equidad, justicia y responsabilidad

social enmarcados en la estrategia de sociedad en movimiento.

Actividad 5 – Objetivos de desarrollo sostenible: Quinta actividad virtual. Por

medio de una entrevista, el estudiante condensa los temas de mayor

vulnerabilidad para las naciones y los territorios, con el objetivo de lograr un

equilibrio económico, social y ambiental.

Actividad 6 - Pacto global: Sexta actividad virtual. A través de un taller, el

estudiante se informa sobre el papel que desempeña la responsabilidad

social en la formulación de soluciones para enfrentar las problemáticas

globales.

3.6.5 Tablero de Mando

3.6.5.1 Protocolo 1

Nombre del Dependencia: Cátedra de responsabilidad social, ética y universidad

- CRESEU 2019 - 1

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Actividad 0: inducción

Fecha de la Actividad: Jueves 6 de junio del 2019

Qué se hizo: Reunión de inducción.

Dónde se realizó: Auditorio Jorge Roa Martínez

Quiénes y cuántas personas participaron: 305 participantes

Duración: 4 horas

Descripción de la actividad: Registro de asistencia inducción CRESEU y

matriculación en la plataforma UTP

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Generar capacidades

para el manejo de la plataforma virtual, específicamente la cátedra de

responsabilidad social ética y universidad

Resultados alcanzados: Dar a conocer al estudiante que va comenzar su

primera vez en el servicio social como va a funcionar la catedra de responsabilidad

social, ya que esta es de manera virtual por medio de la plataforma UTP

Evaluación de la actividad: El acogimiento del estudiante fue exitoso, ya que su

entendimiento acerca de la plataforma no tuvo mayor problema y el proceso de

matriculación fue inmediato

Observaciones generales de la actividad: No se logró que todos los

estudiantes asistieran ese único día de calificación, por lo tanto, hubo matriculas

extemporáneas.

3.6.5.2 Protocolo 2

Nombre del Dependencia: Cátedra de responsabilidad social, ética y universidad

- CRESEU 2019 - 1.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Tema 1 – sensibilización en RS

Fecha de la Actividad: 13 de junio 2019

Qué se hizo: Desarrollar taller en documento Word y para entrega en la

plataforma

Dónde se realizó: Universidad Tecnológica de Pereira

• Quiénes y cuántas personas participaron: De 305 estudiantes que

pertenecen a la Cátedra de responsabilidad social solo 255 enviaron la

actividad.

• Duración: 8 días para la realización y entrega del taller.

Descripción de la actividad: Se hizo la lectura del documento del Módulo 1 y de

la presentación adjunta sobre los primeros pasos hacia la Responsabilidad Social;

posteriormente basados en dicha lectura se realizó el desarrollo del taller.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Se tuvo como objetivo

Reconocer la importancia que tiene la responsabilidad social en la formación

personal, académica y social.

Resultados alcanzados: Se reflexionó acerca del cambio de perspectiva que se

debería tener en cuanto a pasar de un actuar y pensar individualista a uno más

colectivo dado que este se presenta como una mejor forma de enfrentar los

actuales problemas ambientales y sociales, por ello se resaltó la importancia que

tiene para la formación personal la responsabilidad social vista de manera integral.

Evaluación de la actividad: Se logró que la mayoría de los estudiantes

pertenecientes a la Cátedra de Responsabilidad social, realizaran la actividad que

generando dentro de cada uno de ellos reflexiones personales y colectivas a partir

de la profundización con la consulta de otras fuentes de información del tema para

dar respuesta a las tareas planteadas.

Observaciones generales de la actividad: No se logra que el total de los

estudiantes matriculados desarrollen la actividad.

3.6.5.3 Protocolo 3

Nombre del Dependencia: Cátedra de responsabilidad social, ética y universidad

- CRESEU 2019 - 1.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 1.1 Caminata por el medio Ambiente

Fecha de la Actividad: 9 de junio de 2019

Qué se hizo: Se realizó la tercera caminata por el medio

Dónde se realizó: se realizó en la ciudad de Pereira en el parque Olaya

herrera con destino al parque el lago de Dosquebradas

- Quiénes y cuántas personas participaron: esta camina fue organizada por la CARDER (Corporación autónoma regional de Risaralda) con apoyo de diferentes instituciones educativas como la U.T.P, SENA, La Universidad Libre, entre otras...
- A esta caminata asistieron un total de 303 personas de la U.T.P que pertenecen a la línea de catedra de responsabilidad social
- Duración: las actividades de la caminata iniciaron desde las 7:00 a.m hasta las 12:00 p.m.

Descripción de la actividad: la tercera caminata por el medio ambiente se realizó con el fin de incentivar a los ciudadanos a disminuir el uso del material plástico y promover hábitos de vida saludables, para evitar la contaminación del aire, además se ha venido trabajando por el medio ambiente, promocionando entre sus ciudadanos el uso del Megabús, de la bicicleta como medio de transporte alternativo y ahora se le apuesta a un medio de transporte amigable con el medio ambiente, como el Mega cable, actualmente en construcción.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: incentivar a los ciudadanos a disminuir el uso del material plástico y promover hábitos de vida saludables, para evitar la contaminación del aire

**Resultados** alcanzados: se logró hacer que las personas tomaran más conciencia a la hora de consumir alimentos derivados del plástico y mostrarles que existen otras medidas alternativas a la hora de movilizarse por la ciudad.

**Evaluación de la actividad:** fue una actividad muy buena ya que a esta actividad asistieron muchos estudiantes, niños, y adultos.

Observaciones generales de la actividad: hubo buena participación de la comunidad universitaria.

#### 3.6.5.4 Protocolo 4

Nombre del Dependencia: Cátedra de responsabilidad social, ética y universidad – CRESEU 2019 – 1.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Tema N 2- Estética y Ética

Fecha de la Actividad: 13 de junio de 2019

Qué se hizo: Encuesta virtual

Dónde se realizó: Universidad Tecnológica de Pereira

 Quiénes y cuántas personas participaron: 305 estudiantes que pertenecen a la línea de Cátedra de responsabilidad social, Ética y Universidad

Duración: 8 días para realizar la encuesta Virtual.

**Descripción de la actividad**: Es una encuesta virtual donde los estudiantes de la línea Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad deberán responder unas preguntas relacionadas en cómo la Estética y la Ética puede dar una perspectiva a las problemáticas sociales, con ayuda de documentos en PDF como "Estética y Ética "que le ayuden al estudiante contestar de una forma más clara y dándole soporte o argumentación a sus respuestas.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Crear un espacio de debate y argumentación alrededor de cómo la Estética y la Ética pueden contribuir a darle una perspectiva diferente a las problemáticas sociales, ayudando construir pensamiento crítico y a observar qué comportamiento tendría el estudiante al momento de afrontar dichas problemáticas sociales, todo entorno a los estudiantes de Cátedra de Responsabilidad social, Ética y Universidad.

Resultados alcanzados: Género y cuestionó dentro del estudiante de Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad, la importancia de la Estética y la Ética, a la hora de afrontar problemáticas sociales que es una cotidianidad en nuestro entorno.

**Evaluación de la actividad:** Se logró que la mayoría de los estudiantes pertenecientes a la línea de Cátedra de Responsabilidad social, Ética y Universidad participaran activamente de este espacio, que generaron dentro del estudiante preguntas lo cual lo llevó a investigar y a empaparse un poco del tema.

Observaciones generales de la actividad: No se logra que el total de los estudiantes matriculados desarrollen la actividad.

#### 3.6.5.5 Protocolo 5

**Nombre del Dependencia:** Cátedra de responsabilidad social, ética y universidad – CRESEU 2019 – 1.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Tema N-3 Derechos humanos.

Fecha de la Actividad: 27 de junio.

Qué se hizo: Se realizó un video de máximo 2 minutos donde el estudiante expuso su punto de vista alrededor del tema central los derechos humanos. Después debía subir la producción audiovisual a un canal de YouTube, incluyendo en su discurso los retos de los derechos humanos, adjuntando y enviando su respuesta.

- Dónde se realizó: Se realizó de manera virtual.
- Quiénes y cuántas personas participaron: En la actividad que corresponde a los estudiantes de cátedra de responsabilidad social y ética ciudadana universitaria se presentó que, de un total de 305 participantes, 212 entregaron en el tiempo establecido el trabajo de la actividad 3.

**Descripción de la actividad:** La actividad se desarrolla a partir de unos conocimientos que se adquiere el estudiante con los textos y video que se disponen en la plataforma, permitiendo que su discurso estuviera fundamentado

desde unos conceptos claros sobre los derechos humanos y sus retos en la

sociedad.

Resultados alcanzados: El estudiante logra el objetivo por medio del video y la

seguridad discursiva. Se evidencia la propiedad con la cual aborda el tema de los

derechos humanos y reflexiona sobre los retos que estos generan para una

transformación social.

Evaluación de la actividad: Se genera un espacio para la reflexión crítica sobre

el papel fundamental de los derechos fundamentales en una construcción social.

Observaciones generales de la actividad: No se logra que el total de los

estudiantes matriculados desarrollen la actividad.

3.6.5.6 Protocolo 6

Nombre de la Dependencia: Cátedra de responsabilidad social, ética y

universidad - CRESEU 2019 - 1.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Tema 4, Sociedad en movimiento.

Fecha de la Actividad: 4 de julio 2019.

Qué se hizo: Encuesta virtual

• Dónde se realizó: En la plataforma de la UTP.

• Quiénes y cuántas personas participaron: Todos los 305 estudiantes

de la cátedra de responsabilidad social.

Duración: 8 días.

Descripción de la actividad: Los estudiantes de la cátedra de responsabilidad

social, realizaron una encuesta donde se usó el material de apoyo de la plataforma

de la UTP; leyendo la introducción y el documento en PDF (sociedad en

movimiento), también apoyándose en el video e imágenes.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad: Los estudiantes tomen

conciencia del valor del conocimiento y la transformación que puede tener a nivel

social, indagando un poco su entorno y mirando los cambios que se han

presentado.

Resultados alcanzados: Los estudiantes de la línea de la cátedra de

responsabilidad social, indagara más sobre el tema sociedad en movimiento,

creando curiosidad y queriendo cambios para su entorno.

Evaluación de la actividad: Se logró que todos los estudiantes de la línea de

cátedra de responsabilidad social se comprometieran con el tema realizando la

actividad con éxito.

Observaciones generales de la actividad: No se logra que el total de los

estudiantes matriculados desarrollen la actividad.

3.6.5.7 Protocolo 7

Nombre del Dependencia: Cátedra de responsabilidad social, ética y universidad

- CRESEU 2019 - 1.

**Sección:** Taller 5: Objetivos de desarrollo sostenible.

Fecha de cierre de la actividad en la plataforma: jueves 11 de julio de 2019

La actividad del taller 5 disponible en la plataforma; llamada: Objetivos de

desarrollo sostenible ODS, buscaba generar en los estudiantes una conciencia

sobre cómo ha evolucionado la sociedad a medida que pasa el tiempo; del mismo

modo, como muchas organizaciones conformadas por muchos países se ponen

como meta el cumplimiento de objetivos que hagan del mundo algo cada vez

mejor. Fue así como nació la iniciativa de crear unos ODS conformada por 189

países donde se tratan unos criterios fundamentales para la mejor calidad de vida

diaria de la sociedad; como son:

- Fin de la pobreza
- Hambre 0
- Salud y bienestar
- Educación de calidad
- Igualdad de género
- Agua limpia y saneamiento
- Energía asequible
- Trabajo y desarrollo económico
- Innovación
- Paz y justicia

Entre muchos más objetivos que buscan un equilibrio de los seres humanos con el mundo que habitamos.

La actividad fue presentada, según datos tomados de la plataforma UTP, por 183 estudiantes; lo que equivale al 60% de los estudiantes que deberían haber presentado resultados de la actividad.

La actividad constaba de la realización de un pequeño video en donde se entrevistara a un familiar, amigo o vecino donde se relacionaran los objetivos de desarrollo sostenible y se evidenciara un dominio por parte de los estudiantes sobre los mismos.

Dos de las preguntas que debieron realizar los estudiantes, para nombrar algunas, fueron:

- 1. ¿Podemos hacer un mundo más equitativo, justo, libre y digno?
- 2. ¿Cómo se encuentra su territorio respecto al logro de los ODS?

El trabajo tenía como propósito hacer conocer a los estudiantes y personas cercanas, que existen unos ODS establecidos por 189 países, que buscan el mejoramiento del desarrollo del ser humano y del planeta. Así mismo generar conciencia en ellos para que entre todos podamos lograr estos objetivos y convivir

de una mejor manera, en paz, con equidad, paz, educación, empleo, naturaleza, construyendo entre todos un mejor mundo.

Conocer los problemas que aquejan a la sociedad y buscar maneras de mejora, son importantes para los profesionales que se están formando hoy porque saben que ellos pueden brindar su manera de que esas posibilidades de mejora se den.

Si bien la actividad no tuve la participación de los estudiantes que se esperaba, es importante recalcar que existe conciencia en quienes presentaron la actividad, de que el mundo necesita de la ayuda de todos.

#### 3.6.5.8 Protocolo 8

Nombre del Dependencia: Cátedra de responsabilidad social, ética y universidad – CRESEU 2019 – 1.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Tema N-6 Pacto global.

Fecha de la Actividad: 12 de julio.

Qué se hizo: El estudiante es orientado por medio de unos textos teóricos disponibles en la plataforma, herramientas que le permiten desarrollar las preguntas que evidencia el conocimiento del texto. Siendo el objetivo central informar sobre el papel que desempeña la responsabilidad social en la formulación de soluciones para enfrentar las problemáticas globales.

Dónde se realizó: Se realizó de manera virtual.

**Quiénes y cuántas personas participaron:** En la actividad que corresponde a los estudiantes de cátedra de responsabilidad social y ética ciudadana universitaria, se presentó que, de un total de 305 participantes, 173 entregaron en el tiempo establecido el trabajo de la actividad 6.

**Descripción de la actividad:** Después de efectuada la lectura del módulo, el estudiante con sus conocimientos desarrolla las siguientes preguntas:

- 1. ¿Cómo puede su carrera (profesión), aportar a las áreas temáticas priorizadas por la ONU y el Pacto Global en la agenda post 2015?
- 2. ¿Cómo se puede gestionar la implementación de los 10 principios del pacto global en una organización?

- 3. ¿Cuál de las iniciativas y plataformas internacionales del Pacto Global le llaman más la atención?, ¿por qué?
- 4. Como ciudadano/a del mundo ¿qué responsabilidad tiene frente a las problemáticas globales y cómo contribuye a su transformación?

**Resultados alcanzados:** El estudiante reflexiona como desde su carrera universitaria contribuirá al desarrollo futuro de los retos en sociedad, logrando un impacto de concientización de la responsabilidad que cada uno desempeña como habitante del mundo.

**Evaluación de la actividad:** Se logra un impacto de consciencia, ya que la lectura es un acto de transformación, permitiendo al estudiante pensar en su carrera y cómo contribuirá desde su entorno el cambio de la sociedad.

**Observaciones generales de la actividad:** No se logra que el total de los estudiantes matriculados desarrollen la actividad.

#### 3.6.7 Proceso de Evaluación

Los indicadores de evaluación con los cuales se trabaja en la cátedra CRESEU son:

 La entrega de los talleres: Los trabajos que realizan los estudiantes y son entregados de manera virtual a la plataforma para ser revisados por parte de los tutores y tienen un criterio de evaluación satisfactoria, no satisfactoria, supera lo esperado, excusa o no entregó.

Cada módulo del curso se evaluó de manera cualitativamente y cuantitativamente teniendo en cuenta la siguiente escala:

- · Promedio = 0: "No entregó"
- · Promedio entre 0 y 25: "No satisfactorio"
- · Promedio entre 26 y 80: "Satisfactorio"
- Promedio entre 81 y 100: "Supera lo esperado"

La asistencia: La presencia por parte de los estudiantes a los encuentros presenciales que se realizan durante el semestre.

La plataforma UTP al final del curso nos emitió un archivo de Excel donde se reflejó la trazabilidad en porcentaje de cada estudiante de acuerdo al cumplimiento de sus tareas y asistencia a los encuentros presenciales, posteriormente se realizó un análisis y se sacó un criterio para reportar si el estudiante cumple o no cumple, el criterio es el siguiente:

CUMPLE: MAYOR O IGUAL AL 60%

NO CUMPLE: MENOR A 44%

• EN RIESGO: ENTRE EL 45% Y 59%

Luego de 5 actividades virtuales y 2 presenciales y según los requisitos para aprobar el curso y los criterios de la cátedra; EN TOTAL DE 319 ESTUDIANTES, cumplieron 193 estudiantes, 60.5%, en riesgo 28 estudiantes, 8.78% y no cumplieron 78 estudiantes, 24.5%.

#### 3.6.8 Registro Fotográfico



#### 3.6.9 Bibliografía

ONU (1948) "Declaración universal de los derechos humanos" disponible en: http://www.un.org/spanish/geninfo/faq/hrights.htm

Constitución Política de Colombia. (1991)

Proyecto Educativo Institucional (PEI). Universidad Tecnológica de Pereira (UTP). Aprobado mediante Acuerdo del Consejo Superior N° 04 del 06 de febrero de 2018.

## 3.7 LÍNEA DE JÓVENES PARA JÓVENES

#### 3.7.1 Introducción – Justificación

Jóvenes para Jóvenes es una estrategia juvenil, que actualmente hace parte del Servicio Social Universitario, y que como estrategia pretende integrar estudiantes de diversos programas académicos, cuya finalidad es la creación de iniciativas juveniles mediante el trabajo entre pares que contribuyan al mejoramiento de la vida universitaria, principalmente en temas de salud. Busca además, consolidar líderes que impartan iniciativas que promuevan entornos universitarios saludables y amigables desde estrategias educativas, comunicativas, artísticas, culturales y académicas, generando espacios de información y reflexión, que aporten a que la comunidad universitaria tome decisiones conscientes y asertivas.

Esta estrategia es importante ya que aparece en el marco de pensarse propuestas de unidad de acción entre pares, donde se integrarán diferentes aspectos de los estudiantes desde sus puntos de vista que contribuyan al trabajo de dos grandes líneas temáticas como lo son: género y psicoactivos, aportando desde la manera de pensar, hacer y sentir para concientizar a la comunidad universitaria.

Perspectiva de género en el contexto universitario: En esta se busca sensibilizar a los hombres y mujeres sobre aspectos como: violencia contra las mujeres, ley 1257, violencia en el noviazgo, derechos de las mujeres, entre otros. Psicoactivos: Se busca concientizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de abordar el tema de la sustancias psicoactivas, dado que es un problema de salud pública que día a día afecta a más personas en el mundo; por ello el grupo jóvenes para jóvenes propone trabajar la problemática desde la política pública, basándose en dos de los tres ejes que se estipulan allí, que son: Prevención, Mitigación y reducción de daño.

#### 3.7.2 Metodología

A través de una estrategia de pares, apoyados en los temas lúdicos, didácticos y audiovisuales, donde se integran diferentes aspectos de los estudiantes desde sus puntos de vista y sus saberes específicos, que contribuyan al trabajo de dos grandes líneas temáticas como lo son: Perspectiva de género y Psicoactivos, aportando desde la manera de pensar, sentir y actuar para concientizar a la comunidad universitaria.

# ¿Cómo?

A través de campañas de sensibilización para llegar a acuerdos de convivencia que permitan entender que los espacios son para el uso de todos. Entender que tenemos derechos pero, también responsabilidades.

Manejamos dos componentes para el desarrollo del proceso, un componente formativo y otro participativo en el que se pueda dar cuenta de lo aprendido durante el proceso de formación. Además, los estudiantes del Servicio Social de la línea deberán pasar un proceso evaluativo constante que ayude a su formación como líder de las temáticas.

#### 3.7.3 Marco Teórico

La estrategia juvenil Jóvenes para Jóvenes sustenta su trabajo desde la Política Nacional de Reducción de Consumo de Sustancias Psicoactivas, la Ley 1257 de no violencia contra las mujeres, cartillas desde el Ministerio de Educación Nacional sobre Estrategias entre pares, el contenido de cartillas sobre los Derechos sexuales y reproductivos, desde el MEN, Profamilia, y otros entes de salud y educación sexual.

#### 3.7.4 Contenido Temático

En términos del contenido de la línea, se trabajan temas sobre la prevención y mitigación del consumo de sustancias psicoactivas, también la importancia de generar acuerdos de convivencia entre pares; otro tema importante se refiere a los Derechos Sexuales y Reproductivos, la importancia de incluir dentro de nuestras conductas, un enfoque de derechos y enfoque diferencial. Finalmente, valorar el uso de instrumentos diagnósticos como forma de acercamiento al entorno universitario y de caracterizar lo que la gente opina en su contexto.

#### 3.7.5 Plan de Trabajo

N° TALLER	CONTENIDO
Sesión #1 Introducción a la línea Conociéndonos (semana del 13 al 17 de mayo)	Presentación de la línea Socialización sobre temas de vida Saludable, como un primer acercamiento a los contenidos generales Presentación de la línea ¿qué es, cómo trabaja, cuál es el objetivo? Construcción de lazos de unidad grupal Expectativas e intereses de participantes
Sesión #2 Lo positivo y negativo de la vida universitaria (semana del 20 al 23 de mayo)	Realización de un análisis diagnóstico, Partiendo de los conocimientos previos de los participantes. Cómo relacionarse con los demás y tener una vida saludable en el entorno universitario, aprovechando los beneficios que se brindan desde la VRSBU.
Sesión #3 ¡A conocer nuestros derechos Sexuales y reproductivos! (semana del 27 al 31 de mayo) Sesión #4 Enfoque de derechos y diferencial (semana del 3 al 7 de junio)	Derechos Sexuales y Reproductivos Autocuidado Vida Saludable  Importancia de la convivencia Enfoque de Derechos Acuerdos de convivencia Enfoque diferencial Habilidades para la vida
Sesión #5 Maternidad y paternidad, una cuestión individual	Toma de decisiones Métodos anticonceptivos Implicaciones Plan de vida

(semana del 10 al 14 de junio)	
(Semana dei 10 ai 14 de juino)	Conversatorio con psicólogas para
Sesión #6	dialogar sobre el tema y brindar
	,
Salud mental y depresión	respuestas a quienes presentan dudas
(semana del 17 al 21 de junio)	¿Cómo actuar en estas situaciones?
	Recomendaciones.
<b>.</b>	Conocimientos previos del tema
Sesión #7	ABC de las drogas
Mitos y realidades sobre	Mitos y realidades
psicoactivos	Socialización sobre los mitos de las
(semana del 24 al 28 de junio)	sustancias psicoactivas
	¿Cuáles son sus implicaciones?
	Toma de decisiones asertivas
Sesión #8	¿Qué son?
Primeros auxilios emocionales	¿Cómo hacer uso de ellos?
(semana del 1 al 5 de julio)	
	Un acto simbólico que permita entablar
Sesión #9	contacto con la comunidad
Feria Saludable	Exhibición de los diferentes productos
(semana del 08 al 12 de julio)	realizados durante el semestre
,	Actividades lúdicas y reflexivas de
	participación con la comunidad
	Socialización sobre los mitos de las
	sustancias psicoactivas
Sesión #10	¿Cuáles son sus implicaciones?
Evaluemos el proceso	Toma de decisiones asertivas
(semana del 15 al 19 de julio)	Desarrollo de una matriz DOFA
,	Retroalimentación temática
	Aportes para plan próximo semestre
Sesión #11	Síntesis del proceso
Sistematizando el proceso	Balance de los logros
(semana del 15 al 19 de julio)	Construcción de informe final

# 3.7.6 Tablero de Mando

# Miércoles 15 de mayo

¿Qué se hizo? : Se realizó la apertura de la línea de Servicio Social

• ¿Dónde se realizó? : En el salón 10-323

• Quiénes y cuántas personas participaron: la profesional líder de la línea, dos Practicantes de psicología y 30 estudiantes inscritos dentro de servicio social

• Duración: 2 horas

### • Descripción de la actividad:

- a. Se realiza la presentación de la línea desde lo qué es, qué hace, cómo trabaja, con quiénes, qué ha hecho, etc.
- b. Se abre un espacio para preguntas e inquietudes
- c. Se divide en auditorio en subgrupos para la realización de una actividad, donde cada uno debe dar respuesta a una pregunta específica
- d. Se socializan las respuestas a todo el auditorio
- e. Se hace la presentación de los horarios de funcionamiento y las personas eligen cuál es el horario que más le sirve

#### Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Presentar la línea de Jóvenes para Jóvenes, desde su carácter hasta su funcionamiento práctico
- Dar un abrebocas de las temáticas a abordar durante el semestre
- Permitir que los estudiantes eligieran los horarios en lo que pueden participar y desarrollar el cumplimiento de los objetivos

#### Resultados alcanzados:

- Acercamiento entre las personas
- Participación colectiva de ideas
- Acomodación de horarios de las personas inscritas en la línea

#### Evaluación de la actividad:

- Asistencia
- Participación de la actividad

# Observaciones generales de la actividad:

- Buena participación y recepción de los estudiantes

#### Semana del 20 al 24 de mayo

Nombre de la Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 20 y 22 de mayo

• ¿Qué se hizo?: Se realizó una actividad denominada "Lo positivo y negativo

de la vida universitaria "

• ¿Dónde se realizó?: En el salón 10-323

- Quiénes y cuántas personas participaron: la profesional líder de la línea, dos practicantes de psicología y 56 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- Duración: 2 horas por sesión
- Descripción de la actividad:
- Por grupos, realización de un análisis diagnóstico, partiendo de los conocimientos previos de los participantes.
- Cómo relacionarse con los demás y tener una vida saludable en el entorno universitario, aprovechando los beneficios que se brindan desde la VRSBU.

## Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Generar un acercamiento e intercambio de ideas y experiencias de todas las personas que participan del grupo de la línea
- Construir lazos de confianza y participación colectivamente

#### Resultados alcanzados:

- Acercamiento entre las personas
- Indagación de conocimientos previos

# Evaluación de la actividad:

- Diligenciamiento de las libretas para memorias del proceso de formación
- Participación de la actividad y propuestas frente al contenido

# Observaciones generales de la actividad:

- La interacción grupal permite el desarrollo de habilidades como hablar en público y expresar sus ideas con tranquilidad desde lo que conoce

### Semana del 27 al 31 de mayo

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 27 y 29 de mayo

• ¿Qué se hizo?: Se realizó una actividad denominada "¡A conocer nuestros derechos sexuales y reproductivos! "

• ¿Dónde se realizó?: En el salón 10-323

• ¿Quiénes y cuántas personas participaron?: la profesional líder de la línea,

dos practicantes de psicología y 56 estudiantes inscritos dentro de servicio social

• **Duración:** 2 horas por sesión

Descripción de la actividad:

- Se indaga sobre los conocimientos previos que se tienen acerca de los

Derechos Sexuales y Reproductivos

- Por medio del juego de la escalera y usando una serie de preguntas que ponen

casos de la vida real, se trabaja el tema de la toma de decisiones y del

autocuidado

- Importancia de conocer los servicios amigables para tener una: Vida Saludable

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

Formar a los estudiantes en conceptos básicos sobre los derechos sexuales y

reproductivos y la importancia de reconocerlos para hacerlos validar en todas las

situaciones de la vida cotidiana.

Resultados alcanzados:

- Participación amplia con las percepciones de cada uno de los estudiantes frente

a sus derechos. Claridad sobre preguntas y mitos que se tenían sobre los

derechos sexuales y reproductivos.

Evaluación de la actividad:

- Diligenciamiento de las libretas para memorias del proceso de formación

- Participación de la actividad y debates frente a la temática

Observaciones generales de la actividad:

- Las actividades lúdicas que conlleven a la agilidad mental y al razonamiento son

una gran estrategia de aprendizaje, ya que a través del juego se fortalecen

saberes, lazos sociales y se comparten perspectivas sobre un mismo tema.

Semana del 03 al 07 de junio

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 05 de junio

- ¿Qué se hizo?: Esta sesión se le denominó, "Enfoque de derecho y Enfoque Diferencial"
- ¿Dónde se realizó?: En el salón 10-323
- ¿Quiénes y cuántas personas participaron?: la profesional líder de la línea, dos practicantes de psicología y 56 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- Duración: 2 Horas por sesión.

## Descripción de la actividad:

- **a.** Primero se le entrega a cada estudiante dos situaciones, cada una contiene unas caracterizaciones de población y condición particular. La idea es que puedan crear una historia para cada caso o relacionarlas.
- **b** . Después de la realización de la se lleva a cabo la socialización cada ante el conjunto del grupo.
- **c.** Identificar colectivamente cuáles son las categorías de opresión (desigualdad, discriminación, etc.) que se evidencian en los casos.
- **d.** Hacer claridades conceptuales sobre el tema del enfoque de derechos y enfoque diferencial.
- e. Reflexiones generales y diligenciamiento de las memorias

#### Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Conocer qué es el enfoque de derechos y el enfoque diferencial
- Reflexionar sobre la importancia de construir alternativas para alcanzar la igualdad de derechos y oportunidades en la sociedad
- Generar propuestas de estrategias que se puedan desarrollar dentro del campus, para trabajar la problemática

#### Evaluación de la actividad:

- Lecturas por cada uno de los estudiantes de las historias realizadas por ellos, al igual el diligenciamiento de las libretas para memorias del proceso de formación.
- Creación de debate y polémica frente al contenido.

#### Observaciones generales de la actividad:

- Es necesario, enfatizar sobre el tema con mayor profundidad, para no dejar vacíos en los chicos, ya que ellos muestran un gran interés por los temas a tratar.

# Semana del 10 al 14 de junio

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 10 y 12 de junio

• ¿Qué se hizo?: Esta sesión se le denominó, "Maternidad y paternidad, una cuestión individual"

• ¿Dónde se realizó?: En el salón 10-323

- ¿Quiénes y cuántas personas participaron?: la profesional líder de la línea, dos practicantes de psicología y 56 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- Duración: 2 Horas por sesión.
- Descripción de la actividad:
- a. Se realiza una introducción sobre la importancia de la toma de decisiones
- b. Por medio de un juego de memoria se presentan los diferentes
   Métodos anticonceptivos que existen
- c. Se habla sobre las implicaciones de un embarazo en adolescentes y la necesidad de construcción de un plan de vida.
- d. Se resuelven dudas sobre el uso de algunos métodos.
- Objetivos que se tenían planificados para la actividad:
- Enseñar a los estudiantes sobre la importancia y necesidad del uso de métodos anticonceptivos para la planificación familiar y la relevancia del condón como elemento de uso constante en cada relación sexual.
- Romper con ideas erradas y mitos sobre algunos métodos de uso tradicional que no son para nada efectivos, ni seguros
- Evaluación de la actividad:
- Se promueve el debate y la toma de decisiones grupales.
- Se diligencian las memorias personales
- Observaciones generales de la actividad:
- La actividad fue bastante productiva y propositiva, se tuvo claridades frente a muchos interrogantes y miedos de las personas.

Semana del 17 al 21 de junio

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 17 y 19 de junio

- ¿Qué se hizo?: Esta sesión se le denominó, "Salud mental y depresión"
- ¿Dónde se realizó?: En el salón 10-323
- ¿Quiénes y cuántas personas participaron?: la profesional líder de la línea, dos practicantes de psicología y 56 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- Duración: 2 Horas por sesión.
- Descripción de la actividad:
- a. Se trabajó desde el tema de las emociones. ¿Cuáles son?, ¿cómo se expresan?, ¿qué significa cada una de ellas en nuestra vida?
- b. Las personas debían dramatizarlas y reflexionar sobre cada una, poniendo ejemplos desde la cotidianidad
- c. Luego se saltó la cuerda, simulando que esta es la vida y con la intención que las personas trabajaran en red para lograr avanzar y poderla transitar con otros.
- Objetivos que se tenían planificados para la actividad:
- Motivar a las personas para que reconozcan sus fortalezas y así consolidar relaciones de autoestima que permita mantener una buena relación con los demás
- Reconocer los diferentes aspectos de nuestras vidas que tienen una relación directa con la salud mental y la inteligencia emocional, como elementos esenciales para la integridad individual.
- Evaluación de la actividad:
- Participación activa en las dramatizaciones y narración de sus experiencias personales.
- Diligenciamiento de las libretas para dejar sus memorias plasmadas
- Observaciones generales de la actividad:
- Buena disposición de las personas
- Trabajo en grupo y cooperativismo

Semana del 24 al 28 de junio

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 26 de junio

• ¿Qué se hizo?: Se realizó un taller denominado: "Mitos y realidades de las sustancias psicoactivas"

• ¿Dónde se realizó?: En el salón 10-323

- ¿Quiénes y cuántas personas participaron?: la profesional líder de la línea, dos practicantes de psicología y 56 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- Duración: 2 horas
- Descripción de la actividad:
- a. Conocimientos previos del tema
- b. ABC de las drogas
- c. Mitos y realidades
- d. Socialización sobre los mitos de las sustancias psicoactivas
- e. ¿Cuáles son sus implicaciones?
- f. Toma de decisiones asertivas
- g. Dividir el grupo en dos equipos
- h. De cada equipo debe salir un representante diferente en cada ronda y lanzar el dado
- i. Cada que avancen en la escalera, se leerá una frase y deben identificar si es mito o realidad
- j. Se da la discusión en pleno con todo el grupo y se continúa
- k. Se proyectan unos videos cortos sobre el tema
- I. Se abre espacio para resolver dudas, y recibir propuestas de cómo puede abordarse en tema en la U
- Objetivos que se tenían planificados para la actividad:
- Dar a conocer unas líneas básicas conceptuales sobre las spa
- Dar claridades sobre mitos de las spa e implicaciones que tiene en cada organismo, entiendo la diversidad de la sustancia, el individuo y el contexto.
- Evaluación de la actividad:
- Se generó en los participantes conocimientos básicos sobre las spa, acerca de sus manejos, formas de consumo , afectaciones, riesgos que pueden conllevar al

consumo y también factores que permiten su prevención, además de generar un pensamiento crítico frente a la problemática en nuestro entorno más cercano, la universidad

#### • Observaciones generales de la actividad:

- Se resolvieron dudas sobre mitos alrededor del consumo de sustancias, de su clasificación, efectos y reglamentación.

### Semana del 1 al 5 de julio

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 03 de julio

• ¿Qué se hizo?: Un taller denominado " Primeros Auxilios Emocionales"

• ¿Dónde se realizó?: En el salón 10-323

• ¿Quiénes y cuántas personas participaron?: la profesional líder de la línea, dos practicantes de psicología y 56 estudiantes inscritos dentro de servicio social

• Duración: 2 Horas

#### • Descripción de la actividad:

- a. Por grupos realizar sociodramas, que evidencien alguna dificultad de tipo emocional
- b. Unos actores que hagan el papel de primeros respondientes ante la situación presentada
- c. Análisis con las psicólogas sobre recomendaciones y explicación de cómo debe ser el proceso de atención.

#### Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Conocer las percepciones e ideas de las personas, sobre situaciones sociales que nos rodean
- Capacitar al estudiantado sobre cómo ser primeros respondientes en situaciones de afectación mental.
- Capacitar sobre el manejo de los primeros auxilios emocionales para lograr contribuir a redes grandes de apoyo.

#### • Evaluación de la actividad:

- Diligenciamiento de las libretas para sus memorias
- Participación dentro de las actividades propuestas
- Observaciones generales de la actividad:
- Buena disposición de las personas, preguntas sobre el tema, manifestaron interés por aprender y resolver dudas.

### Semana del 8 al 12 de julio

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 08 y 10 de julio

• ¿Qué se hizo?: Feria sobre vida saludable

• ¿Dónde se realizó?: En la entrada del bloque 1 administrativo

• ¿Quiénes y cuántas personas participaron?: la profesional líder de la línea, dos practicantes de psicología y 56 estudiantes inscritos dentro de servicio social

• Duración: 2 Horas por sesión

#### • Descripción de la actividad:

- a. Ubicación de un stand por temática, donde cada equipo de estudiantes debe presentarla de manera lúdica.
- b. Las personas que pasan por ahí deben hacer un recorrido por todas las paradas y al final dejar una reflexión sobre el trabajo visto. Los responsables de cada stand serán los estudiantes de servicio social, encargados de dar la información aprendida durante el semestre.

#### • Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Socializar con la comunidad universitaria en su conjunto, los diferentes contenidos aprendidos y las formas como pueden trabajarse con sus pares.
- Poner a los estudiantes de servicio social en el papel de asumir la responsabilidad de dirigir procesos de formación entre pares.

#### Evaluación de la actividad:

- Participación en propuestas e intercambio de ideas

- Diligenciamiento de las memorias
- Participación, liderando cada una de las temáticas

### • Observaciones generales de la actividad:

- La gente estuvo receptiva y se evaluó de manera positiva el ejercicio
- Excelente actitud y disposición de la mayor parte de los estudiantes, frente a la tarea de asumir el hecho de realizar formación entre pares.

# 15 de julio de 2019

Nombre del Dependencia: Jóvenes para Jóvenes

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Salud Integral. VRSBU

Fecha de la Actividad: 15 de julio

- ¿Qué se hizo?: Se realizó el cierre del servicio social, donde cada estudiante evaluó el proceso, también se hizo una ronda de compartir de experiencias sobre el proceso en jóvenes para jóvenes.
- ¿Dónde se realizó?: La sesión se realizó en la Plaza Jorge Roa
- ¿Quiénes y cuántas personas participaron?: la profesional líder de la línea, dos practicantes de psicología y 56 estudiantes inscritos dentro de servicio social
- Duración: 2 Horas
- Descripción de la actividad:
- a. Cada estudiante diligencia su correspondiente libreta de memorias, para que realizaran una reflexión final sobre el proceso.
- b. Socialización de las experiencias durante el proceso de jóvenes para jóvenes.
- c. Se abrió paso a una ronda de comentarios, preguntas y recomendaciones para mejorar el proceso
- Objetivos que se tenían planificados para la actividad:
- Diligenciar la evaluación del proceso de todas las sesiones de servicio social
- Identificar las posturas que tuvieron los estudiantes en su estadía en la línea
- Evaluación de la actividad:
- Se llenan las bitácoras

- Se concluye satisfactoriamente el proceso de servicio social, con buenos comentarios y reflexiones por parte de los estudiantes

### • Observaciones generales de la actividad:

- Los estudiantes que tengan inasistencias se les envía unos talleres virtuales de recuperación.
- En la actividad se presentó la mejor disposición y actitud por parte de los estudiantes.

#### 3.7.7 Evaluación

Nuestro enfoque de trabajo es un enfoque participativo, es decir, por ser un trabajo entre pares es de construcción colectiva, por lo tanto, la evaluación se da de manera constante y entre todas las personas que conforman los grupos de trabajo. Además, durante todo el proceso se diligenciaron unas memorias que dan cuenta de los aprendizajes de los estudiantes, y el cómo podrían emplear dichos conocimientos dentro de sus diferentes contextos y disciplinas. Finalmente, resaltar que la asistencia y la participación a las sesiones que se programaron, es otra forma evaluativa dentro del proceso.

# 3.7.8 Registro fotográfico









# 3.7.9 Bibliografía

- Manual sobre programas de prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes. Una guía de desarrollo y perfeccionamiento.
   Oficina de las Naciones Unidas de Fiscalización de Drogas y Prevención del Delito.
- Política nacional para la reducción del consumo de sustancias psicoactivas y su impacto: resumen ejecutivo, Inés Elvira Mejía Motta
- National Institute on Drug Abuse (NIDA)
   http://www.nida.nih.gov/ResearchReports/Alucinogenos/alucinogenos2.html
   Lorenzo, P. et al (2009). Drogodependencias. Farmacologías. Patologías.
   Psicología. Legislación, Ed. Médica
- Panamericana. Págs. 711 Velasco, R. (2003). Las adicciones. Manual para maestros y padres. Ed. Trillas. Págs. 281

#### 5. TALENTO HUMANO PROCESO FORMATIVO

#### Coordinación académica general:

Sandra Lorena Yepes Chisco

Estudiantes, Doctorado En Educación - UTP.

Mg. En Administración del Desarrollo Humano y Organizacional - UdeC

Diplomado en Educación Inclusiva y Diversa con enfoque de Calidad y

Responsabilidad social - UTP

Diplomada en Coaching Ontológico y Organizacional –UTP-

Email: lyepes@utp.edu.co

Tel: 3137300 ext. 275

#### Coordinación de las líneas del servicio social universitario:

Melisa Suarez Henao

Candidata Mg. En Comunicación Educativa – UTP

Especialista en Gerencia del Deporte y la Recreación – UTP

Profesional en Ciencias Deporte y la Recreación - UTP

Email: melsuarez@utp.edu.co

Tel: 3137724 ext. 7724

#### **Profesionales facilitadores:**

Santiago Ortiz Guzmán

Profesional en Relaciones Internacionales

Universidad del Rosario

Email: s.ortiz1@utp.edu.co

Yeison Arbey Carmona Arias

Estudiante de Ingeniería en Telecomunicaciones –UNAD

Email: yeison.carmona@utp.edu.co

Andrea Velasquez Hincapie

Administradora Ambiental

Email: andvelasquez@utp.edu.co

Sonia Valencia Yepes

Medica

Email: sovaye@utp.edu.co

# Profesional de apoyo:

Andrea Martin Bedoya
Ingeniera de Sistemas y Computación
CRIE

Email: martina@utp.edu.co

Karen Dahianna Medina Quiceno

Profesional

Email: kdmedina@utp.edu.co

# Estuadiantes de apoyo:

Franklin Roman Getial

Estudiante - Gobernador

 ${\it Email-cabil doindigen a.utp@gmail.com}$