

COMPETENCIAS CIUDADANAS PRUEBAS SABER PRO

ESTUDIANTES MEDICINA

SERVICIO SOCIAL UNIVERSITARIO

GESTIÓN SOCIAL



V. Responsabilidad
Social y Bienestar
Universitario

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. JUSTIFICACIÓN	3
3. METODOLOGÍA.....	3
4. MARCO TEÓRICO.....	4
COMPETENCIA – CONOCIMIENTOS.....	5
COMPETENCIA – MULTIPERSPECTIVISMO	6
COMPETENCIA – PENSAMIENTO SISTÉMICO	7
CULTURA CIUDADANA	8
5. CONTENIDO TEMÁTICO	11
6. PLAN DE TRABAJO.....	11
7. TABLERO DE MANDO.....	13
8. EVALUACIÓN	28
9. FOTOGRAFÍAS.....	30
10. BIBLIOGRAFÍA.....	30

1. INTRODUCCIÓN

La propuesta de formación en Competencias Ciudadanas como preparación para las pruebas Saber PRO para Estudiantes de Medicina, tiene como enfoque los módulos: Conocimientos, Multiperspectivismo y Pensamiento Sistémico. La

prueba de Competencias ciudadanas hace parte del conjunto de pruebas de competencias genéricas del examen Saber Pro.

La prueba de Competencias ciudadanas evalúa los conocimientos y habilidades que posibilitan la construcción de marcos de comprensión del entorno, los cuales promueven el ejercicio de la ciudadanía y la coexistencia inclusiva dentro del marco que propone la Constitución Política de Colombia.

El ejercicio de la ciudadanía se entiende no sólo como el ejercicio de derechos y deberes, sino que también incluye la participación activa en la comunidad a la cual se pertenece. En esta medida, un ciudadano competente es aquel que conoce su entorno social y político; tiene presentes sus derechos y obligaciones; posee la capacidad de reflexionar sobre problemáticas sociales; se interesa por los asuntos propios de su colectividad; participa en la búsqueda de soluciones a problemas sociales; y busca el bienestar de su comunidad. Así lo establecen los Lineamientos para la Formación en Competencias Ciudadanas definidos por el Ministerio de Educación Nacional:

2. JUSTIFICACIÓN

Se espera que el egresado se desempeñe profesional o académicamente, en el trabajo por cuenta propia o al servicio de una empresa, reconociendo y valorando el contexto, la diversidad cultural, los derechos individuales y colectivos así como entendiendo los grandes problemas contemporáneos.

3. METODOLOGÍA

La metodología del taller son talleres teórico-prácticos en los que se transfieren conceptos básicos de Poder, Estado, Ciudadanía y Democracia a los estudiantes.

Una vez que los estudiantes entienden estos conceptos, se introducen debates y se generan discusiones sobre temas de actualidad en los que los estudiantes pueden utilizar los conceptos aprendidos y, de esta manera, interiorizarlos más fácilmente.

Esta metodología está basada en el Aprendizaje basado en el pensamiento. De acuerdo con Swartz (2013) el aprendizaje va más allá de la memorización. Por esta razón, es importante que los estudiantes entiendan no sólo el contexto, pero también el contexto. Además, deben analizar, relacionar y argumentar. De esta manera, la información se convierte en conocimiento.

La metodología empleada en el taller busca que los estudiantes, más allá de memorizar conceptos y definiciones, puedan emplear los conceptos en debates de actualidad, sobre temas que ellos han escuchado, pero que no entienden del todo. De esta manera, se logra que los estudiantes investiguen y entiendan temas de actualidad, al mismo tiempo que utilizan y se apropian de conceptos fundamentales para ser sujetos políticos bien informados.

4. MARCO TEÓRICO

El ministerio de Educación de Colombia, en su módulo de orientación de Competencias Ciudadanas (2016) afirma que hay 3 competencias básicas que serán evaluadas para las competencias ciudadanas: conocimientos, valoración de argumentos, multiperspectivismo y pensamiento crítico. En base a estas 3 competencias se ha desarrollado la línea. Primero, los estudiantes reciben unos conocimientos sobre Estado, Poder y Democracia. En segundo lugar, se les enseña a construir, identificar y valorar argumentos. También, se introduce el multiperspectivismo introduciendo a los estudiantes a debates de actualidad en los que pueden identificar y comprender diferentes puntos de vista. Finalmente, el pensamiento crítico de los estudiantes se fomenta por medio de ejercicios de análisis de temas de actualidad.

Como afirma Alberto Olvera (2008), existe “una diferencia entre un concepto de ciudadanía basado en el estatuto legal de los individuos y uno basado en las prácticas reales”. La democracia puede ser entendida jurídicamente como un cuerpo de leyes que garantiza un sufragio universal y un entorno propicio para que estas votaciones se lleven a cabo legítimamente. Igualmente, la ciudadanía puede ser un conjunto de leyes que garanticen un conjunto de personas que habitan en una espacio determinado unos derechos políticos específicos. Sin embargo, un concepto de Democracia y Ciudadanía basado en la realidad es mucho más complejo. La democracia necesita un entorno específico para su correcto funcionamiento. Un componente indispensable de este entorno es una ciudadanía bien informada y con una serie de competencias que la hagan capaz de participar en los debates relevantes para la sociedad.

COMPETENCIA – CONOCIMIENTOS

Incluye los fundamentos del modelo de Estado social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control, y los fundamentos de la participación ciudadana.

Objetivos:

1. Comprender qué es la Constitución Política de Colombia y sus principios fundamentales.

- Conocer las características básicas de la Constitución.
- Reconocer que la Constitución promueve la diversidad étnica y cultural del país, y que es deber del Estado protegerla.
- Comprender que Colombia es un Estado social de derecho e identifica sus características.

2. Conocer los derechos y deberes que la Constitución consagra.

- Conocer los derechos fundamentales de los individuos.
- Reconocer situaciones en las que se protegen o vulneran los derechos sociales, económicos y culturales consagrados en la Constitución.
- Conocer los derechos colectivos y del ambiente consagrados en la Constitución.
- Conocer que la Constitución consagra deberes de los ciudadanos.

3. Conocer la organización del Estado de acuerdo con la Constitución.

- Conocer las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control.
- Conocer los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.

COMPETENCIA – MULTIPERSPECTIVISMO

Se refiere a la capacidad del estudiante de analizar una problemática social desde diferentes perspectivas.

Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de comprender en qué consiste el conflicto desde el punto de vista de cada uno de

los actores; entender qué buscan los diferentes actores; identificar coincidencias y diferencias entre los intereses de los actores; relacionar los roles sociales, las ideologías y cosmovisiones de los actores con sus opiniones o intereses; evaluar la receptividad de una posible solución desde el punto de vista de cada uno de los actores; anticipar el impacto de la implementación de una determinada solución para cada uno de los actores.

Objetivos:

1. Reconocer la existencia de diferentes perspectivas en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

- En situaciones de interacción, reconocer las posiciones o intereses de las partes presentes y puede identificar un conflicto.
- Reconocer que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, determinan diferentes argumentos, posiciones y conductas.

2. Analizar las diferentes perspectivas presentes en situaciones en donde interactúan diferentes partes.

- Comparar las perspectivas de diferentes actores.
- Establecer relaciones entre las perspectivas de los individuos presentes en un conflicto y propuestas de solución.

COMPETENCIA – PENSAMIENTO SISTÉMICO

Se refiere a la capacidad del estudiante de reconstruir y comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica, mediante la identificación y construcción de relaciones entre las distintas dimensiones o aspectos presentes en los problemas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

Se espera que el estudiante, a propósito de un conflicto, esté en capacidad de identificar sus causas; establecer qué dimensiones están presentes; comprender qué aspectos están enfrentados; comprender qué dimensiones se privilegian en una determinada solución; evaluar la aplicabilidad de una posible solución; determinar la posibilidad de aplicar una solución dada en diferentes contextos.

Objetivos:

1. Comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

- Establecer relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática.
- Analizar los efectos en distintas dimensiones que tendría una solución.

CULTURA CIUDADANA

CIUDAD Y CUIDADANO

- La ciudad es en donde se desarrolla la cultura.
- Quienes dan vida a la ciudad y le otorgan sentido son los ciudadanos, cuya participación en una praxis común los convierte en sujetos políticamente responsables de una comunidad de seres libres e iguales que, en medio de un proceso inclusivo, concuerdan acerca de las metas y normas del interés común de todos, más allá de los intereses individuales (Habermas, 1999).
- Se espera que el ciudadano democrático sea parte activa de la política y se sienta implicado en ella. Además, se supone que (...) obra racionalmente, guiándose por razones y no por emociones. (...) se entiende que está bien informado y que tomará sus decisiones. (Almond & Verba, 2007, pág.194).

- El ciudadano no solo es receptor de los efectos de la gestión pública sino que se involucra en ella a diario, al interactuar con sus conciudadanos y al comportarse de cierta manera, principalmente en el espacio público, pero siempre consciente de que sus acciones privadas pueden repercutir en el progreso de la sociedad.
- De ahí la importancia de la ética ciudadana, que ha de encauzar la conducta individual hacia el bien, en el marco del cuidado de lo público.
- Cuando decimos que alguien es ciudadano, pensamos en aquel que respeta unos mínimos, que genera una confianza básica. Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás (Antanas Mockus)

LO PÚBLICO

- Es aquello a lo que todos podemos acceder.
- La interacción de los ciudadanos en la esfera pública regula de algún modo el comportamiento en la sociedad.
- La interacción social en medio de lo público necesariamente conduce a una manera de concebir a los ciudadanos con quienes se comparte ese lugar común. Esa interacción debería partir de una base de igualdad y reconocimiento mutuo entre los miembros de la sociedad.

CIUDADANÍA

- Pablo de Greiff (2011), la ciudadanía “es una condición que los individuos se confieren unos a otros, donde cada uno de los cuales se concibe como valioso en sí mismo” (p.423).

La concepción del otro deviene en la conciencia de que la propia conducta incide en el bienestar de los demás y de que las acciones ajenas influyen en la propia vida.

Potenciar las virtudes sociales como referente de todo incremento cualitativo de la dinámica pública.

LEY, MORAL Y CULTURA

Tres sistemas de regulación, reflexionar sobre la importancia de armonizarlos. Un postulado como el de ley, moral y cultura no es un llamado a que los ciudadanos se comporten bien ni un ejercicio acrítico a las normas. Al contrario, es una invitación a comprender mejor la relación de los seres humanos con estos tres tipos de sistemas reguladores y a caracterizar qué herramientas funcionarían mejor para que sujetos de una sociedad efectivamente respeten o no los derechos de otros.

No es sencillo materializar esa teoría en acciones concretas sin la presencia de valor público, que impulse al cuidado de lo público, al respeto a los demás ciudadanos, a la obediencia de la ley, etc. Por eso los ciudadanos necesitan percibir que aquello que a todos pertenece realmente importa y que merece la pena, para defenderlo, someterse a ciertas reglas o sacrificar parte de su interés particular. Más allá de beneficios económicos, “el valor público surge a partir de resultados, de los medios para alcanzarlos y de la confianza y la legitimidad con que cuente la Administración Pública, que son palpados por los ciudadanos, en los que influyen directamente la equidad, el carácter distintivo y la rendición de cuentas”¹ (Kelly, G; Mulgan, G; Muers, S., 2002, pág. 3).

DEMOCRACIA

La Democracia tiene que ver con la autonomía personal, la dignidad, la autonomía del ciudadano y de la comunidad. La comunidad no debe verse gobernada desde afuera. La comunidad debe ser pensante, consiente, convivente, dialogante (Adela Cortina). Es por esto que se identifica la importancia de educar en o para la democracia, construir la democracia. La tarea de la universidad no es formar profesionales, es formar buenos ciudadanos (Carlos Gaviria).

5. CONTENIDO TEMÁTICO

1.	Estado Social de derecho
2.	Constitución política Colombiana
3.	Principios del Estado Colombiano
4.	Estructura del Estado Colombiano
5.	Derechos fundamentales
6.	Mecanismos de participación política
7.	Respeto a la diferencia (Empatía, tolerancia, respeto)
8.	La percepción
9.	Contexto
10.	Ciudadano competente – Buen ciudadano
11.	Interés general - Debate público
12.	Acuerdos entre diferentes
13.	Simulación Preguntas prueba Saber PRO

6. PLAN DE TRABAJO

Actividad	Nombre	Temática
Introducción	Taller Introductorio	-Presentación del taller y

		<p>presentación de los profesionales</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reglas de juego -Horarios
Taller 1	Estado Social de Derecho	<ul style="list-style-type: none"> -Introducción al Estado Social de Derecho -Estados Absolutistas -Estado y Poder
Taller 2	Constitución Política de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> -Constitución Política de Colombia -Estado de Derecho -Principios del Estado Colombiano
Taller 3	Estructura del Estado 1	<ul style="list-style-type: none"> -Ramas del Poder Público. -División de Poder. -Pesos y contrapesos del Estado
Taller 4	Multiperspectivismo y Pensamiento sistémico	<ul style="list-style-type: none"> -Multiperspectivismo -Pensamiento sistémico -Respeto, tolerancia, empatía y percepción. -Preguntas Pruebas Saber Pro.
Taller 5	Multiperspectivismo y pensamiento sistémico II	<ul style="list-style-type: none"> -Ciudadano competente -Interés general -Debate Público
Taller 6	Derechos fundamentales y cierre de curso	<ul style="list-style-type: none"> -Derechos Humanos -Derechos fundamentales

		-Reflexiones finales
--	--	----------------------

7. TABLERO DE MANDO

DIARIO DE CAMPO TALLER 1

Nombre del Proceso: Competencias Ciudadanas Pruebas Saber Pro

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 1

Fecha de la Actividad: 25 de junio de 2020

Qué se hizo: Se empieza con una breve introducción y presentación del programa y de los profesores que lo dirigirán, se definen los horarios de las sesiones y también se presentan los estudiantes interactuando brevemente con el profesor Santiago Ortiz; luego de las presentaciones se procede al inicio del primer tema “Estado Social de derecho” de una forma interactiva, por último, Santiago propone ver todas las temáticas y dejar una o dos sesiones a las preguntas y no dividir las por temas, la cual es aceptada en general, y queda en evaluación la propuesta por parte de los dos docentes.

Dónde se realizó: Mediante la plataforma meet

Quiénes y cuántas personas participaron: Participaron un total de 27 personas, dos profesores, el resto estudiantes.

1. Santiago Ortiz
2. Victor Hugo Muñoz
3. Angelica Molina
4. Brahyan Osorio
5. Camila Camacho
6. Carlos Gonzalo Arteaga

7. Cristian Eduardo Salazar
8. Daniela Fernanda Yela
9. Diana Lianeth Vasquez
10. Diego Esteban Revelo
11. Eliana Vallejo
12. Isaac López Bueno
13. Isabella Cortes
14. Juan Camilo Quiceno
15. Juan David Moncada
16. Karen Daniela Betancourt
17. Laura Daniela Gutiérrez
18. Laura Juliana Pachón
19. Laura Marcela Soto
20. Leidy Jhoana Patiño
21. Oscar David Valderrama
22. Paola Andrea Villa
23. Santiago Bedoya
24. Sara Jaramillo
25. Valentina Gonzalez
26. Veronica Sanchez
- 27. Victoria Arevalo**

Duración: 1 hora y 50 min

Descripción de la actividad: Se trabajó el concepto Estado Social de Derecho por medio del primer artículo de la constitución política, de manera interactiva con los estudiantes.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Introducción del programa
- Presentación por parte de estudiantes y profesores
- Inicio del primer taller
- Participación de los estudiantes

Resultados alcanzados: Se logra la participación de los estudiantes, al igual que abordar conceptos importantes para entender qué es un estado social de derecho.

Evaluación de la actividad: No hubieron inconvenientes para llevar a cabo la actividad y se cumplieron los objetivos.

Observaciones generales de la actividad: Los estudiantes estuvieron atentos a las preguntas realizadas por parte del profesor, sin embargo, al momento de preguntarle a Leidy Jhoana Patiño no responde.

DIARIO DE CAMPO TALLER 2

Nombre del Proceso: Competencias Ciudadanas Pruebas Saber Pro

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 2

Fecha de la Actividad: 30 de junio de 2020

Qué se hizo: Se realizó un breve repaso de lo que fue el taller 1, se empieza con los temas del segundo taller, hablando del primero título de la constitución política, donde los estudiantes participaron leyendo cada uno de sus artículos, para así lograr la comprensión de los principios del estado, y el para qué es el estado colombiano. Debido a que la primera parte se alargó un poco más de lo previsto, se le reparten unos temas a los estudiantes para que investiguen y así en la próxima sesión empezar con la construcción de la estructura del estado colombiano

Dónde se realizó: Mediante la plataforma meet

Quiénes y cuántas personas participaron: Estuvieron 25 personas, las cuales 24 eran estudiantes y un profesor.

1. Santiago Ortiz
2. Isaac López
3. Daniela Yela
4. Angelica Molina
5. Carlos Arteaga
6. Juan Camilo Quiceno
7. Luisa María García
8. Cristian Salazar
9. Danna Lianeth Vásquez
10. Diego Revelo
11. Isabella Cortes
12. Juan David Moncada
13. Karen Betancourt
14. Laura Juliana Pachón
15. Laura Marcela Soto
16. Luisa García
17. Brahyán Osorio
18. Carolina Duarte
19. Paola Villa
20. Camila Camacho
21. María Alejandra Villota
22. Oscar Valderrama
23. Santiago Bedoya
24. Sara Jaramillo
- 25. Valentina Gonzalez**

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Primero que todo se realiza un repaso para dejar conceptos claros, luego de este repaso se empieza el taller 2 el cual se dividió en dos partes, principios del estado colombiano y derechos fundamentales, para la primera parte se utiliza el primero título de la constitución para dejar claro los principios del estado, para la segunda parte se reparten unos temas para que los estudiantes investiguen y se les da 25 minutos para dicha investigación.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Participación de los estudiantes
- Entender los principios del estado colombiano
- Entender qué son los derechos fundamentales
- Construir la estructura del estado colombiano

Resultados alcanzados:

Buena participación por parte de los estudiantes, a pesar de las dificultades.

Comprensión de los principios del estado colombiano

Evaluación de la actividad:

Aunque no se alcanzaron todos los objetivos por limitaciones del tiempo, los conceptos trabajados quedaron claros, y se encuentra la forma de abarcar los objetivos restantes.

Observaciones generales de la actividad:

Hubo dificultad con los micrófonos de algunos estudiantes.

DIARIO DE CAMPO TALLER 3

Nombre del Proceso: Competencias Ciudadanas Pruebas Saber Pro

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 3

Fecha de la Actividad: 02 de julio de 2020

Qué se hizo: Primero se realiza una recapitulación de los temas que se han visto en los talleres anteriores, para dejar claro los principios del estado colombiano. Luego se comienza a hablar de la estructura del estado colombiano, partiendo de las investigaciones que los estudiantes debían hacer; cada uno hacía una retroalimentación de lo que leyó y en caso de preguntas o de falta de información, el profesor complementaba.

Dónde se realizó: Mediante la plataforma meet

Quiénes y cuántas personas participaron: Participaron un total de 28 personas, de los cuales 26 eran estudiantes, 1 profesor y 1 monitora.

1. Santiago Ortiz
2. Manuela Agudelo
3. Brahyan Osorio
4. Angelica Molina
5. Camila Camacho
6. Carlos Arteaga
7. Cristian Salazar
8. Danna Vásquez
9. Diego Revelo
10. Eliana Vallejo
11. Isaac López
12. Isabella Cortes
13. Juan Camilo Quiceno
14. Juan David Moncada
15. Karen Betancourt
16. Laura Daniela Gutiérrez
17. Laura Juliana Pachón

18. Laura Marcela Soto
19. Leidy Patiño
20. Luisa García
21. María Alejandra Villota
22. Oscar Valderrama
23. Paola Villa
24. Santiago Bedoya
25. Sara Jaramillo
26. Valentina González
27. Verónica Sánchez
28. Victoria Arévalo

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Los estudiantes compartirán la investigación que realizaron para entender la estructura del estado colombiano, y para la total comprensión se enfocarán en dos palabras claves, pesos y contrapesos del estado o equilibrio de poder.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Comprender la estructura del estado colombiano
- Participación de los estudiantes

Resultados alcanzados:

- Los estudiantes realizaron la investigación
- Participación de los estudiantes
- Comprensión de los temas

Evaluación de la actividad: Todos los estudiantes que participaron en esta sesión realizaron la investigación y participaron activamente en la actividad, en general no hubo problemas en la comunicación.

Observaciones generales de la actividad: No se alcanzó a terminar la actividad, ya que es un tema extenso, sin embargo, los estudiantes que faltaron por participar continuarán en la próxima sesión.

DIARIO DE CAMPO TALLER 4

Nombre del Proceso: Competencias Ciudadanas Pruebas Saber Pro

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 4

Fecha de la Actividad: 07 de julio de 2020

Qué se hizo: Se continúa con la actividad de la sesión pasada, los estudiantes que faltaron por compartir la investigación realizada sobre la estructura del gobierno lo hacen, para así terminar de comprenderla

Dónde se realizó: Mediante la plataforma meet

Quiénes y cuántas personas participaron: Participaron un total de 26 personas, de los cuales 24 eran estudiantes, 1 profesor y 1 monitora.

1. Santiago Ortiz
2. Manuela Agudelo
3. Brahyán Osorio
4. Angelica Molina
5. Carlos Arteaga
6. Cristian Salazar
7. Daniela Yela
8. Diego Revelo
9. Eliana Vallejo

10. Isaac López
11. Isabella Cortes
12. Juan Camilo Quiceno
13. Juan David Moncada
14. Karen Betancourt
15. Laura Juliana Pachón
16. Laura Marcela Soto
17. Leidy Patiño
18. Luisa María García
19. Marial Alejandra Villota
20. Oscar Valderrama
21. Paola Villa
22. Santiago Bedoya
23. Sara Jaramillo
24. Valentina González
25. Verónica Sánchez
26. Victoria Arévalo

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Los estudiantes hacen una retroalimentación de lo que investigaron sobre la estructura del gobierno colombiano, y se resuelven dudas sobre el mismo.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Comprender la estructura del estado colombiano
- Participación de los estudiantes
- Comenzar a revisar los derechos fundamentales

Resultados alcanzados:

- Los estudiantes realizaron la investigación
- Participación de los estudiantes
- Comprensión del tema
- Culminación del tema

Evaluación de la actividad: Se resuelven las dudas sobre la estructura del gobierno colombiano, y hay buena participación de los estudiantes

Observaciones generales de la actividad: Se termina el tema, todos los estudiantes participaron y resolvieron las dudas

DIARIO DE CAMPO TALLER 5

Nombre del Proceso: Competencias Ciudadanas Pruebas Saber Pro

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 5, Multiperspectivismo y pensamiento sistémico

Fecha de la Actividad: 09 de julio de 2020

Qué se hizo: Se explica el concepto de multiperspectivismo y pensamiento sistémico, también los conceptos de respeto, tolerancia, empatía y percepción, se presenta un video sobre la percepción, y dos vídeos sobre el contexto, por último, se resuelven preguntas de las pruebas saber pro.

Dónde se realizó: Mediante la plataforma zoom.

Quiénes y cuántas personas participaron: Participaron un total de 24 personas, de los cuales 23 eran estudiantes y 1 profesor.

1. Víctor Hugo Muñoz
2. Angelica Molina

3. Carlos Arteaga
4. Laura Soto
5. Daniela Yela
6. Laura Pachón
7. Oscar Valderrama
8. Diego Revelo
9. Sara Jaramillo
10. Eliana Vallejo
11. Juan Camilo Quiceno
12. Valentina González
13. Leidy Patiño
14. Danna Vázquez
15. Camila Camacho
16. Karen Betancourt
17. Cristian Salazar
18. Isabella Cortés
19. Verónica Sánchez
20. Paola Villa
21. Luisa María García
22. Isaac López
23. Sara Jaramillo
24. Carolina Duarte

Duración: 1 hora 45 minutos

Descripción de la actividad: En primera instancia habrá una explicación teórica del tema donde se explicarán conceptos necesarios para su comprensión, luego se analizarán y resolverán algunas preguntas de las pruebas saber pro mediante un enlace para ver las respuestas en tiempo real.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Comprender el concepto de multiperspectivismo y pensamiento sistémico
- Participación de los estudiantes
- Entender en qué consiste el pensamiento sistémico en las pruebas saber pro

Resultados alcanzados:

- Se logran abarcar todos los puntos propuestos
- Comprensión del tema

Evaluación de la actividad: Hay claridad en la explicación de los temas, no hubo inconvenientes, y hubo buena participación por parte de los estudiantes.

Observaciones generales de la actividad: No hubo inconvenientes en la sesión

DIARIO DE CAMPO TALLER 6

Nombre del Proceso: Competencias Ciudadanas Pruebas Saber Pro

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 6, Multiperspectivismo y pensamiento sistémico

Fecha de la Actividad: 14 de julio de 2020

Qué se hizo: Se divide la sesión en dos, la primera parte teórica donde se explican conceptos como un ciudadano competente, y para una mejor comprensión se visualiza un video de Carlos Gaviria, también se explica el interés general y se acompaña de dos videos, debate Público de Michael Sandel y Acuerdos entre diferentes de Juanita Goebertus. La segunda parte se dedicó a la resolución de preguntas de las pruebas saber PRO

Dónde se realizó: Mediante la plataforma zoom

Quiénes y cuántas personas participaron: Participaron un total de 23 personas, de los cuales 21 eran estudiantes, 1 profesor y la monitora.

1. Víctor Hugo Muñoz
2. Manuela Agudelo
3. Angelica Molina
4. Brahyán Osorio
5. Camila Camacho
6. Carlos Arteaga
7. Carolina Duarte
8. Cristian Salazar
9. Daniela Yela
10. Eliana Vallejo
11. Isaac López
12. Karen Betancourt
13. Laura Pachón
14. Laura Soto
15. Leidy Patiño
16. Luisa María García
17. Oscar Valderrama
18. Paola Villa
19. Santiago Bedoya
20. Valentina González
21. Verónica Sánchez
22. Victoria
23. Juan Camilo Quiceno

Duración: 1 hora 45 minutos

Descripción de la actividad: En primera instancia habrá una explicación teórica del tema donde se explicarán conceptos necesarios para su comprensión, luego se analizarán y resolverán algunas preguntas de las pruebas saber pro mediante un enlace para ver las respuestas en tiempo real.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Comprender el concepto de ciudadano competente.
- Comprender el concepto de interés general.
- Participación de los estudiantes.

Resultados alcanzados:

- Se logran abarcar todos los puntos propuestos.
- Comprensión del tema.
- Participación.

Evaluación de la actividad: Todos los objetivos propuestos fueron alcanzados y hubo interacción entre los estudiantes y el profesor

Observaciones generales de la actividad: No se presentó ningún tipo de inconveniente durante la sesión.

DIARIO DE CAMPO TALLER 7

Nombre del Proceso: Competencias Ciudadanas Pruebas Saber Pro

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Taller 7

Fecha de la Actividad: 16 de julio de 2020

Qué se hizo: Se explica el concepto de derechos fundamentales, también se explica la relación entre derechos humanos y derechos fundamentales, los

estudiantes realizan un comparativo entre derechos humanos y derechos fundamentales y se hace una retroalimentación. Por último, se hace un pequeño resumen de los dos últimos módulos.

Dónde se realizó: Mediante la plataforma meet.

Quiénes y cuántas personas participaron: Participaron un total de 20 personas, de los cuales 18 eran estudiantes, 2 profesores y la monitora.

1. Santiago Ortiz
2. Manuela Agudelo
3. Paola Villa
4. Cristian Salazar
5. Angelica Molina
6. Carlos Arteaga
7. Carolina Duarte
8. Diego Revelo
9. Eliana Vallejo
10. Laura Pachón
11. Laura Soto
12. Leidy Patiño
13. Luisa García
14. Oscar Valderrama
15. Santiago Bedoya
16. Sara Jaramillo
17. Camila Camacho
18. Valentina González
19. Verónica Sánchez
20. Víctor Muñoz

Duración: 1 hora 10 minutos

Descripción de la actividad: Los estudiantes leerán los 30 artículos de la declaración universal de los derechos humanos y el título 2 capítulo 1 de la constitución política de los derechos fundamentales, desde el artículo 11 hasta el artículo 41, para buscar la conexión entre ambos.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Participación de los estudiantes.
- Comprender el concepto de derechos fundamentales.
- Hallar las similitudes entre los derechos fundamentales y los derechos humanos.

Resultados alcanzados:

- Participación por parte de los estudiantes.
- Paralelo entre derechos fundamentales y derechos humanos.

Evaluación de la actividad: Los estudiantes realizan la actividad propuesta y se sienten muy a gusto con todo lo visto en los talleres.

Observaciones generales de la actividad: No se presenta ningún inconveniente en la sesión.

8. EVALUACIÓN

En los 7 talleres realizados se logró una muy buena participación de los estudiantes, que se vieron interesados y motivados a discutir todos los temas que se introdujeron durante el taller. Los talleres teórico- prácticos permitieron que los estudiantes se apropiaran de los temas tratados, porque se introdujeron unos conceptos que ellos ayudaban a construir y a contextualizar. A lo largo del taller la participación de los estudiantes fue esencial para generar debates y de esa manera se pudo expresar y transmitir la complejidad del Estado Colombiano. Del mismo modo, se realizaron ejercicios prácticos con preguntas de Pruebas Saber Pro que permitieron que los estudiantes se acostumbren al formato de las preguntas y pudieran despejar sus dudas.

Observaciones generales de la actividad: Los estudiantes solicitaron al principio del taller que se trabajara de una manera práctica, utilizando las preguntas a las que se enfrentarían en las pruebas saber pro. En varias sesiones se hicieron ejercicios prácticos que buscaban que los estudiantes aplicaran los conocimientos adquiridos para resolver preguntas de las Pruebas Saber pro.

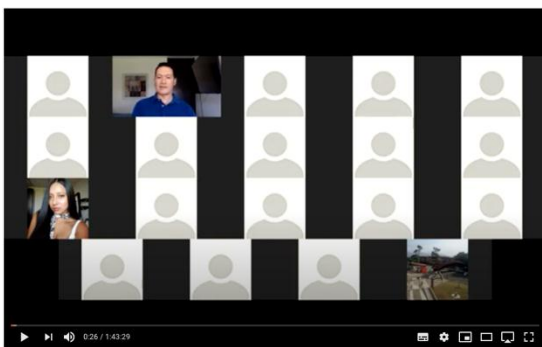
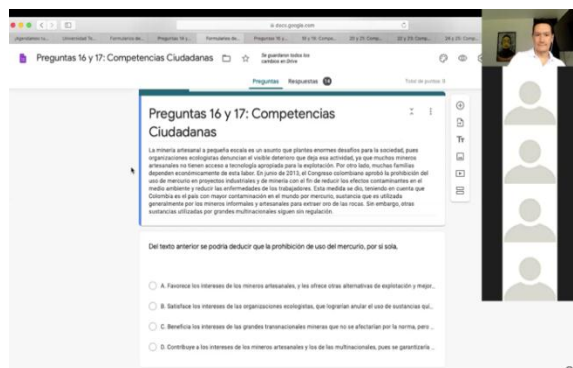
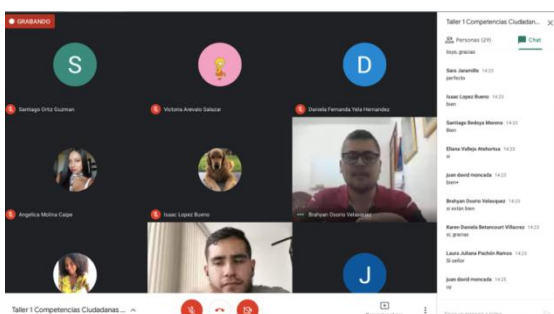
Aprendizajes y logros de los participantes: Los estudiantes aprendieron los diferentes conceptos necesarios para enfrentarse a las pruebas Saber Pro desde las competencias de Conocimientos, multiperspectivismo y pensamiento sistémico. Del mismo modo, el componente práctico del curso permitió que los estudiantes interactúen con las preguntas tipo Icfes con las que se enfrentarán en las pruebas reales.

Aprendizaje y logro del profesional responsable: Los profesionales lograron motivar a los estudiantes para que se interesaran y sumergieran en temas de Competencias Ciudadanas. Fue valioso el trabajo en equipo por parte de los 2 profesionales para coordinar cada una de las partes del curso. Del mismo modo, utilizar herramientas virtuales fue un reto y una oportunidad de volver el curso más dinámico. Finalmente, el multiperspectivismo y el pensamiento sistémico fueron dos competencias que enriquecieron tanto a los estudiantes como a los docentes.

Evaluación a partir de los indicadores

El principal indicador de evaluación para estos talleres de Competencias Ciudadanas es la participación de los estudiantes. En total, se inscribieron 31 estudiantes. El promedio de asistencias de los estudiantes fue de 25. En el anexo 1 se evidencia la participación de los estudiantes por taller.

9. FOTOGRAFÍAS



Sesión 5 - Competencias Ciudadanas UTP (Multiperspectivismo)

10. BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación. (2012). Guía de Orientación, Módulo de Competencias ciudadanas.

Olvera, A. (2008). Ciudadanía y Democracia. *Instituto Federal Electoral*.

UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior

Universidad Tecnológica de Pereira. (2018). Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Swartz, R. (2013). El aprendizaje basado en el pensamiento.

Pontificia Universidad Javeriana (2016) - Caso análisis Cultura Ciudadana - Mockus Bogotá

Cámara de Comercio de Pereira - Pereira Como Vamos (2019) - Encuesta de Percepción Ciudadana e Informe de calidad de vida.

Alejandro Gaviria (2018) - Alguien tiene que llevar la contraria.

Estanislao Zuleta (1994) – La democracia liberal.

Liceo Moderno (2016) Conferencia Carlos Gaviria - Educar para la democracia.

Universidad de Harvard (2016) Michael Sandel – Debate Público