



Señor Estudiante:

La calidad de la prestación del servicio público educativo depende de posiciones críticas constructivas frente a: Los programas, las metodologías, los objetivos, la institución, etc. El programa académico de posgrado al que usted pertenece, está adelantando el proceso de autoevaluación, de conformidad con las normas legales y en él la participación del estamento Estudiantil es garantía de validez y confiabilidad del mismo, por tal motivo se le invita a diligenciar de manera objetiva el presente cuestionario.

1. Semestre que cursa:

2. Sexo: M  F

### MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

1-4a. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera usted que expresa mejor la misión de la Universidad Tecnológica de Pereira?

1 La Universidad Tecnológica de Pereira como universidad estatal, es un polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones.

2 Es una Comunidad de enseñanza, aprendizaje y práctica, que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia.

3 Es una organización que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica.

4 Contiene lo afirmado en los tres literales anteriores.

5 No contiene ninguno de los enunciados anteriores.

6 No sabe

1-4b. ¿En qué grado comparte la misión de la universidad?

1 Totalmente  4 De ninguna

2 En gran medida  5 manera

3 Muy poco  5 No sabe

¿Por qué?

---



---



---

*El PEI recoge la realidad sociocultural y la identidad institucional, fundamentado en la misión e inspirándose en los valores institucionales, definiendo el deber ser y perfilando el norte que orienta a la comunidad universitaria y se complementa con el marco teórico del programa, que recoge los lineamientos fundamentales de la disciplina.*

*El Proyecto Educativo del Programa (PEP) es un instrumento planificador, que recoge la realidad del programa académico y de su comunidad educativa, orientados por una visión, misión y políticas claras, que dirijan los procesos, las metas y el óptimo desarrollo del programa académico frente a los valores institucionales, la región y la comunidad en general.*

3-2. Si Usted conoce el Proyecto Educativo del Programa (PEP), ¿En qué grado lo comparte?

- 1 Alto Grado  
 2 Mediano Grado  
 3 Bajo Grado  
 4 Ningún Grado  
 5 No lo conoce

3-3a. ¿Con qué frecuencia al interior del programa se discuten los contenidos del PEP con el fin de mantenerlo actualizado?

- 1 Con mucha frecuencia  
 2 Algunas Veces  
 3 Muy pocas veces  
 4 Nunca

**3-3b.** ¿En qué medida Participa Usted de estas discusiones?

- |   |                          |                      |
|---|--------------------------|----------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Con mucha frecuencia |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces        |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Muy pocas veces      |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca                |

### ESTUDIANTES

**5-5.** ¿Conoce usted los mecanismos de admisión de estudiantes a la UTP?

- |   |                          |    |   |                          |    |
|---|--------------------------|----|---|--------------------------|----|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Si | 2 | <input type="checkbox"/> | No |
|---|--------------------------|----|---|--------------------------|----|

**6-2.** En su opinión, la relación entre la cantidad de estudiantes por curso y:

El número de Profesores del programa es:

- |   |                          |                         |   |                          |              |
|---|--------------------------|-------------------------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Suficiente              | 3 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Medianamente Suficiente | 4 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

Recursos académicos (material audiovisual, bibliográfico, didáctico, etc.) es:

- |   |                          |                         |   |                          |              |
|---|--------------------------|-------------------------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Suficiente              | 3 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Medianamente Suficiente | 4 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

Recursos físicos (aulas de clase, talleres, salas de cómputo, etc.) es:

- |   |                          |                         |   |                          |              |
|---|--------------------------|-------------------------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Suficiente              | 3 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Medianamente Suficiente | 4 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

*Formación integral: se refiere a las condiciones que le brinda la Institución al estudiante de tal forma que el pueda asimilar los conocimientos de su carrera y a su vez desarrollar su dimensión afectiva, física, intelectual, lúdica y espiritual.*

**8-2.** ¿En su programa académico, le estimulan a participar en actividades complementarias ofrecidas por la universidad para contribuir a su formación integral?

- |   |                          |                      |   |                          |                 |
|---|--------------------------|----------------------|---|--------------------------|-----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Con mucha frecuencia | 3 | <input type="checkbox"/> | Muy pocas veces |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces        | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca           |

**8-3.** ¿Ha tenido la oportunidad de participar en una de las siguientes actividades?

- |   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Grupos de investigación y semilleros                 |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Grupos o centros de estudio                          |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Actividades artísticas                               |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Actividades deportivas                               |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Actividades culturales                               |
| 6 | <input type="checkbox"/> | Otras actividades académicas distintas a la docencia |

**8-4a.** Califique el grado de la calidad de las actividades académicas, culturales, artísticas y deportivas en las que ha participado:

- |   |                          |               |   |                          |            |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    | 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado | 5 | <input type="checkbox"/> | No aplica  |

**8-4b.** ¿Las actividades en las que ha participado han contribuido a su formación integral?

- |   |                          |    |   |                          |           |
|---|--------------------------|----|---|--------------------------|-----------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Si | 3 | <input type="checkbox"/> | No aplica |
| 2 | <input type="checkbox"/> | No |   |                          |           |

**9-2.** ¿Cómo considera que ha sido el impacto generado por la participación de los estudiantes en los órganos de dirección del programa y la universidad en los últimos cinco (5) años?

	Programa	Universidad
1	Alto	
2	Medio	
3	Bajo	
4	No sabe	

**9-3.** El Reglamento Estudiantil de la universidad es:

Pertinente

- |   |                          |                |
|---|--------------------------|----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Totalmente     |
| 2 | <input type="checkbox"/> | En gran medida |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Solo en parte  |
| 4 | <input type="checkbox"/> | En nada        |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe        |

Actualizado

- |   |                          |                |
|---|--------------------------|----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Totalmente     |
| 2 | <input type="checkbox"/> | En gran medida |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Solo en parte  |
| 4 | <input type="checkbox"/> | En nada        |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe        |

Aplicable

1	<input type="checkbox"/>	Totalmente
2	<input type="checkbox"/>	En gran medida
3	<input type="checkbox"/>	Solo en parte
4	<input type="checkbox"/>	En nada

9-4. ¿Cuál es el grado de correspondencia entre las exigencias académicas del programa y la naturaleza del mismo, para que el estudiante pueda culminar con éxito su proceso de formación profesional es?

1	<input type="checkbox"/>	Alto
2	<input type="checkbox"/>	Medio
3	<input type="checkbox"/>	Bajo
4	<input type="checkbox"/>	No sabe

¿Por qué?

---

---

## PROFESORES

10-3. Con respecto a la selección y vinculación de los docentes, tanto de planta como catedráticos, conoce usted los lineamientos en términos de:

Las políticas

1	<input type="checkbox"/>	Totalmente
2	<input type="checkbox"/>	En gran medida
3	<input type="checkbox"/>	Solo en parte
4	<input type="checkbox"/>	En nada
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

Las normas

1	<input type="checkbox"/>	Totalmente
2	<input type="checkbox"/>	En gran medida
3	<input type="checkbox"/>	Solo en parte
4	<input type="checkbox"/>	En nada
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

Los criterios académicos establecidos

1	<input type="checkbox"/>	Totalmente
2	<input type="checkbox"/>	En gran medida
3	<input type="checkbox"/>	Solo en parte
4	<input type="checkbox"/>	En nada
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

11-4. ¿Tiene usted claro los criterios y mecanismos para la evaluación de los profesores?

1	<input type="checkbox"/>	Alto
2	<input type="checkbox"/>	Mediano
3	<input type="checkbox"/>	Bajo
4	<input type="checkbox"/>	Ningún

¿Por qué?

---

---

---

12-5. Con respecto a los profesores al servicio del programa, valore los siguientes aspectos:

La calidad académica

1	<input type="checkbox"/>	Excelentes
2	<input type="checkbox"/>	Buena
3	<input type="checkbox"/>	Regular
4	<input type="checkbox"/>	Deficiente
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

El número de profesores

1	<input type="checkbox"/>	Excelentes
2	<input type="checkbox"/>	Buena
3	<input type="checkbox"/>	Regular
4	<input type="checkbox"/>	Deficiente
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

La dedicación de acuerdo con las necesidades del programa

1	<input type="checkbox"/>	Excelentes
2	<input type="checkbox"/>	Buena
3	<input type="checkbox"/>	Regular
4	<input type="checkbox"/>	Deficiente
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

14-6. ¿En qué grado la calidad del programa se ha enriquecido a partir de la interacción de sus profesores con las comunidades nacionales e internacionales?

Comunidades académicas nacionales

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

Comunidades académicas internacionales

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

¿Cuales comunidades?

---

---

---

---

**16-2a.** En la labor académica, ¿los profesores usan material de apoyo (artículos, videos, etc.) producido por ellos mismos?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**16-2b.** En su opinión el material de apoyo producido por los profesores es:

De calidad

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

Pertinente

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

Eficaz

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

Útil

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

## PROCESOS ACADÉMICOS

*Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo de un programa. (Ley general de educación de Colombia. Artículo 76. ).*

**18-5a.** ¿En qué grado se permiten espacios que promuevan y desarrollen la integralidad del currículo del programa?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |

**18-5b.** ¿Cómo considera la calidad del currículo de su programa?

- |   |                          |            |
|---|--------------------------|------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelentes |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Buena      |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Mala       |

*La flexibilidad curricular es entendida como la facilidad del programa para mantenerse actualizado y vigente, a la vez que permite al estudiante elegir entre diferentes opciones de énfasis de formación y el tránsito óptimo por el programa.*

**19-3a.** De acuerdo con lo anterior:

Las políticas institucionales que garantizan la flexibilidad son:

- |   |                          |                |
|---|--------------------------|----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Muy adecuadas  |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Adecuadas      |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Poco Adecuadas |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Inadecuadas    |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe        |

Los procesos para garantizar la actualización del programa son:

- |   |                          |                |
|---|--------------------------|----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Muy adecuados  |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Adecuados      |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Poco Adecuados |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Inadecuados    |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe        |

Los procesos para garantizar la movilidad académica de estudiantes son:

- 1  Muy adecuados
- 2  Adecuados
- 3  Poco Adecuados
- 4  Inadecuados
- 5  No sabe

**19-3b.** En cuanto a la aplicación de la flexibilidad curricular y pedagógica. ¿Qué opina respecto a la aplicación y efectividad de las mismas?

		Su Aplicación	Su Efectividad
1	Excelentes		
2	Buena		
3	Regular		
4	Deficiente		
5	No sabe		

Su dedicación de acuerdo con las necesidades del programa es:

- 1  Excelente
- 2  Buena
- 3  Regular
- 4  Deficiente
- 5  No sabe

*La interdisciplina se refiere a la oportunidad que tiene el estudiante y el docente para interactuar con los de otras áreas en la construcción y aplicación de sus conocimientos que permitan estudiar problemas del entorno y formular de solución.*

**20-2a.** ¿Cómo considera que es la pertinencia y eficacia de la interdisciplinariedad del programa en el enriquecimiento de la calidad del mismo?

		Pertinencia	Eficacia
1	Excelentes		
2	Buena		
3	Regular		
4	Deficiente		
5	No sabe		

**20-2b.** En su programa académico las actividades curriculares que proporcionan las oportunidades para un trabajo interdisciplinario son:

- 1  Muy adecuadas
- 2  Adecuadas
- 3  Poco Adecuadas
- 4  Inadecuadas
- 5  No sabe

**21-4.** ¿En qué medida ha contribuido al mejoramiento de la calidad del programa la cooperación académica con?:

Instituciones nacionales

- 1  Alto Grado
- 2  Mediano Grado
- 3  Bajo Grado
- 4  Ningún Grado
- 5  No sabe

Instituciones internacionales

- 1  Alto Grado
- 2  Mediano Grado
- 3  Bajo Grado
- 4  Ningún Grado
- 5  No sabe

**21-5.** ¿Usted ha participado en los últimos cinco años en actividades de cooperación académica con miembros de comunidades nacionales e internacionales? (con resultados efectivos para el programa):

- 1  Foros
- 2  Seminarios
- 3  Simposios
- 4  Diplomados

Calidad de los eventos:

- 1  Excelente
- 2  Buena
- 3  Regular
- 4  Mala
- 5  No aplica

**22-3.** La correspondencia entre las metodologías de enseñanza utilizadas y el desarrollo de los contenidos de las asignaturas se da en:

- 1  Alto Grado
- 2  Mediano Grado
- 3  Bajo Grado
- 4  Ningún Grado
- 5  No sabe

**22-5.** Las metodologías de enseñanza aprendizaje utilizadas contribuyen a la calidad del programa en:

- 1  Alto Grado
- 2  Mediano Grado
- 3  Bajo Grado
- 4  Ningún Grado
- 5  No sabe

**23-2a.** Los métodos pedagógicos y el sistema de evaluación del aprendizaje empleados por los docentes se corresponden en:

<input type="checkbox"/>	1	Alto Grado	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	2	Mediano Grado			
<input type="checkbox"/>	3	Bajo Grado			
<input type="checkbox"/>	4	Ningún Grado			

**23-2b.** La naturaleza del programa y los métodos pedagógicos y el sistema de evaluación del aprendizaje se corresponden en:

<input type="checkbox"/>	1	Alto Grado	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	2	Mediano Grado			
<input type="checkbox"/>	3	Bajo Grado			
<input type="checkbox"/>	4	Ningún Grado			

**23-3.** La forma de evaluar que usan los docentes, es transparente y equitativa en:

<input type="checkbox"/>	1	Alto Grado	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	2	Mediano Grado			
<input type="checkbox"/>	3	Bajo Grado			
<input type="checkbox"/>	4	Ningún Grado			

*La autoevaluación es el proceso de medición colectivo que permite identificar debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades y la autorregulación es la capacidad de autoevaluarse permanentemente a fin de tener información que le permita tomar decisiones y orientar los procesos de planeación académica y administración del programa para mantenerlo en niveles altos de excelencia.*

**25-4.** De acuerdo con la definición anterior ¿En qué medida han contribuido al enriquecimiento de la calidad del programa?:

La autoevaluación:

<input type="checkbox"/>	1	Alto Grado
<input type="checkbox"/>	2	Mediano Grado
<input type="checkbox"/>	3	Bajo Grado
<input type="checkbox"/>	4	Ningún Grado
<input type="checkbox"/>	5	No sabe

La autorregulación:

<input type="checkbox"/>	1	Alto Grado
<input type="checkbox"/>	2	Mediano Grado
<input type="checkbox"/>	3	Bajo Grado
<input type="checkbox"/>	4	Ningún Grado
<input type="checkbox"/>	5	No sabe

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**29-3.** El material bibliográfico que apoya el desarrollo de las actividades académicas es:

Suficiente

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	3	Casi Nunca			

Pertinente

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	3	Casi Nunca			

Actualizado

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	3	Casi Nunca			

De fácil Acceso

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	3	Casi Nunca			

**29-5.** ¿Cuántas veces por semana utiliza los recursos bibliográficos disponibles en el programa?

<input type="checkbox"/>	1	Una vez
<input type="checkbox"/>	2	Dos veces
<input type="checkbox"/>	3	Tres veces
<input type="checkbox"/>	4	Cuatro veces
<input type="checkbox"/>	5	Cinco o mas veces
<input type="checkbox"/>	6	No la usa

**30-3** ¿Cómo son los recursos informáticos que la institución coloca al servicio del programa?

Suficiente

<input type="checkbox"/>	1	Siempre
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre
<input type="checkbox"/>	3	Casi Nunca
<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	5	No sabe

Pertinente

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre			
<input type="checkbox"/>	3	Casi Nunca			
<input type="checkbox"/>	4	Nunca			

Actualizado

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre			
<input type="checkbox"/>	3	Casi Nunca			
<input type="checkbox"/>	4	Nunca			

De fácil Acceso

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre			
<input type="checkbox"/>	3	Casi Nunca			
<input type="checkbox"/>	4	Nunca			

**30-5** ¿Cuántas veces por semana utiliza los recursos informáticos disponibles en el programa?

<input type="checkbox"/>	1	Una vez
<input type="checkbox"/>	2	Dos veces
<input type="checkbox"/>	3	Tres veces
<input type="checkbox"/>	4	Cuatro veces
<input type="checkbox"/>	5	Cinco o mas veces
<input type="checkbox"/>	6	No la usa

**31-4a** Califique las siguientes características respecto a los recursos de apoyo docente, usando la escala: Ex: Excelente, B: Bueno, R: Regular, M: Mala, NS: no sabe

Laboratorios

		Dotación	Actualización	Utilización
1	Ex			
2	B			
3	R			
4	M			
5	NS			

Talleres

		Dotación	Actualización	Utilización
1	Ex			
2	B			
3	R			
4	M			
5	NS			

Ayudas Audiovisuales

		Dotación	Actualización	Utilización
1	Ex			
2	B			
3	R			
4	M			
5	NS			

**31-4b.** En qué medida las siguientes actividades académicas aportan al logro de los objetivos del programa:

Prácticas Profesionales

<input type="checkbox"/>	1	Alto Grado
<input type="checkbox"/>	2	Mediano Grado
<input type="checkbox"/>	3	Bajo Grado
<input type="checkbox"/>	4	Ningún Grado
<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	6	No aplica

Visitas de campo y/o institucionales

<input type="checkbox"/>	1	Alto Grado
<input type="checkbox"/>	2	Mediano Grado
<input type="checkbox"/>	3	Bajo Grado
<input type="checkbox"/>	4	Ningún Grado
<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	6	No aplica

Pasantías

<input type="checkbox"/>	1	Alto Grado
<input type="checkbox"/>	2	Mediano Grado
<input type="checkbox"/>	3	Bajo Grado
<input type="checkbox"/>	4	Ningún Grado
<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	6	No aplica

**BIENESTAR INSTITUCIONAL**

**32-2a.** ¿Se entera de los programas, actividades o servicios que ofrece la institución para fomentar el bienestar de la comunidad universitaria?

<input type="checkbox"/>	1	Siempre
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre
<input type="checkbox"/>	3	Algunas Veces
<input type="checkbox"/>	4	Nunca

**32-2b.** ¿En qué medida Participa Usted de los servicios de Bienestar?

- |   |                          |                      |
|---|--------------------------|----------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Con mucha frecuencia |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces        |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Muy pocas veces      |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca                |

**32-2c.** ¿Por cual medio de comunicación se entera de los servicios de bienestar?

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | E-mail                   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Página web               |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Carteleras               |
| 4 | <input type="checkbox"/> | A través de estudiantes  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | A través de funcionarios |
| 6 | <input type="checkbox"/> | Otra                     |

**32-3.** ¿En qué grado los servicios y actividades de bienestar han contribuido a su desarrollo personal?

- |   |                          |               |   |                          |              |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    | 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado | 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado |

**32-4.** En qué grado las políticas en materia de bienestar han contribuido a la calidad de:

La docencia

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |
| 6 | <input type="checkbox"/> | No aplica     |

La investigación

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |
| 6 | <input type="checkbox"/> | No aplica     |

La extensión o proyección social

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |
| 6 | <input type="checkbox"/> | No aplica     |

## ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

**33-2.** En su opinión la organización administrativa y de gestión del programa favorece el desarrollo de:

La docencia

- |   |                          |              |   |                          |         |
|---|--------------------------|--------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre      | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Casi Nunca   |   |                          |         |

La investigación

- |   |                          |              |   |                          |         |
|---|--------------------------|--------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre      | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Casi Nunca   |   |                          |         |

La extensión

- |   |                          |              |   |                          |         |
|---|--------------------------|--------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre      | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Casi Nunca   |   |                          |         |

La cooperación nacional

- |   |                          |              |   |                          |         |
|---|--------------------------|--------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre      | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Casi Nunca   |   |                          |         |

La cooperación internacional

- |   |                          |              |   |                          |         |
|---|--------------------------|--------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre      | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Casi Nunca   |   |                          |         |

¿Por qué?

---



---



---



---

**33-5.** ¿Considera Usted que los procesos administrativos en el programa (matrícula, atención de solicitudes, etc.) se desarrollan de manera efectiva?

- |   |                          |              |   |                          |               |
|---|--------------------------|--------------|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre      | 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |

**34-3a.** Los sistemas de información empleados por el programa para su administración y gestión son:

- |   |                          |             |
|---|--------------------------|-------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelentes  |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Buenos      |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regulares   |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Deficientes |



**34-3b.** Los mecanismos de comunicación empleados por el programa para su administración y gestión son:

- |   |                          |             |
|---|--------------------------|-------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelentes  |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Buenos      |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regulares   |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Deficientes |

**35-1a.** En su opinión, para la gestión del programa, ¿Cómo es el nivel de liderazgo que Usted percibe en el programa?

- |   |                          |          |
|---|--------------------------|----------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Muy alto |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Alto     |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Medio    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Bajo     |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe  |

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**35-1b.** ¿Considera usted que está siendo informado oportunamente sobre las políticas y procedimientos del programa?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**36-3.** Cómo considera que es la difusión y promoción del programa a través de los medios de comunicación en términos de:

De calidad

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas veces |   |                          |         |

Oportuna

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas veces |   |                          |         |

Pertinente

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas veces |   |                          |         |

¿Qué acciones podrían mejorar estos procesos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### EGRESADOS E IMPACTO EN EL MEDIO

**37-3a.** ¿En qué grado el programa académico al que usted se encuentra vinculado, ha impactado positivamente el desarrollo de la región?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**37-3b.** ¿En qué grado los egresados del programa académico al que Usted se encuentra vinculado, han impactado positivamente el desarrollo de la región?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**37-3c.** Califique la percepción sobre la calidad humana, ética y profesional, que sobre los egresados de su programa académico tiene el medio:

Calidad humana

- |   |                          |           |   |                          |         |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Malo    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Bueno     | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   |   |                          |         |

Calidad ética

- |   |                          |           |   |                          |         |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Malo    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Bueno     | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   |   |                          |         |

Calidad profesional

1	Excelente	4	Malo
2	Bueno	5	No sabe
3	Regular		

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS**

**40-2,40-3.** Califique en una escala de 1 a 5 las características de la planta física de su programa, relacionados con la docencia, la investigación, las labores administrativas y de bienestar. En caso de no existir la locación, marque 0 (cero). (5 equivale a la más alta)

Aulas de clase:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Laboratorios:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Talleres:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Sitios de estudio:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Salas de computo:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Sitios para la investigación:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Auditorios y salas de conferencias:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Oficinas de profesores:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Oficinas administrativas:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Cafeterías:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Baños:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Servicios:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Campos de juego:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Espacios libres:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

Zonas verdes:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						
Mantenimiento						

**40-4.** Califique en una escala de 1 a 5 las características de la biblioteca: 5 (5 equivale a la más alta calidad).

Sala de lectura grupal:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Salas de lectura individual:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Terminales de consulta:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Sala Virtual:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Utilice este espacio para proponer modificaciones que contribuyan al mejoramiento de su programa académico:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### NIVEL DE SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

1. ¿Se encuentra usted satisfecho con lo impartido por su programa académico?

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

2. ¿En qué grado se encuentra usted satisfecho con lo brindado por la Universidad Tecnológica de Pereira para su formación integral?

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado
5	<input type="checkbox"/>	No sabe



Señor Profesor:

La calidad de la prestación del servicio público educativo depende de posiciones críticas constructivas frente a: los programas, las metodologías, los objetivos, la institución, entre otros. El programa académico al que usted pertenece, está adelantando el proceso de autoevaluación y en él la participación de los profesores es garantía de validez y confiabilidad del mismo, por tal motivo le invita a diligenciar de manera objetiva el presente cuestionario.

1. Dedicación: **Medio Tiempo**  **Tiempo Completo**  **Hora Cátedra**
2. Vinculación: **Planta**  **Transitorio**  **Cátedra**

### MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

**1-4a.** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera usted que expresa mejor la misión de la Universidad Tecnológica de Pereira?

- 1**  La Universidad Tecnológica de Pereira como universidad estatal, es un polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones.
- 2**  Es una Comunidad de enseñanza, aprendizaje y práctica, que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia.
- 3**  Es una organización que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica.
- 4**  Contiene lo afirmado en los tres literales anteriores.
- 5**  No contiene ninguno de los enunciados anteriores.
- 6**  No sabe

**1-4b.** ¿Comparte la misión de la universidad?

- 1**  Totalmente
- 2**  En gran medida
- 3**  Muy poco
- 4**  De ninguna manera
- 5**  En nada

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*El PEI recoge la realidad sociocultural y la identidad institucional, fundamentado en la misión e inspirándose en los valores institucionales, definiendo el deber ser y perfilando el norte que orienta a la comunidad universitaria y se complementa con el marco teórico del programa, que recoge los lineamientos fundamentales de la disciplina.*

*El Proyecto Educativo del Programa (PEP) es un instrumento planificador, que recoge la realidad del programa académico y de su comunidad educativa, orientados por una visión, misión y políticas claras, que dirijan los procesos, las metas y el óptimo desarrollo del programa académico frente a los valores institucionales, la región y la comunidad en general.*

**3-2.** Si Usted conoce el Proyecto Educativo del Programa (PEP), ¿En qué grado lo comparte?

- 1**  Alto Grado
- 2**  Mediano Grado
- 3**  Bajo Grado
- 4**  Ningún Grado
- 5**  No sabe

**3-3a.** ¿Dentro del programa, se discuten con regularidad los contenidos del PEP a fin de mantenerlos actualizados?

- 1**  Siempre
- 2**  Casi Siempre
- 3**  Algunas Veces
- 4**  Nunca
- 5**  No sabe

**3-3b.** ¿En qué medida participa usted de estas discusiones?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

### ESTUDIANTES

**5-5.** ¿Conoce usted los mecanismos de admisión de estudiantes a la UTP?

- |   |                          |    |
|---|--------------------------|----|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Si |
| 2 | <input type="checkbox"/> | No |

**6-2.** En su opinión, la relación entre la cantidad de estudiantes por curso y:

El número de Profesores del programa es:

- |   |                          |                         |   |                          |              |
|---|--------------------------|-------------------------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Suficiente              | 3 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Medianamente Suficiente | 4 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

Recursos académicos (material audiovisual, bibliográfico, didáctico, etc.) es:

- |   |                          |                         |   |                          |              |
|---|--------------------------|-------------------------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Suficiente              | 3 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Medianamente Suficiente | 4 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

Recursos físicos (aulas de clase, talleres, salas de cómputo, etc.) es:

- |   |                          |                         |   |                          |              |
|---|--------------------------|-------------------------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Suficiente              | 3 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Medianamente Suficiente | 4 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

**9-2.** ¿Cómo ha sido el impacto generado por la participación de los estudiantes en los órganos de dirección en los últimos cinco (5) años?

	Programa	Universidad
1	Alto	
2	Mediano	
3	Bajo	
4	Ninguno	
5	No sabe	

**9-3.** Califique de acuerdo a su opinión, si el Reglamento estudiantil de la Universidad es:

Pertinente

- |   |                          |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Totalmente        |
| 2 | <input type="checkbox"/> | En gran medida    |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Muy poco          |
| 4 | <input type="checkbox"/> | De ninguna manera |
| 5 | <input type="checkbox"/> | En nada           |

Actualizado

- |   |                          |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Totalmente        |
| 2 | <input type="checkbox"/> | En gran medida    |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Muy poco          |
| 4 | <input type="checkbox"/> | De ninguna manera |
| 5 | <input type="checkbox"/> | En nada           |

Aplicable

- |   |                          |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Totalmente        |
| 2 | <input type="checkbox"/> | En gran medida    |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Muy poco          |
| 4 | <input type="checkbox"/> | De ninguna manera |
| 5 | <input type="checkbox"/> | En nada           |

**9-4.** ¿Cómo es el grado de correspondencia entre las exigencias académicas del programa y la naturaleza del mismo, para que el estudiante pueda culminar con éxito su proceso de formación profesional?

- |   |                          |         |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto    | 4 | <input type="checkbox"/> | Ninguno |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo    |   |                          |         |

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### PROFESORES

**10-2.** ¿Usted fue vinculado en los últimos cinco años al programa al cual pertenece?

- |   |                          |    |
|---|--------------------------|----|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Si |
| 2 | <input type="checkbox"/> | No |

Fecha: \_\_\_\_\_

**10-3.** Con respecto a la selección y vinculación de los docentes, tanto de planta como catedráticos, conoce usted los lineamientos en términos de:

Las políticas

- |   |                          |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Totalmente        |
| 2 | <input type="checkbox"/> | En gran medida    |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Muy poco          |
| 4 | <input type="checkbox"/> | De ninguna manera |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe           |

Las normas

- |   |                          |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Totalmente        |
| 2 | <input type="checkbox"/> | En gran medida    |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Muy poco          |
| 4 | <input type="checkbox"/> | De ninguna manera |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe           |

Los procesos

- |   |                          |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Totalmente        |
| 2 | <input type="checkbox"/> | En gran medida    |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Muy poco          |
| 4 | <input type="checkbox"/> | De ninguna manera |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe           |

**11-2.** El Estatuto Docente se ha construido con base en la misión de la UTP. En su opinión este Reglamento es:

Apropiado

- |   |                          |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Totalmente        |
| 2 | <input type="checkbox"/> | En gran medida    |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Muy poco          |
| 4 | <input type="checkbox"/> | De ninguna manera |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe           |

Actualizado

- |   |                          |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Totalmente        |
| 2 | <input type="checkbox"/> | En gran medida    |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Muy poco          |
| 4 | <input type="checkbox"/> | De ninguna manera |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe           |

Se aplica

- |   |                          |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Totalmente        |
| 2 | <input type="checkbox"/> | En gran medida    |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Muy poco          |
| 4 | <input type="checkbox"/> | De ninguna manera |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe           |

**11-4.** ¿En qué grado usted tiene claro los criterios y mecanismos para la evaluación de los profesores?

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |   |                          |         |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |   |                          |         |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |   |                          |         |

**12-5.** Con respecto a los profesores al servicio del programa valore los siguiente aspectos:

La calidad académica

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Buena     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

El número de profesores

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Buena     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

La dedicación de acuerdo con las necesidades del programa

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Buena     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

**13-4.** ¿Usted ha participado en los últimos cinco años en programas de desarrollo profesional, ha recibido apoyo a la capacitación y actualización permanente como resultado de la políticas institucionales orientadas para tal fin?

- |   |                          |    |   |                          |    |
|---|--------------------------|----|---|--------------------------|----|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Si | 2 | <input type="checkbox"/> | No |
|---|--------------------------|----|---|--------------------------|----|

**13-5.** Las acciones institucionales orientadas al desarrollo integral de los profesores enriquecen la calidad del programa en:

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |   |                          |         |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |   |                          |         |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |   |                          |         |

**14-1.** ¿Tiene usted interacción académica de acuerdo a convenios activos de nivel nacional o internacional?

- |   |                          |    |   |                          |    |
|---|--------------------------|----|---|--------------------------|----|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Si | 2 | <input type="checkbox"/> | No |
|---|--------------------------|----|---|--------------------------|----|

**14-2.** ¿En los últimos cinco años, en qué tipo de encuentros académicos en instituciones acreditadas nacional e internacionalmente ha participado como expositor?:

- |   |                          |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Congresos         |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Seminarios        |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Simposios         |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Diplomados        |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Talleres          |
| 6 | <input type="checkbox"/> | No ha participado |

**14-4.** ¿Utiliza usted activamente redes de información de orden nacional e internacional?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**14-5.** ¿Participa usted activamente en asociaciones y redes de carácter académico?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**14-6.** ¿En qué grado la calidad del programa se ha enriquecido a partir de la interacción de sus profesores con las comunidades nacionales e internacionales?

Comunidades académicas nacionales

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

Comunidades académicas internacionales

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**15-2.** ¿En los últimos cinco años, en que ejercicio calificado ha recibido reconocimientos y estímulos institucionales?

- |   |                          |                           |
|---|--------------------------|---------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Docencia                  |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Investigación             |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Creación artística        |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Proyección social         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Cooperación internacional |
| 6 | <input type="checkbox"/> | No ha recibido            |

**15-3.** ¿El sistema de reconocimiento y estímulo a la labor docente en qué medida ha contribuido al enriquecimiento de la calidad del programa?

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |   |                          |         |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |   |                          |         |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |   |                          |         |

**16-1.** ¿Ha elaborado material de apoyo para la docencia en los últimos cinco años?

- |   |                          |    |   |                          |    |
|---|--------------------------|----|---|--------------------------|----|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Si | 2 | <input type="checkbox"/> | No |
|---|--------------------------|----|---|--------------------------|----|

**16-3.** ¿Usted ha recibido premios u otros reconocimientos significativos en el ámbito nacional e internacional por su material de apoyo a la labor docente?

- |   |                          |    |   |                          |    |
|---|--------------------------|----|---|--------------------------|----|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Si | 2 | <input type="checkbox"/> | No |
|---|--------------------------|----|---|--------------------------|----|

**17-4.** ¿El sistema de evaluación de la producción docente, es un componente que estimula dicha producción?

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

### PROCESOS ACADÉMICOS

*Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo de un programa. (Ley general de educación de Colombia. Artículo 76. ).*



**18-5a.** ¿En qué grado se permiten espacios que promuevan y desarrollen la integralidad del currículo del programa?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**18-5b.** En su opinión, ¿Cómo considera la calidad del currículo de su programa?

- |   |                          |              |
|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Bueno        |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular      |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

*La flexibilidad curricular es entendida como la facilidad del programa para mantenerse actualizado y vigente, a la vez que permite al estudiante elegir entre diferentes opciones de énfasis de formación y el tránsito óptimo por el programa.*

**19-3a.** De acuerdo con lo anterior:

Las políticas institucionales que garantizan la flexibilidad son:

- |   |                          |                |
|---|--------------------------|----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Muy adecuadas  |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Adecuadas      |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Poco Adecuadas |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Inadecuadas    |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe        |

Los procesos para garantizar la actualización del programa son:

- |   |                          |                |
|---|--------------------------|----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Muy adecuados  |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Adecuados      |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Poco Adecuados |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Inadecuados    |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe        |

Los procesos para garantizar la movilidad académica de estudiantes son:

- |   |                          |                |
|---|--------------------------|----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Muy adecuados  |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Adecuados      |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Poco Adecuados |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Inadecuados    |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe        |

**19-3b.** En cuanto a la aplicación de la flexibilidad curricular y pedagógica. ¿Qué opina respecto a la aplicación y efectividad de las mismas?

Su Aplicación

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Bueno     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

Su Efectividad

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Bueno     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

Su dedicación de acuerdo con las necesidades del programa es:

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Bueno     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

*La interdisciplina se refiere a la oportunidad que tiene el estudiante y el docente para interactuar con los de otras áreas en la construcción y aplicación de sus conocimientos que permitan estudiar problemas del entorno y formular de solución.*

**20-2a.** ¿Cómo considera que es la pertinencia y eficacia de la interdisciplinariedad del programa en el enriquecimiento de la calidad del mismo?

	Pertinencia	Eficacia
1	Excelente	
2	Buena	
3	Regular	
4	Insuficiente	
5	Deficiente	
6	No sabe	

**20-2b.** En su programa académico las actividades curriculares que proporcionan las oportunidades para un trabajo interdisciplinario son:

- |   |                          |                |
|---|--------------------------|----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Muy adecuados  |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Adecuados      |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Poco Adecuados |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Inadecuados    |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe        |

**21-4.** ¿En qué medida, la cooperación académica ha contribuido al mejoramiento de la calidad del programa con?:

Instituciones nacionales

<input type="checkbox"/> 1	Alto Grado	<input type="checkbox"/> 5	No sabe
<input type="checkbox"/> 2	Mediano Grado		
<input type="checkbox"/> 3	Bajo Grado		
<input type="checkbox"/> 4	Ningún Grado		

Instituciones internacionales

<input type="checkbox"/> 1	Alto Grado	<input type="checkbox"/> 5	No sabe
<input type="checkbox"/> 2	Mediano Grado		
<input type="checkbox"/> 3	Bajo Grado		
<input type="checkbox"/> 4	Ningún Grado		

**21-5.** En los últimos cinco años, ha participado en actividades de cooperación académica con miembros de comunidades nacionales e internacionales? (con resultados efectivos para el programa)

<input type="checkbox"/> 1	Foros	<input type="checkbox"/> 4	Diplomados
<input type="checkbox"/> 2	Seminarios	<input type="checkbox"/> 5	Otros
<input type="checkbox"/> 3	Simposios	<input type="checkbox"/> 6	No ha participado

**22-5.** Las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas contribuyen a la calidad del programa en:

<input type="checkbox"/> 1	Alto Grado	<input type="checkbox"/> 5	No sabe
<input type="checkbox"/> 2	Mediano Grado		
<input type="checkbox"/> 3	Bajo Grado		
<input type="checkbox"/> 4	Ningún Grado		

**23-2a.** Los métodos pedagógicos y el sistema de evaluación del aprendizaje empleados por los docentes se corresponden en:

<input type="checkbox"/> 1	Alto Grado	<input type="checkbox"/> 5	No sabe
<input type="checkbox"/> 2	Mediano Grado		
<input type="checkbox"/> 3	Bajo Grado		
<input type="checkbox"/> 4	Ningún Grado		

**23-2b.** La naturaleza del programa y los métodos pedagógicos y el sistema de evaluación del aprendizaje se corresponden en:

<input type="checkbox"/> 1	Alto Grado	<input type="checkbox"/> 5	No sabe
<input type="checkbox"/> 2	Mediano Grado		
<input type="checkbox"/> 3	Bajo Grado		
<input type="checkbox"/> 4	Ningún Grado		

**24-2a.** ¿En que grado se corresponden la calidad de los trabajos realizados por los estudiantes y los objetivos de logro definidos para el mismo?

<input type="checkbox"/> 1	Alto Grado	<input type="checkbox"/> 5	No sabe
<input type="checkbox"/> 2	Mediano Grado		
<input type="checkbox"/> 3	Bajo Grado		
<input type="checkbox"/> 4	Ningún Grado		

**24-2b.** ¿La calidad de los trabajos realizados por los estudiantes y el desarrollo de las competencias necesarias en su formación se corresponden en?:

<input type="checkbox"/> 1	Alto Grado	<input type="checkbox"/> 5	No sabe
<input type="checkbox"/> 2	Mediano Grado		
<input type="checkbox"/> 3	Bajo Grado		
<input type="checkbox"/> 4	Ningún Grado		

*La autoevaluación es el proceso de medición colectivo que permite identificar debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades y la autorregulación es la capacidad de autoevaluarse permanentemente a fin de tener información que le permita tomar decisiones y orientar los procesos de planeación académica y administración del programa para mantenerlo en niveles altos de excelencia.*

**25-4.** De acuerdo con la definición anterior ¿En qué medida han contribuido al enriquecimiento de la calidad del programa?:

La autoevaluación:

<input type="checkbox"/> 1	Alto Grado	<input type="checkbox"/> 5	No sabe
<input type="checkbox"/> 2	Mediano Grado		
<input type="checkbox"/> 3	Bajo Grado		
<input type="checkbox"/> 4	Ningún Grado		

La autorregulación:

<input type="checkbox"/> 1	Alto Grado	<input type="checkbox"/> 5	No sabe
<input type="checkbox"/> 2	Mediano Grado		
<input type="checkbox"/> 3	Bajo Grado		
<input type="checkbox"/> 4	Ningún Grado		

**29-3.** El material bibliográfico que apoya el desarrollo de las actividades académicas es:

Suficiente

<input type="checkbox"/> 1	Siempre	<input type="checkbox"/> 4	Nunca
<input type="checkbox"/> 2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/> 5	No sabe
<input type="checkbox"/> 3	Algunas Veces		

Pertinente

1 Siempre  
2 Casi Siempre  
3 Algunas Veces

4 Nunca  
5 No sabe

Actualizado

1 Siempre  
2 Casi Siempre  
3 Algunas Veces

4 Nunca  
5 No sabe

De fácil Acceso

1 Siempre  
2 Casi Siempre  
3 Algunas Veces

4 Nunca  
5 No sabe

**29-5.** ¿Semestralmente, con qué frecuencia utiliza los recursos bibliográficos disponibles en el programa?

1 Siempre  
2 Casi Siempre  
3 Algunas Veces

4 Nunca  
5 No sabe

**30-3.** ¿Cómo son los recursos informáticos que la institución dispone al servicio del programa?

Suficiente

1 Siempre  
2 Casi Siempre  
3 Algunas Veces

4 Nunca  
5 No sabe

Pertinente

1 Siempre  
2 Casi Siempre  
3 Algunas Veces

4 Nunca  
5 No sabe

Actualizado

1 Siempre  
2 Casi Siempre  
3 Algunas Veces

4 Nunca  
5 No sabe

De fácil Acceso

1 Siempre  
2 Casi Siempre  
3 Algunas Veces

4 Nunca  
5 No sabe

**30-5.** ¿Semestralmente, con qué frecuencia utiliza los recursos informáticos disponibles en el programa?

1 Siempre  
2 Casi Siempre  
3 Algunas Veces

4 Nunca  
5 No sabe

**31-4a.** Califique las siguientes características respecto a los Recursos de Apoyo Docente, usando la escala: Ex: Excelente, B: Bueno, R: Regular, In: Insuficiente, De: Deficiente, NS: no sabe.

Laboratorios

		Dotación	Actualización	Utilización
1	Ex			
2	B			
3	R			
4	In			
5	De			
6	NS			

Talleres

		Dotación	Actualización	Utilización
1	Ex			
2	B			
3	R			
4	In			
5	De			
6	NS			

Ayudas Audiovisuales

		Dotación	Actualización	Utilización
1	Ex			
2	B			
3	R			
4	In			
5	De			
6	NS			

**31-4b.** En qué medida las siguientes actividades académicas aportan al logro de los objetivos del programa:

Prácticas Profesionales

1 Alto Grado  
2 Mediano Grado  
3 Bajo Grado  
4 Ningún Grado

5 No sabe

Visitas de campo y/o institucionales

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado			
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado			
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado			

Pasantías

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado			
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado			
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado			

La investigación

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado			
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado			
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado			
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado			
5	<input type="checkbox"/>	No sabe			

La extensión o proyección social

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado			
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado			
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado			
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado			
5	<input type="checkbox"/>	No sabe			

### BIENESTAR INSTITUCIONAL

**32-2a.** ¿Se entera de los programas, actividades o servicios que ofrece la institución para fomentar el bienestar de la comunidad universitaria?

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

**32-2b.** ¿En qué medida Participa Usted de los servicios de Bienestar?

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

**32-3.** ¿En qué grado los servicios y actividades de bienestar han contribuido a su desarrollo personal?

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado			
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado			
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado			

**32-4.** ¿En que grado las políticas en materia de bienestar han contribuido a la calidad de?:

La docencia

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado			
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado			
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado			

### ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

**33-2.** En su opinión la organización administrativa y de gestión del programa favorece el desarrollo de:

La docencia

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

La investigación

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

La extensión

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

La cooperación nacional

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

La cooperación internacional

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

**33-5.** ¿Considera Usted que los procesos administrativos en el programa (matrícula, atención de solicitudes, etc.) se desarrollan de manera efectiva?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**34-3a.** Los sistemas de información empleados por el programa para su administración y gestión son:

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Bueno     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

**34-3b.** Los mecanismos de comunicación empleados por el programa para su administración y gestión son:

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Bueno     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

**35-1a.** En su opinión para la gestión del programa, ¿Cómo es el nivel de liderazgo que usted percibe en el programa?

- |   |                          |         |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto    | 4 | <input type="checkbox"/> | Ninguno |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo    |   |                          |         |

**35-1b.** ¿Considera usted que está siendo informado oportunamente sobre las políticas y procedimientos del programa?

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

**35-3.** Califique el conocimiento que usted tiene de las políticas que orientan la gestión del programa académico al que pertenece:

- |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ninguno |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |

**36-3.** La difusión y promoción del programa a través de los medios de comunicación es:

De calidad

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

Oportuna

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

Pertinente

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

### EGRESADOS E IMPACTO EN EL MEDIO

**37-3a.** ¿En qué grado el programa académico al que usted se encuentra vinculado, ha impactado positivamente el desarrollo de la región?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**37-3b.** ¿En qué grado los egresados del programa académico al que Usted se encuentra vinculado, han impactado positivamente el desarrollo de la región?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**37-3c.** Califique la percepción sobre la calidad humana, ética y profesional, que sobre los egresados de su programa académico tiene el medio:

Calidad humana

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Bueno     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

Calidad ética

1	<input type="checkbox"/>	Excelente	4	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
2	<input type="checkbox"/>	Bueno	5	<input type="checkbox"/>	Deficiente
3	<input type="checkbox"/>	Regular	6	<input type="checkbox"/>	No sabe

Calidad profesional

1	<input type="checkbox"/>	Excelente	4	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
2	<input type="checkbox"/>	Bueno	5	<input type="checkbox"/>	Deficiente
3	<input type="checkbox"/>	Regular	6	<input type="checkbox"/>	No sabe

**RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS**

**40-2,40-3.** Califique de 1 a 5 las características de la planta física de su programa relacionados con la Docencia, la Investigación, las Labores Administrativas y de Bienestar. En caso de no existir la locación, marque 0 (cero).

Aulas de clase:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Laboratorios:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Talleres:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Sitios de estudio:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Salas de computo:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Sitios para la investigación:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Auditorios y salas de conferencias:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Oficinas de profesores:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Oficinas administrativas:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Cafeterías:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Baños:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Servicios:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Campos de juego:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Espacios libres:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Zonas verdes:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

**40-4.** Califique en una escala de 1 a 5 las características de la biblioteca. 5 Equivale a la más alta calidad.

Sala de lectura grupal:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Salas de lectura individual:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Terminales de consulta:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Sala Virtual:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

**41-4.** ¿El presupuesto para atender las necesidades del Programa es suficiente?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**42-3a.** ¿El programa cuenta con los recursos físicos que se requieren para atender las necesidades del programa?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**42-3b.** ¿El programa cuenta con los recursos financieros que se requieren para atender las necesidades del programa?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**42-3c.** ¿En su opinión la asignación de recursos físicos y financieros del programa se realiza de manera equitativa?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |





Estimado Funcionario Administrativo:

La calidad de la prestación del servicio público educativo depende de posiciones críticas constructivas frente a: los programas, las metodologías, los objetivos, la institución, entre otros. El programa académico al que usted pertenece, está adelantando el proceso de autoevaluación y en él la participación de los Administrativos es garantía de validez y confiabilidad del mismo, por tal motivo le invita a diligenciar de manera objetiva el presente cuestionario.

1. Dedicación: **Medio Tiempo**  **Tiempo Completo**  **Horas**

2. Vinculación: **Planta**  **Transitorio**  **Temporal**

### MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

1-4a. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera usted que expresa mejor la misión de la Universidad Tecnológica de Pereira?

**1**  La Universidad Tecnológica de Pereira como universidad estatal, es un polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones.

**2**  Es una Comunidad de enseñanza, aprendizaje y práctica, que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia.

**3**  Es una organización que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica.

**4**  Contiene lo afirmado en los tres literales anteriores.

**5**  No contiene ninguno de los enunciados anteriores.

**6**  No sabe

1-4b. ¿Comparte la misión de la universidad?

**1**  Totalmente  
**2**  En gran medida  
**3**  Muy poco  
**4**  De ninguna manera  
**5**  En nada

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ESTUDIANTES

5-5. ¿Conoce usted los mecanismos de admisión de estudiantes a la UTP?

**1**  Si **2**  No

### BIENESTAR INSTITUCIONAL

32-2a. ¿Se entera de los programas, actividades o servicios que ofrece la institución para fomentar el bienestar de la comunidad universitaria?

**1**  Siempre **4**  Nunca  
**2**  Casi Siempre **5**  No sabe  
**3**  Algunas Veces

32-2b. ¿En qué medida Participa Usted de los servicios de Bienestar?

**1**  Siempre **4**  Nunca  
**2**  Casi Siempre **5**  No sabe  
**3**  Algunas Veces

32-3. ¿En qué grado los servicios y actividades de bienestar han contribuido a su desarrollo personal?

**1**  Alto Grado **5**  No sabe  
**2**  Mediano Grado  
**3**  Bajo Grado  
**4**  Ningún Grado

## ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

**33-2.** En su opinión la organización administrativa y de gestión del programa favorece el desarrollo de:

La docencia

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	3	Algunas Veces			

La investigación

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	3	Algunas Veces			

La extensión

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	3	Algunas Veces			

La cooperación nacional

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	3	Algunas Veces			

La cooperación internacional

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	3	Algunas Veces			

**33-4a.** ¿En qué grado considera usted que existe claridad en las orientaciones que recibe de tal forma que se facilite el desempeño de sus funciones?

<input type="checkbox"/>	1	Alto Grado
<input type="checkbox"/>	2	Mediano Grado
<input type="checkbox"/>	3	Bajo Grado
<input type="checkbox"/>	4	Ningún Grado
<input type="checkbox"/>	5	No sabe

**33-4b.** ¿En qué grado considera usted que están articuladas las tareas que hace con las necesidades y objetivos del programa?

<input type="checkbox"/>	1	Alto Grado
<input type="checkbox"/>	2	Mediano Grado
<input type="checkbox"/>	3	Bajo Grado
<input type="checkbox"/>	4	Ningún Grado
<input type="checkbox"/>	5	No sabe

**34-3a.** Los sistemas de información empleados por el programa para su administración y gestión son:

<input type="checkbox"/>	1	Excelente	<input type="checkbox"/>	4	Insuficiente
<input type="checkbox"/>	2	Bueno	<input type="checkbox"/>	5	Deficiente
<input type="checkbox"/>	3	Regular	<input type="checkbox"/>	6	No sabe

**34-3b.** Los mecanismos de comunicación empleados por el programa para su administración y gestión son:

<input type="checkbox"/>	1	Excelente	<input type="checkbox"/>	4	Insuficiente
<input type="checkbox"/>	2	Bueno	<input type="checkbox"/>	5	Deficiente
<input type="checkbox"/>	3	Regular	<input type="checkbox"/>	6	No sabe

**35-1a.** En su opinión para la gestión del programa, ¿Cómo es el nivel de liderazgo que usted percibe en el programa?

<input type="checkbox"/>	1	Alto	<input type="checkbox"/>	4	Ninguno
<input type="checkbox"/>	2	Mediano	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	3	Bajo			

**35-1b.** ¿Considera usted que está siendo informado oportunamente sobre las políticas y procedimientos del programa?

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	3	Algunas Veces			

**35-3.** Califique el conocimiento que usted tiene de las políticas que orientan la gestión del programa académico al que pertenece:

<input type="checkbox"/>	1	Alto	<input type="checkbox"/>	4	Ninguno
<input type="checkbox"/>	2	Mediano	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	3	Bajo			

**36-3.** La difusión y promoción del programa a través de los medios de comunicación es:

De calidad

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	3	Algunas Veces			

Oportuna

<input type="checkbox"/>	1	Siempre	<input type="checkbox"/>	4	Nunca
<input type="checkbox"/>	2	Casi Siempre	<input type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	3	Algunas Veces			

Pertinente

1	Siempre
2	Casi Siempre
3	Algunas Veces

4	Nunca
5	No sabe

### RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS

**40-2,40-3.** Califique de 1 a 5 las características de la planta física de su programa relacionados con la Docencia, la Investigación, las Labores Administrativas y de Bienestar. En caso de no existir la locación, marque 0 (cero).

Aulas de clase:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Laboratorios:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Talleres:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Sitios de estudio:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Salas de computo:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Sitios para la investigación:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Auditorios y salas de conferencias:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Oficinas administrativas:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Cafeterías:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Baños:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Servicios:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Campos de juego:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Espacios libres:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Zonas verdes:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

40-4. Califique en una escala de 1 a 5 las características de la biblioteca. 5 Equivale a la más alta calidad.

Sala de lectura grupal:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Salas de lectura individual:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Terminales de consulta:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Sala Virtual:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					



Señor Directivo:

La calidad de la prestación del servicio público educativo depende de posiciones críticas constructivas frente a: los programas, las metodologías, los objetivos, la institución, entre otros. El programa académico al que usted pertenece, está adelantando el proceso de autoevaluación y en él la participación de los Directivos es garantía de validez y confiabilidad del mismo, por tal motivo le invita a diligenciar de manera objetiva el presente cuestionario.

1. Dedicación: **Medio Tiempo**  **Tiempo Completo**  **Hora Cátedra**
2. Vinculación: **Planta**  **Transitorio**  **Cátedra**

### MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

**1-4a.** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera usted que expresa mejor la misión de la Universidad Tecnológica de Pereira?

- 1**  La Universidad Tecnológica de Pereira como universidad estatal, es un polo de desarrollo que crea, transforma, transfiere, contextualiza, aplica, gestiona, innova e intercambia el conocimiento en todas sus formas y expresiones.
- 2**  Es una Comunidad de enseñanza, aprendizaje y práctica, que interactúa buscando el bien común, en un ambiente de participación, diálogo, con responsabilidad social y desarrollo humano, caracterizada por el pluralismo y el respeto a la diferencia.
- 3**  Es una organización que aprende y desarrolla procesos en todos los campos del saber, contribuyendo al mejoramiento de la sociedad, para formar ciudadanos competentes, con ética y sentido crítico, líderes en la transformación social y económica.
- 4**  Contiene lo afirmado en los tres literales anteriores.
- 5**  No contiene ninguno de los enunciados anteriores.
- 6**  No sabe

**1-4b.** ¿Comparte la misión de la universidad?

- 1**  Totalmente
- 2**  En gran medida
- 3**  Muy poco
- 4**  De ninguna manera
- 5**  En nada

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*El PEI recoge la realidad sociocultural y la identidad institucional, fundamentado en la misión e inspirándose en los valores institucionales, definiendo el deber ser y perfilando el norte que orienta a la comunidad universitaria y se complementa con el marco teórico del programa, que recoge los lineamientos fundamentales de la disciplina.*

*El Proyecto Educativo del Programa (PEP) es un instrumento planificador, que recoge la realidad del programa académico y de su comunidad educativa, orientados por una visión, misión y políticas claras, que dirijan los procesos, las metas y el óptimo desarrollo del programa académico frente a los valores institucionales, la región y la comunidad en general.*

**3-2.** Si Usted conoce el Proyecto Educativo del Programa (PEP), ¿En qué grado lo comparte?

- 1**  Alto Grado
- 2**  Mediano Grado
- 3**  Bajo Grado
- 4**  Ningún Grado
- 5**  No sabe

**3-3a.** ¿Dentro del programa, se discuten con regularidad los contenidos del PEP a fin de mantenerlos actualizados?

- 1**  Siempre
- 2**  Casi Siempre
- 3**  Algunas Veces
- 4**  Nunca
- 5**  No sabe

**3-3b.** ¿En qué medida participa usted de estas discusiones?

- 1 Siempre
- 2 Casi Siempre
- 3 Algunas Veces
- 4 Nunca
- 5 No sabe

Los criterios académicos establecidos

- 1 Totalmente
- 2 En gran medida
- 3 Muy poco
- 4 De ninguna manera
- 5 No sabe

### ESTUDIANTES

**5-5.** ¿Conoce usted los mecanismos de admisión de estudiantes a la UTP?

- 1 Si
- 2 No

**9-2.** ¿Cómo ha sido el impacto generado por la participación de los estudiantes en los órganos de dirección en los últimos cinco (5) años?

		Programa	Universidad
<input type="checkbox"/> 1	Alto		
<input type="checkbox"/> 2	Mediano		
<input type="checkbox"/> 3	Bajo		
<input type="checkbox"/> 4	Ninguno		
<input type="checkbox"/> 5	No sabe		

**11-2.** El Estatuto Docente se ha construido con base en la misión de la UTP. En su opinión este Reglamento es:

Apropiado

- 1 Totalmente
- 2 En gran medida
- 3 Muy poco
- 4 De ninguna manera
- 5 No sabe

Actualizado

- 1 Totalmente
- 2 En gran medida
- 3 Muy poco
- 4 De ninguna manera
- 5 No sabe

Se aplica

- 1 Totalmente
- 2 En gran medida
- 3 Muy poco
- 4 De ninguna manera
- 5 No sabe

### PROFESORES

**10-3.** Con respecto a la selección y vinculación de los docentes, tanto de planta como catedráticos, conoce usted los lineamientos en términos de:  
Las políticas

- 1 Totalmente
- 2 En gran medida
- 3 Muy poco
- 4 De ninguna manera
- 5 No sabe

Las normas

- 1 Totalmente
- 2 En gran medida
- 3 Muy poco
- 4 De ninguna manera
- 5 No sabe

**11-4.** ¿En qué grado usted tiene claro los criterios y mecanismos para la evaluación de los profesores?

- 1 Alto Grado
- 2 Mediano Grado
- 3 Bajo Grado
- 4 Ningún Grado
- 5 No sabe

**12-5.** Con respecto a los profesores al servicio del programa valore los siguiente aspectos:

La calidad académica

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Excelente | <input type="checkbox"/> 4 Insuficiente |
| <input type="checkbox"/> 2 Buena     | <input type="checkbox"/> 5 Deficiente   |
| <input type="checkbox"/> 3 Regular   | <input type="checkbox"/> 6 No sabe      |

El número de profesores

1	<input type="checkbox"/>	Excelente	4	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
2	<input type="checkbox"/>	Buena	5	<input type="checkbox"/>	Deficiente
3	<input type="checkbox"/>	Regular	6	<input type="checkbox"/>	No sabe

La dedicación de acuerdo con las necesidades del programa

1	<input type="checkbox"/>	Excelente	4	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
2	<input type="checkbox"/>	Buena	5	<input type="checkbox"/>	Deficiente
3	<input type="checkbox"/>	Regular	6	<input type="checkbox"/>	No sabe

**13-5.** Las acciones institucionales orientadas al desarrollo integral de los profesores enriquecen la calidad del programa en:

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

**14-6.** ¿En qué grado la calidad del programa se ha enriquecido a partir de la interacción de sus profesores con las comunidades nacionales e internacionales?

Comunidades académicas nacionales

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

Comunidades académicas internacionales

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

**15-3.** ¿El sistema de reconocimiento y estímulo a la labor docente en qué medida ha contribuido al enriquecimiento de la calidad del programa?

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

## PROCESOS ACADÉMICOS

*Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo de un programa. (Ley general de educación de Colombia. Artículo 76. ).*

**18-5a.** ¿En qué grado se permiten espacios que promuevan y desarrollen la integralidad del currículo del programa?

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

**18-5b.** En su opinión, ¿Cómo considera la calidad del currículo de su programa?

1	<input type="checkbox"/>	Excelente
2	<input type="checkbox"/>	Buena
3	<input type="checkbox"/>	Regular
4	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
5	<input type="checkbox"/>	Deficiente
6	<input type="checkbox"/>	No sabe

*La flexibilidad curricular es entendida como la facilidad del programa para mantenerse actualizado y vigente, a la vez que permite al estudiante elegir entre diferentes opciones de énfasis de formación y el tránsito óptimo por el programa.*

**19-3a.** De acuerdo con lo anterior:

Las políticas institucionales que garantizan la flexibilidad son:

1	<input type="checkbox"/>	Muy adecuadas
2	<input type="checkbox"/>	Adecuadas
3	<input type="checkbox"/>	Poco Adecuadas
4	<input type="checkbox"/>	Inadecuadas
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

Los procesos para garantizar la actualización del programa son:

1	<input type="checkbox"/>	Muy adecuados
2	<input type="checkbox"/>	Adecuados
3	<input type="checkbox"/>	Poco Adecuados
4	<input type="checkbox"/>	Inadecuados
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

Los procesos para garantizar la movilidad académica de estudiantes son:

- |   |                          |                |
|---|--------------------------|----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Muy adecuados  |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Adecuados      |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Poco Adecuados |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Inadecuados    |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe        |

**19-3b.** En cuanto a la aplicación de la flexibilidad curricular y pedagógica. ¿Qué opina respecto a la aplicación y efectividad de las mismas?

Su Aplicación

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Buena     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

Su Efectividad

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Buena     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

Su dedicación de acuerdo con las necesidades del programa es:

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Buena     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

**21-4.** ¿En qué medida, la cooperación académica ha contribuido al mejoramiento de la calidad del programa con?:

Instituciones nacionales

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

Instituciones internacionales

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**21-5.** En los últimos cinco años, ha participado en actividades de cooperación académica con miembros de comunidades nacionales e internacionales? (con resultados efectivos para el programa)

- |   |                          |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Foros             |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Seminarios        |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Simposios         |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Diplomados        |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No ha participado |

**22-5.** Las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas contribuyen a la calidad del programa en:

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**23-2a.** Los métodos pedagógicos y el sistema de evaluación del aprendizaje empleados por los docentes se corresponden en:

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**23-2b.** La naturaleza del programa y los métodos pedagógicos y el sistema de evaluación del aprendizaje se corresponden en:

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**24-2a.** ¿En que grado se corresponden la calidad de los trabajos realizados por los estudiantes y los objetivos de logro definidos para el mismo?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |



**24-2b.** ¿La calidad de los trabajos realizados por los estudiantes y el desarrollo de las competencias necesarias en su formación se corresponden en?:

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

*La autoevaluación es el proceso de medición colectivo que permite identificar debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades y la autorregulación es la capacidad de autoevaluarse permanentemente a fin de tener información que le permita tomar decisiones y orientar los procesos de planeación académica y administración del programa para mantenerlo en niveles altos de excelencia.*

**25-4.** De acuerdo con la definición anterior ¿En qué medida han contribuido al enriquecimiento de la calidad del programa?:

La autoevaluación:

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

La autorregulación:

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

**29-3.** El material bibliográfico que apoya el desarrollo de las actividades académicas es:

Suficiente

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre			
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			
4	<input type="checkbox"/>	Nunca			

Pertinente

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre			
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			
4	<input type="checkbox"/>	Nunca			

Actualizado

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

De fácil Acceso

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

**30-3.** ¿Cómo son los recursos informáticos que la institución dispone al servicio del programa?

Suficiente

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

Pertinente

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

Actualizado

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

De fácil Acceso

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

### BIENESTAR INSTITUCIONAL

**32-2a.** ¿Se entera de los programas, actividades o servicios que ofrece la institución para fomentar el bienestar de la comunidad universitaria?

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

**32-2b.** ¿En qué medida Participa Usted de los servicios de Bienestar?

1	<input type="checkbox"/>	Siempre	4	<input type="checkbox"/>	Nunca
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre	5	<input type="checkbox"/>	No sabe
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces			

**32-3.** ¿En qué grado los servicios y actividades de bienestar han contribuido a su desarrollo personal?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**32-4.** ¿En que grado las políticas en materia de bienestar han contribuido a la calidad de?:

La docencia

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

La investigación

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

La extensión o proyección social

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

La extensión

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

La cooperación nacional

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

La cooperación internacional

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

**34-3a.** Los sistemas de información empleados por el programa para su administración y gestión son:

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Bueno     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

**34-3b.** Los mecanismos de comunicación empleados por el programa para su administración y gestión son:

- |   |                          |           |   |                          |              |
|---|--------------------------|-----------|---|--------------------------|--------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Excelente | 4 | <input type="checkbox"/> | Insuficiente |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Bueno     | 5 | <input type="checkbox"/> | Deficiente   |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Regular   | 6 | <input type="checkbox"/> | No sabe      |

**35-3.** Califique el conocimiento que usted tiene de las políticas que orientan la gestión del programa académico al que pertenece:

- |   |                          |         |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto    | 4 | <input type="checkbox"/> | Ninguno |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo    |   |                          |         |

### ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

**33-2.** En su opinión la organización administrativa y de gestión del programa favorece el desarrollo de:

La docencia

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

La investigación

- |   |                          |               |   |                          |         |
|---|--------------------------|---------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       | 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca   |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  | 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |   |                          |         |

**36-3.** La difusión y promoción del programa a través de los medios de comunicación es:

De calidad

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

Oportuna

1	<input type="checkbox"/>	Siempre
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces

4	<input type="checkbox"/>	Nunca
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

Pertinente

1	<input type="checkbox"/>	Siempre
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces

4	<input type="checkbox"/>	Nunca
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

### EGRESADOS E IMPACTO EN EL MEDIO

**37-3a.** ¿En qué grado el programa académico al que usted se encuentra vinculado, ha impactado positivamente el desarrollo de la región?

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado

5	<input type="checkbox"/>	No sabe
---	--------------------------	---------

**37-3b.** ¿En qué grado los egresados del programa académico al que Usted se encuentra vinculado, han impactado positivamente el desarrollo de la región?

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado

5	<input type="checkbox"/>	No sabe
---	--------------------------	---------

**37-3c.** Califique la percepción sobre la calidad humana, ética y profesional, que sobre los egresados de su programa académico tiene el medio:

Calidad humana

1	<input type="checkbox"/>	Excelente
2	<input type="checkbox"/>	Bueno
3	<input type="checkbox"/>	Regular

4	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
5	<input type="checkbox"/>	Deficiente
6	<input type="checkbox"/>	No sabe

Calidad ética

1	<input type="checkbox"/>	Excelente
2	<input type="checkbox"/>	Bueno
3	<input type="checkbox"/>	Regular

4	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
5	<input type="checkbox"/>	Deficiente
6	<input type="checkbox"/>	No sabe

Calidad profesional

1	<input type="checkbox"/>	Excelente
2	<input type="checkbox"/>	Bueno
3	<input type="checkbox"/>	Regular

4	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
5	<input type="checkbox"/>	Deficiente
6	<input type="checkbox"/>	No sabe

### RECURSOS FÍSICOS Y FINANCIEROS

**40-2,40-** Califique de 1 a 5 las características de la planta física de su programa relacionados con la Docencia, la Investigación, las Labores Administrativas y de Bienestar. En caso de no existir la locación, marque 0 (cero).

Aulas de clase:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Laboratorios:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Talleres:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Sitios de estudio:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Salas de computo:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Sitios para la investigación:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Auditorios y salas de conferencias:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Oficinas de profesores:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Oficinas administrativas:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Cafeterías:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Baños:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Servicios:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Campos de juego:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Espacios libres:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

Zonas verdes:

	1	2	3	4	5	0
Acceso						
Diseño						
Capacidad						
Iluminación						
Ventilación						
Seguridad						
Higiene						

**40-4.** Califique en una escala de 1 a 5 las características de la biblioteca. 5 Equivale a la más alta calidad.

Sala de lectura grupal:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Salas de lectura individual:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Terminales de consulta:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

Sala Virtual:

	1	2	3	4	5
Dotación					
Cantidad					
Capacidad					
Iluminación					
Ventilación					

**41-4.** ¿El presupuesto para atender las necesidades del Programa es suficiente?

- 1  Siempre
- 2  Casi Siempre
- 3  Algunas Veces
- 4  Nunca
- 5  No sabe

**42-3a.** ¿El programa cuenta con los recursos físicos que se requieren para atender las necesidades del programa?

- 1  Siempre
- 2  Casi Siempre
- 3  Algunas Veces
- 4  Nunca
- 5  No sabe

**42-3b.** ¿El programa cuenta con los recursos financieros que se requieren para atender las necesidades del programa?

- 1  Siempre
- 2  Casi Siempre
- 3  Algunas Veces
- 4  Nunca
- 5  No sabe

**42-3c.** ¿En su opinión la asignación de recursos físicos y financieros del programa se realiza de manera equitativa?

- 1  Siempre
- 2  Casi Siempre
- 3  Algunas Veces
- 4  Nunca
- 5  No sabe



**Objetivo:** Evaluar la pertinencia de los programas académicos de la Universidad Tecnológica de Pereira, mediante la relación de la formación de los egresados, con los fines y competencias del perfil laboral y profesional y su articulación con el medio laboral y social; igualmente el nivel de satisfacción de los empleadores con los programas académicos.

Agradecemos su colaboración en el diligenciamiento del presente formulario.

### DATOS DE LA EMPRESA

Fecha de Diligenciamiento: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Nombre de la Empresa:

Nombre del Empleador:

Dirección:

Teléfono:

Fax:

Email:

1. ¿A qué Sector Económico Pertenece La Empresa?

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 Industrial   | <input type="checkbox"/> 5 Financiero |
| <input type="checkbox"/> 2 Agropecuario | <input type="checkbox"/> 6 Salud      |
| <input type="checkbox"/> 3 Servicios    | <input type="checkbox"/> 7 Educación  |
| <input type="checkbox"/> 4 Comercial    | <input type="checkbox"/> 8 Otra       |

¿Cuál?

2. Tipo de Empresa:

- |                                    |
|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 Pública |
| <input type="checkbox"/> 2 Privada |
| <input type="checkbox"/> 3 Otra    |

¿Cuál?

3. ¿Cuenta con profesionales de la Universidad Tecnológica de Pereira?

- |   |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Sí → Pase a <b>4-35</b>              |
| <input type="checkbox"/> 2 No → Se da por terminada la encuesta |

### SATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA

#### MISIÓN Y PROYECTO INSTITUCIONAL

**4-35.** Considera que hay correspondencia entre la formación que imparten los programas, el perfil profesional y el título se corresponde con el desempeño de los programas.

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 Alto Grado    | <input type="checkbox"/> 5 No sabe |
| <input type="checkbox"/> 2 Mediano Grado |                                    |
| <input type="checkbox"/> 3 Bajo Grado    |                                    |
| <input type="checkbox"/> 4 Ningún Grado  |                                    |

*La formación que imparten los programas académicos deben ser relevante académicamente y deben responder a necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales.*

**4-3,4-36.** ¿En su opinión, en qué grado los programas cumplen con esas características?

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 Alto Grado    | <input type="checkbox"/> 5 No sabe |
| <input type="checkbox"/> 2 Mediano Grado |                                    |
| <input type="checkbox"/> 3 Bajo Grado    |                                    |
| <input type="checkbox"/> 4 Ningún Grado  |                                    |

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### PROCESOS ACADÉMICOS

**25-4.** ¿Tiene usted conocimiento sobre como los procesos de autoevaluación y acreditación inciden en el mejoramiento continuo de los programas académicos?

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> 1 Sí → Pase a <b>25-4-1</b> |
| <input type="checkbox"/> 2 No                        |

**25-4-1.** ¿En qué grado le ha beneficiado a usted el mejoramiento en la calidad de los programas académicos a través de los procesos de autoevaluación y acreditación?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**28-6b.** De la siguiente lista, marque con una X los programas académicos que usted conoce que han generado proyectos de impacto social:

- Administración del Medio Ambiente
- Administración Industrial
- Artes Visuales
- Ciencias del Deporte y la Recreación
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería Electrónica
- Ingeniería Física
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería en Mecatrónica
- Ingeniería de Sistemas y Computación
- Lic. Comunicación e Informática Educativa
- Lic. Enseñanza de la Lengua Inglesa
- Lic. Español y Literatura
- Licenciatura Etnoeducación y Desarrollo Comunitario
- Lic. Filosofía
- Lic. Matemáticas y Física
- Lic. Música
- Lic. Pedagogía Infantil
- Medicina
- Química Industrial
- Técnico Profesional en Mecatrónica
- Tecnología Eléctrica
- Tecnología Industrial
- Tecnología Mecánica
- Tecnología en Mecatrónica
- Tecnología Química

### ORGANIZACIÓN, ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

**36-3, 36-319.** La difusión y promoción del programa en su oferta educativa a través de los medios de comunicación es:

¿De calidad?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

¿Veraz?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

¿Pertinente?

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Siempre       |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Casi Siempre  |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Algunas Veces |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Nunca         |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

**38-3, 38-334.** De acuerdo con la escala de valoración califique la calidad de la formación que imparten los programas sobre sus estudiantes:

- |   |                          |               |
|---|--------------------------|---------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Alto Grado    |
| 2 | <input type="checkbox"/> | Mediano Grado |
| 3 | <input type="checkbox"/> | Bajo Grado    |
| 4 | <input type="checkbox"/> | Ningún Grado  |
| 5 | <input type="checkbox"/> | No sabe       |

Si tiene sugerencias para el mejoramiento de éste desempeño favor menciónelas:

---



---



---



---



---



---

### IMPACTO EN EL MEDIO

**28-6a.** ¿Conoce usted proyectos de impacto social que hayan sido generados por programas académicos de esta institución?

- |   |                          |         |                              |
|---|--------------------------|---------|------------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | Si      | → Pase a <b>28-6b</b>        |
| 2 | <input type="checkbox"/> | No      | → Pase a <b>38-3, 38-334</b> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | No sabe | → Pase a <b>38-3, 38-334</b> |

**37-3, 37-324.** ¿En qué grado los egresados del programa han impactado positivamente el entorno que le rodea, contribuyendo a su

<input type="checkbox"/>	1	Alto Grado	<input checked="" type="checkbox"/>	5	No sabe
<input type="checkbox"/>	2	Mediano Grado			
<input type="checkbox"/>	3	Bajo Grado			
<input type="checkbox"/>	4	Ningún Grado			

¿Por qué?

---



---



---



---

Si tiene sugerencias para el mejoramiento de éste desempeño favor menciónelas:

---



---



---



---



---

Califique de 1 a 5 el nivel de desarrollo de las competencias generales para los profesionales que está evaluando. (5 equivale al más alto desarrollo).

1. Asumir valores y principios éticos	
2. Asumir y promover una cultura de convivencia	
3. Manejar un segundo idioma	
4. Generar nuevas ideas y ser creativo	
5. Tener liderazgo y adaptarse a cambios	
6. Identificar, plantear y solucionar problemas	
7. Trabajo bajo presión	
8. Comunicarse adecuadamente por escrito	
9. Comunicarse oralmente con claridad	
10. Aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales	
11. Planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	
12. Usar las Tic's como apoyo a su quehacer profesional	
13. Asumir responsabilidades y tomar decisiones	
14. Buscar, analizar, administrar y compartir información	
15. Tener disposición para el aprendizaje continuo	
16. Tener responsabilidad social y compromiso con el entorno	

### SATISFACCIÓN CON LOS EGRESADOS

**39-4.** Marque con una x los programas de la Universidad Tecnológica de Pereira de los cuales tiene egresados en su empresa, así mismo califique de 1 a 5 la calidad de su desempeño (5 equivale a la más alta calidad).

X	Programa	1 a 5
<input type="checkbox"/>	Administración del Medio Ambiente	
<input type="checkbox"/>	Administración Industrial	
<input type="checkbox"/>	Artes Visuales	
<input type="checkbox"/>	Ciencias del Deporte y la Recreación	
<input type="checkbox"/>	Ingeniería Eléctrica	
<input type="checkbox"/>	Ingeniería Electrónica	
<input type="checkbox"/>	Ingeniería Física	
<input type="checkbox"/>	Ingeniería Industrial	
<input type="checkbox"/>	Ingeniería Mecánica	
<input type="checkbox"/>	Ingeniería en Mecatrónica	
<input type="checkbox"/>	Ingeniería de Sistemas y Computación	
<input type="checkbox"/>	Licenciatura en Comunicación e Informática Educativa	
<input type="checkbox"/>	Lic. Enseñanza de la Lengua Inglesa	
<input type="checkbox"/>	Lic. Español y Literatura	
<input type="checkbox"/>	Licenciatura en Etnoeducación y Desarrollo Comunitario	
<input type="checkbox"/>	Lic. Filosofía	
<input type="checkbox"/>	Lic. Matemáticas y Física	
<input type="checkbox"/>	Lic. Música	
<input type="checkbox"/>	Lic. Pedagogía Infantil	
<input type="checkbox"/>	Medicina	
<input type="checkbox"/>	Química Industrial	
<input type="checkbox"/>	Técnico Profesional en Mecatrónica	
<input type="checkbox"/>	Tecnología Eléctrica	
<input type="checkbox"/>	Tecnología Industrial	
<input type="checkbox"/>	Tecnología Mecánica	
<input type="checkbox"/>	Tecnología en Mecatrónica	
<input type="checkbox"/>	Tecnología Química	

**Agradecemos de antemano su atención y colaboración!**





Universidad  
Tecnológica  
de Pereira

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**  
**PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A**  
**PROGRAMA XXXXX**

1	<input type="checkbox"/>	Si
2	<input type="checkbox"/>	No
3	<input type="checkbox"/>	No sabe

1	<input type="checkbox"/>	Alto Grado
2	<input type="checkbox"/>	Mediano Grado
3	<input type="checkbox"/>	Bajo Grado
4	<input type="checkbox"/>	Ningún Grado
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

1	<input type="checkbox"/>	Alto
2	<input type="checkbox"/>	Mediano
3	<input type="checkbox"/>	Bajo
4	<input type="checkbox"/>	Ninguno
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

1	<input type="checkbox"/>	Excelente
2	<input type="checkbox"/>	Bueno
3	<input type="checkbox"/>	Regular
4	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
5	<input type="checkbox"/>	Deficiente
6	<input type="checkbox"/>	No sabe

1	<input type="checkbox"/>	Siempre
2	<input type="checkbox"/>	Casi Siempre
3	<input type="checkbox"/>	Algunas Veces
4	<input type="checkbox"/>	Nunca
5	<input type="checkbox"/>	No sabe

1	<input type="checkbox"/>	Totalmente
2	<input type="checkbox"/>	En gran medida
3	<input type="checkbox"/>	Muy poco
4	<input type="checkbox"/>	De ninguna manera
5	<input type="checkbox"/>	No sabe