

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL



EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Con el fin de identificar y destacar aquellos esfuerzos sobresalientes que contribuyen de manera significativa a la mejora del entorno y la calidad de vida de la comunidad, la Secretaría de Educación Departamental a través de la Universidad Tecnológica de Pereira realizó una convocatoria para conocer las mejores propuestas desarrolladas por los Establecimientos Educativos, las Organizaciones no gubernamentales o comunitarias y las Empresas públicas, privadas o mixtas.

Las propuestas recibidas se evaluaron de acuerdo con unos criterios específicos, destinados a medir el cumplimiento de requisitos, el alcance del impacto en la población, la claridad en la definición del trabajo en Educación Ambiental y los resultados que promueven una transformación positiva en las dinámicas sociales. Esta metodología promueve la equidad, la transparencia y la toma de decisiones fundamentadas en la selección de los merecedores del reconocimiento ambiental.

A continuación, se realizó una sistematización de las propuestas recibidas para que sean de amplio conocimiento de la población:

ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES O COMUNITARIAS

ASBELAGUA Asociación Belumbrense

Objetivo de la actividad desarrollada: Dar a conocer el DMI CSJ y que los niños, jóvenes y adultos tengan más conciencia frente al cuidado del medio ambiente.

Comunidad impactada: Distrito de Manejo Integrado Cuchilla del San Juan Belén de Umbría (DMI CSJ) y en el municipio.

Zona impactada (rural o urbana, municipio): La zona de impacto es la rural y urbana

Número de personas impactadas: 300 personas

Resultados obtenidos: la población beneficiada con la educación ambiental en del DMI CSJ, es más conscientes del medio ambiente e implementación de hábitos en sus vidas cotidianas, los temas tratados han sido varios como: 1. Residuos sólidos. 2. Cacería Ilegal. 3. Fuentes Hídricas. 4. Agroquímicos y manejo. 5. Medio Ambiente. 6. Deforestación y sus consecuencias. 7. Que es Flora y Fauna. 8. Minería y su impacto. 9. BPA en diferentes cultivos. 10. Dar a conocer el SIDAP, SIRAP, SIMAP y las diferentes organizaciones involucradas con este tema como Fecomar Carder y las diferentes organizaciones ambientales del municipio y del departamento.

Dificultades que se presentaron: Nada de apoyo por parte de la alcaldía y más continuidad con el proceso de educación ambiental en las comunidades

ASOCIACIÓN CENTRO ACADEMICO DE INVESTIGACION AMBIENTAL RURAL LA MARCADA

Objetivo de la actividad desarrollada: Contribuir y desarrollar estrategias y metodologías teórico prácticas, vivenciales y experimentales, con las comunidades dentro y el en contexto del distrito de conservación de suelos La Marcada, que permitan a la comunidad que habita comprender a pequeña, mediana y gran escala la repercusión de los impactos en los territorios y cómo por medio de la investigación, el compartir de saberes, la sinergia de intenciones, la participación ciudadana. La gestión de los derechos y deberes, el reconocimiento de ser como territorio primario para la conservación, se puede contribuir a mejorar la calidad de vida, a la creación de otras formas de subsistencia, a la conservación de la biodiversidad y el cuidado territorial, comunitario y familiar.

Comunidad impactada: Niñas, niños, jóvenes, adultos y adultas. Comunidad Veredal e Instituciones educativas, estudiantes universitarios, colectivos, municipalidades.

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Alto del Toro, Alto del Oso, Comuneros, Frailes Dosquebradas. Veredas del sur Santa rosa de cabal, Comunidad Cuenca Río Otún, comunidad cuenca Rio San José, Pereira

Número de personas impactadas: 3000 aprox

Resultados obtenidos: Dentro de los procesos desarrollados durante 6 años de labor en estos territorios, se ha obtenido resultados importantes, como el reconocimiento de la importancia de los conocimientos locales entre las comunidades, el reconocimiento de herramientas para gestionar los territorios primarios y de contextos, Vinculación de mayor población desde varios enfoques que han permitido expandir las visiones, las labores y los saberes, la creación de grupos de interacción en pro de los territorios, integrados principalmente por jóvenes de las veredas y sus familias.

Participación y vinculación de comunidades en la elaboración y estructuración de planes de manejo y estrategias de conservación y contextualización de sus territorios.

Convenio con organizaciones para la ampliación de labor, y vinculación de más comunidades, para la comprensión de sus contextos y sus maneras de interacción y participación.

Comunidades activas desde sus conocimientos en los contextos locales.

Desarrollo de espacios en construcción de estrategias para el desarrollo de turismo de impacto e investigativos basado en el proceso de recuperación de memoria Quimbaya y los impactos ambientales en los territorios.

Dificultades que se presentaron: Durante el proceso de desarrollo de las actividades ha habido siempre una constante, la escasez de recursos no nos ha permitido ampliarnos a toda la comunidad que se desea dentro del distrito de conservación de suelo La marcada y de las veredas del sur de santa rosa, sin embargo, la organización sigue gestionando y buscando vinculaciones y convenios con el fin de seguir aportando a más personas y contribuyendo a la labor de conservación desde la educación popular.

El poco apoyo de las municipalidades, para el desarrollo de espacios en áreas rurales, efectivos y continuos.

FUNDACIÓN GRUPO JUVENIL SERRANÍA ALTO DEL NUDO

Objetivo de la actividad desarrollada: Promover y desarrollar procesos de educación informal a diferentes grupos poblacionales (niños y niñas, jóvenes, adultos) en los municipios de Pereira, Dosquebradas.

Comunidad impactada: Comunidad del corregimiento Alto del Nudo, Dosquebradas

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Rural, Dosquebradas Rural, Pereira

Número de personas impactadas: Directamente 30 personas jóvenes.

Resultados obtenidos: Obtención de recursos materiales a partir de la implementación de 5 proyectos ciudadanos de educación ambiental (PROCEDA) con la CARDER.

Reconocimiento por la labor ambiental en el municipio de Dosquebradas por parte del Consejo Municipal de Dosquebradas.

Reconocimiento nacional por la estratégica SAVIA (Escuela Nacional de Formación Ambiental 2022) por parte del gobierno pacto por Colombia, pacto por la sostenibilidad, programa del ministerio de ambiente y desarrollo sostenible

Proyecto de Turismo Científico de Naturaleza 2022 en alianza con la Universidad Tecnológica de Pereira y el Jardín Botánico de la UTP, se desarrolló en el corregimiento serranía Alto del Nudo

Dificultades que se presentaron: No hay Incentivos económicos y/o formativos en procesos de educación formal para los integrantes de la Fundación Grupo Juvenil Serranía Alto del Nudo que hacen posible los proyectos en los cuales hemos destacado.

Poco apoyo por parte de los funcionarios de las entidades públicas, en el involucramiento de proyectos y programas acerca de la Educación Ambiental en el departamento.

Poca oportunidad de empleo y crecimiento como organización sin ánimo de lucros, lo cual amenaza con la desaparición de las organizaciones.

Poco involucramiento de las organizaciones sin ánimo de lucro en las decisiones y presupuesto del municipio y el departamento o de organizaciones privadas con poder regional.

EMPRESAS PÚBLICAS, PRIVADAS O MIXTAS

COMFAMILIAR RISARALDA

Objetivo de la actividad desarrollada: Incentivar el respeto por el planeta, el entorno y la naturaleza mediante actividades orientadas al aprendizaje de prácticas responsables y conscientes con el ambiente, fomentando la creatividad de los estudiantes a través de la reutilización de los materiales y el contacto con el entorno por medio de la lúdica, el juego y el aprendizaje autónomo.

Comunidad Impactada: Estudiantes de Instituciones Educativas Públicas del departamento

Zona impactada (Rural o Urbana, Municipio):

Zona Rural (Balboa: Tambores y Escuela nueva la Quebra, Guática: Nuestra señora del Carmen, Marsella: Antonio José de Sucre, Quinchía: Naranjal, Santa Rosa: Cedralito y Las Mangas)

Zona Urbana (Balboa: Antonio Nariño, La Virginia: Alfonso López Pumarejo, Bernardo Arias Trujillo, Antonio Ricaurte, Liceo Gabriela Mistral, Marsella: Agrícola de Marsella, Pueblo Rico: San pablo, Santa Rosa de Cabal: La Hermosa, Santuario: Marco Fidel Suarez, Santuario y María Auxiliadora)

Número de personas impactadas: 662

Resultados Obtenidos:

Los estudiantes vinculados al programa JEC en la modalidad de Educación Ambiental lograron:

- Fomentar la cultura de separación en la fuente, la cultura de basura cero y el aprovechamiento de los residuos sólidos.
- Incentivar el mejoramiento de la calidad cultural, educacional y comportamental de la comunidad educativa en temas ambientales.
- Participar en actividades encaminadas a la preservación del ambiente y el Paisaje Cultural Cafetero.
- Reconocer a Colombia y la región cafetera como un lugar con gran riqueza en biodiversidad.

Dificultades que se presentaron:

- Retraso en la consecución de la documentación para la conformación de los grupos para la vinculación al programa.
- Programar actividades paralelas por la Institución Educativa que presentan cruce con las actividades de JEC en horarios de atención del programa.
- Fortalecer el acompañamiento y articulación del docente de la Institución Educativa, frente a los procesos desarrollados por Jornada Escolar Complementaria (JEC).

EMPRESA DE ENERGÍA DE PEREIRA

Objetivo de la actividad desarrollada: Educar a los estudiantes de las instituciones educativas públicas, urbanas y rurales de la ciudad sobre el uso, cuidado y la protección de los recursos naturales y la energía eléctrica, a través del reciclaje de residuos; proyecto unido al PRAES de las IE que además pretende construir tejido social con los niños de las mediante el desarrollo de valores, actitudes y competencias que propicien un mundo habitable y en paz. Y con las comunidades subnormales contribuir al desarrollo sostenible de las a través del reciclaje de residuos sólidos, proporcionando liquidez en sus cuentas altas de energía

Comunidades impactadas: Gonzalo Mejía Echeverri sede Filo Bonito, Cañaveral, comunitario cerritos sede el tigre, cauquillo, Combia - sede La Honda, Combia - sede La Suecia, Instituto Kennedy - sede Manuela Sanz, El Retiro - sede Nubiela Estrada/Morelia, Comuna del Café, Cantamonos, Cantamonos, la Palmilla, Tribunales, Huertas, Condina, Yarumito Bajo, José Antonio Galán, Kennedy, Jorge Eliecer Gaitán, Hernando Vélez, Alfredo García, Cooperativo, El Rocío, Suroriental, Compartir las Brisas, La Florida, Huertas, El Porvenir, San José, La Bananera,

Escuela La Bananera, Escuela sede Marco Tulio Ospina - Yarumito Bajo

Escuela sede Marco Tulio Ospina - Yarumito Bajo, San Juan Bosco, La Libertad, Cantamonos, El Jordán, Guayabo Guadalajara, La Palmilla, Gustavo Arango, José Antonio Galán, Porvenir, La Dulcera, Villa Álvarez, La Normal

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Rural y urbana de la ciudad de Pereira

Número de personas impactadas: 22.596 impactos, 5 Instituciones educativas -256 docentes.

Resultados obtenidos: La iniciativa ha generado impacto en la organización y se ha vuelto un tema de ciudad, fruto de ello que hemos sido reconocidos por diferentes entidades del orden regional y nacional como ANDESCO, CAMACOL, Comfamiliar, Pacto Global entre otras lo cual ha generado posicionamiento de marca y reputacional de la compañía, además, hemos generado valor compartido con nuestros grupos de interés y se estructura como un proyecto sostenible en el tiempo y rentable en términos económicos.

Dificultades que se presentaron: Falta de recursos humanos y materiales para darle más cobertura al programa y generar más impacto y sostenibilidad.

Proceso:

En las Instituciones educativas, se hace acercamiento y contacto con rectores y coordinadores de las instituciones educativas.

- Articulación del PRAES con el proyecto ambiental, escolar y social con reciclaje pagas tú factura, generando cultura ambiental escolar de las instituciones educativas públicas tanto urbanas como rurales de la ciudad. y con el recurso obtenido realizan mejoras en las instalaciones.
- Recolección de información de los estudiantes que participaran del proceso.
- Conformación de (35) grupos ecológicos en las instituciones educativas beneficiarias del proyecto

- Creación de 35 comités energético ambiental conformado por (3) docentes, (3)

Representantes de padres de familia, y (3) estudiantes y (1) representante de la EEP. Por cada Institución educativa

- • Elaboración del plan de trabajo para el proyecto

Formar y capacitar de forma lúdica y participativa los integrantes del comité en temas como (prevención de riesgos eléctricos, uso eficiente de la energía, cuidado y protección del ambiente, hábitos saludables, derechos humanos, la profe Cleo 1 y 2, concientización de la importancia del cuidado del ambiente a través de talleres lúdico prácticos para la identificación e interpretación del ambiente, concepto de cultura ambiental, concepto de territorio, manejo adecuado de residuos 1 y 2 con conceptos generales sobre manejo de residuos y el proceso de reciclaje.

- Recolección de reciclaje Y selección del espacio que servirá de centro de acopio (puntos ecológicos) que quedarán ubicados en sitios estratégicos dentro de las instituciones educativas.
- Realización de (2) reuniones mensuales para el seguimiento al proceso de formación y capacitación y revisión de compromisos adquiridos.

Con Instituciones Educativas

- Acercamiento y contacto con rectores y coordinadores de las instituciones educativas.
- Articulación del proyecto AMBIENTAL, ESCOLAR Y SOCIAL CON RECICLAJE PAGAS TU FACTURA al PRAE (proyecto ambiental escolar) de las instituciones educativas publicas tanto urbanas como rurales de la ciudad.
- Recolección de información de los estudiantes que participaran del proceso
- Creación de comités energéticos ambientales conformados por (3) docentes, (3) representantes de padres de familia, y (3) estudiantes y (1) representante de la EEP. En cada una de las Instituciones.

Siendo un proyecto sostenible tanto social como ambientalmente, ha demostrado que a través de los impactos generados en el ambiente, en la educación y en la integración de las comunidades que hacen parte de este proyecto socio ambiental, se genera un componente innovador y un plus en temáticas comerciales, ya que se evidencia disminuciones considerables en la cartera de los usuarios y comunidades beneficiadas por lo tanto se genera el proyecto REPFAFA, que va dirigido a otros grupos de interés.

La iniciativa ha generado impacto en la organización y se ha vuelto un tema de ciudad, fruto de ello que hemos sido reconocidos por diferentes entidades del orden regional y nacional como ANDESCO, CAMACOL, Comfamiliar, Pacto Global, MInminas entre otras lo cual ha generado posicionamiento de marca y reputacional de la compañía, además, hemos generado valor compartido con nuestros grupos de interés y se estructura como un proyecto sostenible en el tiempo y rentable en términos económicos.

Esta iniciativa tiene replicabilidad en comunidades y organizaciones ya que responde al principio de la innovación social al buscar solucionar problemas sociales asociados, en este caso, con la escasez

de recursos para el pago del servicio de energía eléctrica, además aporta a la solución de problemas ambientales relacionados con el poco aprovechamiento de los residuos urbanos. La práctica en cuestión responde al principio de economía circular e incrementa notoriamente la participación de la sociedad y hace protagonista a la comunidad, a la par de solucionar un problema económico, los usuarios se convierten en agentes positivos de cambio para el ambiente. El aporte a la agenda 2030 a través de los ODS 4,11,12 y 16 y las metas específicas aportando a la sostenibilidad de las comunidades e instituciones educativas, gestión ecológicamente racional de los productos y de los desechos a lo largo de su ciclo de vida, reducir prevenir, reciclar y reutilizar.

CENTRO COMERCIAL PARQUE ARBOLEDA

Objetivo de la actividad desarrollada: El centro comercial Parque Arboleda es un referente nacional en la producción de compost, el cual se genera in situ a partir del aprovechamiento de residuos orgánicos de la plazoleta de comidas y de tiendas ancla involucrando a recicladores de oficio del municipio. En este sentido, en los meses de agosto y septiembre se crea la atracción “La composteria” en el marco de la campaña de sostenibilidad de Parque Arauco la cual está dirigida a mejorar las cantidades de aprovechamiento de residuos orgánicos y realizar educación ambiental en niños para dar a conocer el proceso del compost.

Además, constantemente se realiza donación de abono a fundaciones, Universidad y Policía del municipio de Pereira para el fortalecimiento de procesos académicos, procesos de reforestación y creación de huertas.

Comunidad impactada: Clientes del centro comercial (niños y adultos), escuelas rurales, fundaciones, comunidad universitaria y asociación de recicladores.

Número de personas impactadas: 4.402 niños

Resultados obtenidos: Los resultados obtenidos a partir de la producción de abono en el centro comercial y de la campaña “La composteria” fue visibilizar marcas que generen aportes a la sostenibilidad ambiental, además, de involucrar a niños en la cadena de producción del compostaje como alternativa para reducir los impactos ambientales derivados de una inadecuada separación de residuos.

Dificultades que se presentaron: Las principales dificultades encontradas en el desarrollo de la campaña “La composteria” fue la participación de la totalidad de locales del centro comercial, además de establecer una sensibilización en torno a una adecuada clasificación de residuos sólidos ya que es evidente la problemática que se tiene en la actualidad debido a la falta de cultura ambiental a nivel nacional entorno a la clasificación de residuos.

GERENCIAR

Objetivo de la actividad desarrollada: Fortalecer los conceptos de manejo de residuos sólidos, separación en la fuente, código de colores y cuidado del medio ambiente, a través de la RANECA: Un juego didáctico que permite aprender jugando.

Comunidad impactada: Corregimiento Belmonte Bajo

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Rural

Número de personas impactadas: 25 niños y niñas

Resultados obtenidos: Se logró una participación activa por parte de los niños y niñas del sector, y se generó un compromiso entre la comunidad, el cual consiste en la recolección de tapas plásticas. Con esta sencilla labor, impactamos en forma muy positiva al cuidado del planeta y logramos atraer nuevos voluntarios para aportar a la labor que realiza la Fundación SANAR con los niños y niñas diagnosticados con cáncer.

A la fecha, la líder de la JAC del corregimiento, ha realizado dos entregas de tapas plásticas, para un total de 37 kilos aproximadamente, situación que nos deja ver que se generó una huella positiva y una buena práctica ambiental que aporta un granito de arena para el cuidado del planeta.

Dificultades que se presentaron: Ninguna.



Imagen 1: 1ª entrega de tapas
17 kilos



Imagen 2: 2ª entrega de tapas
20 Kilos



Imagen 3: Charla Manejo de Residuos Solidos



Imagen 4: Juego RANECA

EMPRESA DE SERVICIOS PÚBLICOS TRIBUNAS CÓRCEGA

Objetivo de la actividad desarrollada: Sensibilizar a los estudiantes del corregimiento Tribunas Córcega sobre la importancia de nuestro ecosistema, los elementos de la naturaleza, los aportes a los predios de protección y las reglas de las 3 Rs, además de los impactos negativos que propician la contaminación, el uso inadecuado de los recursos naturales y la problemática de la extinción de la flora y la fauna que afecta el medio ambiente.

Comunidad impactada: Comunidad educativa del Corregimiento de Tribunas Córcega, 16 escuelas públicas, 1 colegio público y 1 colegio privado.

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Rural

Número de personas impactadas: 1.200 estudiantes

Resultados obtenidos: Las diferentes escuelas y colegios han recibido de manera satisfactoria las actividades desarrolladas por la E.S.P Tribunas Córcega en temas ambientales, de manera que han fortalecido las dinámicas poblacionales frente al cuidado y protección del medio ambiente, esto se puede evidenciar mediante el reciclaje y la transformación de los diferentes elementos como el plástico, el cartón, las llantas, entre otros, que realizan en las escuelas. Adicionalmente, en las diferentes charlas los estudiantes demuestran lo importante que se vuelve el agua, la tierra, el aire, para su diario vivir y la protección de la flora y la fauna, ya que estas poblaciones estudiantiles reconocen el valor de tenerlos en nuestros ecosistemas.

Dificultades que se presentaron: la falta de recursos económicos, ya que limita al prestador de realizar de manera continua las actividades de educación ambiental. Cada actividad requiere: traslado de funcionarios, refrigerios, herramientas y material divulgativo.

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANDRÉS QUINCHÍA RISARALDA

Objetivo de la actividad desarrollada:

Objetivo general: Promover pensamiento y actitudes críticas frente a la problemática ambiental identificada en la cuenca del río Quinchía, a través de espacios de reflexión al interior de la comunidad educativa y salidas pedagógicas.

Objetivos específicos:

- Desarrollar en los alumnos las competencias básicas relacionadas con los estándares diseñados para la educación ambiental en la educación preescolar, básica y media.
- Conformar el grupo de investigación de la Institución Educativa con integrantes de todos los grupos y todas las sedes, aproximadamente de 20 estudiantes.
- Incentivar en los estudiantes competencias científicas y ciudadanas que les permitan relacionarse con su entorno sin afectarlo.
- Realizar salidas pedagógicas a diferentes lugares del contexto municipal, con el fin de que los estudiantes interactúen en forma directa con su entorno.

Comunidad impactada: El proyecto ambiental del Instituto San Andrés, impacta gran parte de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres de familia, docentes, sector público, sector privado.

Zona impactada (rural o urbana, municipio): La institución educativa cuenta con 8 sedes, la sede principal y una sede primaria ubicadas en la zona urbana, las otras sedes de primaria y pos primaria se encuentran ubicadas en la zona rural, cada una de ellas ha realizado su lectura de contexto e identificado su problemática ambiental y de acuerdo a esta, se determinan las actividades y estrategias de trabajo, dicha lectura se realizó por medio de una matriz véster realizada en cada una de las sedes.

Número de personas impactadas: El proyecto ambiental impacta en todas las sedes que conforman la institución para un total 785 estudiantes, docentes y padres de familia.

Resultados obtenidos:

- Lectura de contexto en cada una de las sedes de la institución, esto se ha logrado gracias a la vinculación de la comunidad educativa en las reuniones de padres de familia y diligenciando la información solicitada
- Participación en la realización u organización e institucionalización del foro municipal ambiental en conjunto con el COMEDA.

-Salidas pedagógicas, no sólo a nivel local sino a universidades de la región, Jardín Botánico y Museo de historia animal de la universidad de Caldas, Jardín Botánico e instalaciones de la Universidad Tecnológica de Pereira, visita al Bioparque Ukumarí

-Trabajo de apoyo y recuperación en el Jardín Botánico Albeiro Manco en Quinchía

-Conformación de grupo PRAE con egresados de la institución

-Participación en jornadas de reforestación organizadas por el municipio, con el COMEDA y a nivel interno en las sedes

-El proyecto ambiental está unido al proyecto de Uso adecuado del tiempo libre, de aquí que se trabaja también con el comité de deportes, alcanzando grandes logros deportivos a nivel municipal, regional y nacional, por varios años consecutivos. De igual manera logros a nivel académico pues la institución ha ocupado el primer lugar en pruebas SABER 11, por varios años a nivel municipal.

-Se ha institucionalizado la celebración de fechas ambientales como día del agua, día de la tierra, día del árbol, día de Biodiversidad, todas estas celebradas a través de las diferentes áreas del conocimiento, (transversalización)

Dificultades que se presentaron:

-Hace falta acompañamiento por parte de la secretaría de educación en cuanto a las asesorías y sostenimiento del proyecto

-Desde el punto de vista el aspecto económico también es una dificultad ya que muchas de las actividades que se realizan son con recursos de los estudiantes

-Hace falta asesoría profesional sobre el proceso de transversalización, aunque se hace, aún se hace necesario fortalecer este aspecto en el PEI.

CENTRO EDUCATIVO BACHILLERATO EN BIENESTAR RURAL

Objetivo de la actividad desarrollada: Creación y Formación de la red de Gestores Ambientales del Departamento de Risaralda

Comunidad impactada: 1.400 estudiantes, sus familias y comunidades

Zona impactada (rural o urbana, municipio): La zona Rural de los 12 Municipios no Certificados del departamento donde hace presencia el Centro Educativo Bachillerato en Bienestar Rural

Número de personas impactadas: 5000 Personas aproximadamente

Dificultades que se presentaron: Que nuestros estudiantes no solo se formen como líderes cívicos de sus comunidades, sino que hagan un trabajo de gestión ambiental en cada una de sus veredas; en la cual sirven de puente entre la comunidad donde viven y las diversas instituciones para apoyar los diferentes procesos en cuanto al cuidado, conservación, preservación, uso racional de los

recursos, recuperación de tradiciones orales y culturales, embellecimiento del entorno, la integración de las problemáticas y sus posibles soluciones en el currículo, entre otros

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ANA GUÁTICA, RISARALDA

Objetivo de la actividad desarrollada: Educación en la reducción y manejo de residuos sólidos que afectan el medio ambiente

Comunidad impactada: Institución educativa Santa Ana y sedes rurales.

Zona Impactada (rural o urbana, municipio): Zona rural

Número de personas impactadas: El número de personas impactadas con la propuesta es de unas 1734 aproximadamente), divididas así:

- 257 (estudiantes de la sede central)
- 307 (estudiantes de la escuela y sedes veredales)
- 42 (profesores)

Más padres de familia

Resultados Obtenidos:

Reducción de la huella ecológica

Reducción de agentes contaminantes en el ambiente reduciendo sustancialmente la cantidad de residuos para la quema de basuras.

Transformación de material (envolturas plásticas y demás) en juegos didácticos como sube y basa o burritos, para uso de los propios estudiantes.

Un número importante de personas capacitadas y sensibilizadas en manejo de estos residuos.

Integrar a los estudiantes de diferentes grados y sitios geográficos del corregimiento alrededor de un trabajo que beneficia a la comunidad educativa y al cuidado del planeta.

Mayor sentido de pertenencia.

Sensibilización y formación de futuros ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

Adecuación de ambientes más sanos.

Formación en valores que lleven hacia el reconocimiento de la biodiversidad.

Dificultades que se presentaron:

- Carencia de recursos económicos para la creación de puntos ecológicos para la institución y todas sus sedes.
- Falta de sensibilización y conciencia de algunas personas hacia el cuidado del ambiente.
- Falta de sostenibilidad de la propuesta ecológica, dificultándose mantener las jornadas de recolección.
- Falta de un sitio de acopio y el transporte para la recolección en las distintas sedes.



Otras clasificadas en tareas pendientes:

Incluir otras campañas como la del compostaje apuntando al objetivo de “cero residuos”.

Ampliar la fase educativa a los habitantes del corregimiento, comercio y veredas del mismo para que en cada hogar y negocio adopten el modelo de la “eco-botella” con conocimiento del gran aporte que se le hace al planeta.

Incluir a los líderes sociales del corregimiento en el proyecto.

Buscar que los estudiantes fomenten y enseñen estas prácticas **en sus hogares**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BERNARDO ARIAS TRUJILLO

Objetivo de la actividad desarrollada: Promover el cuidado y protección del ambiente a través de la narrativa.

Estimular la imaginación en las niñas y niños escolares a través de la narrativa.

Comunidad impactada: Estudiantes y familias de los barrios el Progreso, Alfonso López, Buenos Aires, La playa atendidos por la sede educativa Manuelita Sáenz

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Zona urbana del municipio La Virginia, Rda.

Número de personas impactadas: Más o menos 300 personas.

Resultados obtenidos:

- Apropiación de competencias ambientales y ciudadanas.
- Fortalecimiento de la autoestima.
- Fortalecimiento de la creatividad literaria.

Dificultades que se presentaron:

- Baja autoestima de algunos estudiantes.
- Poco sentido de pertinencia local.

INSTITUTO AGRICOLA MARSELLA

Objetivo de la actividad desarrollada: Fomentar en los estudiantes el conocimiento, el respeto y la admiración por la avifauna del municipio de Marsella.

Comunidad impactada: Estudiantes del Instituto Agrícola de Marsella

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Zona urbana del municipio de Marsella

Número de personas impactadas: 16

Resultados obtenidos: Los estudiantes pudieron observar algunas especies como torcaza, mielerito verde, canario, carpintero y escuchar algunas otras, también identificar en el registro de avifauna, nombre común, nombre científico, características físicas, altitud y nicho ecológico y conocer las buenas prácticas del aviturismo o avistamiento de aves.

Dificultades que se presentaron:

- No hay adecuación de senderos ni señalización

- Sólo hay un par de binoculares para todo el grupo.
- La institución no cuenta con personal de apoyo (operarios) suficiente para dar buen mantenimiento a los senderos.

Objetivo de la actividad desarrollada: Contribuir al aprovechamiento de los residuos orgánicos del municipio de Marsella a través del compostaje y la lombricultura.

Comunidad impactada: - Estudiantes, quienes se capacitan y se sensibilizan.

- Empresa de aseo de Marsella, en la medida que se disminuye la cantidad de residuos generados por los expendedores de frutas y verduras del municipio.
- Comunidad en general, porque se reduce el material que, de no ser tratado, se convertiría en contaminante.

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Zona urbana

Número de personas impactadas: 30 estudiantes, 7 establecimientos de Fruver, población urbana del municipio de Marsella (7.500 aprox.)

Resultados obtenidos: Semanalmente la institución educativa recibe los residuos que se producen en los establecimientos comerciales que expenden frutas y verduras en el municipio de Marsella. Dicho material se procesa para la producción de abono orgánico, con lo cual se disminuyen los efectos negativos sobre el medio ambiente.

Dificultades que se presentaron:

- No se cuenta con la infraestructura apropiada para realizar el proceso de una manera más técnica.
- Se requiere implementar otras tecnologías más eficientes para mejorar la calidad y la eficiencia.
- La institución no cuenta con personal de apoyo (operarios) suficiente para realizar las labores como picado del material y “volteo” para la aireación.

INSTITUTO AGRICOLA ALTO CAUCA, MARSELLA

Objetivo de la actividad desarrollada: Promover la protección y cuidado de los ecosistemas, la flora y la fauna y el recurso hídrico de la micro cuenca la mina y sus demás afluentes, ubicada en el corregimiento del Alto Cauca, Marsella a través del proyecto agroambiental “la ruta de la vida del sendero ecológico el guacamayo y micro cuenca la mina”

Comunidad impactada: En 40 años que la institución ha estado al cuidado del sendero el guacamayo y la micro cuenca la mina se ha impactado toda la comunidad del corregimiento Alto Cauca con todas sus familias y con la comunidad educativa.

Zona impactada: La parte del sendero el guacamayo y la micro cuenca la mina que la institución ha estado preservando, reestableciendo y cuidando en estos 40 años tiene un recorrido de 1 kilómetro aproximadamente. Ubicado este sendero y esta micro cuenca en la zona rural de la vereda el Alto Cauca del municipio de Marsella.

Número de personas impactadas: Con el proyecto se han impactado 38 promociones de bachilleres desde el año 1983, y las familias del corregimiento a lo largo de estos 40 años, ascendiendo la cifra de impactados a un aproximado de más de 1000 personas. Sin contar quienes se benefician indirectamente con el correr del agua hacia el río.

Resultados obtenidos: Se ha logrado mantener durante 40 años el sendero el guacamayo y la micro cuenca la mina conservando sus ecosistemas, flora, fauna y caudal del agua. Además, se ha logrado ampliar la frontera de protección ecológica. Además, se ha logrado incentivar el cuidado de los recursos naturales en la comunidad educativa y se sacaron varios proyectos de investigación docente.

Dificultades que se presentaron: La mayor dificultad que se ha tenido es la falta de conciencia de la comunidad indígena del resguardo Suratena quienes contaminaron y deforestaron áreas del bosque mientras estuvieron asentados en la cancha de fútbol de la granja la Paz durante el periodo comprendido entre el año 2010 y 2018.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AGROPECUARIO TAPARCAL

Nombre de la actividad: Transversalización curricular

Objetivo de la actividad desarrollada: Incluir a la malla curricular de todas las áreas del conocimiento el proyecto de educación ambiental, enmarcado desde las competencias puntuales de cada área y promoviendo acciones que favorezcan escenarios de sensibilización, concientización, promoción y participación de toda la comunidad en beneficio de las dinámicas ambientales y la sustentabilidad.

Comunidad impactada: La actividad propuesta involucra a gran parte de la comunidad. Inicialmente los docentes y directivos docentes desde sus conocimientos aportan a la construcción de las mallas y posteriormente al diseño de actividades en guías de interaprendizaje que desde las diferentes áreas aportan al proyecto.

La comunidad estudiantil de todos los niveles se ve inmersa en el desarrollo de las actividades propuestas a partir de las competencias de cada área. Actividades que involucran a padres de familia.

Adicionalmente, se incluyen acciones dentro del proyecto de servicio social, las cuales fomentan a la línea ambiental en las diferentes veredas del corregimiento a través de trabajo comunitario. Zona impactada

Zona impactada: corresponde al área rural del municipio de Belén de Umbría, específicamente el corregimiento de Taparcal. Número de personas impactadas

Número de personas impactadas: se involucran más de 30 docentes, 463 estudiantes y alrededor de 50 familias.

Resultados obtenidos: La propuesta ha permitido generar resultados tangibles e intangibles desde la adquisición de conocimiento. Se resaltan los siguientes:

- Construcción del 90% de las mallas curriculares institucionales con la transversalización del proyecto ambiental.
- Diseño y construcción de guías de interaprendizaje con actividades puntuales de la educación ambiental en los diferentes niveles de la institución.

- Generación de conciencia a docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general frente a temas de ámbito ambiental.
- Reconocimiento de problemática ambiental por sede y determinación de acciones de mejora.
- Generación de conciencia ambiental relacionada a problemáticas locales.
- Promoción de campañas y acciones de sensibilización del cuidado del entorno y del propio.
- Articulación de actividades con proyectos institucionales como democracia y paz, aprovechamiento del tiempo libre, gestión del riesgo, estilos de vida saludable, plan lector, entre otros.
- Inclusión de la línea ambiental al proyecto de servicio social institucional, favoreciendo la vinculación de las veredas aledañas a la sede principal a temáticas de sustentabilidad.

Dificultades que se presentaron:

Como toda actividad o propuesta siempre se presentan dificultades que hacen que el cumplimiento del objetivo sea más complicado. Es importante tener en cuenta que muchas de ellas fueron solucionadas y que otras se esperan lo hagan a futuro, siempre considerando estos obstáculos como pequeños retos o rocas en el camino que son necesarias pasar.

Las principales dificultades que se presentaron a lo largo de todo el proceso son:

- Vinculación de temáticas ambientales a las diferentes áreas del conocimiento.
- La articulación de actividades con los diferentes proyectos institucionales.
- Apropiación por parte de los docentes de temas ambientales, que repercutía directamente en la construcción de la malla curricular y de las guías de interaprendizaje.
- Generar estrategias que impidan que la educación ambiental sea una serie de actividades propuestas y desarticuladas a la problemática ambiental identificada.

INSTITUTO TÉCNICO MARILLAC DE SANTA ROSA DE CABAL

Objetivo de la actividad desarrollada: Disponer los plásticos generados en el hogar de manera que se reduzca la cantidad de estos materiales en el municipio de Santa Rosa de Cabal, por parte de la comunidad educativa del Instituto Técnico Marillac.

Comunidad impactada: Comunidad educativa del Instituto Técnico Marillac, sede secundaria.

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Zona urbana

Número de personas impactadas: 526 estudiantes y sus familias

Resultados obtenidos: Recolección y entrega de 1056 kg de plástico a la empresa Infrapol.

Material que reduce la cantidad de plástico dispuesto en el relleno sanitario.

Colaboración de los estudiantes de la sede de secundaria del Instituto Técnico Marillac y sus familias, durante el primer semestre de 2023.

Dificultades que se presentaron: Ninguna.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

Objetivo de la actividad desarrollada: Potenciar la alfabetización científico – ambiental, bajo la acción del trabajo transversalizado de competencias ciudadanas a través de los proyectos de aula que conduzcan a la gestión adecuada de residuos sólidos en la comunidad educativa de La I. E. Francisco José de Caldas para desarrollar cultura ambiental en los gestores ciudadanos.

Comunidad impactada: Comunidad educativa Francisco José de Caldas.

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Municipio Santa Rosa de Cabal, área urbana y rural (zonas donde residen nuestros estudiantes y demás personas de la comunidad)

Número de personas impactadas: 2000 personas aproximadamente

Resultados obtenidos:

- 760 Kg de residuos sólidos recuperados en lo corrido del año 2023.
- Toma de conciencia de la importancia en los procesos de cuidado y uso racional del recurso hídrico y la energía eléctrica, aprovechamiento, disposición de residuos sólidos en un sistema cíclico en el que se potencian los residuos como recurso y no como desechos; a través de charlas motivacionales lideradas por empresas como Empocabal (institución encargada de abastecer agua potable, disposición de basuras, alumbrado público y alcantarillado en el municipio de Santa Rosa de Cabal).
- Entornos educativos más amigables, mejor presentados y más sostenibles con el cuidado del ambiente.

Dificultades que se presentaron:

- Falta colaboración y conciencia por parte de algunos miembros de la comunidad educativa por la participación en este tipo de actividades.
- Apatía e indiferencia por parte de algunos docentes, quienes no se han apersonado del proceso de transversalización del PRAE con las demás áreas de estudio.
- Altos índices de contaminación por el mal manejo de los residuos sólidos por parte de la comunidad aledaña a la institución educativa.

INSTITUTO GUÁTICA

Objetivo de la actividad desarrollada: Promover una cultura ambiental mediante estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten la sensibilización y capacitación en cuanto a: manejo adecuado de residuos sólidos y líquidos, conservación de recursos naturales y fuentes hídricas, reconocimiento y cuidado del entorno natural y cultural dentro de la Institución Educativa Instituto Guática, para lograr el mejoramiento de la calidad de vida de nuestra comunidad educativa.

Comunidad impactada: Estudiantes desde grado Preescolar a grado Once, Sede Principal Institución Educativa Instituto Guática

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Zona urbana Guática Risaralda

Número de personas impactadas: 445 estudiantes

Resultados obtenidos: Las diferentes acciones, tales como el manejo integrado de la gallinaza, elaboración de cartelera informativa en conmemoración de fechas ambientales, salidas pedagógicas a la Reserva La Cristalina, implementación de la huerta escolar, vivero de plantas ornamentales, elaboración de compostaje, promoción del manejo del reciclaje de papel y del uso eficiente y responsable del agua y la energía, y como objetivo principal, la generación de conciencia ambiental y el cambio de actitud de la mayoría de los miembros de la comunidad educativa respecto al cuidado de nuestro entorno físico, han promovido el cuidado del medio ambiente, y han favorecido que la comunidad educativa desarrolle conciencia ambiental, y responsabilidad frente al uso de recursos y cuidado de los mismos.

Se resalta que las acciones del proyecto se enfocan en un proceso de cambio continuo y progresivo en cada individuo y la comunidad en general, además que con el paso del tiempo se enfatizan en diversas problemáticas de tipo ambiental dependiendo de las necesidades del tiempo actual, es por ello que año tras año se evalúan los logros que se obtienen, partiendo de la planeación de las actividades, y se realizan los ajustes pertinentes para el año siguiente, evidenciándose la mejora y el beneficio en cada uno de los espacios que se abren en la institución, y en el cuidado de los lugares institucionales, que permiten mejorar condiciones y propiciar ambientes de enseñanza aprendizaje más agradables, además de favorecer la participación de los estudiantes y de la comunidad.

Dificultades que presentaron: Algunas de las dificultades que se presentaron a lo largo de la implementación de las estrategias y las actividades programadas son:

- Inversión económica escasa que contribuya al apoyo de las actividades por parte de entidades. Más aun cuando los recursos de la Institución son tan limitados.
- Dificultades en los procesos de movilidad de los estudiantes a las salidas pedagógicas (transporte y seguros de riesgo).
- Recolección de residuos especiales en el municipio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN HURTADO

Objetivo de la actividad desarrollada: Promover la conciencia ambiental, la sostenibilidad y la acción positiva en la conservación del entorno.

Comunidad impactada: estudiantes pertenecientes a las sedes rurales y urbanas de la Institución Educativa Juan Hurtado

Número de personas impactadas: 1956 estudiantes

Resultados obtenidos: Se ha iniciado un camino hacia la formación de líderes ambientales en nuestros sectores rurales y urbanos. A través de algunas actividades educativas; estamos fortaleciendo a nuestros estudiantes, para que asuman un papel activo en la conservación de nuestro entorno natural. Estos líderes emergentes están aprendiendo a promover prácticas sostenibles, a comprender la importancia de la biodiversidad y a inspirar a otros para que se unan, creando un mayor impacto.

Con cada paso que damos, construimos un futuro más verde y responsable para nuestra comunidad y para el planeta.

Dificultades que se presentaron: La formación de líderes ambientales entre estudiantes en entornos rurales puede ser un desafío debido a diversas dificultades que se presentan en este contexto. Uno de los obstáculos más notables es la falta de recursos. Puesto que los estudiantes pueden carecer de acceso a materiales educativos y recursos que les permitan comprender y abordar problemáticas ambientales. Otra dificultad común es la falta de conciencia y desinterés por parte de algunos estudiantes y por último las distancias entre las sedes y la resistencia al cambio por parte de algunos miembros de la comunidad. Lo cual dificulta la creación de líderes ambientales efectivos en entornos rurales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS-SANTA ROSA DE CABAL

Actividad: Separación de residuos sólidos en la fuente y transversalización de temas relacionados con problemas ambientales en las diferentes áreas.

Objetivo de la actividad desarrollada: Brindar herramientas a la comunidad educativa de la I. E. Lorencita Villegas de Santos para que adquieran mayor sensibilidad y conciencia acerca del medio ambiente y de sus problemas.

Comunidad impactada: Estudiantes, padres de familia y docentes, entre otros (que incluyen afrodescendientes, mestizos, desplazados, personas con discapacidades, etc.)

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Santa Rosa de Cabal

Número de personas impactadas: 3000 aproximadamente. Es difícil indicar una cantidad precisa, ya que recoger las tapas, por ejemplo, involucra los familiares, el vecino, el sr de la tienda, en fin, muchas personas. Cualquier actividad que se realiza en una institución impacta a un número indeterminado de personas.

Resultados Obtenidos: Es notoria la disposición de los estudiantes en cuidar el entorno, participando de actividades como limpieza de aulas de clase, limpieza de zonas aledañas, separación de residuos tales como tapas para sanar, botellas de plástico, etc.

Dificultades que se presentaron:

- Falta de un lugar adecuado para almacenamiento de residuos separados mientras se realiza la entrega.

- Poca colaboración por parte de algunos docentes y personas de servicios generales.
- Falta recipientes para la separación de residuos sólidos.
- No contamos con recursos económicos para comprar herramientas y otros insumos.

INSTITUCION EDUCATIVA NUCLEO ESCOLAR RURAL QUINCHIA RISARALDA

Objetivos

- Aplicar mecanismos y herramientas para actualizar la lectura de contexto desde los componentes social, cultural, natural, histórico, desde el nivel preescolar hasta el grado once.
- Fortalecer en las comunidades desde la parte pedagógica, habilidades y competencias en el uso y manejo eficiente de los recursos naturales desde la dimensión natural, social y cultural.
- Implementar estrategias en diferentes aspectos como la salud, la nutrición y el ambiente institucional generando estilos de vida saludables en los estudiantes y comunidad en general.
- Realización de talleres de sensibilización a los beneficiarios de restaurantes escolares.
- Realización de campañas ambientales mediante piezas comunicativas (Colectivo comunicación social)
- Incorporar el componente investigativo en el aula.
- Consolidar los productos obtenidos a través de las diferentes actividades desarrolladas en el PRAE a través de experiencias significativas o foros ambientales.

Acciones realizadas:

- Trabajo con instrumentos de aula como viajero, monografía, encuestas, entrevistas, salidas de campo, desarrollo de guías de aprendizaje (recolección de información de la comunidad educativa).
- Temáticas ambientales transversalizadas en las diferentes áreas.
- Desarrollo de talleres dirigidos a padres de familia, junta de acueducto, junta de acción comunal.
- Jornadas de formación al comité ambiental Guardianes del Entorno (sede Nuestra Señora de la Ceiba) (acompañamiento CHEC).
- Talleres lúdico- participativos orientados a estudiantes y miembros de las comunidades.
- Talleres con docentes y diálogos con Directivos.
- Encuentro entre pares (estudiantes sedes Insambrá- El Cairo- Nuestra Señora de la Ceiba).
- Trabajo de sensibilización ambiental comunitaria puerta a puerta.
- Desarrollo estrategias en las sedes para el manejo adecuado de los residuos sólidos.
- Charlas dirigidas sobre sustancias peligrosas (correcta utilización de agroquímicos) en básica
- Recuperación de la cultura de las huertas escolares y caseras (programa seguridad alimentaria).
- Desarrollo de la estrategia carrusel de proyectos.
- Conformación y cualificación de Comités Ambientales escolares en las sedes.
- Manejo tienda escolar saludable.
- Participación en el proceso de investigación “configuración de subjetividades ambientales críticas en los jóvenes” (CHEC-Universidad de Manizales)
- Implementación mecanismo de sistematización de la información y consolidación de experiencias ambientales en la Institución. (colectivo de comunicación social)

- Selección de experiencias en las sedes para ser socializadas en el carrusel de proyectos.
- Participación en foro ambientales a nivel local y departamental.

INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO PABLO BELLO

Objetivo de la actividad desarrollada: Disminuir significativamente el nivel de contaminación en el caño “La Pizarra”, mediante acciones de recolección previa de residuos plásticos (botellas, tapas y bolsas), realizadas por las niñas, niños, sus acudientes y docentes de la Sede “Los Libertadores” y con ello, contribuir a mejorar el estado del Medio Ambiente, fomentando la cultura ambiental y ante todo propendiendo por la conservación y sostenibilidad del ecosistema en el recorrido de esta importante cuenca hidrográfica.

Comunidad impactada: Principalmente toda nuestra comunidad educativa institucional, logrando encontrar reflexiones ambientales en buena parte de la comunidad educativa de nuestra vecina I.E. “Nuestra Señora de la Presentación, ubicada en el sector de La Milagrosa.

Zona impactada (rural o urbana, municipio): La zona de impacto de nuestra experiencia Significativa como subproyecto, o acción ambiental de nuestro PRAE, es urbana relacionando en este contexto a los barrios: Los Libertadores, La Milagrosa, Pedro Pablo Bello y El Jardín del municipio de La Virginia y el Sector de La Carbonera perteneciente al municipio de Pereira, como zona contextual de influencia de nuestro sector conocido como La Variante en nuestro Puerto Dulce.

Número de personas impactadas: El número de personas impactadas, : se calcula en aproximado entre 500 y 600 personas.

Resultados obtenidos: podemos resumirlos así: primero advertir que los resultados parciales obtenidos obedecen las actividades o acciones directas que hemos podido realizar de acuerdo a las fases o etapas del proyecto, que en el momento está en curso. Se ha logrado recolectar previamente a través de la comunidad educativa involucrada, aproximadamente 700 kilos de residuos plásticos (botellas, tapas y bolsas). Dichos residuos harán parte de un proceso de reciclaje o reutilización productiva, en la producción y construcción de murales ilustrativos a nivel ambiental, convenio con la empresa Oikos Green, del municipio de Dosquebradas, proyectando la producción de madera plástica en algunos utensilios y bloques lógicos y juegos para niños para fortalecer el proceso de aprendizaje en la transversalización de las áreas del conocimiento. Hemos logrado al momento fortalecer en la ciudadanía el concepto de cultura ambiental y la conciencia ambiental que todos debemos fomentar en el cuidado conservación y protección del medio ambiente y ante todo, en nuestro caso, el recurso hídrico y la protección y conservación del ecosistema de la cuenca “La Pizarra”. Algo muy importante es que nuestra experiencia significativa también participa en esta versión 2023, en el programa ONDAS (UT`P Y COLCIENCIAS), como proyecto e investigación.

Dificultades que se presentaron: Como en todo proceso educativo, formativo, investigativo en el tema ambiental, en nuestra experiencia significativa, se han presentado hasta el momento algunas dificultades como: La falta de compromiso de algunos actores, que aunque teniendo específicas algunas responsabilidades, se incumplieron en un comienzo, a veces por circunstancias de ocupaciones, de desconocimiento, de negligencia, etc, pero que poca a poca las hemos venido

sorteando y superando a medida que avanza el proceso. Nos ha faltado algunos recursos físicos, como en el caso de las bolsas o empaques adecuados a nivel ecológico, para el empaquetado y almacenamiento inicial de los residuos plásticos. Algunas incomprensiones por parte de Padres de familia y acudientes. Pero en fin han sido en contexto muchísimos más los aciertos y las acciones positivas, que las dificultades presentadas. En conclusión, nos sentimos muy felices con nuestra experiencia significativa a nivel ambiental, con nuestro proyecto de investigación en ONDAS, y con la integración de nuestra comunidad educativa en el contexto de la cultura ambiental y sobre el cuidado, conservación y protección de este recurso hídrico y del ecosistema en el caño “La Pizarra” del sector de la Variante en nuestro municipio de La Virginia.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PABLO

Objetivo de la actividad desarrollada: Analizar de manera interdisciplinaria diferentes problemáticas ambientales de nivel local, regional y global a través de estrategias lúdico-pedagógicas para generar conciencia ambiental en los estudiantes de la I.E. San Pablo.

Comunidad impactada: Estudiantes de primero a undécimo grado.

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Casco urbano del municipio de Pueblo Rico y algunas de sus veredas.

Número de personas impactadas: Aproximadamente 500 estudiantes.

Resultados obtenidos:

- Docentes de diversas áreas del conocimiento capacitados en el uso de una plataforma de educación ambiental (www.ambientecolectivo.com).
- Abordaje de la educación ambiental desde un enfoque interdisciplinario.
- Estudiantes interesados en la educación ambiental.
- Apoyo interinstitucional (de la CARDER con una obra de teatro respecto al cuidado del ambiente).
- Proyecciones para convertir el PRAE en componente central del currículo institucional.

Dificultades que se presentaron:

- Poca asesoría en cómo se debe abordar la educación ambiental desde el currículo institucional (interdisciplinaria). Se hace casi de manera empírica.
- Algunos docentes no participan de las actividades de educación ambiental propuestas por el equipo del PRAE.
- Espacios casi nulos para la revisión, planeación, ejecución, evaluación y seguimiento de las actividades enmarcadas en el PRAE.
- Espacios casi nulos para la articulación y capacitación de todos los docentes en cuanto a estrategias de educación ambiental.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA DEL MUNICIPIO DE SANTUARIO

Objetivo de la actividad desarrollada: Aportar al cuidado del medio ambiente mediante acciones y actividades tendientes al manejo de residuos sólidos, uso adecuado del recurso hídrico y reconocimiento del territorio.

Comunidad impactada: Institución Educativa María Auxiliadora – Santuario

Zona impactada (rural o urbana, municipio): Rural, Urbana

Número de personas impactadas: 50 Personas

Dificultades que se presentaron: La generación de espacios para el desarrollo de actividades pedagógicas, la participación de docentes de otras áreas, deficiencia en sistema de recolección de residuos sólidos y deficientes recursos económicos