



RUTA METODOLOGICA EN EL FORTALECIMIENTO DE PRAE



**CORPORACION
AUTONOMA
REGIONAL DE
RISARALDA**



Encuentro de voluntades interinstitucionales



**CORPORACION
AUTONOMA
REGIONAL DE
RISARALDA**



Contenido

1. Definición ruta de trabajo y ruta metodológica
2. Enlace al enfoque pedagógico y metodológico de PRAE según MEN y MADS
3. Ruta Metodológica para Fortalecimiento de PRAE en Risaralda
 - Actores intersectoriales Secretaria de Educación y establecimientos educativos, CARDER, CHEC
 - Momentos de la ruta A, E, I, O, U.
 - Plan de trabajo Interinstitucional para 2019

Una Ruta de trabajo determina las acciones a seguir para alcanzar un propósito compartido.

- La hoja de ruta remite el plan de acción a seguir que muestra una secuencia detallada de pasos a modo de cronograma temporal de tareas para lograr un fin específico. Por ejemplo, cuando un emprendedor decide montar un negocio, puede crear una hoja de ruta, un mapa de actuación para consolidar el proyecto.

... Via Definicion.mx: <https://definicion.mx/hoja-de-ruta/>



Una Ruta Metodológica es un plan de trabajo con orientación conceptual y metódica que marca principios durante su ejecución.

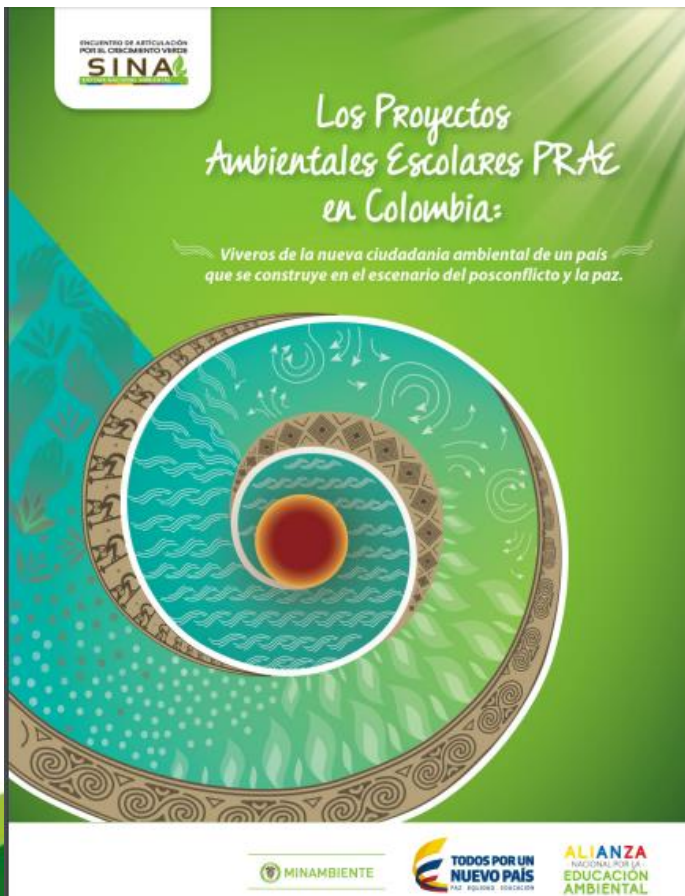
- Lo metodológico debe estar soportado por la postura epistemológica, conceptual y ontológica del interventor/a; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano, a la concepción de educación y a los principios pedagógicos que orientan a cada interventor/a en su quehacer.

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/DisenoMetodologico.pdf>



ENFOQUE METODOLOGICO

PRAE Proyecto Ambiental Escolar



“Los Proyectos Ambientales Escolares – PRAE, como estrategia de la Política Nacional de Educación Ambiental del Sistema Nacional Ambiental –SINA, son planteados para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal. Ellos están posicionados hoy, gracias al trabajo constante, la experiencia y el empeño de sus docentes, como los semilleros de una nueva ciudadanía ambiental local, y han ido dando perfil y maduración a una nueva manera de concebir la educación, en las instituciones educativas de los diferentes rincones del país.”

MEN - 2016



Ruta Metodológica para el fortalecimiento de PRAE

- Es una propuesta de trabajo interinstitucional que permite articular las acciones de diferentes actores que se identifican en un propósito común y que aportan desde sus competencias y responsabilidades sectoriales, a la consolidación de los proyectos transversales PRAE en las I.E. fortaleciendo los principios de transversalidad y educación ambiental.



ACTORES
INTERSECTORIALES

SECRETARIA
DE
EDUCACION

chec

ALIADOS

- CHEC grupo EPM
- EMPRESAS DE ASEO
- ALCALDIA MUNICIPAL
- EMPRESAS PRIVADAS

PROPÓSITO
COMÚN
Fomentar la
Cultura
Ciudadana

CARDER

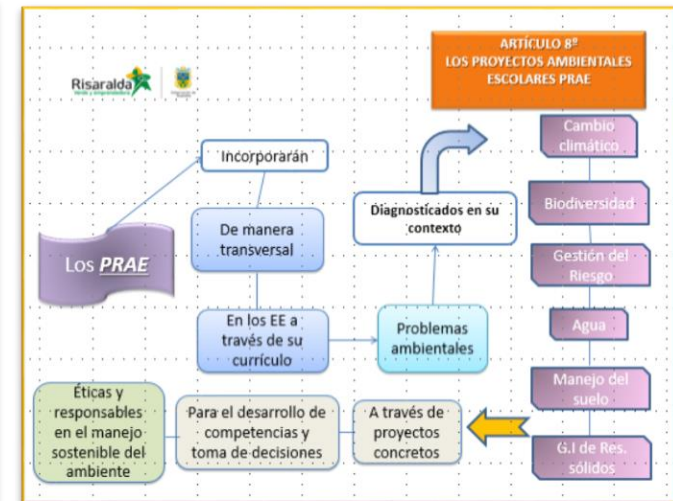
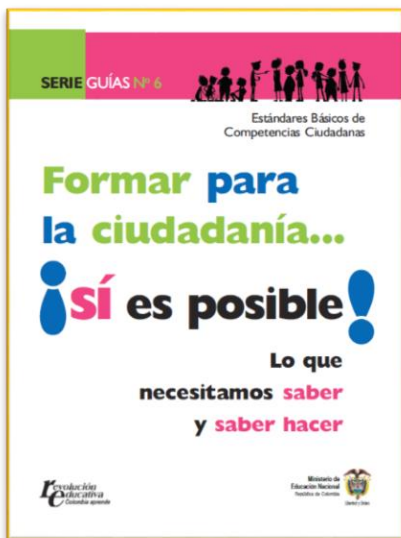
INSTITUCION
EDUCATIVA
Comunidad
educativa

SECRETARIA DE EDUCACION

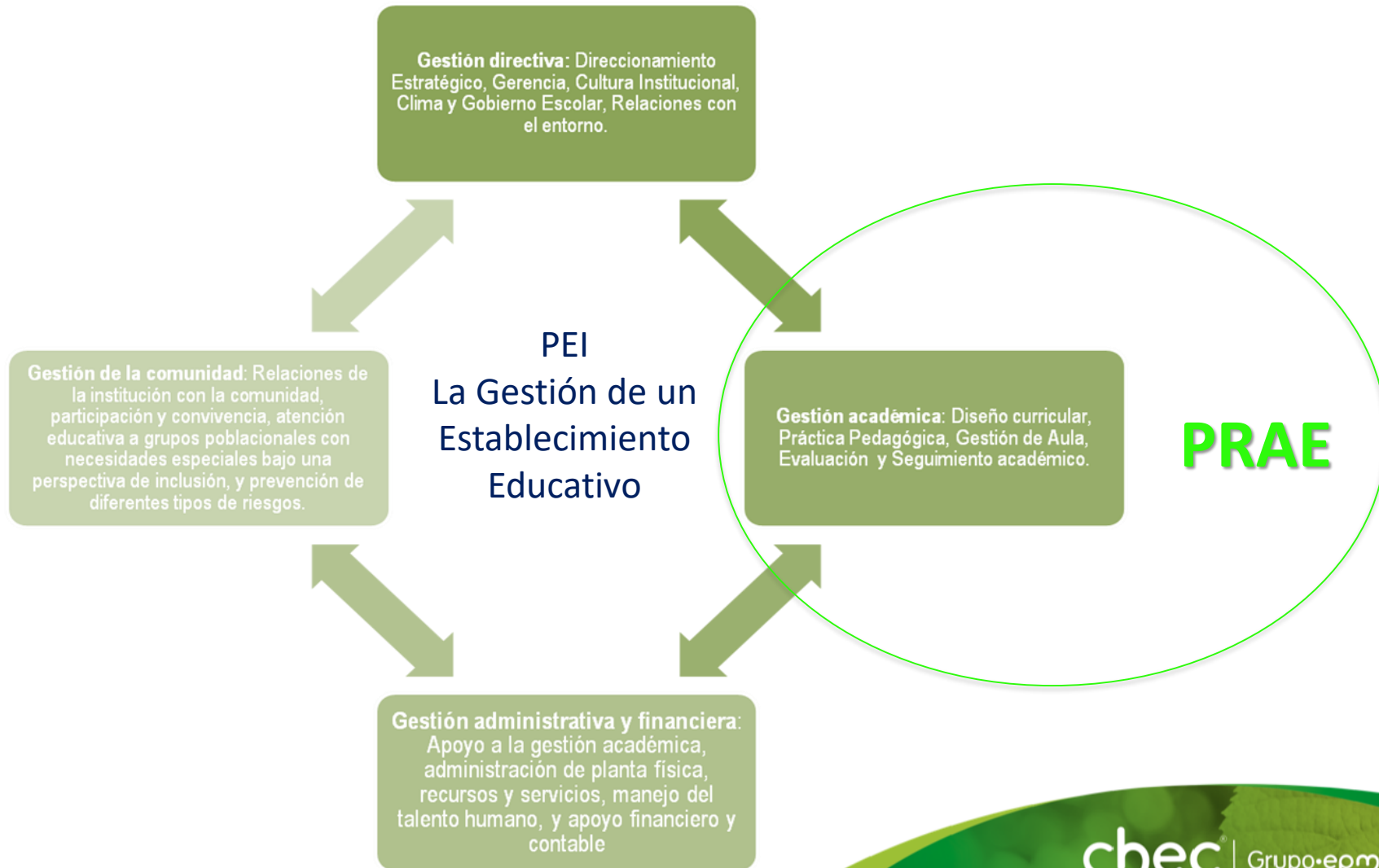
ACTORES
INTERSECTORIALES

Dirección de Calidad

Entrega lineamientos a la institución educativa sobre el cumplimiento de las orientaciones del MEN y realiza el apoyo desde el ámbito departamental para lograr el mejoramiento institucional que refleje el avance en los procesos de calidad educativa.

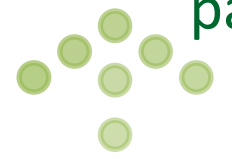


Proceso de mejoramiento institucional



Asesorar a las entidades territoriales en la formulación de planes de educación ambiental formal y ejecutar programas de educación ambiental no formal, conforme a las directrices de la política nacional; Fomentar la participación ciudadana y la educación ambiental en los procesos de la gestión ambiental institucional, con el fin de contribuir a la generación de una cultura ambiental ciudadana.

PROYECTO: Cultura, participación y educación para la gestión ambiental



ACUERDO MEN MADS



LEY 1542 DE 2012



HITOS

ACTORES
INTERSECTORIALES

CHEC grupo EPM

AREA COMERCIAL

Proceso Gestión Educativa

Contribuir al Fortalecimiento de la Cultura Ciudadana en los Departamentos de Caldas y Risaralda, a través de procesos educativos que promuevan la incorporación de competencias y comportamientos o actuaciones responsables con el uso y acceso a los servicios públicos domiciliarios, en los grupos de interés Clientes, Comunidad y Aliados de CHEC.

PROYECTOS DE DESARROLLO



En Comunidad



En Familia



En el Cole



En mi Empresa



Gobierno

*Charlas con comunidad general

*Charlas con líderes comunitarios

*Red de líderes comunitarios

*Charlas familiares

*Servicio social

*Jornadas de formación

ACOMPANIAMIENTO A INICIATIVAS ESCOLARES:

A)Fortalecimiento escuela de padres

B)Misión Cuidamundos

C)Charlas con docentes y directivos

D)Charlas por grados

*Acercamientos empresariales

*Charlas con comerciantes

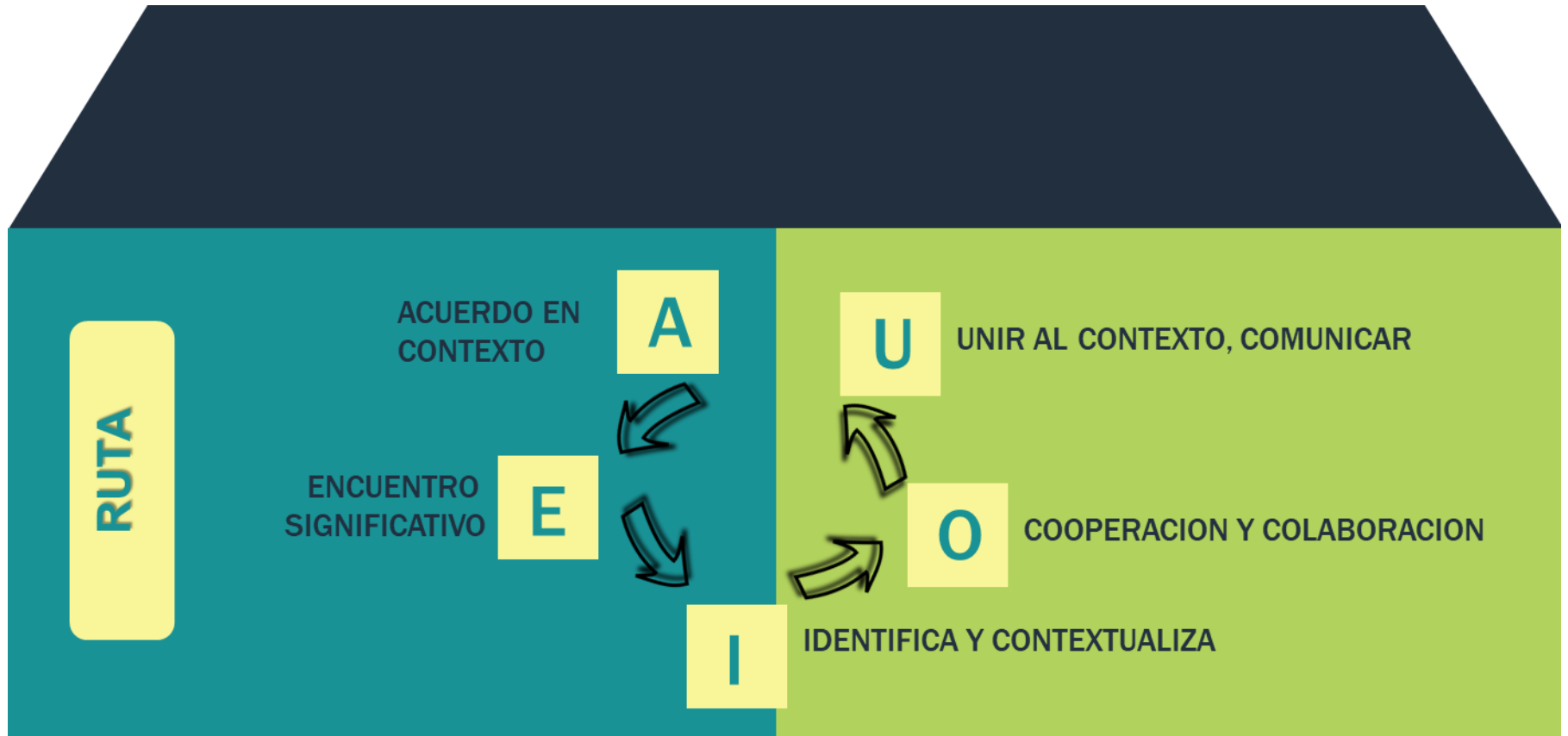
ARTICULACIÓN CON EMPRESAS DE SPD

*Seminarios de gobierno

*Encuentros regionales de gobierno

CERCANÍA ES CRECER JUNTOS

Ruta Metodológica para el fortalecimiento de PRAE

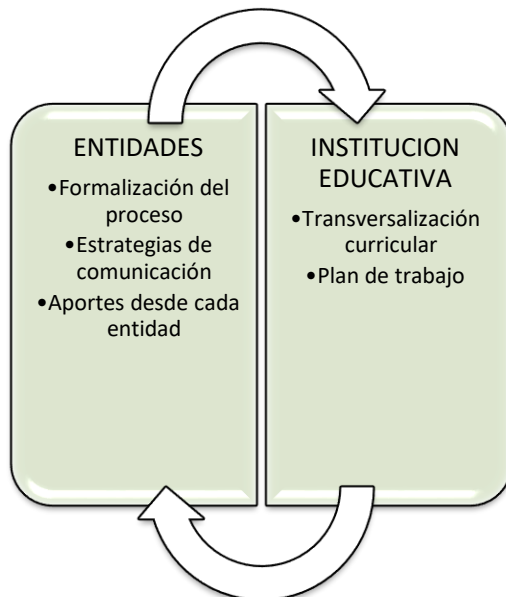


Ruta Metodológica para el fortalecimiento de PRAE

A

ACUERDO EN CONTEXTO

Todas aquellas acciones que logren concretar el propósito común y la contribución de todos los actores involucrados.



Ruta Metodológica para el fortalecimiento de PRAE

E

ENCUENTROS SIGNIFICATIVOS

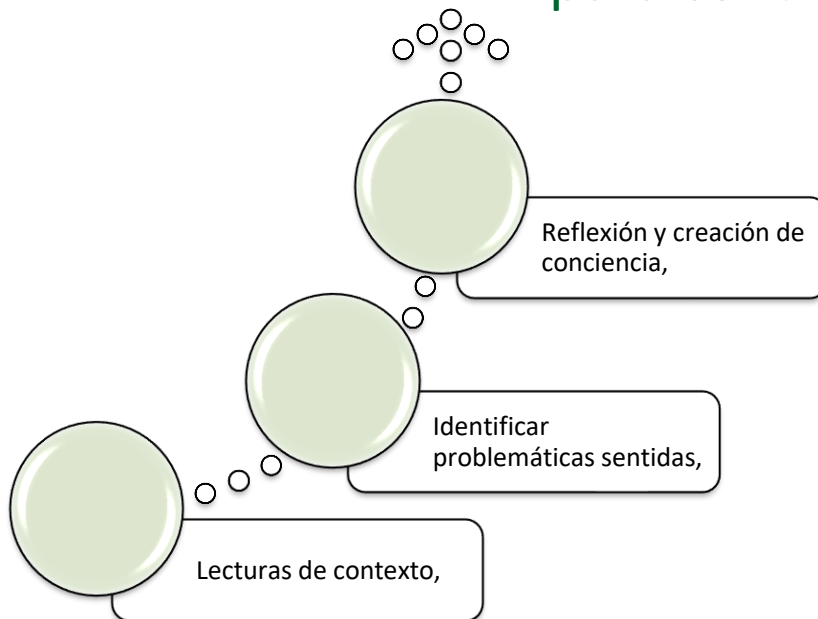
Espacios de reconocimiento entre actores que afiancen el rol, aporte y resultados esperados



Ruta Metodológica para el fortalecimiento de PRAE

IDENTIFICA Y CONTEXTUALIZA

Ejercicio intimo en la institución educativa para tejer las relaciones entre la comunidad educativa para contribuir al propósito de la Cultura Ciudadana



Ruta Metodológica para el fortalecimiento de PRAE



COOPERACION Y COLABORACION

Proyectar las acciones y aprendizajes logrados en el PRAE con otros actores y en diferentes espacios para articular a nuevos actores o nuevas iniciativas del territorio

COMITES MUNICIPALES

REDES PRAE

PROCEDAS

Ruta Metodológica para el fortalecimiento de PRAE



UNIR AL CONTEXTO , COMUNICAR

Darse cuenta de lo logrado, los aprendizajes adquiridos, reflexionar sobre el recorrido para reconocer los avances alcanzados en el periodo del plan de trabajo



Plan de trabajo 2019 según ruta metodológica

MOMENTOS DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO A PRAE		ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
A	Acuerdo en contexto	Reunión interinstitucional para acordar acompañamiento y recursos para el año 2019	mar-08	CHEC, CARDER, SED
		Enviar circular a establecimientos educativos con el cronograma de labores y recomendaciones para el proceso de acompañamiento	marzo	SED
		Socializar la herramienta compartida a profesionales a cargo del acompañamiento para conocer uso y manejo	marzo 29 8 a.m.	CHEC
		Tutoriales virtuales con docentes para conocer uso y manejo de la herramienta	abril a junio	CHEC
		Enviar planes de trabajo de las I.E. para acordar acompañamiento interinstitucional	feb-28	DOCENTES I.E.
		Consolidar los planes de trabajo para acordar acompañamiento en la herramienta compartida	mar-29	CHEC
		Socializar la herramienta compartida a profesionales a cargo del acompañamiento para conocer uso y manejo	abril a octubre	SED, CHEC, CARDER

Plan de trabajo 2019 según ruta metodológica

MOMENTOS DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO A PRAE		ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
E	Encuentro Significativo	Foro departamental "Fortalecimiento a PRAE en Risalda" un aporte a la construcción de cultura ciudadana desde el aula.	Mayo 30 de 8 a 4 p.m. Pereira	SED, CHEC, CARDER
			Ponencia desde Alianza MADS - MEN, Ponencia ley 1549 SED, Ponencia Cultura Ciudadana Chec, Ponencia ejes de la gestión ambiental CARDER	
			Mesas de trabajo por ejes de la gestión ambiental o por escalonamiento en proceso de mejoramiento institucional: - Existencia: Lectura de contexto, identificación de problemática ambiental, Estructura documento PRAE, Evaluación y beneficios - Pertinencia: Transversalización del PRAE en el currículo, articulación docentes, agenda compartida. Apropiación: Resignificación de problemática ambiental, evaluación de impacto, articulación de PRAE al territorio. Mejoramiento Continuo:	
I	Identifica y contextualiza	Acompañamiento a planes de trabajo	abril a octubre	SED, CHEC, CARDER
		Lecturas de cotexto, identifica problemáticas, establece articulaciones con acciones del territorio	abril a octubre	CARDER
		Establece interrelaciones entre áreas con PRAE para medir avances en el proceso	abril a octubre	DOCENTES I.E.
		Articulación a estrategias de participación ambientales en el territorio	abril a octubre	SED, CARDER

Plan de trabajo 2019 según ruta metodológica

MOMENTOS DEL PROCESO DE FORTALECIMIENTO A PRAE		ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE
O	Cooperación y colaboración	Vinculación de actores a PRAE para acompañar el proceso	abril a octubre	DOCENTES I.E.
		Visibiliza acciones de los estamentos estudiantiles y escuelas de padres de familia	abril a octubre	CHEC, CARDER, SED
		Compara en el contexto el impacto de las acciones adelantadas, establece beneficios	abril a octubre	CHEC, CARDER, SED, DOCENTES I.E.
U	Unir al contexto y comunicar	Realiza acciones de divulgación con docentes, estudiantes, padres de familia, actores involucrados en el territorio	Octubre	SED
		Revisa acciones para iniciar un nuevo ciclo del proceso	Diciembre	CHEC, CARDER, SED, DOCENTES I.E.

Agradecimientos

SED Secretaria de educación de Risaralda - Oficina de Calidad Educativa

CARDER Corporación Autónoma Regional de Risaralda

I.E. Instituto Integrado Irra	Quinchía
I.E. Bernardo Arias Trujillo	La Virginia
I.E. Núcleo Escolar	Quinchía
I.E. Instituto Estrada	Marsella
I.E. Pedro Uribe	Santa Rosa de Cabal
I.E. Miracampo	Quinchia
I.E. Juan Hurtado	Belén de Umbría
I.E. La Presentación	La Virginia
I.E. Maria Reina	Guatica
I.E. Taparcal	Belén de Umbría
I.E. Instituto Agrícola Alto Cauca	Marsella
I.E. Santa Elena	Quinchía
I.E. Veracruz	Santa Rosa de Cabal
I.E. Sausagua	Quinchía
I.E. Pedro Pablo Bello	La Virginia

Universidad de Manizales – Convenio Plan Educativo Empresarial

A close-up photograph of a woman's face, framed by her hands. The image is overlaid with a semi-transparent green filter. The woman has dark hair and is smiling slightly. The logo 'chec' is centered over her eyes.

chec[®]

Grupo·epm[®]