

The background is a teal-to-blue gradient. Several white diagonal lines of varying thickness and length are scattered across the upper right portion of the image, creating a sense of motion or data flow.

# INFORME SEMESTRAL

PRIMER SEMESTRE 2024

## Tabla de contenido

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
<b>2. MARCO LEGAL Y TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>3. CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS</b>	<b>11</b>
<b>3.1 LÍNEA DE CABILDO INDÍGENA UNIVERSITARIO</b>	<b>11</b>
3.1.1 Introducción	11
3.1.2 Justificación	12
3.1.3 Metodología	13
3.1.4 Marco Teórico	13
3.1.5 Contenido Temático	15
3.1.6 Plan de trabajo	16
3.1.7 Tablero De Mando	19
3.1.8 Evaluación de actividades	35
3.1.9 Registro fotográfico	37
<b>3.2 LÍNEA DE GESTIÓN AMBIENTAL</b>	<b>39</b>
3.2.1 Introducción	39
3.2.2 Justificación	39
3.2.3 Marco teórico	40
3.2.4 Metodología	44
3.2.5 Contenido temático	45
3.2.6 Tablero de Mando	47
3.2.8 Indicadores	57
3.2.10 Bibliografía	57
<b>3.3 LÍNEA DE MESA AFRO UTP</b>	<b>58</b>
3.3.1 Introducción	58
3.3.2 Justificación	58
3.3.3 Metodología	58
3.3.4 Marco teórico	59
3.3.5 Contenido temático	60
3.3.6 Plan de Trabajo	61
3.3.7 Tablero de Mando	63
3.3.8 Criterios de evaluación	63
3.3.9 Registro Fotográfico	64
3.3.10 Bibliografía	68
<b>3.4 LÍNEA DE TRANSFORMANDO SOCIEDAD DESDE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b>	<b>69</b>
3.4.1 Introducción	69
3.4.2 Justificación	70
3.4.3 Metodología	70
3.4.4 Marco Teórico	71
3.4.5 Contenido Temático	73
3.4.6 Plan De Trabajo	74

3.4.7 Tablero De Mando	75
3.4.8 Proceso Evaluativo	76
3.4.10 Bibliografía	3
<b>3.5 LÍNEA DE SALUD MENTAL</b>	<b>3</b>
3.5.1 Introducción y Justificación	3
3.5.2 Tablero de Mando	3
3.5.4 Registro Fotográfico	15
<b>3.6 LÍNEA DE DANZA Y TEATRO</b>	<b>16</b>
3.6.1 Objetivo de la Línea	16
3.6.2 Contenido Temático	16
3.6.3 Tablero de Mando	17
3.6.4 Registro Fotográfico	28
<b>3.7 LÍNEA DE PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL</b>	<b>30</b>
3.7.1 Tablero de mando:	30
3.7.2 Población participante:	39
3.7.3 Resultados y productos de las actividades:	39
3.7.4 Indicadores de evaluación de las actividades:	39
3.7.5 Observaciones generales de las actividades:	39
3.7.6 Aprendizajes y logros de los participantes:	39
3.7.7 Aprendizaje y logro del profesional responsable:	40
3.7.8 Oportunidades de mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales:	40
3.7.9 Registro fotográfico:	40
<b>3.8 LÍNEA CULTURA, CONVIVENCIA Y PAZ</b>	<b>41</b>
3.8.1 Introducción	41
3.8.2 Estructura general	42
3.8.3 Estrategias	43
<b>1. Escenarios deportivos:</b>	<b>43</b>
<b>1. Restaurantes</b>	<b>48</b>
<b>2. Observación de buses.</b>	<b>52</b>
NECESIDADES	53
<b>3. Rinde cuentas</b>	<b>54</b>
3.8.4 Registro Fotográfico	56
<b>3.9 LÍNEA PALE UTP</b>	<b>59</b>
3.9.1 Tablero de mando	59
3.9.2 Registro fotográfico	75
<b>3.10 LÍNEA PRINCIPIO VALORES Y SÍMBOLOS INSTITUCIONALES: desarrollo humano e inclusión social</b>	<b>76</b>
3.10.1 Objetivo	76
3.10.2 Metodología	76
3.10.3 Colectivos al interior del campus	76
3.10. 4 Registro Fotográfico	78
<b>3.11 LÍNEA PAMA</b>	<b>79</b>
3.11.1 Introducción	79

3.11.2	Justificación	79
3.11.3	Objetivo	79
3.11.2	Tabla de contenido	79
<b>3.12</b>	<b>LÍNEA ECOSISTEMA DE ALIMENTOS</b>	<b>87</b>
3.12.1	Introducción	87
3.12.2	Objetivo	87
3.12.3	Metodología	87
3.12.4	Contenido Temático	88
3.12.5	Proceso Evaluativo	88
3.12.6	Registro Fotográfico	89
<b>3.13</b>	<b>LÍNEA POTENCIA TÚ MENTE: DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA</b>	<b>89</b>
3.13.1	Introducción	89
3.13.2	Justificación	90
3.13.3	Objetivo	91
3.13.4	Metodología	91
3.13.5	Marco Teórico	91
3.13.6	Contenido Temático	92
3.13.7	Tablero de mando	94
3.13.8	Proceso Evaluativo	99
<b>3.14</b>	<b>LÍNEA RESPONSABILIDAD SOCIAL ÉTICA Y UNIVERSIDAD.</b>	<b>102</b>
3.14.1	Introducción	102
3.14.2	Metodología	104
3.14.3	Participantes y horario	106
3.14.4	Registro fotográfico	106
<b>3.15</b>	<b>LÍNEA MODO, CONDICIONES Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE.</b>	<b>106</b>
3.15.1	Objetivo	107
3.15.2	Metodología	107
3.15.3	Contenido temático	107
3.15.4	Justificación	107
3.15.5	Resultados	108
3.15.6	Registro Fotográfico	108
<b>3.16</b>	<b>LÍNEA ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍAS INDUSTRIAL, ADMINISTRATIVA Y DE PRODUCCIÓN - ANEIAP.</b>	<b>109</b>
3.16.1	INFORME DE ACTIVIDADES SERVICIO SOCIAL 2024-1	109
3.16.2	Registro Fotográfico:	110
<b>3.17</b>	<b>LÍNEA DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA APROPIACIÓN SOCIAL DE LAS CIENCIAS DEL ESPACIO - ORIÓN</b>	<b>111</b>
3.17.1	Introducción	111
3.17.2	Justificación	111
3.17.3	Objetivo:	112
3.17.4	Metodología:	112
3.17.5	Contenido temático:	112
3.17.6	Tablero de mando:	112
3.17.7	Proceso evaluativo:	113

3.17.8 Registro Fotográfico:	114
<b>3.18 SERVICIO SOCIAL</b>	<b>117</b>
3.18.1 LÍNEA VIDA UNIVERSITARIA SALUDABLE	117
3.18.2 DESARROLLO DE LAS SESIONES DE LA LÍNEA LUNES	118
3.18.3 TALLER 1	118
3.18.4 TALLER 2	118
3.18.5 TALLER 3	119
3.18.6 TALLER 4	119
3.18.7 TALLER 5	120
3.18.8 TALLER 7	120
3.18.9 TALLER 8	121
3.19.0 TALLER 9	122
3.19.1 TALLER 10	122
3.19.2 TALLER 11	123
3.20 SESIONES DESARROLLADAS LOS DÍAS MIÉRCOLES	123
3.20.1 sesión 1: 03/03/2024 Introducción a la línea Vida Universitaria Saludable	124
3.20.2 sesión 2: 04/03/2024 Salud más allá de la enfermedad – determinantes sociales en salud	124
3.20.3 sesión 3: 06/03/2024 Taller en nutrición	124
3.20.4 sesión 4: 13/03/2024 Mitos en anticoncepción y puesta en escena sobre los métodos anticonceptivos	124
3.20.5 sesión 5 04-04-2024 13 estudiantes	125
3.20.6 sesión 6: 20/03/2024 Taller charla en salud mental	125
3.20.7 sesión 7: Violencia basada en género y violencia sexual	125
3.20.8 sesión 8: Ruta de atención en violencia basada en género en la Universidad Tecnológica de Pereira	125
3.20.9 sesión 9: Taller en primeros auxilios básicos , primer respondiente	126
3.21.0 sesión 10: 15/05/2024 Taller de cierre de la línea de Vida Universitaria Saludable	126
<b>4 Encuesta de Satisfacción</b>	<b>128</b>
4.1 Introducción	128
4.2 Estructura de la encuesta y resultados	128
4.2.1 Pregunta número 1, línea de formación	128
4.2.2 Pregunta número 2, calidad de la información brindada en la línea de formación	129
4.2.3 Pregunta número 3, amabilidad, escucha y trato del profesional que desarrolló la línea de formación	130
4.2.4 Pregunta número 4, Aprendizaje en la línea de formación	131
4.2.5 Pregunta número 5, Atención del profesional a las inquietudes del estudiante	132
4.2.6 Pregunta número 6, Satisfacción proceso formativo del servicio social	133
4.2.7 Pregunta número 7, Palabras que definen el servicio social	134
4.2.8 Pregunta número 8, Sugerencias	135
<b>5. TALENTO HUMANO PROCESO FORMATIVO</b>	<b>136</b>

## **1. INTRODUCCIÓN**

La Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario busca Dirigir y facilitar la formación y el acompañamiento integral, en pro del desarrollo social e intercultural de la comunidad universitaria en un ambiente de participación, que comprenda el diálogo, reflexivo, la ética y el sentido crítico, con fin de contribuir a la social, crecimiento y el desarrollo de la Institución, la región y la nación; así como promover ejercicio colectivo de la responsabilidad social con estrategias de innovación social y perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanente, para lo cual dicho objetivo está alineado a las acciones del cumplimiento misional de la institución

Por otra parte, la formación integral que busca la Vicerrectoría se visualiza, no solo desde los aspectos académicos sino también deportivos, culturales, sociales y de responsabilidad social, que, de manera conjunta y permanente, contribuyan a la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades actuales. Dentro de estos procesos de formación liderados por la Vicerrectoría, específicamente por el área de Gestión Social, el Servicio Social Universitario planea, diseña, ejecuta, y retroalimenta actividades desde Líneas Específicas de formación, que van de la mano de los intereses y necesidades de la comunidad universitaria.

## **2. MARCO LEGAL Y TEÓRICO**

El servicio social según Martínez es una “serie de servicios técnicos, prestados al público o a determinados sectores de este, de una manera regular y continua, por las más diversas organizaciones públicas o privadas, con el fin de lograr o aumentar el bienestar social”, en ese sentido, el servicio social se enfoca hacia la prestación de servicios con características operativas dirigidas hacia las organizaciones de diferentes índoles. Este enfoque o modo de asumir un servicio social, es funcional y aplicable a espacios, cuyo objetivo o misión se encuentra dirigido hacia a la prestación de servicios que se relacionan con un bienestar que podría llamarse inmediato o externo y que repercute en la percepción general de “estar bien” (Martínez, 2005).

Por otro lado, Alemán entiende el servicio social como “una vía para tratar de cubrir los desajustes económicos y sociales y cuyo fin es conseguir calidad de vida para todos y bienestar

colectivo” (Carmen, 1993) , por lo que el servicio social podría interpretarse como una estrategia que permite solventar las necesidades de quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, siendo casi, un servicio de asistencialidad al vulnerable o desfavorecido, que le permita tener unas mejores condiciones de vida. En ese sentido, el rol de quien se encuentra inmerso en actividades de servicio social tiene que ver con la atención a las particularidades de una población con determinadas características de desfavorabilidad.

Frente a esta perspectiva, Rotger y Antonio (Juan, 2013) , ponen de manifiesto la necesidad de generar una reflexión que aporte a la superación de la idea de un servicio social desde un modelo benéfico y asistencial. Dicha reflexión abre las puertas a una concepción pedagógica del servicio social que apoya la misión y visión formativa de las instituciones de educación, que va dirigida no solo a los estudiantes sino a la comunidad educativa. Es en ese sentido, el servicio social que se desarrolla desde los planteles educativos no debe pretender la asistencialidad al necesitado, sino que comprende el desarrollo de procesos y actividades encaminadas a la formación y el bienestar.

La legislación educativa colombiana entiende el servicio social en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 como “un componente curricular exigido para la formación integral del estudiante en los distintos niveles y ciclos de la educación formal por constituir un programa que contribuye a la construcción de su identidad cultural, nacional, regional y local, y, que en armonía con lo dispuesto en el artículo 2040 de la misma ley, el servicio social estudiantil obligatorio se constituye en un mecanismo formativo que permite el desarrollo del proceso educativo de los educandos, no solo en el establecimiento educativo, sino también en el contexto familiar, en el ambiente y en la sociedad” con lo que el servicio social en lo que se refiere a los estudiantes, debe contribuir, desde lo formativo, a al progreso y desarrollo de su entorno.

Sin embargo, esta legislación escolar solo establece la reglamentación para el servicio social de los estudiantes de la Educación Media de las Instituciones Educativas, dejando bajo el criterio de Autonomía el servicio social estudiantil en la educación superior y en las universidades.

De acuerdo a las modificaciones del objetivo Bienestar Institucional. Con el acuerdo N°46 del 14 de diciembre del año 2010. “Que la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, consciente del desarrollo Institucional, requiere adecuarse a las dinámicas de la comunidad interna y caracterizarse por un enfoque que consolide el sistema de bienestar social

universitario en la cultura institucional desde la perspectiva de la formación integral, razón por la cual viene adelantando un proceso de revisión y ajuste de su estructura organizacional.”

Y es ahí donde la VRSBU reforma integralmente la estructura organizacional de la Universidad. Acuerdo N°14 del 5 de junio del año 2014. Entre otras, se crean las unidades de Formación para la Vida y Gestión Social. Siendo la primera la encargada de desarrollar procesos y estrategias de formación integral tendientes a trabajar las dimensiones ética, ambiental, social, estética, política, entre otras; y la segunda, genera respuestas coherentes y efectivas a las necesidades de la comunidad universitaria. Según corresponde, quedan así distribuidos: la cátedra de responsabilidad social, ética y universidad en Formación para la Vida y el ejercicio práctico del Servicio Social y Voluntariado en Gestión Social.

Para el año 2016, generando sintonía entre la nueva estructura orgánica de la Universidad, los fines consagrados en el plan de desarrollo institucional y la misión institucional; mediante el sistema de gestión de calidad de la institución, se actualiza el mapa de procesos, visualizando de manera integrada a la docencia, la Unidad de Formación para la Vida y en ella, uno de sus procesos, la formación para el desarrollo Humano y la responsabilidad social, el cual contiene como procedimiento la cátedra de responsabilidad social, ética y universidad – CRESEU.

Y hoy en día la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario de la Universidad Tecnológica de Pereira ha incluido el Servicio Social Universitario como un ejercicio de corresponsabilidad social, que le permite a los estudiantes que hacen parte de programas de apoyos socioeconómicos y a los que voluntariamente participan de este ejercicio, contribuir desde sus conocimientos y experiencias el crecimiento de la universidad y de sus entornos aparte de realizar un proceso formativo integral en temas de cultura ciudadana y responsabilidad social.

El Servicio Social Universitario de la UTP ha sido entendido como un proceso bidireccional, por un lado, los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos, desarrollando habilidades como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas y por otro lado, la comunidad universitaria recibe el beneficio de la energía y el conocimiento fresco que aportan los estudiantes. De este modo, el servicio social se convierte en una herramienta para el cambio social y el aprendizaje significativo. Además, fomenta el compromiso ciudadano y la responsabilidad social en los estudiantes. Les permite comprender las necesidades y los



desafíos que enfrentan las comunidades, creando conciencia sobre temas como la desigualdad, la justicia social y la sostenibilidad.

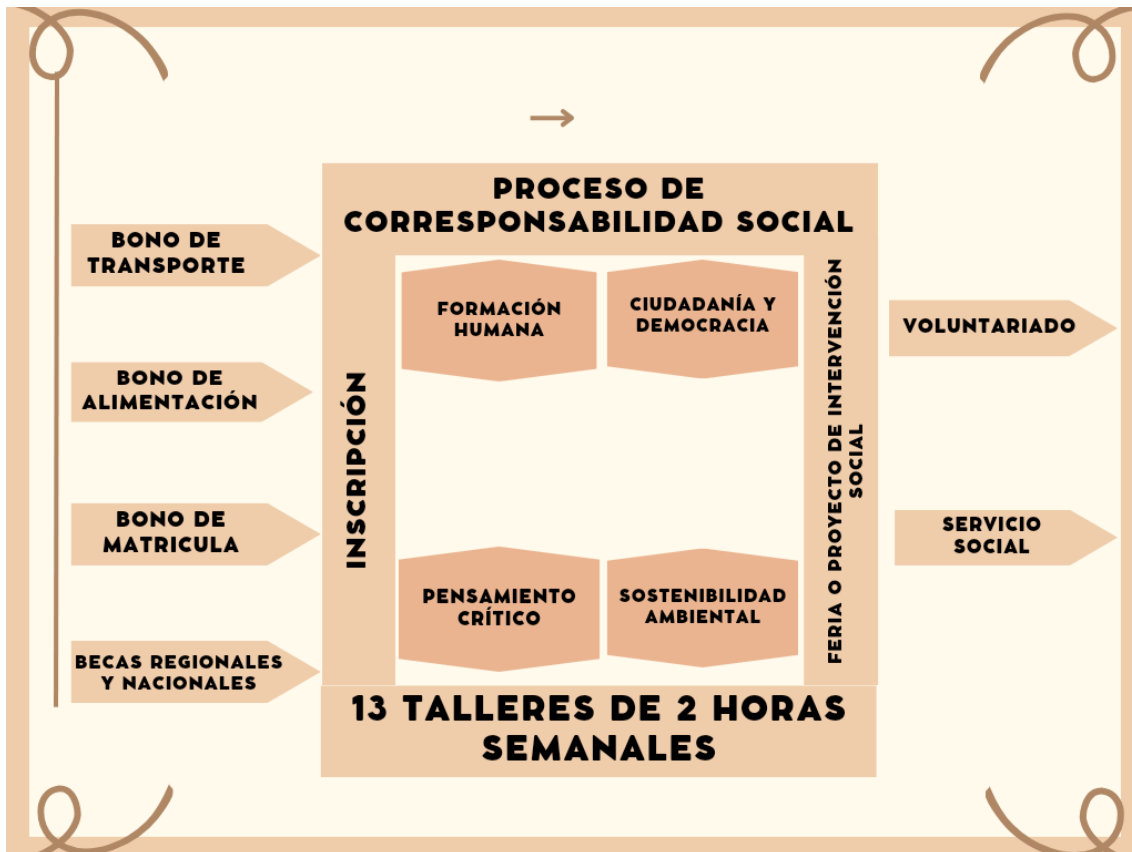
Para el cual se ha planteado como Objetivo General que buscan Planear y desarrollar estrategias que contribuyan a la formación integral de los estudiantes en el ámbito humano, aplicando su aprendizaje en contextos sociales desde un modelo de DAR – RECIBIR – DEVOLVER tanto al interior como al exterior de la Universidad, mediante procesos vivenciales enmarcados en los valores institucionales, la paz y la convivencia.

Con el Objetivo de impactar a la comunidad universitaria desde diferentes aspectos y atender a las necesidades que permean a la sociedad universitaria, el servicio social en el 2024-1 ofreció las siguientes líneas de Formación de manera presencial:

- Línea Cultura, Convivencia y Paz UTP
- Línea Transformando Sociedad desde la participación de la cultura Ciudadana
- Línea de Cabildo Indígena
- Línea de Gestión Ambiental con sus tres procesos de formación
- Línea de Programas de Acompañamiento Integral - PAMA
- Línea de Programas de Acompañamiento Integral – PALE
- Línea de Programas de Acompañamiento Integral - PAI - Potencia tu mente
- Línea de Salud mental
- Línea de Perspectiva de género y Diversidad Sexual
- Línea de Danza y Teatro
- Línea en Formación y Atención a la Población en Condición de Discapacidad
- Línea Vida Universitaria Saludable
- Línea Ecosistema de Alimentos
- Línea Mesa Afro
- Línea de Modos, Condiciones y Estilo de Vida Saludable
- Línea Principios, Valores y Símbolos Institucionales
- Línea Responsabilidad Social, Ética y Universidad
- Línea Asociación Nacional de Estudiantes de Ingeniera Industrial, Administrativa y Producción - ANEIAP
- Línea Desarrollo de Competencia para la Apropiación Social de las Ciencias del espacio - ORION
- Línea de apoyo administrativo UTP

- Electiva: Asignatura Cátedra para la Paz
- Electiva: Asignatura Cátedra de Estudios Étnicos

Figura 1. Diagrama Modelo SSU



Fuente: Elaboración propia

Para el primer semestre del 2024 el servicio social universitario y voluntariado contó con 2184 estudiantes los cuales hacen parte de los diferentes programas de apoyos socioeconómicos, entre los que se encuentran Plan Padrino, Ser Pilo Paga, Becas Pa' Pepas, Risaralda Profesional y Becas Talento, que buscan la permanencia y el egreso oportuno de los quienes ingresan a la educación superior.

De esos 2184 estudiantes que se inscribieron en los procesos formativos (líneas), un 85,7 % cumplió con el desarrollo de los talleres planeados, un 14% no cumplieron con los procesos de formación a pesar de que se les realizó varios llamados y se les generó planes de recuperación y finalmente un 0,09% con criterio de no aplica ya sea por caso especial o por una contingencia en la entrega del beneficio.

### **3. CARACTERIZACIÓN DE LOS PROCESOS FORMATIVOS**

#### **3.1 LÍNEA DE CABILDO INDÍGENA UNIVERSITARIO**

##### **3.1.1 Introducción**

El Cabildo Indígena Universitario, como organización y línea de servicio social para la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario. Ha venido organizándose y promoviendo espacios de interculturalidad dentro del campus universitario; bajo los principios de vida de los pueblos originarios desde su cosmovisión y autonomía. Con los derechos consagrados para los pueblos indígenas en la constitución política de Colombia, los convenios y tratados internacionales, entre ellos el de acceder a todos los niveles y formas de educación del estado sin discriminación, se ha garantizado que quienes pertenecemos a estas comunidades estemos presentes en las diferentes universidades del país, en nuestro caso la universidad Tecnológica de Pereira.

Desde hace aproximadamente diez años se tiene la participación de Indígenas estudiantes provenientes de diversos pueblos originarios que representan la diversidad cultural y territorial Colombiana, además del acompañamiento de estudiantes solidarios con el proceso, docentes e instituciones externas a la universidad, se han desarrollado diferentes propuestas académicas, culturales, pedagógicas y artísticas, basadas en las mingas de pensamiento, ponencias, foros, rituales, y salidas de integración formativas, donde se generan espacios de formación, que permiten poner en práctica los usos y costumbres encaminados a mantener viva la identidad cultural de los indígenas estudiantes, para garantizar el bienestar y la permanencia a través del tiempo y del espacio de los pueblos originarios, bajo la memoria y la investigación de conocimientos propios (saberes ancestrales) que aún se conservan en cada comunidad, también, se atiende y se hace un acompañamiento a las diferentes necesidades y problemáticas que se presentan y relacionan con la comunidad indígena estudiantil. El presente documento expone las actividades que se desarrollaron durante el primer semestre del año 2020, las cuales están basadas en la recuperación y fortalecimiento de saberes ancestrales que permitan mantener vivos los usos y costumbres de los indígenas estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira; con el fin de dar cumplimiento a los lineamientos establecidos en el plan de vida, amparados bajo los principios de los pueblos originarios UNIDAD, AUTONOMÍA, TERRITORIO Y CULTURA.

### 3.1.2 Justificación

Los indígenas estudiantes cuando ingresan a las diferentes universidades, en este caso la universidad tecnológica de Pereira, se encuentran con muchas dificultades. Un primer momento se da en lo que tiene que ver con la adaptación a la vida universitaria y al cambio de territorio, entendiendo que las condiciones en las que se vive en una zona rural son diferentes a las de una zona urbana, y aún más, si se viene de una comunidad indígena, para nadie es un secreto que al ingresar y empezar a estudiar en una universidad implica unos cambios en la vida a los cuales muchas veces los jóvenes tanto indígenas y no indígenas no están acostumbrados, para algunos indígenas estudiantes encontrar en la universidad espacios y compañeros que desarrollan y comparten visiones similares en lo que tiene que ver con la identidad cultural, es encontrar una familia más, en la cual, le es más fácil poderse relacionar, en la medida que nace la necesidad de poner en práctica las costumbres y tradiciones. Además, son espacios donde se desarrolla la amistad y la confianza de los estudiantes indígenas para que expresen los problemas, necesidades y dificultades que atraviesan en la universidad.

La permanencia y la pertinencia en la universidad, es un segundo momento en el cual viven los indígenas estudiantes de la universidad tecnológica de Pereira, al estar inmersos en una universidad estudiando una carrera conlleva aprender conocimientos occidentales, hecho que puede conducir a que los indígenas estudiantes, pierdan poco a poco conocimientos y tradiciones que traen desde sus comunidades, donde finalmente puede terminar con una pérdida de identidad cultural, con respecto a lo anterior se presenta sobre todo en indígenas estudiantes que vienen de comunidades indígenas donde las costumbres y tradiciones culturales actualmente se están extinguiendo.

Donde los indígenas estudiantes ya no regresan a sus territorios, de ahí nace la necesidad como indígenas universitarios de plantearse espacios en los cuales se pueda compartir y promover el fortalecimiento de conocimientos ancestrales a través de la investigación y la puesta en práctica de estos. Finalmente está el momento en el que los indígenas estudiantes retornen a sus comunidades como líderes, para que se encarguen de generar un bienestar comunitario a través de propuestas que den solución a las diferentes problemáticas presentes en cada comunidad bajo la experiencia vivida en los diferentes escenarios del cabildo indígena universitario y los conocimientos aprendidos en el desarrollo de su programa.

### **3.1.3 Metodología**

La gobernadora junto con el cabildo interno (mesa directiva o representantes) son quienes dirigen, organizan y orientan las actividades, además presentan los temas a desarrollar propiciando el diálogo grupal, debate o ponencia si hay algún invitado, dentro de este compartir se propenden saber los conocimientos previos de los asistentes frente a los diferentes temas de mingas o toma de decisiones, para así al final realizar conclusiones en grupo con la orientación del Gobernador(a). Entre tanto se asesorará y exponen las consultas, los debates, foros, conversatorios, círculos de palabra y mingas. Los participantes van elaborando un trabajo de participación oral y a su vez a manera de síntesis de lo visto en el conversatorio, encuentro y/o minga de pensamiento y trabajo, bien sea en un procesador de palabras o en un presentador de diapositivas, carteleras o material de apoyo didáctico; teniendo en cuenta el manejo automático-manual de estas herramientas para presentar y representar la información y el aprendizaje respectivamente.

Las actividades y mingas siempre tienen como pilar la educación propia y fortalecimiento de nuestra identidad cultural en el marco de la pervivencia y permanencia de los pueblos indígenas con base en el Plan de Vida, es decir, cada tema se conectará con lo educativo, formativo y propio de los Pueblos Originarios.

### **Elementos metodológicos**

La metodología propuesta se basará en las siguientes argumentaciones:

- Presentación de temas específicos, de modo presencial, sincrónico y virtual.
- Asignación de actividades y aportes en la comunidad universitaria Indígena para un trabajo articulado en la minga.
- Utilización de apoyos educativos digitales: Diapositivas y Videos, además de apoyos de mayores y líderes que se relacionan con el proceso del cabildo indígena universitario.

### **3.1.4 Marco Teórico**

Para desarrollar la propuesta metodológica encaminamos cada actividad al desarrollo de la identidad cultural y el sentido de pertinencia como estudiantes indígenas, para propiciar un liderazgo a través de la organización y la comunicación como mecanismo de interacción en el grupo.

### **Cultura**

Es el conjunto de ideas, creencias, valores, normas escritas y no escritas, actitudes y pautas de conductas creados, arraigados, asumidos y compartidos por las personas que forman la organización hasta el punto de constituir sistemas de referencia estable y llegar a definir y a hacer predecible su forma de ser y de actuar. (Hopenhayn & Sojo, 2011, pág. 229).

### ***Identidad cultura***

Desde 1966 el pacto internacional de derechos civiles y político señala en su artículo 27 que en los estados donde existan minorías étnicas no se les negará a sus miembros “el derecho que les corresponde, en común con los demás miembros de su grupo, a tener su propia vida cultural, a profesar su propia religión y a emplear su propio idioma.” (Melesio & Bailón, 2014, pág. 8).

Según (Antonio Gallo), se refiere que la identidad cultural es la perspectiva de cómo el hombre vive en un contexto y produce una cultura, cada grupo produce su identidad basándose en su propia ideología de la vida en comunidad todo centrado en la realidad humana, los pueblos indígenas se desarrollan dentro de una formación de vida y es el fin de la identidad cultural, funcionar como un elemento de cohesión entre sus individuos y las prácticas de la comunidad.

### ***Sentido de pertenencia***

El sentido de pertenencia, la adscripción a un grupo social, el afecto e implicaciones que pretende todo individuo al integrarse a un grupo es muy importante. Esto se debe a que los hombres fueron creados para vivir en comunidad, procurando la satisfacción de sus necesidades y la realización de sus proyectos de manera recíproca. Es de esta manera que la civilización y la sociedad progresan; porque un grupo de individuos se identifican con causas nobles y conquistan sus objetivos; en la ciencia, en la educación, en el arte, en el deporte, etc. (Melesio & Bailón, 2014, pág. 10)

Para (Antonio Daza), el sentido de pertenencia supone que el ser humano desarrolla una actitud consciente respecto a otras personas, en quienes se ve reflejado por identificarse con sus valores y costumbres. Este sentido, por otra parte, confiere una conducta activa al individuo que está dispuesto a defender su grupo y a manifestar su adhesión, apoyo o inclusión a la comunidad de manera pública.

### ***El liderazgo***

Es la capacidad de comunicarse con un grupo de personas, influir en sus emociones para que se dejen dirigir, compartan las ideas del grupo, permanezcan en el mismo, y ejecuten las acciones o actividades necesarias para el cumplimiento de uno o varios objetivos. Un líder es mucho más que un jefe. Los subordinados a un jefe podrán dejarse dirigir, pero quizás no compartan las ideas del jefe o de la organización. Un subordinado podría obedecer a su jefe, pero estaría pensando en salirse del grupo para irse a otra que más le convenga. Las instrucciones de un líder son ejecutadas por el grupo con el convencimiento de que su cumplimiento es lo mejor para la mayoría.

### ***Organización***

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas. En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos. Cabe destacar que una organización sólo puede existir cuando hay personas que se comunican y están dispuestas a actuar en forma coordinada para lograr su misión. Las organizaciones funcionan mediante normas que han sido establecidas para el cumplimiento de los propósitos.

### ***Comunicación***

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

#### **3.1.5 Contenido Temático**

El contenido temático se establece en las primeras miradas de pensamiento que se realizan

al inicio de cada semestre junto al plan de trabajo.

1. Salida a Mistrató ( danza y junta directiva)
  - Democracia fest
  - Contextualización de la historia del cabildo(casa de pensamiento, historia del cabildo, chagra, acuerdo 55 lenguas )
2. Lavado de insignias por el taita jairo revelo chasoy
3. Chagra, Encuentro de comidas
4. contextualización de la salida, Invitación integrante de la comunidad escopetera y pirza, PLAN DE VIDA
5. Salida al territorio escopetera y pirza
6. Encuentro del proyecto Lenguas
7. Contextualización 1 de mayo, vitación a sintraunicol, Plan de vida (grupos de trabajo)
8. Invitación de guardias indígenas del territorio escopetera y pirza
9. Chagra (Hacer territorios de paz) y Carteles Inti raymi
10. Presentación de comunidades indígenas, Contextualización de 24 de mayo, Juegos tradicionales y compartir de cumpleaños a los integrantes.
11. INTI RAYMI

### 3.1.6 Plan de trabajo

La siguiente tabla muestra todas las actividades desarrolladas en el primer semestre del 2024.

#### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No°	Actividad	Responsable	Fecha
1	Bienvenida	Directiva CIU-UTP	16/03/2024



2	<p>Realización de las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salida al territorio de mistrató en conjunto con grupo de danza y directiva</li> <li>2. Encuentro con Democracia fest</li> <li>3. Contextualización de la historia del cabildo(casa de pensamiento, historia del cabildo, chagra, acuerdo 55 lenguas )</li> </ol>	Directiva CIU-UTP	23/03/2024
3	Lavado de insignias	Directiva CIU-UTP	24/03/2024
4	Encuentro de comidas tradicionales y trabajo en la chagra	Directiva CIU-UTP	6/04/2024

5	<p>1.contextualización de la salida a realizar</p> <p>2.Invitación integrante del territorio escopetera y pirza de Riosucio caldas</p> <p>3.Trabajo en el PLAN DE VIDA</p>	Directiva CIU-UTP	13/04/2024
6	Salida al territorio escopetera y pirza Riosucio Caldas	Directiva CIU-UTP	20 y 21 de abril 2024
7	<p>Realización de las siguientes actividades:</p> <p>1. Contextualización 1 de mayo</p> <p>2. Invitado: Taita juan bautista</p>	Directiva CIU-UTP	27/04/2024
8	Invitación a 2 invitados del territorio indígena escopetera y pirza como GUARDIAS INDÍGENAS	Directiva CIU-UTP	4/05/2024
9	<p>Realización de las siguientes actividades:</p> <p>1. Contextualización de las salidas a diferentes posiciones de cabildos cercanos</p> <p>2. Contextualización del Inti Raymi</p>	Directiva CIU-UTP	11/05/2024

	3. Realización de carteleras		
10	Realización de las siguientes actividades: 1. Juegos Tradicionales 2. Festejo de cumpleaños para los integrantes	Directiva CIU-UTP	18/05/2024
11	INTI RAYMI	Directiva CIU-UTP	24/05/2024

### 3.1.7 Tablero De Mando

#### Desarrollo minga del 16 de marzo

Bienvenida a los Pueblos Indígenas.

El día 16 de marzo del año 2024 se llevó a cabo la minga realizada por el Cabildo Indígena Universitario y el cual se dio lugar en el salón 102 del bloque 10 de la Universidad Tecnológica de Pereira.

#### Bienvenida.

Se dio inicio a la minga de pensamiento a las 2:00 de la tarde donde se compartió saberes de los compañeros indígenas estudiantes pertenecientes al cabildo universitario sobre el acto de posesión que dará lugar el viernes 08 de marzo, el nuevo gobernador Andrés Jajoy nos brinda las palabras de agradecimiento por la asistencia a la minga a las personas que realizan el respectivo servicio social de la universidad y a las que asisten de manera voluntaria y mencionandonos el orden del día a tratar.

Presentación pueblos indígenas: en este momento se presentaron cada uno de los y las indígenas estudiantes de los diferentes resguardos y pueblos originarios que hacen parte del cabildo indígena universitario.

Los estudiantes nuevos mencionan su nombre completo, el resguardo de donde vinieron y cuál es su expectativa con el cabildo.

Y en cuanto a los y las indígenas estudiantes antiguos que lleva ya un procesos de formación en el cabildo, se les pidió dar observaciones y recomendaciones del acto de posesión que fue llevado a cabo el 08 de Marzo, y sobre el foro: Foro: Ciclo de formación sentir y pensar desde la enseñanza y protección de la lengua nativa. Una revitalización de la lengua Embera, en el que se desarrollarán diálogos de saberes para salvaguardar los procesos de enseñanza de las lenguas nativas de Colombia, esto para el fortalecimiento de las mismas dentro de las comunidades. Esto como forma de evaluar y mejorar los procesos que como organización estamos desarrollando.

De la misma forma, se agradece al compañero Machado estudiante de la licenciatura en educación y desarrollo comunitario, por ser voluntario en en la realización de las actividades programadas el día del evento.

El menciona que desde su territorio siempre gesta caminos de apoyo y poder estar dentro de la organización colaborando y el apoyo que nos brinda.

Fiscal: agradece tener la oportunidad de liderar el proceso y a las personas que colaboraron en el desarrollo del evento.

### **Información de los compañeros Machado y Ángela sobre la sistematización de experiencias:**

Sobre la historia del cabildo para el CIU UTP y para la sistematización de experiencias, lo que se busca es que como indígenas se hable de la educación propia y la sistematización de experiencias. Una forma de hacer academia a partir de la educación propia cuando se llega de

los territorios a las ciudades no se tiene en cuenta los conocimientos de nuestros territorios. Esto para demostrarle a la universidad sobre el fortalecimiento del cabildo y la educación de este proceso.

### **Desarrollo minga 23 de marzo**

Para dar inicio a la minga de pensamiento del día 23 de marzo de 2024 de iniciación con la ayuda de la gobernadora del cabildo de CIDES Popayán Pilar, ella nos hizo una explicación muy detallada acerca de lo que es cada símbolo como el de la wipala, la tulpa y los bastones de mando, explicándonos el significado de cada uno de ellos y la importancia que tienen dentro de los territorios y en cada uno de nosotros como indígenas, diciéndonos que no están allí porque sí, sino que el objetivo de ponerlos en representación de y que cada símbolo tiene una historia y una razón de ser por eso son tan significativos para nosotros en el caso de la wipala representando la diversidad de los pueblos andinos cada uno con su cosmovisión y forma de ver el mundo en el que vivimos, los colores que están plasmados tienen un significado muy importante, en el caso de los bastones de mando que tienen los compañeros de la directiva, significando autoridad respeto autonomía y la protección de los territorios y de allí la importancia que se debe tener al portar uno de ellos y en el caso de la tulpa que hay en la universidad y en general el significado de ellas para nosotros como lo es la representación del abuelo la abuela y el hijo, es donde se reúne la familia a compartir la palabra, los alimentos y la medicina propia. Dando continuación con el día, se habló acerca de la historia del cabildo dentro de la universidad, dando a conocer desde sus inicios quienes fueron los pioneros para que el cabildo estuviera hoy en día, comenzando desde el 2010 hasta la actualidad donde se viene escribiendo esa bonita historia llena de conocimiento y valores que con el tiempo se van fortaleciendo más y más, el cabildo desde sus inicios tenía un objetivo claro y es el de ayudar a compañeros a entrar a la universidad, permanecer en ella y poder garantizar el regreso a los territorios, al ayudar a que no se pierda esa identidad cultural que tenemos como hijos provenientes de los territorios, fortalecernos con los conocimientos de todos, ya que dentro de la organización hay muchos estudiantes de diferentes territorios del país y es importante también fortalecer la interculturalidad presente en la UTP.

Ya dando continuación con orden de día se habló y se dio explicación de la guardia indígena por parte de los primeros guardias indígenas del cabildo universitario de la UTP, contextualizándonos cada uno de nosotros con el significado que tiene la guardia en sus territorios y en general también lo que representan, dándonos a conocer que la guardia son los

cuidadores de los territorios, ellos son los que hacen un orden en las organizaciones y muchos más significados que también tiene dentro de cada pueblo, se recalca mucho el quitar ese estigmatismo que se tiene acerca de los guardias indígenas, ya que se los tiene denominados de maneras muy negativas y denigrantes dándoles una cara muy diferentes a lo que en realidad son. Para seguir con el orden del día se habló acerca del proyecto de la casa de pensamiento, contándonos la importancia de esta dentro de la universidad y las complicaciones que se dan y que hay que superar para llevar a cabo este proyecto, ya que de parte de administración de la universidad no se apoya este tipo de proyectos y se hacen a un lado, es por eso por lo que como cabildo estamos en esa lucha constante de poder fortalecernos y no decaer antes las trabas que se ponen en el camino. Por último se da finalización con las explicaciones generales y se invita a un refrigerio que se gestionó gracias a la gobernadora del CIDES Popayán y al cabildo universitario para así dar con el último punto planteado es un taller de danzas y dar a conocer esta bonita e importante expresión cultural.

### **Desarrollo minga 6 de abril Minga sobre chagra, Wiphala y símbolo.**

El día 06 de abril del año 2024 se llevó a cabo la minga realizada por el Cabildo Indígena Universitario y la cual se dio lugar en la zona verde del bloque 13 de la Universidad Tecnológica de Pereira.

#### **1.Saludo y bienvenida.**

Se dio inicio a la minga de pensamiento a las 2:00 de la tarde donde se compartió saberes de los compañeros indígenas estudiantes pertenecientes al cabildo universitario, el gobernador Andrés Jajoy nos brinda las palabras de agradecimiento por la asistencia a la minga a todas las personas que asisten, mencionándonos así el orden del día.

#### **2.Llamado a lista**

se realiza el llamado de asistencia a todos los y las indígenas estudiantes que realizan el respectivo servicio social de los apoyos socioeconómicos como Bono de alimentación, de matrícula, y de transportes que brinda el gestiona la universidad. Así mismo, se da paso a dar la bienvenida a los nuevos indígenas estudiantes que participan, mencionándoles que se presenten con nombre completo, de que resguardo vienen y que carrera se encuentran estudiando, esto con el fin de conocerlos más.

### 3. Contextualización minga sobre la Chagra

La contextualización la realiza el gobernador Andrés Jajoy mencionado que se realizará una minga por equipos de trabajo en la chagra, en los cercos de la chagra, en las tulpas con el símbolo, en la Wiphala, y en la leña. De esta manera nos indicó que cada uno de los alguaciles que hacen parte del cabildo universitario estarán liderando cada actividad a realizar, esto de la siguiente manera:

- **Minga en la Wiphala:** En esta actividad se reunieron varios compañeros indígenas estudiantes a trabajar en el arreglo de la Wiphala, y en la que se debía coser para luego ser colocada nuevamente en la parte de cerca a las tulpas como símbolo representativo de la cultura de todos los pueblos indígenas. Principalmente, haciendo referencia que la Wiphala representa los cuatro puntos cardinales de Latinoamérica, la diversidad de 7 colores, los pueblos hermanos indígenas y cada pueblo tenemos nuestras culturas y particularidades.
- **Minga en el símbolo de la tulpa:** Como bien se conoce en algunos pueblos le llaman, sitio, maloca. Un espacio donde nos reunimos a palabrear sobre el sentir y pensar de cada uno de nuestros pueblos, nuestra organización, nuestras visiones, cosmológicas, dificultades, problemáticas y los planes de vida que como cabildos o corporación queremos alcanzar. Las tres tulpas simbolizan la familia. Es tan importante este espacio ya que es Tener simboliza los dos abuelos y el nieto o la mamá, el papá y el hijo, donde les llegamos a contar a nuestros padres cómo nos sentimos. Es por ello que este día se diseñó la simbología de la Chacana un símbolo que significa “escalera hacia lo más elevado”, lo cual representa un medio de unión del mundo humano y lo que está más arriba o más grande. Para esta actividad se recolectó varias piedras para rellenar el símbolo de esta por dentro, lo cual quedó muy bonito y representativo.
- **Minga en la chagra:** para esta actividad se organizaron los grupos de indígenas estudiantes quienes se encargaron de recolectar guaduas secas para elaborar las cercas de la chagra y otras personas se encargaron de el deshierbe y trabajo en la realización de las camas o hileras de siembra de la chagra
- **Minga en la recolección de leña:** para esta actividad se delegó a varios compañeros

para que fueran a recoger leña seca que servirá para la preparación de los alimentos cuando se realicen encuentros sobre algunas celebraciones que hacen parte de la cultura de cada uno de los pueblos originarios que nosotros representamos.

- **Minga del Trueque:** En este momento de la jornada se llevó a cabo la realización del trueque o intercambio de alimentos que los y las indígenas estudiantes trajeron de sus territorios a compartir con los compañeros que hacemos parte del cabildo universitario Utp. Para ello, se llevó a cabo la explicación de manera ordenada de cada uno de los platos tradicionales como: arepas de papa criollas del pueblo Embera de Risaralda, la chara o sopa de cebada, ají de pepas de calabaza tostadas del pueblo pasto, Nariño, las empañadas rellenas del pueblo pasto, Nariño, Tostado del pueblos pasto, Nariño, donde todos compartimos y pudimos compartir y deleitar de la rica gastronomía ancestral y tradicional de nuestros pueblos indígenas.

#### **Desarrollo minga del 13 de abril**

- El día 13 de abril del año 2024 se llevó a cabo la minga realizada por el Cabildo Indígena Universitario y la cual se dio lugar en el salón 105 bloque 10 Ambiental, de la Universidad Tecnológica de Pereira.

- **Saludo y bienvenida.**

Se dio inicio a la minga de pensamiento a las 2:00 de la tarde donde se compartió saberes de los compañeros indígenas estudiantes pertenecientes al cabildo universitario, el gobernador Andrés Jajoy nos brinda las palabras de agradecimiento por la asistencia a la minga a todas las personas que asisten, mencionandonos así el orden del día.

1. **Llamado a lista:** se realizó el llamado de asistencia de los y las indígenas estudiantes que realizan el respectivo servicio social en relación a los apoyos socioeconómicos como: Bono de alimentación, matrícula, y transporte que gestiona la universidad. Así mismo, se da paso a dar la bienvenida a los nuevos indígenas estudiantes que participan de ella, indicándose que se presenten con su nombre completo, de que resguardo vienen y que carrera se encuentran estudiando, esto con el fin de conocerlos más, integrarlos y darles una bienvenida.



2. **Invitado del resguardo de Escopetera Pirza:** Se tuvo como invitado al Jaivana Diego Armando Tabarquino, exgobernador de Riosucio Caldas. Él nos socializó sobre su población que está conformada alrededor de 5 mil indígenas, él nos menciona que el primer encuentro de ellos fue en 1543. Esta comunidad antes de la conquista tenían oro, riquezas naturales, antes el oro estaba ligado a la espiritualidad indígena lo cual nos mantiene vivos como pueblos indígenas. En 1536 primer encuentro de Españoles y resguardo indígena Escopetera Pirza. Cuando los españoles llegaron, los indígenas se prepararon cavando huecos para que se hundieron los caballos, y es por eso que los españoles mandaron a capturar a miles de indígenas en recompensa de un caballo. Además había varias formas o luchaba o corrían. En Colombia el lenguaje oficial después de la conquista es el español. 1991 Colombia apenas reconoce que hay pueblos indígenas, y lenguas indígenas.

3. **Trabajo plan de vida:** el compañero Robert Chindoy de resguardo Inga Aponte Nariño nos contextualiza sobre qué es el plan de vida de nosotros como Cabildo Indígena Universitario CIU UTP, el cual plasma lo que somos, de dónde venimos, cómo estamos organizados y el porqué de todo lo que hacemos para no dejar perder nuestra cultura porque desde un principio de la historia se miró que al estar en un contexto diferente al de nuestros territorios era necesario formarnos como organización, y superar los obstáculos que se nos enfrenta y se nos garantice el ingreso y retorno a los y las indígenas estudiantes. Es por ello, que se decidió trabajar por grupos en seis ejes del plan de vida que son:

- Guardia.
- Juegos tradicionales
- Eje de comunicaciones y redes sociales.
- Eje educación propia y política organizativa.
- Eje de salud.
- Eje música y danza.

### **Desarrollo minga 20 de abril**

1. Lea el plan de vida y desde su territorio de origen, argumente respectivos aportes e ideas para cada uno de los puntos dados a continuación para el fortalecimiento del plan de vida

#### **a. Guardia:**

La guardia indígena es una organización propia de los territorios étnicos indígenas, los cuales

son una autoridad para el cumplimiento de los valores del territorio, el cual es muy importante ya que sin la presencia de la guardia estaría en riesgo la autonomía en defensas del ideal indígena y del plan de vida ya que ellos se hacen cargo de estos temas.

**b. Juegos tradicionales:**

Los juegos tradicionales son para nosotros los pueblos indígenas un símbolo de identidad propia y de autonomía cultural, sin olvidar que no en todos los territorios son los mismos juegos ya que cada lugar conserva su identidad con diferentes juegos que han venido de generación en generación un ejemplo son los juegos conocidos como el cuspe, la chaza, el cinto, la vara encebada las cuales son propias de los pueblos indígenas de los pastos. En lo cual opino que estos juegos deberían de implementarse dentro del CIU UTP para realizarlos dentro de la universidad como muestra de identidad y seguir impartiendo esta tradición.

**a. Salud propia:**

En este punto podemos hablar de la medicina tradicional la cual es implementada en los pueblos indígenas para sanar el cuerpo de una manera diferente a la medicina general ya que la medicina ancestral utiliza plantas ancestrales y autóctonas para formar un ritual de sanación tanto físico como espiritual el cual, ya que a nosotros al salir de nuestros territorios nos alejamos de esta medicina, lo cual sería muy importantes que se pudiera crear y acceder a la medicina ancestral dentro de UTP.

**b. Eje de comunicación (redes sociales)**

Es muy importante este punto ya que el eje de comunicación es una herramienta de impartir información y de transmisión la cual es muy necesaria para dar a conocer dentro y fuera de la UTP los conocimientos del CIU UTP como también para aclarar difamaciones creadas por las personas que están en contra del cabildo indígena por una organización autónoma.

**c. Eje de educación propia política organizativa (leyes)**

La educación propia nos permite a las comunidades indígenas recuperar nuestros saberes y conocimientos ancestrales y autónomos, con la participación de la comunidad de un territorio adentrándonos en lo cultural, político y social para la organización del pensamiento indígena por los cuales debemos pelear para que no nos pasen por alto y tener el derecho a la palabra

con justicia dentro de un lugar ósea dentro de la UTP.

## **Desarrollo minga 27 de abril**

Medicina tradicional CIU UTP.

El día de hoy 27 de abril del año 2024 se llevó a cabo la minga de pensamiento en el Cabildo Indígena Universitario, y la cual se dio lugar en la zona del bloque 10 salón 105 de la universidad Tecnológica de Pereira.

Saludo y bienvenida. La minga de pensamiento inició a las 2:00 de la tarde y se compartió saberes de los compañeros indígenas estudiantes pertenecientes al cabildo universitario y los invitados que hacen parte de la comunidad universitaria, mencionandonos así el orden del día. Se realiza el llamado de asistencia a las personas que realizan el respectivo servicio social de los apoyos socioeconómicos que brinda la universidad como son: Bono de alimento, matrícula y transporte.

### **1. Caminos del tiempo: El 1ro de mayo y su impacto global en los pueblos indígenas.**

En este momento de la minga se realizó la intervención del representante sindical SINTRAUNICOL Luis Fernando Álvarez de las y los trabajadores de la universidad, quien además no socializó el origen del día internacional del trabajador primero de mayo, esto mediante la visualización de un video llamado: la revuelta de Haymarket de 1886 y que en esa fecha 500 presas quedaron paralizadas, por esa razón los obreros llenaron la calle Michigan en una marcha con el fin de pedir justicia a sus derechos como lo eran 8 horas para descansar y 8 horas para hacer lo que se les dé la gana. En ese entonces 6 trabajadores perdieron la vida, ocurriendo así una masacre en un atardecer lluvioso. Los manifestantes, en la calle estaban marchando pidiendo justicia, mientras tanto una bomba estalló dejando miles de muertos en la historia. A los capturados les sentenciaron pena de muerte como castigo, acusándolos únicamente por luchar por un sistema social mientras otros viven en la miseria. Luego de años se comprobó que la bomba fue enviada a estallar por el mismo teniente de la policía de Chicago.

Los medios digitales en relación a la población indígena son: Navegador indígena, ONIC, CAIO, OIT en la cuales se puede buscar información referente a esta población, derechos que tenemos y todo sobre la cultura. En una de ellas se habla de las causas y motivos de celebración en pueblos indígenas con el fin de que se logró: la preservación de los trabajos tradicionales, la agricultura la artesanía, la organización y empoderamiento, la visibilidad y

reivindicación Finalmente, en la minga también se trató el tema de las personas que están en el Mural de la UTP, que son líderes, lideresas indígenas, personas trabajadoras y estudiantes que han luchado por defender nuestros derechos a nivel nacional, estos son: la cacica Gaitana del Huila, esta Marcha que denunció la masacre de las bananeras, un empleado de la UTP que murió por covid por trabajar en la Universidad, Héctor Fabio. Etc.

## **2. Minga de Taita, medicina tradicional.**

El médico tradicional de Sibundoy Putumayo no compartió la palabra para hablarnos sobre la medicina tradicional de su territorio principalmente sobre el Yague: una planta amazónica que es utilizada para curar enfermedades, sanar espiritualmente y energéticamente.

Esta planta tiene dos efectos, produce vómito y diarrea. La siembra, la cosecha y la preparación de esta planta tiene un ritual y en otros lugares se ha perdido el resto fabricando cápsulas de yagüe. Además, para él lo más complicado es que otras personas combinan el Yagüe con muchas cosas químicas o naturales como falta de respeto a la planta. Él nos habló acerca de la guardia nacional indígena desde su territorio, que se crea como respuesta a la agudización del conflicto armado, tiene una visión humanitaria en defensa del territorio, esta iniciativa la tomó el resguardo indígena del Cauca por medio de la CRIC. Este cuenta con la participación voluntaria de hombres, mujeres, mayores, niños y niñas con el fin de proteger a sus pueblos. Los símbolos utilizados por la guardia son: el Bastón de mando que significa el mandato de las comunidades y el ejercicio del derecho propio y están los símbolos a nivel nacional como la cerbatana, flechas, chalecos, con un significado dependiendo la cosmovisión de cada pueblo indígena.

Sus funciones son: proteger y defender la territorialidad, sus espacios sagrados, luchar por la defensa de los derechos que como organización son vulnerados mediante protestas civiles pacíficas.

## **Minga del 4 de mayo**

**La Guardia indígena CIU UTP.**

El día de hoy 04 de mayo del año 2024 se llevó a cabo la minga de pensamiento en el Cabildo Indígena Universitario, y la cual se dio lugar en la zona del bloque 10 salón 105 de la universidad Tecnológica de Pereira.

Saludo y bienvenida.

La minga de pensamiento inició a las 2:00 de la tarde y se compartió saberes de los indígenas estudiantes pertenecientes al cabildo universitario y los invitados que hacen parte de la comunidad Escopetera y Pirza, mencionandonos así el orden del día.

Se realizó el llamado de asistencia a las personas que realizan el respectivo servicio social de los apoyos socioeconómicos que brinda la universidad como son: Bono de alimento, matrícula y transporte. Así mismo, el gobernador Andrés Jajoy nos invitó a compartir la medicina, fortalecer las medicinas propias, el sahumero, y las energías espirituales.

### **1. La guardia indígena resguardo indígena Escopetera y Pirza.**

En este espacio se tuvo la presencia del invitado Augusto Enrique Ladino, miembro activo de la guardia indígena, directivo de la comunidad indígena escopetera pirza y concejal del municipio de Riosucio Caldas. La guardia indígena se llama CHIRACA MATACA. Del y su lema: "Ojos abiertos, oídos despiertos".

Él nos habló acerca de la guardia nacional indígena desde su territorio, el cual se creó como respuesta a la agudización del conflicto armado, tiene una visión humanitaria la defensa del territorio. Esta iniciativa la tomó el resguardo indígena del Cauca por medio de la CRIC.

Esta guardia cuenta con la participación voluntaria de hombres, mujeres, mayores, niños y niñas con el fin de proteger a sus pueblos. Los símbolos utilizados por la guardia son: el Bastón de mando que significa el mandato de las comunidades y el ejercicio del derecho propio, además esta lleva los símbolos a nivel nacional cómo la cerbatana, flechas, chalecos, con un significado dependiendo la cosmovisión de cada pueblo indígena.

Sus funciones son: proteger y defender la territorialidad, sus espacios sagrados, luchar por la defensa de los derechos que como organización son vulnerados mediante protestas civiles pacíficas.

El líder de la guardia menciona que a nosotros los pueblos indígenas nos acogen la ley 1980 de la jurisdicción especial indígena en la que somos una comunidad que se rige bajo el fuego, aire, la tierra y la espiritualidad; la guardia nació desde nuestros mayores, desde la espiritualidad. El territorio ancestral de Escopetera y Pirza está conformado por 5 hectáreas, conformado por un consejo de mayores y junta central que son las autoridades que los representan ante el estado.

El Artículo 46 de la constitución habla que los pueblos indígenas somos autónomos, nos regimos en comunidad y nuestros territorios son inembargables e inalienables. En este caso la guardia indígena Escopetera y Pirza tiene una jurisdicción especial en el territorio ya que hace el control territorial, realiza procesos de justicia y dicta sentencia en su comisión de justicia.

El líder se ha organizado como juez natural en su territorio basándose en sus propias leyes como control territorial para poder hacer un allanamiento, llevar al acusado al estrado y hacer justicia. Si la persona detenida no está censada de hace el debido llamado al uso de costumbres. Ellos tienen el primer mando que es el puente que interfiere y está al frente de la autoridad del gobierno propio sin salirse del conducto regular, resaltando que ellos son más respetados que a la guardia propia del gobierno.

En el territorio de él se respetan las tradiciones, el mandado del derecho mayor, y la ley de origen. El territorio tiene 20 sitios sagrados donde van hacer un parlamento en acción y gracias a su territorio, afirmando que "Si no hay espiritualidad no hay proceso". En su comunidad tienen distintos Lemas que los caracterizan como: "No luchamos por ser iguales si no por ser diferentes. Los medios de comunicación nos tratan de guerrilleros" (Ladino, 2024) Para terminar nos socializo el significado del bastón que está representado el cuerpo, los 4 nudos simbolizan los cuatro resguardos del municipio de Riosucio Caldas y en el que hay 2 resguardos de origen colonial y dos de origen republicanos. El color blanco del bastón representa el símbolo de paz; el color verde representa la parte ambiental; el color azul representa los mares, el firmamento; el color amarillo representa al abuelo sol; y el color rojo simboliza a los mayores que han luchado y han caído entregando su vida por defender este proceso, nos acompañan y sigue siendo nuestros guías espirituales, por esta razón se debe portar el bastón con mucho orgullo y sabiduría. Finalmente, la guardia en esta comunidad se

conforma en varios rangos que son: la infantil que va desde los 6 años, en lo local y en los desplazamientos esta la juvenil y de mayores. La Guardia indígena desde la infancia se construye desde las instituciones educativas indígenas a través de un programa llamado PCI con los etnoeducadores realizando actividades, juegos autóctonos, y con el permiso de los padres.

## **Minga 11 de mayo**

### **Contextualización Inti Raymi.**

El día de hoy 11 de mayo del año 2024 se llevó a cabo la minga de pensamiento en el Cabildo Indígena Universitario, y la cual se dio lugar en la zona del bloque 10 salón 105 de la universidad Tecnológica de Pereira.

Saludo y bienvenida.

La minga de pensamiento inició a las 2:00 de la tarde y se compartió saberes de los indígenas estudiantes pertenecientes al cabildo universitario y los invitados, mencionándonos así el orden del día: Llamado a lista, socialización salida a Universidad del Valle, salida a Universidad del Quindío, salida al territorio Escopetera y Pirza, Inti Raymi.

Se realizó el llamado de asistencia a las personas que realizan el respectivo servicio social de los apoyos socioeconómicos que brinda la universidad como son: Bono de alimento, matrícula y transporte. Así mismo, la compañera Angie Melisa y Estefanía nos invitó a compartir la palabra para fortalecer nuestros saberes propios, costumbres y tradiciones.

### **1. Socialización salida a posesiones Universidad del Valle.**

En este momento de la minga la compañera Liceth Pastas día nos socializó la salida a la posesión de del Ciu Valle llevada a cabo el día jueves y viernes donde se trataron varios puntos y tenían como objetivo hablar de varios aspectos que se abordaron en la red Ciu, las problemáticas, como es el trato de la red Ciu con el gobierno y se dio a conocer los encuentros que se llevarán a cabo, principalmente lo dividieron por zonas así: zona centro y zona sur.

Además de ello, se realizará otro encuentro de cabildos el cual dará lugar en la Universidad

tecnológica de Pereira, así mismo, el encuentro nacional de la red Ciu será en el departamento del Cauca en la universidad misak para el mes de agosto. En este encuentro se reunieron distintas universidades como: La universidad Cesmag, representantes consejo de juventudes, Ciu udenar, Universidad del Quindío, Movimiento universitario de Guachucal y Ciu autónoma de Nariño, y Ciu universidad tecnológica de Pereira.

## **2. Socialización de la salida al resguardo indígena Escopetera y Pirza.**

Esta salida tenía como objetivo conocer las zonas del resguardo, la guardia indígena, como se trabaja aquí, para las personas que quieren hacer parte de este proceso, hablar con los taitas del resguardo y que se reciban las distintas orientaciones para la conformación de la guardia dentro del Ciu utp.

## **3. Socialización posesión Universidad de Quindío.**

En la posesión del Ciu Quindío se llevó a cabo el foro denominado: Cambio climático, en el cual se habló un tema muy conceptual a nivel académico. El segundo ponente habló sobre la llegada de esta celebración para los pueblos indígenas y la tercera ponente habló sobre el cambio climático a nivel académico y en la que además se tuvo la participación del exgobernador Jairo Revelo Chasoy.

## **2. Contextualización Inti Raymi.**

El compañero Carlos Cerón nos socializo sobre cómo se originó el inti raymi, mencionando la importancia de este dentro de las comunidades indígenas para el fortalecimiento de la cultura y la madre tierra.

Se observó un video acerca la celebración de esta fecha, donde se resaltó que inti es instituido en el estado inca donde el pueblo tuvo una visión sobre la deidad al sol, ya que estas no son nuevas. Anteriormente era una forma de organizar al imperio sometiendo a otros culturalmente, los relatos que contaba el inca mestizo durante este periodo eran que hubieron muertes, utilizaban atuendos adornados de oro y plata, realizaban fiestas paganas y sacrificios, por esta razón impidieron esta celebración. Pero a través de los años esta ceremonia no desapareció y se mezcló con la religión católica.



La historia tiene varios momentos, la toma central del pueblo lo cual representa las dos partes geográficas que se pueden encontrar en un chacana. Uno de los personajes en esta celebración es el haya huma, el cual reúne buena energía entre el cosco y la vida real, el sol y la luna, el día y la noche, lo masculino y femenino, es por ello que en el país de Ecuador festejan al sol entre el 24 al 28 de junio.

Finalmente, se llevó a cabo la socialización del cuento andino inca sobre la historia de la celebración de la fiesta del sol, más conocida como Inti Raymi para comprender mejor esta fecha importante.

## **Minga 18 de mayo**

### **Minga Juegos Tradicionales.**

El día de hoy 18 de mayo del año 2024 se llevó a cabo la minga de pensamiento en el Cabildo Indígena Universitario, y la cual se dio lugar en la zona verde del bloque 13 de la universidad Tecnológica de Pereira.

Saludo y bienvenida.

La minga de pensamiento inició a las 2:00 de la tarde y se compartió saberes de los indígenas estudiantes pertenecientes al cabildo universitario y de las personas que nos visitaron, compañeros de otras facultades y líderes de Santa Marta, mencionándonos así el orden del día: Llamado a lista, invitados, inti raymi, juegos tradicionales, cierre.

#### **1. Llamado de asistencia.**

El compañero Víctor realizó el llamado de asistencia a las personas que realizan el respectivo servicio social de los apoyos socioeconómicos que brinda la universidad como son: Bono de alimento, matrícula y transporte. Así mismo, el gobernador Andrés Jajoy nos invitó a compartir la palabra para fortalecer nuestros saberes propios, costumbres y tradiciones.

#### **2. Visitantes UTP.**

Como inicio de la minga nos visitaron los estudiantes de la asignatura de humanidades quienes nos socializaron el motivo de su visita el cual tenía el objetivo de realizar un video cortometraje sobre la trayectoria e historia que ha tenido nuestra organización como cabildo indígena universitario, sobretodo quienes somos, cómo estamos organizados, cual es nuestro plan de vida, cuáles son nuestras leyes o principios que nos rigen, los logros que se ha alcanzado, las dificultades presentadas; por ende necesitaban filmar distintos momentos de nuestro encuentro este día, donde se reflejen las actividades que realizamos como cabildo y en especial cuales son nuestros pensamientos y experiencias en relación a la trayectoria en la universidad y el porqué nos reunimos en minga.

De esta manera, solicitaron nuestra autorización para dar paso a grabar el cortometraje y tener varias evidencias fotográficas de nuestros encuentros las cuales están en las redes sociales ya subidas hace años atrás como evidencia histórica de nuestro proceso, también fotografías de esta minga.

### **3. Territorio de Santa Marta.**

Se tuvo la visita de dos personas de la zona norte del país, Santa Martha, quienes tienen el objetivo de recolectar información acerca de las universidades a nivel nacional que han tenido dificultades en la asignación de un rector, en este caso la universidad tecnológica de Pereira ya que han observado en medios de comunicación este proceso tan difícil para la comunidad académica y estudiantil, Por ello, los representantes de Santa Martha nos ofrecieron un respaldo y guía que tengamos para que les consultemos y comentemos ya que son quienes brindan espacios de diálogo ante estas problemáticas sociales.

### **4. Organización Inti Raymi.**

En este momento de la minga el gobernador Andrés Jajoy nos socializó como sería la organización de la fiesta del sol y para ello nos pidió estar pendientes y en disposición para colaborar con las actividades a realizar antes y durante el día de la celebración. Teniendo en cuenta que, el inti raymi es celebrado históricamente por los Incas y en Ecuador lo festejan entre el 24 al 28 de junio.

### **5. Juegos tradicionales.**

Los juegos tradicionales que se llevaron a cabo fueron el juego de “el gato y el ratón”, el cual consistía en formarse un círculo entre todos los participantes y elegir dos parejas de gatos y dos parejas de ratones, quienes mencionaron una frase y cuando iniciaba el juego los gatos corrían a atrapar a los ratones, mientras los compañeros que formaban el círculo trataban de no hacer salir a los gatos;

seguidamente se desarrolló el juego de “la confianza” el cual consistía en trabajar en equipo, para este se procedía formar 3 filas de estudiantes y el último de cada una iniciaba a pasar por debajo de las piernas de cada uno de los integrantes de su fila correspondiente y a la vez llevando un huevo en sus manos y así sucesivamente pasaba cada miembro de cada fila. El ganador sería el que logre terminar rápido el juego con la participación total de cada uno de sus integrantes.

Para terminar, se llevó a cabo el juego de “trabajo en equipo” el cual se ejecutaba organizando grupo de hombres, mujeres y mixto, las indicaciones para este juego eran que cada uno de los equipos jugaba en una cancha donde se colocaba en el centro un tronco, y cuando ya se iniciaba el juego los demás integrantes cada equipo atrapaban a sus contrincantes y los encerraban en una pequeña cárcel de donde no se podían salir a ayudar a su equipo; por otra parte el equipo que lograba llevar el trono al lado contrario ganaba el juego.

### **3.1.8 Evaluación de actividades**

Cada actividad planeada se cumplió exitosamente, muy importante y de recalcar es el compromiso de los y las compañeras que hacen parte de la organización, ya que sin la ayuda de ellos sería muy difícil sacar adelante cada programación. El compromiso de cada uno el resultado e impacto que se obtenga de cualquiera de las actividades, talleres, encuentros, conversatorios. La evaluación es colectiva, y se realiza una autoevaluación que les permite reconocer sus fallas en cualquiera de las tareas en las cuales otras personas debieron asumir su trabajo para dar cumplimiento con el objetivo de alguna minga, se fortalecen y promueven las labores en equipos y un coordinador por cada gestión o tema a tratar.

Ha sido muy enriquecedor tener estudiantes solidarios y/o voluntarios dentro de la organización porque se ha aprendido de ellos, han aportado a la organización y se ha trabajado conjuntamente con el cabildo indígena universitario de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Este semestre en cada actividad se les solicitó que realizaran sugerencias, observaciones y críticas constructivas frente a cada una de las sesiones realizadas, así seguir trabajando conjuntamente y resolver las dudas que muchos integrantes solicitan. Además se hacen compromisos para el próximo semestre y durante vacaciones en nuestras comunidades de base con el retorno que hacemos a los territorios.

Consideramos que cada dificultad que se nos presente es un motivo y un reto más para

seguir de pie, buscando estrategias que nos ayuden a fortalecer nuestro proceso y de esa forma seguir con la lucha.

### **Aprendizajes y logros de los participantes.**

1. Se fortaleció el liderazgo y trabajo en equipo
2. Emprendimientos por parte de los integrantes en temas relacionados con la identidad de sus pueblos, de sus raíces y territorio
3. Formación personal y desarrollo de capacidades críticas y constructivas
4. Se permitió que se entablaron relaciones de amistad y hacer que los compañeros/as no sientan tanto el desapego de sus familias
5. Asumir su participación independiente y crítica en nuestra organización desde su propio interés.
6. Auto reconocimiento de sus raíces Indígenas

### **Aprendizaje y logro del profesional responsable.**

El cabildo Indígena de la UTP se ha convertido en una escuela más de formación, y en este caso quien está al frente como gobernador o gobernadora es la persona que accede a tener la fortuna de poder aprender de cada uno de los compañeros y cada espacio de actividad que se organiza. Es un reto grande para quien está liderando ya que asume una responsabilidad con un grupo de compañeros/as que depositaron confianza para estar al frente de la organización, esto hace que el sentido de pertenencia y las ganas de luchar siempre por y para la organización se mantengan, toda la lucha que hasta el momento se ha dado siempre ha sido con el ánimo de dar cumplimiento al plan de vida del cabildo UTP.

Demandas de Gestión.

Se quisiera tal vez obtener más ayuda económica por parte de Bienestar Universitario para hacer un trabajo más profundo con los integrantes de la organización y con la comunidad universitaria. Los pocos recursos económicos dispuestos para la organización han servido para avanzar en las actividades, pero muchas veces también nos ha limitado para realizar actividades más grandes y formativas, ya no solo de participación indígena, sino de la comunidad UTP. Así mismo, los espacios como la casa de pensamiento y la asignación de un espacio de oficina han sido temas que desde las directivas poco se ha visto disponibilidad de colaboración para adquirir estos espacios, sabiendo que son indispensables para hablar de

educación inclusiva.

### **Oportunidades de mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales**

Las mejoras están en continua labor siempre y cuando no se visibilice a las minorías étnicas o se asuman en solo un folclor o requisito institucional, desde nuestras colectividades seguiremos encaminando acciones que no desfallezcan, sino que maximicen nuestro alcance como voceros de las comunidades indígenas de las que somos parte.

#### **3.1.9 Registro fotográfico**





## **3.2 LÍNEA DE GESTIÓN AMBIENTAL**

### **3.2.1 Introducción**

La línea del servicio social de Gestión Ambiental Universitaria es una estrategia de la Política Ambiental Institucional, la cual fortalece la formación integral de los estudiantes participantes, generando un proceso de sensibilización frente a temas ambientales a los estudiantes participantes. Por otra parte, también se fortalece la Gestión Ambiental Universitaria por medio de la elaboración de los productos de los estudiantes.

El presente documento consolida el plan de trabajo del servicio social para la línea de gestión ambiental universitaria en modalidad presencial, la cual es liderada por el Centro de Gestión Ambiental.

### **3.2.2 Justificación**

En la universidad, se desarrolló un proceso de reflexión en torno al rol como institución de educación superior frente a las problemáticas ambientales globales y locales, donde se reconoce como protagonista frente a la formación de profesionales integrales con ética ambiental, así como el desempeño ambiental institucional y el desarrollo de investigaciones que finalicen en soluciones innovadoras para la transformación positiva de nuestro entorno.

Lo anterior se ve reflejado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que resalta a la Universidad Tecnológica de Pereira como “institución formadora, centra la actividad académica en una sólida formación humana y disciplinar, que la compromete con la formación profesional integral”, y que dentro de esa formación integral asume “el compromiso institucional con la sostenibilidad ambiental, en búsqueda de desarrollo humano, educativo y social equitativo, en el que la inclusión y el manejo adecuado de los recursos facilite la conservación, la regeneración, el restablecimiento y la resiliencia de los ecosistemas, así como equidad y justicia social para todos”. (Universidad Tecnológica de Pereira, 2019)

De acuerdo a lo anterior, los estudiantes pertenecientes al servicio social en la línea de Gestión Ambiental tienen una formación complementaria a su área de estudio. Adicionalmente, desde la práctica llevan a

cabo acciones que favorecen el desempeño ambiental de la institución y que pueden ser replicadas en sus viviendas, comunidades y en su futuro desarrollo profesional.

### **3.2.3 Marco teórico**

El tema ambiental ha estado implícito en los ejes directivos de la institución desde su fundación, muestra de ello la creación del Jardín Botánico -JBUTP- en el año 1983, mediante la siembra de flora nativa en potreros y cafetales, en los que se había desarrollado un proceso de sucesión natural. El Consejo Superior de la UTP legitimó el proceso con la resolución 00020 de 1983 y en este asignó al proyecto un área aproximada de 12.7 hectáreas. En 1999 el JBUTP inició una nueva fase de desarrollo, auspiciada por la Rectoría y la Vicerrectoría Administrativa de la UTP, lo cual le permitió obtener un concepto técnico favorable como Jardín Botánico por parte del Instituto de Investigación de Recursos Biológicos "Alexander von Humboldt" y el ingresó a la Red Nacional de Jardines Botánicos de Colombia. En el marco de este proceso de constitución legal, la Corporación Autónoma Regional de Risaralda (CARDER) le otorgó el Permiso Ambiental Funcionamiento (Resolución 0468 de 2000) e inició su participación como integrante activo de la Organización Internacional para la Conservación en Jardines Botánicos (BGCI) en el 2006.

En complemento con lo anterior, en el año 1988, desde el Inderena se presentó la propuesta al rector de generar de un programa académico que permitiera la formación de talento humano con el fin de ejecutar proyectos que promovieron la conservación y la preservación de recursos naturales, con la participación de la comunidad, dicha propuesta surgió de la necesidad de contar con personal técnico profesional para la puesta en marcha de proyectos y planes desde esta institución; esta propuesta fue favorable y surgió de allí un documento titulado "Programa Académico de Recursos Naturales y Medio Ambiente" que luego de retroalimentación frente al orden latinoamericano, nacional y regional en el tema ambiental, como un nuevo paradigma surge el "Programa Académico Administración del Medio Ambiente", el cuál formaría los administradores del medio ambiente con una fundamentación en las ciencias básicas, naturales y sociales, con un perfil profesional que atendiera las exigencias del ámbito local, regional y nacional, programa académico que inició actividades en el año de 1993, de la mano de la creación de la Facultad de Ciencias Ambientales.



Hay que mencionar, además, el apoyo de la Cooperación Alemana GTZ en el año de 1998 en la formación de capacidades en los docentes para el programa de Administración del Medio ambiente, así como en la construcción de la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR), que recibía el 60 % de las aguas generadas con una remoción del 80% de la carga contaminante.

Luego, en el año 2006 tras el avance en la normatividad ambiental en el tema de gestión de residuos hospitalarios (Decretos 2676/2000 y 1669/2002), se crea en la institución el Plan de Gestión Integral de Residuos Sólidos y se conforma el Grupo Administrativo GAGAS (Resolución 2281 de 2006).

Acorde a la visión de planeación institucional, en el año 2007 se realizó la Formulación del Plan de Manejo Ambiental del campus, donde se contó con la participación de la comunidad universitaria en la identificación y alternativas de solución a los aspectos problemáticos, basado principalmente en el respeto por el ambiente y los recursos naturales, y la responsabilidad social que la UTP como institución educativa formadora de profesionales integrales tiene con la sociedad y el ambiente en general.

Este mismo año, el JBUTP ha logrado consolidarse como un lugar único en la ciudad, con 1500 metros lineales de senderos que permiten recorrer el área boscosa (10,9 hectáreas) y la zona del humedal (1,7 hectáreas), así como el programa de "Ecoturismo", con su actividad de aventura conocido como el paseo de dosel. Así mismo, le fue otorgado un premio al mejor proyecto ambiental del municipio de Pereira por el Honorable Concejo Municipal de la Ciudad.

Sumado a lo anterior, en el 2008 se crea el proyecto institucional *"UTP Recicla: el mayor aporte es tu conciencia"*, que tiene como objeto fomentar una cultura ambiental en la comunidad universitaria, es decir, más allá de generar procesos de separación en la fuente de los residuos sólidos comunes producidos dentro del campus universitario, el proyecto pretende disminuir el impacto ambiental negativo de la Universidad, aportando en la consolidación de conciencia en la comunidad universitaria, para que nuestros hábitos y actitudes cotidianas sean coherentes con la conservación y preservación de nuestra base natural. Sumado a ello, se desarrolla un proceso de Responsabilidad Social con la Asociación de Recicladores de Oficio –ASORPEREIRA-, la cual realiza el aprovechamiento de los residuos sólidos que no son separados en la fuente, lo que ha permitido que se pueda hacer mayor aprovechamiento de residuos reciclables generados en la institución.

Dicho lo anterior, las dinámicas de la institución fueron mostrando resultados favorables, lo que llevó a la intención de certificar los procesos en la norma ISO 14001, esta propuesta fue estudiada por la Facultad de Ciencias Ambientales, el Centro de Gestión Ambiental y el Jardín Botánico, y luego de la revisión en el Consejo Superior, se decide en cambio, formular una Política Ambiental Institucional, iniciando con un desarrollo conceptual del significado de la sustentabilidad para la UTP, ese proceso estuvo acompañado de los docentes, estudiantes, administrativos, egresados y jubilados, donde luego de la retroalimentación se obtuvo como resultado en el año 2010, la Política Ambiental Institucional adoptada por el consejo superior mediante el Acuerdo 41, el cual contiene un conjunto de directrices, metas y compromisos institucionales para propiciar un buen desempeño ambiental además de generar un proceso de responsabilidad social como ente formador de futuros profesionales, los cuales serán detallados en los siguientes ítems.

Más recientemente, se han realizado actualizaciones de los instrumentos de gestión ambiental, tales como los Planes de Manejo, de Gestión Integral de Residuos Sólidos y de Ordenamiento Territorial del Campus, así como la creación de nuevos instrumentos temáticos, tales como: los Estudios Arqueológicos y Paleoambientales del campus y el Plan de Manejo del Jardín Botánico en el año 2011 y el Programa de Ahorro y Uso Eficiente de Agua y Energía del campus en el año 2016.

- Objetivos de la Política Ambiental

Generar en la Universidad Tecnológica de Pereira procesos educativos, tecnológicos y de cultura ambiental que promuevan el desarrollo sustentable del campus, a través de la participación activa de cada integrante de la comunidad universitaria, para ello se compromete a:

- ✓ Formar profesionales integrales con ética ambiental.
- ✓ Involucrar dentro de la planificación y desarrollo de sus procesos académicos y administrativos, el cumplimiento de los requisitos ambientales de tipo legal y normativo.
- ✓ Implementar los planes, programas, prácticas y técnicas de gestión ambiental, que propicie acciones de sustentabilidad para la organización y la comunidad en general

- Principios y Compromisos de la Política Ambiental

La política ambiental cuenta con seis principios ambientales, los cuales se describen seguidamente:



Así como se tienen los principios ambientales, se asumieron como institución una serie de compromisos para lograr los objetivos planteados, los cuales son:

- I. Fortalecer la dimensión ambiental como parte integral del Plan de Desarrollo Institucional y de la Política de Calidad Administrativa.
- II. Formar profesionales integrales, con alto conocimiento y responsabilidad ambiental, que contribuyan con el desarrollo sustentable de la universidad y la sociedad en general.
- III. Propiciar la implementación del Plan de Manejo Ambiental de la Universidad (Componentes: Recurso hídrico, residuos sólidos, energía eléctrica, emisiones atmosféricas, recursos biológicos, educación ambiental, patrimonio cultural y gestión ambiental).
- IV. Consolidar y apoyar las instancias académicas y administrativas que lideran los procesos asociados a la gestión ambiental de la Universidad.
- V. Involucrar la dimensión de la Gestión del Riesgo Ambiental en los procesos administrativos y académicos.
- VI. Promover y consolidar los procesos ambientales con el fin de aprovechar las potencialidades ambientales de la universidad como las áreas de conservación, el talento humano, el saber ambiental, la investigación y extensión.

- VII. Asegurar que todos los procesos, actividades, productos y servicios de la Universidad dan cumplimiento a la reglamentación y normatividad ambiental vigente.
- VIII. Facilitar y promover que toda la comunidad universitaria conozca y aplique en forma coherente y articulada esta política y los demás instrumentos de planificación relacionados con el manejo eficiente de sus aspectos ambientales.

### 3.2.4 Metodología

- La línea propone sesiones de trabajo presenciales en las que se desarrolla una fase formativa y operativa. Se comienza realizando una actividad de introducción dirigida por el líder del SS GAU, con el objetivo de conocer el contexto de la Gestión Ambiental en la Universidad y la metodología de trabajo que se llevará a cabo de manera presencial. Posteriormente, se realizan actividades semanales presenciales en las 4 líneas que desarrolla el CGA:
- **Agroecología y Soberanía Alimentaria:** sesiones de trabajo y talleres de formación en la Huerta Agroecológica Taapay Mikuy. Todos los viernes de 9 am a 11:00 am.
- **UTP Recicla:** actividades sobre gestión de residuos y reciclaje. Todos los miércoles 10:00 am a 12:00 am
- **Educación y Cultura Ambiental:** actividades sobre conciencia ambiental, biodiversidad y gestión de tus residuos. Todos los jueves de 2:00 pm a 4:00 pm.
- **Talleres de Pacas Digestoras Tipo Silva:** actividades sobre compostaje y gestión de residuos biodegradables y de poda por medio de una ecotecnología limpia creada en Colombia. Todos los martes. De 10:00 am a 12:00 pm, en el Campus UTP.

Los estudiantes deben asistir a los horarios definidos de cada línea a una sesión por semana. Los estudiantes llenan el formulario de asistencia, donde deben describir la actividad realizada y adjuntar fotografías del proceso como evidencia.

La comunicación tanto para las actividades, como para cualquier duda o notificación, se hace vía correo electrónico, y de manera presencial en la oficina del Centro de Gestión Ambiental 13B-211.

Las actividades son planeadas y dirigidas por el líder de la línea de Gestión Ambiental del servicio social. En cuanto a los criterios de cumplimiento, se revisa la asistencia a la sesión y se evalúa de forma cualitativa la calidad de las actividades asignadas, de esta forma se establece si el estudiante cumple con el servicio social de la semana correspondiente. A continuación, se describen las actividades desarrolladas por cada línea.




### 3.2.5 Contenido temático

Talleres	Huerta Agroecológica Taapay Mikuy (Viernes 9-11 am)	Proyecto UTP Recicla (miércoles 10-12 am)	Educación y Cultura Ambiental (Jueves 2-4 pm)	Pacas Digestoras Tipo Silva (Martes de 10-12 am)
Semana 1	Introducción al Servicio Social	Introducción al Servicio Social	Introducción al Servicio Social	Introducción al Servicio Social
Semana 2	Taller teórico sobre la agroecología	Capacitación Código de Colores y cómo hacer intervenciones en el campus	Recorrido Aulas vivas	Realización primera Paca
Semana 3	Taller teórico sobre la agroecología	Repaso sobre Código de Colores y realización de material para intervenciones en el Campus	Sensibilización Sociedad de Consumo	Realización de Paca
Semana 4	Taller: Manejo y conservación de semillas agroecológicas	Intervenciones en el campus Código de Colores	Sensibilización Residuos Sólidos	Realización de Paca por estudiantes

Semana 5	Separación de semillas, realización de pacas, mejora de huerta	Capacitación sobre el aprovechamiento de plásticos de un sólo uso a través de las Ecobotellas	Sensibilización y aprovechamiento de plásticos de un solo uso	Realización de Paca por estudiantes
Semana 6	Siembra y manejo agroecológico del maíz  Separación de semillas, realización de pacas, mejora de huerta	Taller de realización de Ecobotellas	Realización de Paca	Realización de Paca por estudiantes
Semana 7	Separación de semillas, realización de pacas, mejora de huerta	Taller de Paca Digestora	Intervenciones en el campus sobre Residuos	Realización de Paca por estudiantes
Semana 8	Separación de semillas, realización de pacas, mejora de huerta	Capacitación Reciclatón.	Exposiciones	Intervenciones en el campus
Semana 9	Separación de semillas, realización de pacas, mejora de huerta	Elaboración campaña de intervención en el Campus para promoción de la Reciclatón.	Capacitación Biodiversidad	Realización de Paca por estudiantes
Semana 10	Separación de semillas, realización de pacas, mejora de huerta	Intervención de la campaña de la reciclatón en el campus UTP	Reto e intervenciones Biodiversidad	Realización de Paca por estudiantes
Semana 11	Separación de semillas, realización de pacas, mejora de huerta	Participación Reciclatón UTP	Preparación material Reciclatón e intervenciones	Realización de Paca por estudiantes
Semana 12	Separación de semillas, realización de pacas, mejora de huerta	Actividad de repaso y cierre del Servicio Social	Feria Servicio Social	Cosecha de pacas y cierre del Servicio Social


### 3.2.6 Tablero de Mando




Tablero de Mando Línea de Servicio Social en Gestión Ambiental Universitaria						
Grupo de Servicio Social	Sesiones	Fecha	Nombre Actividad Realizada	Descripción de la actividad y resultados de aprendizaje		Fotografía
UTP Recicla	Sesión 1	6 de marzo	Introducción al Servicio Social	Presentación de las actividades del Centro de Gestión Ambiental mediante diapositivas y un Kahoot.	- Mayor conocimiento de las actividades del Centro de Gestión Ambiental entre los estudiantes. - Motivación para participar en las actividades del centro.	
	Sesión 2	13 de marzo	Invitación a la Reciclación	Elaboración de carteles para invitar a la Reciclación a estudiantes, administrativos y externos.	- Mayor difusión del evento Reciclación dentro del campus universitario. - Aumento en la participación de la comunidad universitaria en la Reciclación.	
	Sesión 3	20 de marzo	Reciclación	Visita a las oficinas administrativas para recordar e invitar nuevamente a la Reciclación.	- Recordatorio del evento Reciclación a los administrativos. - Oportunidad para aclarar dudas y motivar la participación en la Reciclación.	
	Sesión 4	3 de abril	Ecobotellas: Introducción	Aprendizaje sobre las ecobotellas mediante diapositivas: qué son, qué residuos se pueden depositar y cuáles no.	- Mayor conocimiento sobre las ecobotellas y su importancia para el reciclaje. - Comprensión de las pautas correctas para el uso de las ecobotellas.	
	Sesión 5	10 de abril	Charla con Infracol y Elaboración de Ecobotellas	Charla de Infracol sobre su trabajo con las ecobotellas y elaboración de ecobotellas por parte de los estudiantes.	- Aprendizaje sobre el destino final de las ecobotellas y su impacto ambiental. - Experiencia práctica en la elaboración de ecobotellas para promover el reciclaje.	

<b>Sesión 6</b>	<b>17 de abril</b>	Socialización de Ecobotellas	Difusión del funcionamiento de las ecobotellas por el campus UTP en las diferentes chazas.	- Mayor conocimiento sobre las ecobotellas y su uso entre la comunidad universitaria. - Promoción del reciclaje y la reducción de residuos plásticos.	
<b>Sesión 7</b>	<b>24 de abril</b>	Seguimiento de Ecobotellas	Seguimiento de las ecobotellas elaboradas anteriormente y entrega en las respectivas chazas del campus.	- Verificación del uso adecuado de las ecobotellas y su impacto en la recolección de residuos plásticos. - Fomento de la responsabilidad y el compromiso con el reciclaje.	
<b>Sesión 8</b>	<b>8 de mayo</b>	Carteleras para la Reciclación	Elaboración de carteleras informativas sobre la Reciclación en la primera hora y socialización y colocación en lugares visibles en la segunda hora.	- Difusión del evento Reciclación en las últimas semanas previas al evento. - Recordatorio de la importancia del reciclaje y la participación en la Reciclación.	
<b>Sesión 9</b>	<b>15 de mayo</b>	Papeles informativos para la Reciclación	Recorte de hojas de papel con información sobre la Reciclación para entregar a los estudiantes del campus.	- Distribución masiva de información sobre la Reciclación a toda la comunidad universitaria. - Último recordatorio del evento y sus beneficios para el medio ambiente.	
<b>Sesión 10</b>	<b>17 de Mayo</b>	Participación en la Reciclación	Participación en el evento con actividades de educación ambiental y residuos	- Apoyo en evento institucional de reciclaje	



	<b>Sesión 11</b>	<b>21 de mayo</b>	Feria Servicio Social	En este evento se realizó el compartir de conocimientos con respecto a los servicios sociales encargados por el Centro de Gestión Ambiental, los cuales fueron, Educación y Cultura Ambiental, La Huerta Tappay Mikuy, Talleres Pacas Digestoras Tipo Silva y UTP Recicla, por ende hubo diferentes juegos, para la interacción, exhibición de plántulas de la huerta e información de actividades de cada servicio social.		
<b>Talleres Pacas Digestoras Tipo Silva</b>	<b>Sesión 1</b>	<b>27 de febrero</b>	Demostración de la elaboración de pacas digestoras tipo SILVA	Construcción práctica de una paca digestora para convertir residuos orgánicos en abono, con la participación de los estudiantes del servicio social: - Los estudiantes recibieron una introducción teórica sobre el funcionamiento y los beneficios de las pacas digestoras tipo SILVA. - Se realizó una demostración práctica de la construcción de una paca digestora, incluyendo la preparación de los materiales, el ensamblaje y el llenado con residuos orgánicos. - Los estudiantes guiaron activamente en la construcción de la paca	La actividad contribuyó a que los estudiantes comprendieran la importancia del manejo adecuado de los residuos orgánicos. Se generaron conocimientos prácticos sobre una tecnología sostenible que puede ser implementada en diferentes contextos. Se fomentó la responsabilidad ambiental y la adopción de prácticas sostenibles en el manejo de residuos.	
	<b>Sesión 2</b>	<b>5 de marzo</b>				
	<b>Sesión 3</b>	<b>19 de marzo</b>				
	<b>Sesión 4</b>	<b>2 de abril</b>				
	<b>Sesión 5</b>	<b>9 de abril</b>				
	<b>Sesión 6</b>	<b>16 de abril</b>				
	<b>Sesión 7</b>	<b>23 de abril</b>				
	<b>Sesión 8</b>	<b>30 de abril</b>				
	<b>Sesión 9</b>	<b>7 de mayo</b>				
	<b>Sesión 10</b>	<b>14 de mayo</b>				
	<b>Sesión 11</b>	<b>21 de mayo</b>				


				digestora, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante el resto de sesiones de servicio social.		
	<b>Sesión 12</b>	<b>21 de mayo</b>	Feria Servicio Social	En este evento se realizó el compartir de conocimientos con respecto a los servicios sociales encargados por el Centro de Gestión Ambiental, los cuales fueron, Educación y Cultura Ambiental, La Huerta Tappay Mikuy, Talleres Pacas Digestoras Tipo Silva y UTP Recicla, por ende hubo diferentes juegos, para la interacción, exhibición de plántulas de la huerta e información de actividades de cada servicio social.		
<b>Educación y Cultura Ambiental</b>	<b>Sesión 1</b>	<b>29 de febrero</b>				
	<b>Sesión 2</b>	<b>7 de marzo</b>	Introducción a la política ambiental	Presentación sobre la política ambiental de la universidad, el Centro de Gestión Ambiental y su funcionamiento, y participación de los estudiantes a través de un Kahoot.	- Mayor conocimiento de la política ambiental y el Centro de Gestión Ambiental entre los estudiantes. - Participación activa y compromiso de los estudiantes en la sesión.	Kahoot <a href="https://play.kahoot.it/#/?quizId=6f319390-81fb-4054-9b92-56c15dad8bd0">https://play.kahoot.it/#/?quizId=6f319390-81fb-4054-9b92-56c15dad8bd0</a>

<b>Sesión 3</b>	<b>14 de marzo</b>	Elaboración de carteles para la Reciclación	Diseño de carteles para promocionar el evento Reciclación del 20 de marzo de 2024.	- Mayor visibilidad del evento Reciclación dentro del campus universitario. - Aumento en la participación de estudiantes y administrativos en la Reciclación.	
<b>Sesión 4</b>	<b>21 de marzo</b>	Demostración de la elaboración de pacas digestoras tipo SILVA	Construcción práctica de una paca digestora para convertir residuos orgánicos en abono, con la participación de los estudiantes del servicio social.	- Aprendizaje sobre una tecnología sostenible para el manejo de residuos orgánicos. - Sensibilización sobre la importancia del reciclaje de residuos orgánicos y su contribución a la agricultura sostenible.	
<b>Sesión 5</b>	<b>4 de abril</b>	Presentación de documental sobre la Biodiversidad	Visualización de un documental sobre la importancia de la biodiversidad y las amenazas que enfrenta.	- Mayor conocimiento sobre la biodiversidad y su valor para el planeta. - Reflexión sobre la necesidad de proteger la biodiversidad y tomar medidas para su conservación.	Video <a href="https://youtu.be/2o0jLvHAXo?si=RLQ978ehjpfTp3YV">https://youtu.be/2o0jLvHAXo?si=RLQ978ehjpfTp3YV</a>
<b>Sesión 6</b>	<b>11 de abril</b>	Intervención artística sobre la biodiversidad	Creación de carteles alusivos a la biodiversidad dentro del campus y a nivel nacional, con datos interesantes e imágenes ilustrativas.	- Promoción de la apreciación por la biodiversidad dentro del campus y la comunidad universitaria. - Difusión de información sobre la importancia de conservar la biodiversidad y su impacto en el bienestar humano.	
<b>Sesión 7</b>	<b>18 de abril</b>	Actividad asincrónica con plataforma iNaturalist	Capacitación y uso de la plataforma iNaturalist para realizar observaciones de flora y fauna, con el objetivo de registrar y compartir información sobre la biodiversidad del campus.	- Desarrollo de habilidades para identificar y registrar especies de flora y fauna. - Aporte de datos valiosos para el conocimiento de la biodiversidad en el campus y la contribución a la ciencia ciudadana.	Plataforma <a href="https://colombia.inaturalist.org/projects/naturalista-servicio-social-utp">https://colombia.inaturalist.org/projects/naturalista-servicio-social-utp</a>

<b>Sesión 8</b>	<b>25 de abril</b>	Visita al Jardín Botánico UTP	Recorrido guiado por el Jardín Botánico UTP para observar y aprender sobre la diversidad de plantas y ecosistemas, además de tomar fotos para el proyecto de iNaturalist.	- Ampliación del conocimiento sobre la flora y fauna de la región y su importancia para el ecosistema. - Fortalecimiento de la conexión con la naturaleza y la apreciación por la biodiversidad.	
<b>Sesión 9</b>	<b>2 de mayo</b>	Exposiciones para reponer horas	Exposiciones sobre temas ambientales como el calentamiento global, la agricultura sostenible, la justicia ambiental y la crítica al desarrollo.	- Mayor comprensión de los desafíos ambientales actuales y sus impactos en la sociedad. - Fomento del pensamiento crítico y la responsabilidad ambiental entre los estudiantes.	
<b>Sesión 10</b>	<b>9 de mayo</b>	Juegos para el Reciclaje	Organización de juegos lúdicos para promover la participación en el Reciclaje del 17 de mayo de 2024.	- Mayor engagement de los estudiantes en el evento Reciclaje. - Aumento en la cantidad de residuos reciclados recolectados y contribución a la reducción de la contaminación ambiental.	
<b>Sesión 11</b>	<b>16 de mayo</b>	Recorrido por Aulas Vivas	Visita a las Aulas Vivas de la universidad para conocer proyectos como la PTAR principal, los paneles solares y las aulas alternativas.	- Aprendizaje sobre experiencias prácticas de sostenibilidad en el campus y su impacto en el medio ambiente. - Motivación para participar en iniciativas de sostenibilidad y contribuir a un futuro más sostenible.	
<b>REPOSICIÓN</b>	<b>21 de mayo</b>	Feria de Servicio Social	Presentación de los servicios sociales del Centro de Gestión Ambiental: Educación y Cultura Ambiental, La Huerta Tappay Mikuy, Talleres Pacas Digestoras Tipo Silva y UTP Recicla, con actividades interactivas, exhibición de plántulas de la huerta e información sobre las actividades de cada servicio social.		

	<b>Sesión 12</b>	<b>23 de mayo</b>	Elaboración de carteles alusivos a las Aulas Vivas	Diseño de carteles informativos sobre las Aulas Vivas de la universidad, incluyendo la PTAR principal, los paneles solares y las aulas alternativas.	- Mayor conocimiento sobre los proyectos de Aulas Vivas en la universidad entre la comunidad universitaria. - Promoción de la sensibilización ambiental y la adopción de prácticas sostenibles en el campus.	
<b>Huerta</b>	<b>Sesión 1</b>	<b>1 de marzo</b>	Introducción a la agroecología	Primera sesión de reconocimiento de la huerta y charla sobre los principios y prácticas de la agroecología.	- Familiarización con el entorno de la huerta y sus características. - Comprensión de la importancia de la agroecología para el manejo sostenible de la huerta.	
	<b>Sesión 2</b>	<b>8 de marzo</b>	Preparación agroecológica del suelo	Limpieza de las camas de suelo, incorporación de roca fosfórica y bokashi como nutrientes y soportes de crecimiento.	- Suelo preparado para la siembra de las especies priorizadas. - Implementación de prácticas agroecológicas para mejorar la fertilidad del suelo.	
	<b>Sesión 3</b>	<b>15 de marzo</b>	Siembra de las especies priorizadas en la huerta	Siembra de Auyama, batata, yacón, yuca en diferentes partes de las camas de suelo. Charla de seguridad en el trabajo y planteamiento de la idea de sembrar diferentes plantas aromáticas, ornamentales y frutales en pacas digestoras del campus.	- Diversidad de cultivos en la huerta, lo que favorece la biodiversidad y la seguridad alimentaria. - Experiencia práctica en la siembra de hortalizas de manera agroecológica. - Sensibilización sobre la seguridad en el trabajo en la huerta. - Propuesta de diversificar la producción de la huerta con especies aromáticas, ornamentales y frutales.	
	<b>Sesión 4</b>	<b>22 de marzo</b>	Terminar la siembra de las especies priorizadas en la huerta	Siembra de las especies faltantes, recolección de bultos de hojarasca y siembra de albahacas como premios para la toma de facultades.	- Huerto completamente sembrado con las especies priorizadas. - Manejo sostenible de los residuos orgánicos mediante la recolección de hojarasca. - Motivación a los estudiantes	

				para participar en la toma de facultades y la promoción de la agroecología.	
<b>Sesión 5</b>	<b>5 de abril</b>	Lombricompostaje	Limpieza de camas, recolección de hojarasca para camas y senderos, recolecta de sustrato de lombrices y alimentación de las lombrices.	- Mantenimiento del lombricompostaje para la producción de abono orgánico. - Comprensión de la importancia de las lombrices en la agroecología y el manejo de residuos orgánicos.	
<b>Sesión 6</b>	<b>12 de abril</b>	Siembra de cinco especies	Siembra de frijol barbasco, frijol mucuna, sachainchi (maní del Inca), guandul y trigo amazónico en macetas.	- Mayor diversidad de cultivos en la huerta, incluyendo leguminosas que aportan nitrógeno al suelo. - Experiencia práctica en la siembra de diferentes especies de hortalizas y leguminosas.	
<b>Sesión 7</b>	<b>19 de abril</b>	Taller de preparación de semillas	Limpieza de camas, charla sobre biopreparados, preparación de calado sulfocálcico y agua de vidrio.	- Estudiantes capacitados en la elaboración de biopreparados para el control de plagas y enfermedades en la huerta. - Implementación de prácticas agroecológicas para el cuidado de los cultivos sin el uso de agroquímicos.	
<b>Sesión 8</b>	<b>26 de abril</b>	Colectar diferentes especies para el compartir en el Mercado Agroecológico	Recolección de esquejes, rizomas o plántulas de zagú, Achira, Pronto alivio, albahaca anisada y menta poleo para compartir en el mercado agroecológico del 30 de abril de 2024.	- Participación en el Mercado Agroecológico para promover la producción y consumo de alimentos agroecológicos. - Intercambio de experiencias y conocimientos con otros productores y consumidores de agroecología.	
<b>Sesión 9</b>	<b>3 de mayo</b>	Preparación de BIO Bore	Transplante de las diferentes especies de plantas, preparación de Bio Bore con agua, fermentación de guarapo, melaza, microorganismos activados, harina de roca y tallo de Bore, con su respectivo procedimiento y uso en la agricultura.	- Elaboración de un biopesticida natural a base de Bore para el control de plagas en la huerta. - Implementación de prácticas agroecológicas para el manejo de plagas. - Ampliación del lombricompostaje para aumentar la producción de abono orgánico.	

			Construcción de otra cama para lombricompostaje.		
<b>Sesión 10</b>	<b>10 de mayo</b>	Siembra de dos especies de frijol, Mucuna y pallares	Organización del territorio para destinarlo a nuevas camas o macetas y siembra de frijoles mucuna y pallares en sus respectivas macetas.	- Mayor diversidad de cultivos en la huerta, incluyendo leguminosas que aportan nitrógeno al suelo. - Experiencia práctica en la siembra de diferentes especies de leguminosas.	
<b>Sesión 11</b>	<b>17 de mayo</b>	Labores varias en la huerta	Mantenimiento de la huerta: filtrado de biopreparados y preparación de semillas.	- Huerto en óptimas condiciones para el crecimiento de las plantas. - Estudiantes capacitados en la preparación de semillas para la siembra posterior.	
<b>Sesión 12</b>	<b>21 de mayo</b>	Feria de Servicio Social	Presentación de los servicios sociales del Centro de Gestión Ambiental: Educación y Cultura Ambiental, La Huerta Tappay Mikuy, Talleres Pacas Digestoras Tipo Silva y UTP Recicla. Juegos interactivos, exhibición de plántulas de la huerta e información sobre las actividades de cada servicio social.	- Difusión del trabajo realizado en los servicios sociales y su impacto en la comunidad universitaria. - Promoción de la participación estudiantil en iniciativas de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente.	
<b>Sesión 13</b>	<b>24 de mayo</b>	Mantenimiento	Siembra de trigo amazónico, recolección de semillas de azafrán y ajíes, y compartir de alimentos (caña de azúcar, torta de banano, etc.).	- Huerto diversificado con nuevas especies. - Recolección de semillas para la siembra posterior. - Integración y fortalecimiento del trabajo en equipo entre los estudiantes.	

### 3.2.8 Indicadores

- **Sesiones:** 48 sesiones de servicio social en la línea de Gestión Ambiental Universitaria.
- **Asistencia:** 79% de los 71 estudiantes asistieron a más del 80% de las sesiones.
- **Aprovechamiento de residuos orgánicos mediante pacas:** 1,2 toneladas de residuos orgánicos que no van a un relleno sanitario.

### 3.2.10 Bibliografía

García Arenas, A. M., & Agudelo Villada, Y. J. (2013). *Construyendo un campus sustentable*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Universidad Tecnológica de Pereira. 2009. Actualización al Plan de Manejo Ambiental.

Universidad Tecnológica de Pereira. 2010. Acuerdo del Consejo Superior número 41, Política Ambiental Institucional.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2009). Plan de Manejo Ambiental UTP.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2012, 11 19). Comunicado Política Cero Papel. Secretaría General UTP. Pereira, Risaralda, Colombia.

Universidad Tecnológica de Pereira. (2019). Proyecto Educativo. Institucional PEI.



### **3.3 LÍNEA DE MESA AFRO UTP**

#### **3.3.1 Introducción**

El presente informe, recoge el plan de trabajo para el primer semestre del año 2024, el cual servirá como eje de todos nuestros encuentros y actividades.

Este plan, es una propuesta que se construyó bajo los ideales y principios del pueblo afrocolombiano, de modo que, recoge el sentir y el pensar de un grupo de estudiantes que aboga por una universidad con más y mejores oportunidades para la población afro en la UTP. Así pues, el presente trabajo, da cuenta de nuestra labor durante el presente semestre.

#### **3.3.2 Justificación**

La Mesa Afro UTP, se crea bajo la premisa de luchar por los derechos e intereses de la población afrocolombiana en la universidad Tecnológica de Pereira, entendiendo que muchos estudiantes pertenecientes a las comunidades negras han experimentados actos de discriminación y racismo al interior del campus. Por ende, este espacio pretende ser el escenario en donde todos y todas podamos reunirnos y reflexionar sobre cada acontecimiento, nuestro bastión o nuestro lema es la de crear un estado de bienestar que permita en primera instancia rechazar las violencias y en segundo punto, reproducir prácticas que son propias de nuestros contextos. Así pues, la Mesa, ha asumido el reto y compromiso de establecer alianzas con otras formas organizativas para lograr nuestro propósito como grupo, es por ello que durante el presente semestre pudimos crear vínculos con la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, para facilitar el proceso de formación a cada una de las personas afros adscritas en la Mesa.

#### **3.3.3 Metodología**

Las metodologías que se utilizarán durante las actividades de este servicio social son algunas de las metodologías que se encuentran dentro las que se denominan como activas, dentro de estas pedagogías se encuentran aprendizaje basado en problemas (ABP) ,aprendizaje basado en proyectos, gamificación, aprendizaje cooperativo, estudio de casos, flipped classroom, estas metodologías permitirán que los estudiantes lleven a la acción lo aprendido durante el servicio social ya que algunos de los objetivos de formación de esta línea de servicio social son formar a los estudiantes en pensamiento crítico, comportamiento relacional , responsabilidad social y ciudadana, así mismo como fortalecer las habilidades comunicativas de los participantes.

### 3.3.4 Marco teórico

La Mesa Afro UTP se inspiró en procesos organizativos universitarios como Afro UTP y en colectivos como Somos Rebulú que trabajan en pro de nuestros derechos como personas negras en la universidad. Afro UTP, es una organización de base estudiantil autónoma sin ánimo de lucro, de interés colectivo y de duración indefinida. Está conformada por miembros activos e inactivos de la Organización pertenecientes a la comunidad Afrocolombiana (Afro UTP 2003). Es una asociación que sirvió de bastión de lucha e inspiración para que muchas personas afros en distintas universidades empezaran a organizarse. De qué manera que, se convirtieron en líderes y referentes de luchas a nivel nacional, sus integrantes y representantes hoy siguen trabajando desde otros escenarios para que la población afrocolombiana tenga mejores oportunidades.

Por su parte, Somos Rebulú, Somos Rebulú es una colectiva de jóvenes negrxs y afrocolombianxs de la ciudad de Pereira, cuyo principal objetivo es erradicar el racismo estructural desde acciones académicas, sociales y culturales, las cuales sean abordadas desde una óptica feminista juvenil y comunitaria. (Somos Rebulú 2021). El colectivo se inspiró en hermanos de luchas y movimientos sociales como Benkos Biohó, Ángela Davis, Malcolm X, Thomas Sankara, "Black Power", Panther Party, Cimarrones etc.

Desde su creación en 2012, este grupo de estudiantes pertenecientes a la UTP han trabajado y formando líderes que luchan contra el racismo y la discriminación en la UTP.

Por último, tomamos elementos constitucionales enmarcados en el artículo transitorio 55 que expidió la ley 70 de 1993, que abogan por diferentes disposiciones a favor de las comunidades Negras. De esta manera, nuestra forma organizativa está respaldada constitucionalmente ya que el se dictan las siguientes disposiciones. Por ese motivo, debe quedar claro que los derechos colectivos de las comunidades negras en Colombia son una función de su estatus en tanto grupo étnico, portador de una identidad propia que es digna de ser protegida y realizada, y no del color de la piel de sus integrantes.<sup>11</sup> (El Derecho de las Comunidades Afrocolombianas a la Consulta Previa, Libre e Informada p.17)

### 3.3.5 Contenido temático

La Mesa Afro UTP. tiene 4 enfoques o líneas de trabajos, éstas aras de trabajos se desarrollan bajo la premisa de brindarle a los integrantes del colectivo una formación integral desde

diferentes perspectivas, cada una tiene un conjunto de actividades y talleres a desarrollar, cabe destacar que, estos enfoques están transversalizados por los componentes de DD.HH.

### **5.1: Académico**

Círculos de Estudios

Conversatorios

Cineforos

Círculos de formación

Debates

Foros

### **5.2: Cultural**

Ferias

Encuentros

Celebraciones

Conmemoraciones

Diálogos

Danza

### **5.3: Recreativo**

Charlas

Compartires

Torneos

Canelazos

Juegos

Integraciones

## 5.4: Apoyo y Acompañamiento.

Socialización y acompañamiento de Becas

Socialización y acompañamiento en la solicitud a Apoyos Socioeconómicos

Inscripciones para los estudiantes aspirantes a la UTP

Adelantar jornadas de sensibilización en contra del racismo y la discriminación (Ruta de Atención Contra el Racismo)

Inclusión, Diversidad sexual y Género

Inducción a nuevos

### 3.3.6 Plan de Trabajo

Plan general

Lista de Talleres - Día Viernes			
#	Tema:	Tallerista	Fecha:
1	Bienvenida de Semestre	Mesa Afro UTP	16 de febrero
2	Construyendo Capacidades: Empoderamiento Desde Adentro	Fundación FADICO	1 de marzo
3	Cineforo - Talentos Ocultos	Mesa Afro UTP	8 de marzo
4	Taller de Testimonio y Memorias de Mayoras Cantadoras	Nayila Liv Ortiz Ayala	15 de marzo
5	Los Peinados y Su Evolución "Un Viaje A Través De La Historia"	Hijas de Oshún	22 de marzo
6	Taller de Sensibilización de Género con Enfoque Étnico	Isabella Mosquera Copete	4 de abril
7	Primer Torneo de Debates/ Mesa Afro UTP	Mesa Afro UTP	19 de abril
8	Primer Encuentro Regional de Colectivos Universitarios	Juan de Dios Mosquera Mosquera	26 de abril
9	La Importancia de Saber Cómo y Dónde Estamos Distribuidos (Población afro)	Samanta Samclemente Mosquera	2 de mayo

10	Ruta de Atención Contra el Racismo y la Discriminación	Dayana Blanco Acendra	3 de mayo
11	Entre Negros	Alejandro Gómez Arboleda	10 de mayo
12	Taller de Análisis Sensorial	Laura milena Mosquera rios	17 de mayo
13	Conmemoración del Día de la Afrocolombianidad.	Ministra de Educación	24 de mayo

Plan interno

Talleres, Actividades y Encuentros			
#	Taller	Tallerista	Fecha
1	Difusión de la Mesa Afro	Jilenni Murillo Maturana	Del 12 al 15 de febrero
2	Cultura Garifuna	Merary Nuñez Sabio (Virtual)	27 de febrero
3	Bogando el Racismo Epistemológico	Lina Maritza Cordoba Mosquera (Virtual)	14 de marzo
4	No Hay Sola Experiencia Negra, Ni Marica	Isamary Quinto Mosquera (Virtual)	19 de marzo
5	Viejas Y Nuevas Prácticas Comunicativas En San Basilio De Palenque En Clave De Resistencia Y Cimarronaje	Darlem Manuel Salas Reyes (Virtual)	2 de abril
6	La Historia de Haití, Entre Olvido y Silenciamiento.	Robenson Glesile (Virtual)	9 de abril
7	Manual Antirracista	Alexandra Natalí León Bernardo (Virtual)	12 de abril
8	Belleza y Estética Afro	Laura Melisa Jaramillo Lasso	23 de abril
10	Cantos Fúnebres	Yussy Palomeque Lloreda	30 de abril
11	Ruta de Atención Contra el Racismo y la Discriminación	Dayanna Blanco Acendra (Presencial)	3 de mayo

	Desafíos Migratorios y Educación en Personas Racializadas	Lourdes Angélica Palacios Bermúdez (Virtual)	7 de mayo
14	Desigualdad Racial en América Latina: la población Afrodescendiente	Camila de Jesús Santiago Silgado (virtual)	14 de mayo

### 3.3.7 Tablero de Mando

→ Cronograma General.

<https://docs.google.com/document/d/1d28OTZ570YNsFgYAgrCEEY0WNHL5PSg0/edit?usp=sharing&oid=111414162770833428297&rtpof=true&sd=true>

→ Cronograma Interno

<https://docs.google.com/document/d/1hpXtbZB0mt3k-NrCX0GJ7fB9lrGzthfi/edit?usp=sharing&oid=111414162770833428297&rtpof=true&sd=true>

### 3.3.8 Criterios de evaluación

Desde la Mesa Afro UTP, hemos visto al servicio social como el espacio para construir una gran comunidad que vele por los intereses y derechos de todos los estudiantes Negros, Afrocolombianos, Raizales y Palenqueros, nos pensamos un estado de bienestar donde todos sin importar su condición puedan sentirse participés y seguro. De esta manera, hemos establecido unos criterios de evaluación o indicadores, quiénes son los que dan cuenta del cumplimiento de nuestro compromiso de responsabilidad social.

- 1: Asistencia
- 2: Participación
- 3: Compromiso
- 4: Iniciativa
- 5: Trabajo en equipo
- 6: Creatividad

### 3.3.9 Registro Fotográfico

**Taller 1 - Bienvenida de Semestre.**



**Taller 2 - Taller de Testimonio y Memorias de Mayoras Cantadoras**



**Taller 3: Los Peinados y Su Evolución“Un Viaje A Través De La Historia”**



**Taller - 4 - Primer Torneo de Debates/ Mesa Afro UTP**



**Taller 5 - Ruta de Atención Contra el Racismo y la Discriminación**





**Taller 6 - Primer Encuentro Regional de Colectivos Universitarios**



**Taller 7 - Segunda Convención de Afrocolombianidad**



### Taller 8 - Análisis Sensorial



### 3.3.10 Bibliografía

*GUÍA DE HERRAMIENTAS PARA EL ABORDAJE DE CASOS DE RACISMO EN ENTORNOS*

*ESCOLARES* | *Ilex Acción*. (2021, April 6). Ilex Acción Jurídica. Retrieved May 30, 2024, from [https://ilexaccionjuridica.org/wp-content/uploads/2022/03/Cartilla\\_Abordaje\\_Racismo\\_Escolar-Ma-yo21-VF-Pagina-legal-actualizada.pdf](https://ilexaccionjuridica.org/wp-content/uploads/2022/03/Cartilla_Abordaje_Racismo_Escolar-Ma-yo21-VF-Pagina-legal-actualizada.pdf)

*El Derecho de las Comunidades Afrocolombianas a la Consulta Preva, Libre e Informada: Una guía de información y reflexión par*. (n.d.). ACNUR. Retrieved November 30, 2023, from <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2011/7653.pdf?view=1>

*La mujer rey, sinopsis de la película*. (n.d.). LaHiguera.net. Retrieved November 30, 2023, from <https://www.lahiguera.net/cinemanía/pelicula/10280/sinopsis.php>

*Los Colectivos Estudiantiles Afro Como Espacios De Resistencia Y Subjetividades Políticas. Una Aproximación A La Región Del Eje Cafetero- Colombia1*. (n.d.). Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. Retrieved November 30, 2023, from [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/32860/1/OchoaMar%C3%ADa\\_Santana\\_Jaramillo\\_2021\\_ColectivosEstudiantilesAfro.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/32860/1/OchoaMar%C3%ADa_Santana_Jaramillo_2021_ColectivosEstudiantilesAfro.pdf)

*Orientación sobre indicadores basados en encuestas*. (n.d.). MAPS Initiative. Retrieved November 30, 2023, from [https://www.mapsinitiative.org/es/metodologia/9\\_Orientaci%C3%B3n%20sobre%20indicadores%20basados%20%E2%80%8B%E2%80%8BEn%20encuestas.pdf](https://www.mapsinitiative.org/es/metodologia/9_Orientaci%C3%B3n%20sobre%20indicadores%20basados%20%E2%80%8B%E2%80%8BEn%20encuestas.pdf)

### **3.4 LÍNEA DE TRANSFORMANDO SOCIEDAD DESDE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

#### **3.4.1 Introducción**

La línea del servicio social de Sociedad en Movimiento (Transformando Sociedad), proyecto del pilar gestión del contexto y visibilidad Nacional e Internacional del Plan de Desarrollo Institucional, la cual fortalece la formación integral de los estudiantes participantes, generando un proceso de sensibilización frente a temas de como innovar desde otros enfoques en la forma como se gestiona el desarrollo en la región y en el país, y de esta manera plantearon proyectos, entre ellos la Movilización Social, como un proceso a 20 años sobre la base del aprendizaje social como fundamento del cambio y el incremento de la cooperación entre actores, como una forma sostenible de lograr romper los círculos viciosos que mantienen a nuestra región con un atraso, lo cual no se compadece con los recursos y capacidades disponibles.

El presente documento consolida el plan de trabajo del servicio social para la línea de Transformando Sociedad en modalidad Virtual - Presencial, la cual es liderada por la Secretaría Técnica de Sociedad en Movimiento, adscrita a la oficina de Planeación.

Sociedad en Movimiento es un proceso social a largo plazo que impulsa y apoya la construcción de Políticas Públicas y la transformación de la Agenda Pública de Desarrollo, dirigiéndose hacia una sociedad y economía basada en el conocimiento de las personas con equidad, justicia, inclusión y responsabilidad social.

#### **3.4.2 Justificación**

El compromiso de la academia, incluyendo sus estudiantes, docentes y directivos, quienes asumen una participación, con análisis, flexiones investigaciones y propuestas que, en respuesta a la profunda deuda social de los últimos 20 años en Risaralda, la cual se ha agudizado en términos de exclusión, desigualdad y marginalidad de más del 50% de la población, pone de presente la urgente discusión sobre el modelo de desarrollo. En este contexto se mueven los debates sobre el papel del conocimiento y los saberes, en la construcción de una nueva sociedad.

De acuerdo con lo anterior, los estudiantes pertenecientes al servicio social en la línea de Transformado Sociedad tienen una formación complementaria a su área de estudio. Adicionalmente, desde la práctica les permiten ser ciudadanos conscientes de las realidades del territorio y sobre las posibilidades de cambiar los círculos viciosos de la Sociedad, y que pueden servir de generadores de debate y reflexión en su entorno y en su futuro desarrollo profesional.

### 3.4.3 Metodología

La línea cuenta con una metodología - virtual y presencial que se desarrolla mediante una fase formativa y operativa, se realiza una actividad de introducción dirigida por la líder, con la oportunidad de dar a conocer el contexto de la Sociedad en Movimiento (Transformando Sociedad) y la metodología de trabajo que se llevará a cabo de manera presencial – virtual.

Consecuentemente, se siguieron con las actividades semanales:

- La Movilización Social en la UTP, La Sociedad deseada: Como desde Sociedad en Movimiento se transforma Sociedad; los propósitos, Ideología y Razón de ser de la Movilización.
- El A, B, C de las Políticas Públicas, Transformando Sociedad desde las Políticas Públicas: Dar a conocer con material práctico sobre la gestión pública, la administración pública e importancia de las políticas públicas y su impacto social; y la participación de Sociedad en Movimiento en Política Pública.
- La Educación Integral factor clave del desarrollo, Primero los niños, Una nueva mirada para la vida, Los jóvenes Transformadores de Sociedad: Conoceremos cifras actualizadas sobre el departamento de Risaralda, sobre cómo estamos en educación, pasando por todos los ciclos de vida.

El proyecto Escuela de Liderazgo y el emprendimiento como la actitud y aptitud que toma un individuo para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades.

- Los jóvenes Transformadores de Sociedad desde participación ciudadana: Dar a conocer sobre la participación de los jóvenes desde la Rendición de cuentas de la UTP como un espacio participación efectivo para aprender sobre el funcionamiento de la Universidad y cómo podemos realizar solicitudes para el mejoramiento de la UTP.

Dar a conocer sobre el control social, como una forma de participación ciudadana y una herramienta que permite a los estudiantes y a la comunidad en general a influir, orientar, generar acciones de mejora, aportar a las decisiones, en el manejo de recursos y en los programas y proyectos de las instituciones públicas y el estado. Los estudiantes pueden participar de manera activa de la 18a. Audiencia Pública de Rendición de Cuentas de la UTP.

- Juntos hagamos un Pacto, Mensajeros del Cambio: Estrategia de los Pactos Sociales firmado por los gobernantes del Área Metropolitana, Santa Rosa de Cabal y

Gobernación de Risaralda, hemos logrado incidir en la agenda pública.

Multiplicar el mensaje a sus redes o grupos de influencia.

### 3.4.4 Marco Teórico

La Movilización Social es un proyecto del pilar gestión del contexto y visibilidad Nacional e Internacional del Plan de Desarrollo Institucional, denominado “Movilización Social para la articulación de capacidades en el territorio”, y en la identificación del problema, cita: “El Departamento de Risaralda se ha ubicado en los primeros puestos de desempleo a nivel nacional. A lo cual se suman problemas sociales, como las altas tasas de pobreza, violencia, homicidios, prostitución, migración, drogadicción y abuso a la primera infancia. Gran parte de estos fenómenos podrían ser explicados por la baja efectividad de las políticas públicas, por las relaciones ineficientes entre todos los actores y por la carencia de una agenda de desarrollo que de manera sostenible asegure bienestar a los ciudadanos y que maximice el potencial humano de nuestra región.

- Embarazo adolescente, en Pereira, de cada 1.000 mujeres entre los 15 y 19 años, 49 quedan embarazadas (31 en Manizales).
- En Risaralda debemos reducir la diferencia entre el municipio con menor y mayor mortalidad infantil de 18,1 a 12,1 fallecidos por mil nacidos vivos.
- En Pereira la tasa de cobertura neta en preescolar (3 a 5 años) es de un 61,4% y la tasa de cobertura neta en media es del 51,1%; en Dosquebradas la tasa de cobertura neta en preescolar es de un 55,15% y la tasa de cobertura neta en media es del 42,55%.
- El promedio de cobertura en educación media del departamento de Risaralda es del 43,3% mientras que el de la región Eje Cafetero es del 45,1%.
- Solamente el 37,4% de los estudiantes de grado 11 en 2015 ingresaron a la educación superior en 2016.
- En 2017, se presentaron 38 suicidios en Pereira (33 hombres y 5 mujeres). La cuarta ciudad con la mayor tasa de suicidios en Colombia; Risaralda.
- En Pereira, a pesar de que la tasa global de homicidios ha disminuido, los homicidios en los jóvenes entre 18 y 24 años han aumentado (tasa de 58,6%).
- Pereira es la tercera ciudad con mayor consumo de estupefacientes.
- 60.241 pereiranos aún viven en la pobreza (con menos de \$275.884 mensuales) y 3.795 aún viven en la pobreza extrema (con menos de \$121.989 al mes).
- Los 20 departamentos de Colombia con mayor riesgo representan el 69% del PIB nacional y albergan el 57% de la población del país. Risaralda, por su ubicación geográfica en la región Andina, se encuentra en un riesgo alto a los efectos del cambio climático.
- El 8% de los residuos sólidos en Pereira son reciclados (por debajo de la media nacional de 8,7% y muy por debajo del 67% de la Unión Europea).
- El 58% de las personas no participaron en el último año en organizaciones, espacios o redes.

La educación, la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación son considerados aspectos claves del desarrollo de los territorios, en el marco de la emergente economía y sociedad del conocimiento y como factores diferenciadores para lograr competitividad en los actuales mercados. En esta nueva tendencia global, el ser humano y su conocimiento son la prioridad del desarrollo. Por ésta razón se identificó la oportunidad de innovar desde otros enfoques en la forma como se gestiona el desarrollo en la región y en el país, y de esta

manera plantearon la Movilización Social como un proceso a 20 años sobre la base del aprendizaje social como fundamento del cambio y el incremento de la cooperación entre actores, como una forma sostenible de lograr romper los círculos viciosos que mantienen a nuestra región en un atraso, lo cual no se compadece con los recursos y capacidades disponibles.”

Y tiene como objetivo general y específicos:

“Objetivo General del proyecto:

Impulsar y apoyar el desarrollo social y económico de Risaralda, a través de la participación activa en la agenda pública y la construcción de políticas públicas, teniendo como base la educación, la ciencia, la tecnología, la innovación y el emprendimiento, para avanzar en la construcción de una sociedad y economía basada en el conocimiento con la cooperación entre todos los actores que forman parte de la región.

Objetivos Específicos del proyecto:

- Apoyar la generación de espacios de articulación de las Instituciones de Educación Superior.
- Fortalecer la conceptualización y difusión del sentido de la Movilización Social.
- Movilizar alianzas estratégicas para la gestión e incidencia en Políticas Públicas y Proyectos estructurales de alto impacto.
- Fortalecer el trabajo en red para potenciar la contribución a la transformación productiva del territorio desde la investigación, innovación y el desarrollo tecnológico.”

### 3.4.5 Contenido Temático

Módulos	Título	Contexto	Modalidad
1	Introducción a la Movilización Social (Inducción)	Presentación por parte de la secretaría técnica de Sociedad en Movimiento sobre el origen, la misión, visión y objetivos del proyecto de Sociedad en Movimiento.	Virtual - Sincrónica
2	La Movilización Social en la UTP	Qué es Sociedad en Movimiento. Cuáles son los propósitos Ideología – Razón de ser A partir el evento de la entrega de las Propuestas por el desarrollo al gobernador de Risaralda y Alcalde de Pereira	Virtual - Sincrónica
3	La Sociedad deseada	Un invitado nos hará una reflexión sobre indicadores sociales que reflejan el desarrollo del departamento de Risaralda Como nos encontramos en el departamento en diferentes aspectos que afectan nuestro	Virtual - Sincrónica

		desarrollo a nivel social, laboral y humano	
4	El A,B,C de las Políticas Públicas	Dar a conocer con material práctico sobre la gestión pública, la administración pública e importancia de las políticas públicas y su impacto social	Virtual - Sincrónica
5	Transformando Sociedad desde las Políticas Públicas y los Proyectos	Participación de Sociedad en Movimiento en política Pública y proyectos de alto impacto, desde la Asamblea general de Sociedad en Movimiento.	Presencial
6	La Educación Integral factor clave del desarrollo	Conoceremos cifras actualizadas sobre el departamento de Risaralda, sobre cómo estamos en educación, pasando por todos los ciclos de vida.	Asincrónica
7	El Control Social, una apuesta por los jóvenes	Dar a conocer con material práctico sobre el control social.	Virtual - Sincrónica
8	Universidad + Control Social	Conocer sobre el control social, como una forma de participación ciudadana y una herramienta que permite a los estudiantes y a la comunidad en general a influir, orientar, generar acciones de mejora, aportar a las decisiones, en el manejo de recursos y en los programas y proyectos de las instituciones públicas y el estado.	Virtual - Sincrónica
9	Una nueva mirada para la vida	El proyecto Escuela de Liderazgo y el emprendimiento como la actitud y aptitud que toma un individuo para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades	Virtual - Sincrónica
10	Los jóvenes Transformadores de Sociedad desde participación ciudadana	Conocer sobre la participación de los jóvenes desde la Rendición de cuentas de la UTP como un espacio de participación efectivo para aprender sobre el funcionamiento de la Universidad y cómo podemos	Virtual - Sincrónica



		realizar solicitudes para el mejoramiento de la UTP.	
11	Activando la Participación en la UTP	Participación en la Feria del servicio Social, como una estrategia de corresponsabilidad y participación en los proyectos de la Universidad Tecnológica de Pereira	Presencial
12	Juntos hagamos un Acuerdo	Participación en la 19a. Audiencia Pública de rendición de Cuentas de la UTP	Virtual - Sincrónica

### 3.4.6 Plan De Trabajo

Módulos	Título	Modalidad	Día
1	Introducción a la Movilización Social (Inducción)	Virtual - Sincrónica	5/03/2024
			8/03/2024
2	La Movilización Social en la UTP	Virtual - Sincrónica	12/03/2024
3	La Sociedad deseada	Virtual - Sincrónica	20/03/2024
			22/03/2024
4	El A,B,C de las Políticas Públicas	Virtual - Sincrónica	03/04/2024
			05/04/2024
5	Transformando Sociedad desde las Políticas Públicas y los Proyectos	<b>Presencial</b>	9/04/2024
6	La Educación Integral factor clave del desarrollo	Asincrónica	15 al 17 de abril
7	El Control Social, una apuesta por los jóvenes	Virtual - Sincrónica	24/04/2024
			26/04/2024
8	Universidad + Control Social	Virtual - Sincrónica	01/05/2024
			03/05/2024
9	Una nueva mirada para la vida	Virtual - Sincrónica	08/05/2024
			10/05/2024
10	Los jóvenes Transformadores de Sociedad desde participación ciudadana	Virtual - Sincrónica	14/05/2024
			17/05/2024
11	Activando la Participación en la UTP	<b>Presencial</b>	21/05/2024
12	Juntos hagamos un Acuerdo	Virtual - Sincrónica	22/05/2024

### 3.4.7 Tablero De Mando

#### Taller 1: **Introducción a la Movilización Social**

Presentación por parte de la secretaría técnica de Sociedad en Movimiento sobre el origen, la misión, visión y objetivos del proyecto de Sociedad en Movimiento.

#### Taller 2: **La Movilización Social en la UTP**

La secretaria técnica de Sociedad en Movimiento nos contó sobre Qué es Sociedad en Movimiento sobre los propósitos del proyecto, su Visión, Misión y objetivo general; y como se puede transformar Sociedad desde Políticas Públicas y Proyectos de Alto Impacto, a partir el evento de la entrega de las Propuestas por el desarrollo al gobernador de Risaralda y alcalde de Pereira

#### Taller 3: **La Sociedad deseada**

Un aliado a la Movilización Social nos hizo una reflexión sobre indicadores sociales que reflejan el desarrollo del departamento de Risaralda y cómo nos encontramos en el departamento en diferentes aspectos que afectan nuestro desarrollo a nivel social, laboral y humano.

#### Taller 4: **El A,B,C de las Políticas Públicas**

Se compartió en la plataforma UTP un material practico sobre la gestión pública, la administración pública e importancia de las políticas públicas y su impacto social.

#### Taller 5: **Transformando Sociedad desde las Políticas Públicas y los Proyectos**

Dar a conocer la Participación de Sociedad en Movimiento en Política Pública y proyectos de alto impacto, desde la Asamblea general de Sociedad en Movimiento.

#### Taller 6: **La Educación Integral factor clave del desarrollo**

Conocer cifras actualizadas sobre el departamento de Risaralda, sobre cómo estamos en educación, pasando por todos los ciclos de vida

#### Taller 7: **El Control Social, una apuesta por los jóvenes**

Dar a conocer con material práctico sobre el control social.

#### Taller 8: **Universidad + Control Social**

Conocerán sobre el control social, como una forma de participación ciudadana y una herramienta que permite a los estudiantes y a la comunidad en general a influir, orientar, generar acciones de mejora, aportar a las decisiones, en el manejo de recursos y en los programas y proyectos de las instituciones públicas y el estado.

#### Taller 9: **Una nueva mirada para la vida**

Poner en el discurso público, la importancia y la prioridad de lograr invertir en los jóvenes desde el emprendimiento, conociendo el proyecto Escuela de Liderazgo y el emprendimiento como la

actitud y aptitud que toma un individuo para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades

### Taller 10: Los jóvenes Transformadores de Sociedad desde participación ciudadana

Dar a conoceremos sobre la participación de los jóvenes desde la Rendición de cuentas de la UTP como un espacio participación efectivo para aprender sobre el funcionamiento de la Universidad y cómo podemos realizar solicitudes para el mejoramiento de la UTP.

### Taller 11: Activando la Participación en la UTP

Motivar a los estudiantes de la línea social en la importancia de participar en la Feria del servicio Social, como una estrategia de corresponsabilidad; e igualmente, les permita conocer las diferentes líneas sociales que se vienen liderando desde la Vicerrectoría de bienestar de la Universidad Tecnológica de Pereira.

### Taller 12: Juntos hagamos un Pacto

Motivar en la importancia de participar en la 19a. Audiencia Pública de Rendición de Cuentas de la UTP, como un mecanismo de control social.

## 3.4.8 Proceso Evaluativo

Evaluación a partir de los indicadores

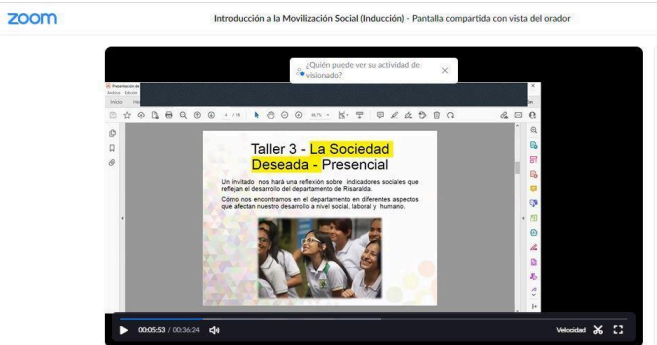
NOMBRES	APELLIDOS	SEMANAS QUE HA PARTICIPADO	TALLER 1		TALLER 2		TALLER 3		TALLER 4		TALLER 5		TALLER 6		TALLER 7		TALLER 8		TALLER 9		TALLER 10		TALLER 11		TALLER 12		CUMPLIMIENTO
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Maria Fernanda	Cardona Pelaez	12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUMPLE
Bryan Felipe	Vargas Forero	12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUMPLE
Leidi Jhoana	Lopez Soto	12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUMPLE
Estiven Alejandro	Diaz Ciro	12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUMPLE
Yeins Alejandro	Cano Angel	12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUMPLE
Eliana	Sánchez Velásquez	12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUMPLE
Wilfran	Perlaza Muñoz	12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUMPLE
Carlos Felipe	Castro Gaspar	12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUMPLE
Janneth Jimena	Alpala Aza	12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUMPLE
Brayan Camilo	Torres Aguirre	12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUMPLE
Harol Mauricio	Peña Ome	12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUMPLE
Diego Fernando	Gañan Valencia	12	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	CUMPLE

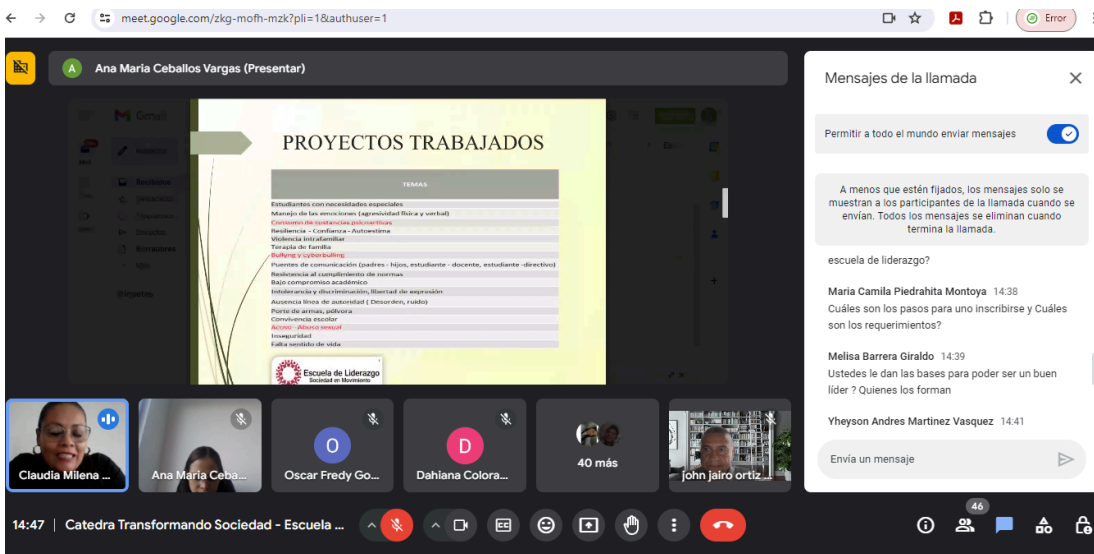
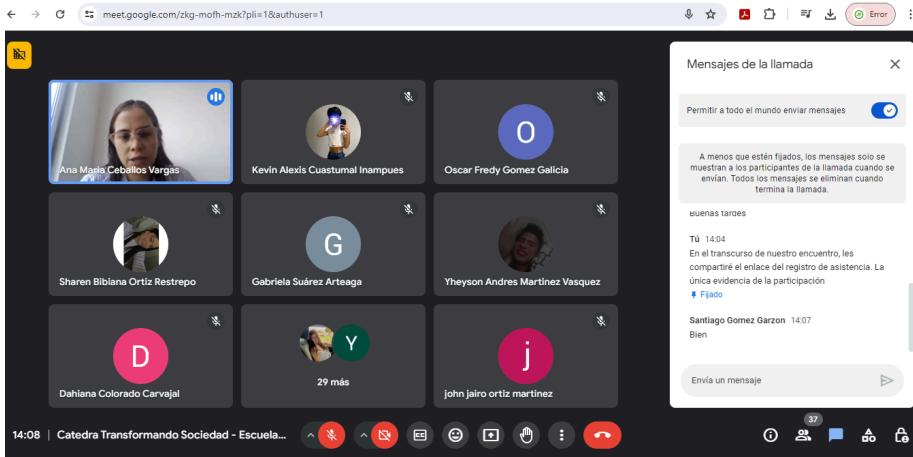
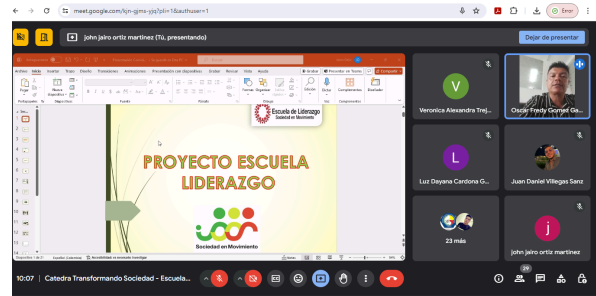
Mateo	Pinta	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Pablo Gabriel	Avendaño Quintero	12	SI	1	SI	1	SI	1	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	SI	1	SI	1	NO	0	NO	0	NO	0	NO CUMPLE
Juan David	Guapacha Taba	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Juliana	Pacanchique Restrepo	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO CUMPLE
Juan Camilo	Gómez Legarda	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Juan Manuel	Muñoz Londoño	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Karen Dahiana	Gañan Santamaria	12	SI	1	SI	1	SI	1	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO CUMPLE
Mkaicon Antonio	Osorio Diaz	12	NO	0	SI	1	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO CUMPLE
Michelle	Rojas Mejía	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Michel Camila	Hoyos Sanmartín	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Yineth Paola	Llorente Inguilan	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Catalina	Cañas Hernández	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Gustavo Felipe	Arciniegas Garnica	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Andres Felipe	Restrepo Parra	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Sofía	Ladino Taborda	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Sharen Bibiana	Ortiz Restrepo	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Katheryn Juliana	Montenegro Burbano	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	NO	0	SI	1	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO CUMPLE
Juan David	Saldarriaga Sanchez	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Jhonn Bryan	Mappe Bañol	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Angie Katherine	Gomez Hilarion	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Laura Valentina	Grajales Galeano	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Juan Pablo	García Valencia	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Miguel	Riascos Villota	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Brayan Esteban	García Toro	12	SI	1	NO	0	SI	1	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO CUMPLE
Luisa Fernanda	López Bedoya	12	SI	1	SI	1	SI	1	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO CUMPLE
Cristian Camilo	Galeano Largo	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Antonio Jose	Zambrano Madronero	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
JUAN JOSÉ	ARCE VARGAS	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Julián Adolfo	Valencia García	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Sara Nicole	Zapata Pulgarin	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE



Verónica Alexandra	Trejos Monroy	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Nicole	Vargas Pulido	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Santiago	Millan Orduz	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Jhonatan Javier	Cerón Ordóñez	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Yesid Andrés	Quelal Quenguan	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Yeison	Valdes Bolaños	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Maiacol Stevan	Alzate Muñoz	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Julián David	García Jurado	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Natalia	Velasquez Guzmán	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Juan Carlos	Usama Arteaga	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Diana Valentina	Narváez Ordóñez	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Juan Daniel	Villegas Sanz	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Anggie Valentina	Giraldo Morales	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Eider Enrique	Ocampo Buitrago	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Julián Esteban	Pardo Ordoñez	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Eduar Esteban	Bueno Pinzon	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Santiago	Gomez Garzon	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Juan Manuel	Duque Muñoz	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Ginna Rocio	Vargas Cardozo	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Maria Gabriela	Suárez Arteaga	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Luisa María	Vega Londoño	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Luz Dayana	Cardona Gallego	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Johan Alexander	Erazo Velasco	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Kevin	Tamayo García	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Evelyn rodriguez	Rodriguez arteaga	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Daniela	Cardona Rodríguez	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Sara	Díaz Rincón	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
MARIA SOFÍA	CALLEJAS TORRES	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Dahiana	Colorado Carvajal	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	CUMPLE
Iván Andrés	Zambrano Estrada	12	SI	1	SI	1	SI	1	SI	1	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	NO	0	SI	1	SI	1	NO CUMPLE

### 3.4.9 Registro Fotográfico





### 3.4.10 Bibliografía

Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2020-2028 “Aquí construimos futuro”, Universidad Tecnológica de Pereira, pág. 242.



## **3.5 LÍNEA DE SALUD MENTAL**

### **3.5.1 Introducción y Justificación**

La salud mental de los jóvenes universitarios es un tema crucial que merece toda nuestra atención. En una etapa de la vida marcada por la transición a la independencia, la exploración de identidades y las demandas académicas, la salud mental se convierte en un componente integral de su bienestar general.

Los jóvenes universitarios enfrentan una variedad de desafíos, desde la presión académica hasta las tensiones sociales y las expectativas personales. La gestión de estos factores puede tener un impacto significativo en su salud mental. La universidad, aunque llena de oportunidades de crecimiento, también puede generar estrés y ansiedad, lo que destaca la importancia de abordar la salud mental como una prioridad.

La toma de conciencia sobre la salud mental en el entorno universitario no solo beneficia a los individuos a nivel personal, sino que también contribuye a la creación de comunidades más saludables y solidarias. Fomentar un ambiente que promueva el autocuidado, la apertura para hablar sobre la salud mental y el acceso a recursos El apoyo puede marcar la diferencia en la vida de los jóvenes universitarios.

En definitiva, reconocer y abordar la importancia de la salud mental en este grupo demográfico no solo impacta en su experiencia universitaria, sino que sienta las bases para una vida adulta más equilibrada y satisfactoria.

### **3.5.2 Tablero de Mando**

Nombre del Dependencia: Vicerrectoría de Responsabilidad Social Bienestar Universitario

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, estrategia de salud mental, sesión

Fecha de la Actividad: 28/02/2024

Qué se hizo: Inducción programa de formación en Zonas de Orientación Universitaria (ZOU)

Dónde se realizó: auditorio 1A-201

Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos a la línea, - 35 personas

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: se da inicio a la inducción detallada de los contenidos y propósitos de la línea, específicamente la formación ZOU, temática relacionada con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y la salud mental. Posteriormente, se proporcionó información sobre los servicios que ofrece la universidad en relación con las rutas y finalmente, se asignó una tarea a los estudiantes para socializar en el siguiente encuentro.

Objetivos planificados para la actividad:

1. Contexto general de la línea: proporcionar a los participantes una comprensión general y contextual de la línea de formación ZOU, sus objetivos y su relevancia dentro del entorno universitario.

Resultados alcanzados: Como resultado de la actividad, se logró que los participantes comprendieran la función y la importancia de la línea dentro de la universidad. Además, se promovió la interacción entre los participantes a través de las dinámicas realizadas.

Evaluación de la actividad: La evaluación de la actividad se basó en la asistencia de los participantes, lo que permitió verificar cuántos asistieron y participaron en la actividad planificada.

Observaciones generales de la actividad: Se recopilaron comentarios y se brindó retroalimentación adicional de los participantes para evaluar su experiencia y considerar cualquier mejora o ajuste necesario para futuras sesiones.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, estrategia de salud mental, sesión 2

Fecha de la Actividad: 6/03/2024

Qué se hizo: Introducción a Salud Mental y Consumo de Sustancias

Dónde se realizó: auditorio 1A-201

Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos a la línea, 34 personas

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se llevó a cabo una dinámica para recopilar las percepciones de los estudiantes de servicio social sobre el consumo de sustancias psicoactivas, con el propósito de abordar sus creencias en torno a la salud mental y las SPA. Posteriormente, se proporcionó una conceptualización de los temas tratados, ofreciendo un espacio educativo sobre las sustancias psicoactivas que incluyó su clasificación según su efecto y origen, así como los factores que contribuyen al consumo. También se exploró cómo una buena salud mental puede servir como mecanismo de afrontamiento frente al consumo de estas sustancias.

Objetivos planificados para la actividad:

1. Promover el sentido crítico frente al consumo de sustancia psicoactivas y salud mental

2. Sensibilizar a los Estudiantes de servicio social frente a los mitos y realidades asociados al Consumo de SPA y Salud Mental

Resultados alcanzados: Como resultado de la actividad, se logró promover y difundir información sobre los distintos temas de salud que interesan a la línea de Salud Mental y SPA.

Evaluación de la actividad: La evaluación de la actividad se basó en la asistencia de los participantes, lo que permitió verificar cuántos asistieron y participaron en las distintas etapas de la actividad.

Observaciones generales de la actividad: Se recopilaron comentarios y se brindó retroalimentación adicional de los participantes para evaluar su experiencia y considerar cualquier mejora o ajuste necesario para futuras sesiones.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, estrategia de salud mental, sesión 3

Fecha de la Actividad: 13/03/2024

Qué se hizo: Trastornos de Salud Mental y Adicciones

Dónde se realizó: auditorio 1A-201

Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos a la línea, 40 personas

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se ofreció una explicación detallada sobre los trastornos, con el objetivo de identificar si los estudiantes experimentaban alguno de ellos en su entorno inmediato. Se promovió un debate sobre los trastornos más frecuentes y cómo se manifiestan en la realidad cotidiana. Se clarificaron los distintos tipos de trastornos y su relación con la salud mental y las adicciones. Todo ello, con la intención de crear un espacio de interacción para abordar los desafíos y obstáculos más habituales en el tratamiento de las adicciones, y así recopilar el conocimiento adquirido durante la sesión.

Objetivos planificados para la actividad:

1. Proporcionar una comprensión conceptual de los trastornos mentales y su relación con las adicciones.
2. Crear un espacio de socialización que facilite la discusión sobre los desafíos y barreras comunes en el tratamiento de las adicciones.

Resultados alcanzados: Se observó una mayor comprensión por parte de los estudiantes sobre los trastornos mentales y su relación con las adicciones. Se identificaron experiencias personales y cercanas con trastornos en algunos participantes, lo que enriqueció el debate y la discusión. El espacio de socialización promovió una interacción constructiva que permitió abordar los desafíos

y barreras para el tratamiento de las adicciones, y se destacó la importancia de compartir y aplicar los conocimientos adquiridos en la sesión.

Evaluación de la actividad: La evaluación de la actividad se basó en la asistencia de los estudiantes, lo que permitió verificar cuántos participaron posteriormente socializaron sus puntos de vista a lo largo de la sesión.

Observaciones generales de la actividad: Se observó un alto nivel de participación e interés por parte de los estudiantes, quienes demostraron estar comprometidos con el tema y dispuestos a compartir sus experiencias y opiniones. Se notó una diversidad de perspectivas y una apertura al diálogo que enriqueció la discusión. Además, se destacó la necesidad de continuar profundizando en la comprensión de los trastornos mentales y su relación con las adicciones, así como de seguir abordando los desafíos asociados al tratamiento de estas problemáticas.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, estrategia de salud

mental, sesión 4, Fecha de la Actividad: 20/03/2024, Qué se hizo: Estigma y Salud Mental

Dónde se realizó: auditorio 1A-201

Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos a la línea, - 58 personas.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se promovió un debate sobre los estigmas vinculados al consumo de sustancias psicoactivas, creando un entorno propicio para el diálogo y el intercambio de experiencias. Esto permitió construir un conocimiento colectivo sobre las percepciones de los estudiantes y la definición técnica de las sustancias. Se buscó aclarar los distintos tipos de estigma y su diferencia con la discriminación, así como explorar cómo pueden afectar la salud mental de una persona en diversos ámbitos como el social, familiar y laboral.

Objetivos planificados para la actividad:

1. Sensibilizar a la población frente a los estigmas asociados al consumo de sustancias
2. Propiciar un espacio de diálogo y socialización donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y percepciones.

Resultados alcanzados: se observó un aumento en la conciencia y comprensión de los estudiantes sobre los estigmas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas. Se evidenció una participación activa en el debate y la socialización de experiencias, lo que contribuyó a la construcción de un conocimiento colectivo más sólido. Se logró una mayor claridad respecto a los diferentes tipos de estigma y su impacto en la salud mental, así como una reflexión sobre cómo estos afectan diversos aspectos de la vida de las personas.

Evaluación de la actividad: La evaluación de la actividad se basó en la asistencia

de los participantes, lo que permitió verificar cuántos asistieron y participaron en la actividad planificada.

Observaciones generales de la actividad: se observó un alto nivel de participación por parte de los estudiantes, quienes mostraron interés en comprender y debatir sobre los estigmas asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Se destacó la apertura al diálogo y la disposición para compartir experiencias personales, lo que generó un ambiente de confianza y colaboración. Además, se notó una reflexión profunda sobre la importancia de combatir los estigmas para promover la salud mental y el bienestar de las personas afectadas.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, estrategia de salud mental, sesión 5

Fecha de la Actividad: 3/04/2024

Qué se hizo: Evaluación, diagnóstico y Tratamiento de las Adicciones

Dónde se realizó: auditorio 1A-201

Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos a la línea, - 60 personas.  
auditorio bellas artes

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se presentaron los diversos tipos de evaluación desde el ámbito de la salud mental, lo que permitió realizar un diagnóstico. Esta información resultó crucial para comprender el nivel de conocimiento previo de los estudiantes sobre la temática y abordar los factores que influyen en el proceso de evaluación. Se destacó la importancia de la evaluación y el diagnóstico en el tratamiento de las adicciones, con el objetivo de familiarizar a los participantes con el proceso de identificación y clasificación de patrones problemáticos de consumo de sustancias o comportamientos adictivos.

Objetivos planificados para la actividad:

1. Resaltar la importancia de la evaluación y el diagnóstico en el tratamiento efectivo de las adicciones.

2. Abordar los factores que influyen en el proceso de evaluación en el contexto de las adicciones.

Resultados alcanzados: Como resultado de la actividad, se observó una mayor comprensión por parte de los estudiantes sobre los diferentes tipos de evaluación en el ámbito de la salud mental y su importancia en el diagnóstico preciso. Se identificaron los conocimientos previos de los participantes sobre el tema, lo que permitió adaptar el enfoque educativo de manera efectiva. Se abordaron los factores que influyen en el proceso de evaluación, lo que contribuyó a una visión más integral de la temática. Además, se logró transmitir la relevancia de la evaluación y el

diagnóstico en el tratamiento de las adicciones, proporcionando a los estudiantes una comprensión más profunda del proceso de identificación y clasificación de los patrones problemáticos de consumo de sustancias o comportamientos adictivos.

Evaluación de la actividad: La evaluación de la actividad se basó en la asistencia de los participantes, lo que permitió verificar cuántos asistieron y participaron en la actividad planificada.

Observaciones generales de la actividad: Durante la actividad, se destacó el interés y la participación activa de los estudiantes en el tema de la evaluación en salud mental y su aplicación en el contexto de las adicciones. Se observó una comprensión progresiva y una disposición para profundizar en el tema, así como una apertura al diálogo y la reflexión sobre la importancia de la evaluación en el proceso terapéutico. Además, se notó una necesidad de seguir explorando cómo los diferentes tipos de evaluación pueden optimizar el tratamiento y la intervención en casos de adicciones.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, estrategia de salud mental, sesión 6

Fecha de la Actividad: 10/04/2024

Qué se hizo: Factores de Riesgo y Protección

Dónde se realizó: auditorio 1A-201

Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos a la línea, - 49 personas.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se expusieron los diversos factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas, así como los factores protectores que pueden contrarrestar estos riesgos. Además, se facilitó un espacio para que los estudiantes compartieran su conocimiento y experiencias sobre cómo identifican estos factores en su entorno.

Objetivos planificados para la actividad:

1. Identificar y explorar los factores protectores que pueden ayudar a mitigar los riesgos relacionados con el consumo de estas sustancias.
2. Promover la conciencia sobre la influencia del entorno en la predisposición al consumo de sustancias psicoactivas y la importancia de fortalecer los factores protectores.

Resultados alcanzados: se observó una mayor comprensión por parte de los estudiantes sobre los factores de riesgo y protectores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas. Se identificaron y discutieron diversos elementos presentes en el entorno de los estudiantes que pueden influir en estas dinámicas. Además, se promovió una reflexión en torno a la importancia

de reconocer y fortalecer los factores protectores como parte de estrategias de prevención y abordaje de las adicciones.

Evaluación de la actividad: La evaluación de la actividad se basó en la asistencia de los participantes, lo que permitió verificar cuántos asistieron y participaron en la actividad planificada.

Observaciones generales de la actividad: Durante la actividad, se destacó la participación activa de los estudiantes, quienes mostraron un interés genuino en comprender y discutir los factores de riesgo y protectores asociados al consumo de sustancias psicoactivas. Se observó una variedad de perspectivas y experiencias compartidas, lo que enriqueció la discusión y permitió una comprensión más amplia del tema. Además, se evidenció una conciencia creciente sobre la importancia de identificar y fortalecer los factores protectores en la prevención y el tratamiento de las adicciones.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, estrategia de salud mental, sesión 7

Fecha de la Actividad: 17/04/2024

Qué se hizo: Estrategias de Prevención del Consumo de Sustancias

Dónde se realizó: auditorio 1A-201

Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos a la línea, - 59 personas. Auditorio ambiental

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad:

Objetivos planificados para la actividad

Resultados alcanzados:

Evaluación de la actividad: La evaluación de la actividad se basó en la asistencia de los participantes, lo que permitió verificar cuántos asistieron y participaron en la actividad planificada.

Observaciones generales de la actividad: dentro de las observaciones es de vital importancia reconocer las aportaciones por parte de los estudiantes desde sus experiencias personales con el fin de enriquecer el proceso de comprensión de la temática, dando así un alto índice de participación e interés por parte de los participantes.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, estrategia de salud mental, sesión 8

Fecha de la Actividad: 24/04/2024

Qué se hizo: Capacitación en tipos de prevención del consumo de SPA por parte de la Gobernación

Dónde se realizó: auditorio 1A-201

Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos a la línea, - 47 personas.  
auditorio bellas artes

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad:

Objetivos planificados para la actividad:

- Exploración de estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria del consumo de sustancias.
- Discusión sobre la importancia de la educación, la información y el desarrollo de habilidades para prevenir el inicio del consumo.
- Reflexión sobre la implementación de estrategias de prevención en diferentes contextos (familia, escuela, comunidad).

### **1. Contexto general de la línea SPA:**

Resultados alcanzados: Se observó un aumento en la conciencia y comprensión de los estudiantes sobre los tipos de prevención y actores implicados en esta. Además, se evidenció una participación activa en la reflexión sobre la implementación de estrategias de prevención en diferentes contextos por parte de los estudiantes en la cual estuvieron aportando desde algunos ejemplos.

Evaluación de la actividad: La evaluación de la actividad se basó en la asistencia de los participantes, lo que permitió verificar cuántos asistieron y participaron en la actividad planificada.

Observaciones generales de la actividad: se resalta el debate crítico por parte de los estudiantes así como el interés y las aportaciones para incentivar la comprensión de la temática y como esta puede llevarse a un contexto familiar, educativo y social entre otros para tener incidencia en los procesos de prevención de consumo de sustancias en las personas.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, estrategia de salud mental, sesión 9

Fecha de la Actividad: 08/05/2024

Qué se hizo: Autoestima, Salud Mental, Redes de Apoyo y Recuperación

Dónde se realizó: auditorio 1A-201



Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos a la línea, - 52 personas. Todo el Campus UTP

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: se exploran las relaciones entre autoestima y salud mental dentro de las características propias del consumo de sustancias y sus implicaciones a la salud mental, también se identifican los factores y elementos que influyen en la autoestima y su repercusión en el bienestar emocional, por último se exploran las principales técnicas para fortalecer la salud mental y promover de forma positiva la salud mental.

Objetivos planificados para la actividad:

1. Exploración de la relación entre la autoestima y la salud mental en el contexto del consumo de sustancias.
2. Identificación de factores que influyen en la autoestima y su impacto en el bienestar emocional.
3. Práctica de técnicas para fortalecer la autoestima y promover la salud mental.
4. Discusión sobre la importancia de las redes de apoyo en el proceso de recuperación de las adicciones y el manejo de los trastornos de salud mental.
5. Identificación de recursos comunitarios y programas de apoyo disponibles.

1. Contexto general de la línea Salud Mental:

Resultados alcanzados: Se destaca la comprensión por parte de los participantes en función de la identificación de los factores que influyen en la autoestima y cuáles es el impacto significativo en el bienestar emocional producto de ello, por otro lado, los estudiantes logran a través de la participación activa las relaciones que la autoestima y salud mental con el consumo de sustancias psicoactivas a su vez, a la identificación de redes apoyo comunitarias y la importancia de las redes de apoyo en un proceso de recuperación para fortalecer y promover la salud mental.

Evaluación de la actividad: La evaluación de la actividad se basó en la asistencia de los participantes, lo que permitió verificar cuántos asistieron y participaron en la actividad planificada.

Observaciones generales de la actividad: Durante el desarrollo de la actividad se destacó la participación activa y las aportaciones críticas por parte de los estudiantes en fomentar el debate y comprensión del tema en relación con la autoestima y sus implicaciones en salud mental. También se observó que a través de sus experiencias personales destacan la importancia de las redes e apoyo en el proceso de recuperación y cómo esto se relaciona dentro del contexto de consumo de sustancias psicoactivas

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, estrategia de salud mental, sesión 10

Fecha de la Actividad: 15/05/2024

Qué se hizo: Autocuidado y Salud Mental

Dónde se realizó: auditorio 1A-201

Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos a la línea, - 52 personas.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: exploración de los diferentes elementos que componen el autocuidado y su importancia como un eje fundamental dentro de la salud mental, de la misma manera se identifican las prácticas de autocuidado en función de los tres elementos básicos del autocuidado como lo son: físico, emocional y social y cómo estas prácticas pueden prevenir el consumo de sustancias psicoactivas así cómo promover la salud mental. Por último se realiza la construcción de los diferentes que los estudiantes utilizaran en la feria del día 22/5/2024 como parte de la campaña de prevención dentro de los espacios del campus universitario.

Objetivos planificados para la actividad:

1. Exploración del autocuidado como parte fundamental de la salud mental y la prevención del consumo de sustancias.
2. Identificación de prácticas de autocuidado físico, emocional y social.
3. Desarrollo de un plan personalizado de autocuidado.

1. Contexto general de la línea SPA: Informar sobre la importancia de las buenas prácticas y hábitos, así como compartir sobre temas de interés para el mejoramiento de la salud mental.

Resultados alcanzados: se destaca la participación activa por parte de los participantes y los dotes de liderazgo y autonomía para la conformación de grupos de trabajo en función de dar cumplimiento a los objetivos planteado, se logra la construcción de diferentes estrategias que serán utilizadas en la feria del día 22 de mayo, cuyas temáticas serán representadas por los estudiantes.

Evaluación de la actividad: La evaluación de la actividad se basó en la asistencia de los participantes, lo que permitió verificar cuántos asistieron y participaron en la actividad planificada.

Observaciones generales de la actividad: dentro de las observaciones en el desarrollo de esta sesión se destaca la participación de los estudiantes y la comprensión de las temáticas, el diseño de las estrategias y la apertura al diálogo entre los participantes para enriquecer el proceso de aprendizaje a través de sus propias experiencias.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, estrategia de salud mental, sesión 11

Fecha de la Actividad: 22/05/2024

Qué se hizo: Intervención en zonas específicas de la UTP

Dónde se realizó: Zonas de la UTP

Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos a la línea, - 50 personas.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se realiza una intervención con los estudiantes de servicio social acompañados de los practicantes de psicología social en zonas específicas de la universidad (Facultad de Ciencias ambiental, Bellas Artes, Salud, Etnoeducación) en una jornada de prevención y promoción de la salud mental y la mitigación del consumo de sustancias psicoactivas a través de la estrategia ZOU, de jóvenes para jóvenes.

Objetivos planificados para la actividad:

1. Promover los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación aplicando las temáticas a los contextos más cercanos.
2. Realizar una estrategia significativa para la reducción de riesgos y daños.
3. Implementar las actividades en función de las estrategias de intervención.

Resultados alcanzados: Se resalta la participación de los estudiantes en la jornada de intervención en la cual emplearon conceptos y estrategias aprendidas durante el proceso de formación en salud mental y consumo de SPA, además de cumplir con éxito la actividad educativa siguiendo con la estrategia de jóvenes para jóvenes.

Evaluación de la actividad: La evaluación de la actividad se basó en la asistencia de los participantes, lo que permitió verificar cuántos asistieron y participaron en la actividad planificada.

Observaciones generales de la actividad: Se evidenció adherencia por parte de los estudiante las temáticas relacionadas con la salud mental, también, el fortalecimiento de las relaciones de apoyo entre los estudiantes de servicio social, además, los estudiantes manifiestan una experiencia positiva y significativa en el proceso de formación en salud mental y consumo de sustancias psicoactivas.

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, estrategia de salud mental, sesión 12

Fecha de la Actividad: 22/05/2024

Qué se hizo: Intervención en zonas específicas de la UTP

Dónde se realizó: Zonas de la UTP

Quiénes y cuántas personas participaron: Estudiantes inscritos a la línea, - 52 personas.

Duración: 2 horas

Descripción de la actividad: Se realiza una intervención con los estudiantes de servicio social acompañados de los practicantes de psicología social en zonas específicas de la universidad (Facultad de Ciencias ambiental, Bellas Artes, Salud, Etnoeducación) en una jornada de prevención y promoción de la salud mental y la mitigación del consumo de sustancias psicoactivas a través de la estrategia ZOU, de jóvenes para jóvenes.

Objetivos planificados para la actividad:

1. Promoción y prevención de estilos de vida saludables y mitigación de riesgos y daños asociados al consumo de sustancias psicoactivas.
2. Visibilizar las diferentes temáticas que se abordan en la formación ZOU
3. Implementar las actividades diseñadas en función de las estrategias de intervención ZOU.

1. Contexto general de la línea SPA: Informar sobre la importancia de las buenas prácticas y hábitos, así como compartir sobre temas de interés para el mejoramiento de la salud mental.

Resultados alcanzados: Se resalta la participación de los estudiantes en la jornada de intervención en la cual emplearon conceptos y estrategias aprendidas durante el proceso de formación en salud mental y consumo de SPA, además de cumplir con éxito la actividad educativa siguiendo con la estrategia de jóvenes para jóvenes.

Evaluación de la actividad: La evaluación de la actividad se basó en la asistencia de los participantes, lo que permitió verificar cuántos asistieron y participaron en la actividad planificada.

Observaciones generales de la actividad: Se evidenció adherencia por parte de los estudiantes en las temáticas relacionadas con la salud mental y mitigación de riesgos y daños asociados al consumo de SPA. Se observa también el dominio en la gran mayoría de los estudiantes en las temáticas diseñadas y el manejo de los conceptos claves en salud mental como promoción, prevención y mitigación.

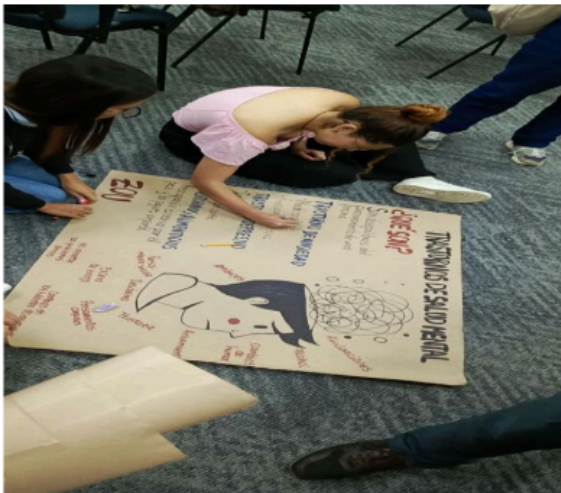
Fecha de la Actividad: 21/05/2024

Qué se hizo: Feria servicio social

Los estudiantes a través de grupos de trabajo organizaron y desarrollaron estrategias de sensibilización sobre temáticas de salud mental y el consumo de sustancias psicoactivas con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación ZOU donde los estudiantes a través de carteles exponen diferentes temáticas que se consideraron de suma importancia e

interés en las sesiones y cumpliendo con los lineamientos ZOU de prevención y promoción de la salud mental de jóvenes para jóvenes.

### 3.5.4 Registro Fotográfico



## 3.6 LÍNEA DE DANZA Y TEATRO

### 3.6.1 Objetivo de la Línea

Brindar una formación integral en danza teatro, fusionando elementos de la danza y el teatro para desarrollar habilidades creativas, expresivas y técnicas en los participantes.

### 3.6.2 Contenido Temático

#de sesión	Nombre de la sesión	Objetivos
Sesión 1:	Introducción a la Danza Teatro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del curso y objetivos.</li> <li>- Breve historia y concepto de la danza teatro.</li> <li>- Ejercicios de calentamiento y exploración corporal.</li> </ul>
Sesión 2:	Fundamentos de la Danza Teatro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración del lenguaje corporal y emocional en la danza teatro.</li> <li>- Improvisación y composición de movimientos expresivos.</li> <li>- Ejercicios de conexión con el espacio escénico.</li> </ul>
Sesión 3:	Expresión y Comunicación Escénica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de habilidades de interpretación y expresión en escena.</li> <li>- Trabajo en el uso de la voz y el habla en la danza teatro.</li> <li>- Creación de pequeñas escenas coreográficas.</li> </ul>
Sesión 4:	Integración de la Danza y el Teatro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de la relación entre el movimiento y la narrativa teatral.</li> <li>- Creación de secuencias coreográficas que transmitan emociones y contar una historia.</li> <li>- Ejercicios de improvisación y respuesta creativa</li> </ul>
Sesión 5:	Técnica de Danza Teatro I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la técnica de danza teatro.</li> <li>- Trabajo en la fluidez del movimiento y la conciencia corporal.</li> <li>- Exploración de diferentes dinámicas y ritmos en la danza teatro.</li> </ul>
Sesión 6	Técnica de Danza Teatro II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuación del trabajo técnico en danza teatro.</li> <li>- Enfoque en la expresividad, la musicalidad y la precisión del movimiento.</li> <li>- Integración de elementos teatrales en la ejecución coreográfica</li> </ul>
Sesión 7:	Creación de Personajes y Dramaturgia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de técnicas de actuación y creación de personajes.</li> <li>- Trabajo en la relación entre el cuerpo y el personaje en la danza teatro.</li> <li>- Ejercicios de improvisación y creación de escenas basadas en personajes.</li> </ul>
Sesión 8:	Montaje de una Obra de Danza Teatro I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio del proceso de montaje de una obra de danza teatro en grupo.</li> <li>- Trabajo en la estructura dramática y la coherencia coreográfica.</li> <li>- Exploración de elementos de diseño escénico y vestuario.</li> </ul>

Sesión 9:	Montaje de una Obra de Danza Teatro II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuación del proceso de montaje de la obra de danza teatro.</li> <li>- Ensayos y pulido de la coreografía y la interpretación.</li> <li>- Evaluación y retroalimentación grupal.</li> </ul>
Sesión 10:	Ensayos y Ajustes Finales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayos intensivos de la obra de danza teatro.</li> <li>- Ajustes coreográficos y de interpretación.</li> <li>- Preparación para la presentación final.</li> </ul>
Sesión 11:	Ensayo General	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repaso general de la obra de danza teatro.</li> <li>- Coordinación técnica y escénica</li> </ul>
Sesión 12:	Preparación para la Presentación Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensayo general con música, luces y vestuario.</li> <li>- Ajustes finales y correcciones necesarias.</li> <li>- Preparación emocional y mental para la presentación.</li> </ul>
Sesión 13:	Presentación y Cierre Intervención comunidad universitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación pública de la obra de danza teatro.</li> <li>- Celebración del trabajo realizado y reconocimiento de los logros individuales y colectivos.</li> <li>- Reflexión final sobre la experiencia y entrega de certificados de participación.</li> </ul>

### 3.6.3 Tablero de Mando

#### **Proyecto/Área/ Programa/Sección:**

**Área de salud, Danza teatro, sesión # 1**

#### **Fecha de la Actividad:**

02/27/02024

#### **Qué se hizo:**

Se realizó el primer encuentro de este servicio social, donde se llevó a cabo la presentación de programa, presentación de cada uno de los integrantes. Se realizaron algunas actividades individuales y grupales para movilizar el cuerpo y ganar conciencia corporal.

#### **Dónde se realizó:**

este encuentro fue llevado a cabo en el edificio 12 salón 107 Quiénes y cuántas personas participaron: Estuvieron presentes César Augusto Cárdenas Líder de la línea un monitor: César Cortés y 32 estudiantes.

#### **Duración:** 2 horas

#### **Descripción de la actividad:**

Se dio inicio a esta actividad con un calentamiento y estiramiento del cuerpo, después de esto se dieron las instrucciones sobre varias formas de usar giros, se hizo la presentación del grupo y de cada uno de los integrantes, se continuó con expresiones corporales para componer imágenes corporales tanto individuales como grupales.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**

Realizar inducción del servicio social universitario  
inicio de caja de herramientas corporales

**Resultados alcanzados:**

Inicio de habilidades sociales y corporales para la aplicación de trabajos por equipos, conciencia corporal y especial.

**Evaluación de la actividad:**

asistencia

Observaciones generales de la actividad:

no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, , danza teatro # 2**

**Fecha de la Actividad:** 5 de marzo del 2024

**Qué se hizo:**

En esta sección se focalizo en la composición de coros corporales y herramientas que brindaran la construcción de una escena con sus tres momentos, inicio, nudo y desenlace

**Dónde se realizó:**

En el salón 12-107

**Quiénes y cuántas personas participaron:**

32 Estudiantes el monitor cesar agosto Cortez, Y líder de la línea César Augusto marulanda

**Duración:**

Dos horas

**Descripción de la actividad:**

La actividad comenzó con un calentamiento que incluyó estiramientos y expresión corporal. Luego, los estudiantes realizaron movimientos de "partitura corporal", que consiste en hacer movimientos o poses que representen vocales o letras. También se llevaron a cabo cuatro movimientos específicos: impulso, rebote, pendular y fragmento.



Posteriormente, se aplicó la partitura corporal para crear una presentación en grupos de cinco personas, donde cada grupo presentaba los movimientos con las vocales de la partitura corporal.

**Objetivos planificados para la actividad:**

- Fomentar la creatividad y expresión corporal.
- Promover la coordinación y el trabajo en equipo.
- Desarrollar habilidades de comunicación no verbal.
- Brindar un espacio para la exploración y la experimentación corporal.

**Resultados alcanzados:**

- Los estudiantes mostraron entusiasmo y participación activa en la actividad.
- Se observó una mejora en la coordinación y la expresión corporal de los estudiantes.
- Los grupos lograron presentaciones creativas y originales utilizando la partitura corporal.
- La actividad contribuyó a fortalecer el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.

**Evaluación de la actividad: asistencia**

Observaciones generales de la actividad: no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, danza teatro # 3**

**Fecha de la Actividad:** 12 de marzo del 2024

**Qué se hizo:**

Calentamiento y taller de mujeres artistas en la historia

**Dónde se realizó:**

12-107

**Quiénes y cuántas personas participaron:**

Cesar augusto marulanda director de la línea, Cesar Cortez monitor y 26 estudiantes

**Duración:**

Dos horas

**Descripción de la actividad:** En esta actividad, los estudiantes realizaron pasos y movimientos de diversas formas como parte de un ejercicio de expresión corporal. Posteriormente, participaron en un taller en el que tenían que buscar y armar un rompecabezas. Luego, se les entregaron historias que debían representar utilizando los movimientos aprendidos en clase. Cada grupo tenía 20 minutos para preparar y presentar su interpretación de la historia.

**Objetivos planificados para la actividad:**

- Fomentar la creatividad y la expresión corporal.
- Promover la colaboración y el trabajo en equipo.
- Desarrollar habilidades de comunicación no verbal.
- Estimular la imaginación y la capacidad de improvisación.

**Resultados alcanzados:**

- Los estudiantes mostraron entusiasmo y participación activa en la actividad.
- Se observó una mejora en la expresión corporal y la capacidad de comunicación no verbal.
- Los grupos presentaron interpretaciones creativas y originales de las historias utilizando los movimientos aprendidos.
- La actividad contribuyó a fortalecer el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, Danza teatro sesión # 4

**Fecha de la Actividad:** 19/03/2023

**Qué se hizo:** Coreografías en trabajo grupal y representación corporal de biografías de mujeres reconocidas a nivel artístico.

**Dónde se realizó:** Bloque 12-107

**Quiénes y cuántas personas participaron:** 21 participantes 1 monitor Cesar Cortés y 1 instructor Cesar Augusto Cárdenas líder de la línea.

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:**

Al iniciar la sesión se hizo calentamientos con movimientos vistos en clases anteriores seguido de estiramientos de relajación corporal. Se realizaron actividades de trabajo grupal

y coreografías grupales en base a biografías de mujeres que han impactado sobre el mundo con su forma de arte, haciendo uso de movimientos y técnicas ya aprendidos.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**

- Fomentar el trabajo grupal.
- Alcanzar a crear una coreografía medianamente buena.
- Impulsar la creatividad y el desarrollo de expresiones corporales.
- Conocer más sobre las mujeres en la historia del arte.

**Resultados alcanzados:**

Los participantes demostraron capacidades colectivas para crear y demostrar su capacidad artística a la hora de interpretar escenas mediante la danza y el desarrollo de movimiento en los cuales se expresaron escenas.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud - Danza teatro # 5

**Fecha de la Actividad:** 2 de abril del 2024

**Qué se hizo:**

Se trabajó técnica vocal, un bingo para conocer a los compañeros y un ejercicio de escritura creativa.

**Dónde se realizó:** En el 12-107

**Quiénes y cuántas personas participaron:**

líder de la línea César Augusto Marulanda cardenas, un monitor cesar Cortez, y 21 estudiantes

**Duración:** Dos horas

**Descripción de la actividad:** Se inició con un estiramiento y movimientos, después de esto se realizó una actividad donde los estudiantes en una hoja donde habían preguntas escribieran su nombre y tenían que buscar personas que coincidieran con las cosas que le pidieran en la hoja la primera persona que terminara se ganaba un premio.

**Objetivos planificados para la actividad:**

- Fomentar la interacción entre los estudiantes.
- Promover la comunicación y el trabajo en equipo.
- Incentivar la participación activa de todos los estudiantes.
- Brindar un momento de diversión y recreación.

**Resultados alcanzados:**

- Los estudiantes mostraron entusiasmo y participaron activamente en la actividad.
- Se generó un ambiente de camaradería y colaboración entre los estudiantes.
- La actividad logró su objetivo de promover la interacción y el trabajo en equipo.
- Se evidenció una mejora en el ánimo y la energía de los estudiantes después de realizar el calentamiento y la dinámica.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, Danza teatro # 6

**Fecha de la Actividad:** 09 de abril del 2024

**Qué se hizo:** estiramiento y presentación de obras

**Dónde se realizó:** En el 12-110

**Quiénes y cuántas personas participaron:**

- 30 participantes
- 1 monitor
- 1 instructor

**Duración:** Dos horas

**Descripción de la actividad:** se inició con un estiramiento, después de esto se presentaron unas obras las cuales se venían repasando en clases anteriores, en estas presentaciones cesar el instructor dio sus opiniones acerca de cada una de las obras y lo que se debía mejorar para unas próximas presentaciones.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** Trabajar en la improvisación para desarrollar la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes en el escenario.  
Resultados alcanzados: Reconocer la innovación en la coreografía y la presentación, incluyendo el uso de elementos multimedia, técnicas de proyección o incorporación de elementos escenográficos.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, danza teatro # 7

**Fecha de la Actividad:**

16 de abril de 2024

**Qué se hizo:** Se inició con un estiramiento y se hizo una actividad de figuras por niveles.

**Dónde se realizó:** 12-107

**Quiénes y cuántas personas participaron:**

-30 participantes

-1 monitor

-1 instructor

**Duración:**Dos horas

**Descripción de la actividad:** en esta actividad de figuras por niveles, los estudiantes tenían que hacer figuras y poses por niveles en el suelo, también tipos de bajada al suelo en tres niveles alto, medio y bajo.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** Observar la precisión y sincronización del equipo en las coreografías, asegurando que todos los estudiantes estén alineados y trabajen en armonía.

**Resultados alcanzados:** Reconocer la capacidad de los estudiantes para adaptarse a diferentes tipos de figuras por niveles de danza y técnicas teatrales según los requisitos de la actuación.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, danza teatro # 8

**Fecha de la Actividad:** 23 de abril de 2024

**Qué se hizo:** repaso de las presentaciones para el 21 de mayo

**Dónde se realizó:** 12-107

**Quiénes y cuántas personas participaron:**

-27 participantes

-1 monitor

-1 instructor

**Duración:** Dos horas.

**Descripción de la actividad:** En esta sección se inició con un estiramiento y calentamiento, respectivamente se continuó con el ensayo de las presentaciones, donde el instructor César pasó por cada uno de los tres grupos para ayudarlos a mejorar las presentaciones.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** Detallar los temas o mensajes transmitidos a través de la danza teatro y cómo fueron recibidos y comprendidos por el público.

**Resultados alcanzados:** trabajo corporal y trabajo en equipo

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, Danza teatro # 9

**Fecha de la Actividad:** 30 de abril del 2024

**Qué se hizo:** estiramiento y repaso de las presentaciones

**Dónde se realizó:** En el 12-110

**Quiénes y cuántas personas participaron:**

-27 participantes

-1 monitor

-1 instructor

**Duración:** Dos horas

**Descripción de la actividad:** se inició con un estiramiento, una actividad en la cual debíamos recordar las cuatro formas de como bajar al piso, el instructor Cesar enumero a los estudiantes del uno al tres y según el número que él dijera las personas con el mismo debían bajar según el número y la pose. Después de esto se continuó repasando para la presentación

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** Identificar áreas de fortaleza y debilidad en la presentación de danza teatro, y sugerir posibles oportunidades de mejora para futuras producciones.

**Resultados alcanzados:** Describir cómo la presentación de danza teatro logró evocar emociones específicas en el público, como alegría, tristeza, asombro o empatía.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, Danza teatro # 10

**Fecha de la Actividad:** 7 de mayo del 2024

**Qué se hizo:** estiramiento y repaso de las presentaciones.

**Dónde se realizó:** En el 12-110

**Quiénes y cuántas personas participaron:**

-27 participantes

-1 monitor

-1 instructor

**Duración:** Dos horas

**Descripción de la actividad:** En este encuentro se realizó un estiramiento y un repaso de la presentación para el 21 de mayo, se habló sobre el vestuario, que se escogió de color negro y se compraron unas telas para completar el vestuario.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** Crear una obra de danza teatro que explore la relación entre el individuo y la sociedad contemporánea, utilizando la expresión corporal y el movimiento como herramientas para transmitir mensajes emocionales y reflexivos sobre temas relevantes, como la identidad, la diversidad, la inclusión y la resiliencia.

**Resultados alcanzados:** Creación de obras originales: Los artistas de danza teatro pueden producir obras originales que integran la danza, el teatro, la música y otras formas artísticas para crear experiencias escénicas únicas y significativas.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, Danza teatro # 11

**Fecha de la Actividad:** 14 de mayo del 2024

**Qué se hizo:** estiramiento y repaso de las presentaciones

**Dónde se realizó:** En el 12-110

**Quiénes y cuántas personas participaron:**

-27 participantes

-1 monitor

-1 instructor

**Duración:** Dos horas

**Descripción de la actividad:** se inició con un estiramiento y actividad física, después de esto se empezó a trabajar y a repasar para la presentación del 21 de mayo.



**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** Crear una obra de danza teatro que sensibilice sobre la violencia de género y promueva la igualdad y el respeto.

**Resultados alcanzados:** Conexión con el público: La danza teatro puede ser una forma poderosa de conectar con el público y provocar emociones y reflexiones. Las actuaciones pueden generar empatía, inspiración y diálogo en la audiencia, creando una experiencia compartida que trasciende las barreras lingüísticas y culturales.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:**

Área de salud, sesión # 12, Danza teatro

**Fecha de la Actividad:** 21/05/24

**Qué se hizo:** Este día se realizó la presentación, que se venía planeando días atrás.

**Dónde se realizó:** bloque 1

**Quiénes y cuántas personas participaron:** Estuvieron presentes César Augusto Cárdenas Líder de la línea un monitor: César Cortés y 32 estudiantes.

**Duración:** Esta línea de servicio social tuvo una duración de 2 horas

**Descripción de la actividad:** En este último encuentro de la línea de danza teatro se llevó a cabo la presentación, la cual se venía practicando días anteriores con todos los estudiantes que hacían parte de esta línea, con ayuda y con el compromiso de todas y todos se pudo realizar una muy buena presentación ante el público.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**

- Trabajar en conjunto de manera cohesionada y coordinada como grupo, demostrando habilidades de colaboración y comunicación efectiva.
- Presentar una actuación que refleje creatividad, originalidad y personalidad en la interpretación de la coreografía.
- Disfrutar del proceso de aprendizaje y expresión artística, celebrando los logros individuales y colectivos alcanzados durante el curso.

**Resultados alcanzados:**

- **Expresión emocional:** Los estudiantes son capaces de transmitir emociones y

contar historias a través del movimiento, mostrando una comprensión profunda de la conexión entre la emoción y la técnica de la danza

- **Coordinación grupal:** El grupo muestra una sincronización precisa y una ejecución coordinada en la ejecución de la coreografía, demostrando habilidades de trabajo en equipo y colaboración.
- **Disfrute y celebración:** Los estudiantes disfrutaron del proceso de aprendizaje y expresión artística, celebrando los logros individuales y colectivos alcanzados durante el curso en una atmósfera de camaradería y apoyo mutuo.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

#### 3.6.4 Registro Fotográfico



### **3.7 LÍNEA DE PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DIVERSIDAD SEXUAL**

#### **3.7.1 Tablero de mando:**

Proyecto/Área/ Programa/Sección: Área de salud, Perspectiva de género sesión # 1

**Fecha de la Actividad:** 27/02/2024

**Qué se hizo:** Actividades lúdicas para ganar confianza entre los estudiantes e introducción a la línea.

**Dónde se realizó:** Auditorio 1A-201

#### **Quiénes y cuántas personas participaron:**

-20 participantes

-1 monitora

-2 instructores

Duración: 2 horas

#### **Descripción de la actividad:**

La actividad consistió en una serie de actividades corporales y recreativas, seguidas de una presentación individual de cada persona. Para introducir el tema, se proyectó un video sobre conceptos fundamentales de la perspectiva de género, seguido de una sesión de socialización y debate.

#### **Objetivos planificados para la actividad:**

- Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la perspectiva de género.
- Promover la reflexión y el diálogo sobre las diferencias de género.
- Fomentar la integración y el trabajo en equipo a través de actividades grupales.
- Proporcionar un espacio seguro para la expresión personal y la presentación individual.

#### **Resultados alcanzados:**

- Los participantes mostraron un alto grado de participación e interés durante la actividad, especialmente durante la socialización del video y el debate posterior.
- Se observó una mayor conciencia y sensibilidad hacia la perspectiva de género por parte de los participantes.
- Las actividades corporales y recreativas ayudaron a crear un ambiente de camaradería y colaboración entre los participantes.
- La presentación individual de cada persona permite conocer mejor a los integrantes del grupo y fomenta la empatía y el respeto mutuo.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, Perspectiva de género sesión # 2

**Fecha de la Actividad:** 05/03/2024

**Qué se hizo:** Debate y percepciones sobre el 8M

**Dónde se realizó:** Auditorio 1A-201

**Quiénes y cuántas personas participaron:** 21 participantes, 2 monitores y 1 instructor

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Se relaciona con los conceptos de identidad de género y sexualidad, los cuales se repartieron en grupos para interpretarlos y después se clasificaron en sexualidad o género. Se debatió la finalidad del 8M y se escuchó la finalidad de este día internacional para las mujeres participantes. Por último los estudiantes hicieron carteles con frases para el 8M.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** Conocer más sobre el día internacional de la mujer y por qué se conmemora.

**Resultados alcanzados:** Los estudiantes conocieron el por qué existe el día internacional de la mujer y conocieron conceptos sobre identidad de género y orientación sexual.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, Perspectiva de género sesión # 3

**Fecha de la Actividad:** 12/03/2024

**Qué se hizo:** Diseño de carteles en contra de la discriminación de género

**Dónde se realizó:** El planetario

**Quiénes y cuántas personas participaron:** 18 participantes, 1 monitor y 2 instructores

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** La actividad comenzó con la presentación de los servicios ofrecidos por el bienestar universitario a la comunidad de la Universidad Tecnológica de Pereira (UTP), seguido de la entrega de obsequios que incluyen condones, cepillos dentales y sedas dentales.

Posteriormente, los participantes se organizaron en grupos y cada grupo creó un cartel en contra de la discriminación de género.

**Objetivos planificados para la actividad:**

- Dar a conocer los servicios disponibles en bienestar universitario.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la prevención en salud y el cuidado bucal.
- Promover la reflexión y el diálogo sobre la discriminación de género.
- Fomentar la creatividad y la expresión artística a través de la creación de carteles.

**Resultados alcanzados:**

- Los servicios ofrecidos por bienestar universitario fueron ampliamente difundidos entre la comunidad UTP, lo que puede haber aumentado la conciencia sobre la importancia del El cuidado de la salud y la prevención.
- La entrega de obsequios como condones, cepillos y sedas dentales puede haber contribuido a promover prácticas saludables entre los estudiantes.
- La actividad de crear carteles en contra de la discriminación de género permitió que los Los participantes expresarán sus ideas y opiniones sobre este tema de manera creativa.
- Es probable que la actividad haya generado conciencia sobre la discriminación de género y fomentado la reflexión sobre la importancia de la igualdad de género en la comunidad universitaria.

Evaluación de la actividad: asistencia

Observaciones generales de la actividad: no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, Perspectiva de género sesión # 4

Fecha de la Actividad:

19 de marzo del 2024

**Qué se hizo:**

Taller sobre derechos sexuales y reproductivos de parte de las integrantes de la casa de la mujer y la familia stella brant

**Dónde se realizó:** 1A 201

**Quiénes y cuántas personas participaron:** 18 participantes, 1 monitor y 2 instructores

**Duración:** Dos horas

**Descripción de la actividad:** Durante la actividad, se abordaron temas relacionados con los derechos sexuales y reproductivos, enfatizando que tener la capacidad de decidir es un derecho fundamental, al igual que decidir sobre nuestro propio cuerpo. Se promovió la importancia de comunicar claramente lo que nos gusta y lo que no, incluso cuando alguien más realiza una acción que no nos agrada.

Se llevaron a cabo actividades prácticas, como vendarles los ojos a los estudiantes para que tocaran diferentes partes de su cuerpo y reflexionaran sobre lo que les generaba placer o incomodidad. Además, se realizó una dinámica con papeletas de colores (azul para NO, verde para SÍ y rosado para TAL VEZ), donde los estudiantes responden a preguntas relacionadas con temas como los derechos y el aborto.

Objetivos planificados para la actividad:

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
- Fomentar la autonomía y el respeto por el propio cuerpo.

- Promover la comunicación asertiva en temas relacionados con la sexualidad.
- Reflexionar sobre temas controversiales como el aborto y los derechos individuales.

Resultados alcanzados:

- Los estudiantes mostraron interés y participación activa durante la actividad, lo que sugiere un aumento en la conciencia sobre los derechos sexuales y reproductivos.
- La actividad de vendar los ojos y explorar las sensaciones corporales ayudó a los estudiantes a reflexionar sobre su propio cuerpo y sus límites.
- La dinámica de las papeletas de colores permitió a los estudiantes expresar sus opiniones de manera segura y sin juicios, fomentando la apertura en la discusión de temas sensibles.
- Se observó una mayor comprensión y empatía hacia temas controvertidos como el aborto, lo que indica un posible cambio en la percepción y actitud de los estudiantes hacia estos temas.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, Perspectiva de género sesión # 5

**Fecha de la Actividad:** 02/04/2024

**Qué se hizo:** Actividad propuesta por monitores

**Dónde se realizó:** Auditorio 1A 201

**Quiénes y cuántas personas participaron:** 20 participantes, 2 instructores y 3 monitores

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** La actividad comenzó con una presentación sobre violencias basadas en género, con un enfoque especial en el ámbito deportivo y los roles de género asociados. Posteriormente, se llevaron a cabo actividades diseñadas para fomentar la interacción y el diálogo entre los estudiantes.

**Objetivos planificados para la actividad:**

- Sensibilizar a los estudiantes sobre las violencias basadas en género, especialmente en contextos deportivos.
- Promover la reflexión sobre los estereotipos de género y los roles asignados en diferentes ámbitos, como el deportivo.
- Fomentar la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes.
- Brindar un espacio para el diálogo abierto y el intercambio de experiencias y opiniones.

Resultados alcanzados:

- Los estudiantes mostraron interés y participación activa durante la presentación sobre

violencias basadas en género, lo que sugiere una mayor conciencia sobre este tema.

- Se observó una reflexión por parte de los estudiantes sobre los roles de género en el ámbito deportivo, lo que podría indicar un cambio en la percepción de estos roles.
- Las actividades diseñadas para fomentar la interacción entre los estudiantes fueron efectivas, ya que se generó un ambiente de camaradería y colaboración.
- Los estudiantes expresaron sus opiniones de manera abierta y respetuosa durante las actividades, lo que indica un ambiente propicio para el diálogo y la reflexión.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

Observaciones generales de la actividad: no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:**

Área de salud, Perspectiva de género sesión # 6

**Fecha de la Actividad:**

09/04/2024

**Qué se hizo:**

Se dio a conocer la ruta de violencia basada en género, cómo acceder a ella y toda la información necesaria para activarla.

**Dónde se realizó:**

1A-201

**Quiénes y cuántas personas participaron:**

25 participantes, 1 monitor Cesar Augusto Cortés y el líder de la línea Cesar Augusto Cárdenas Marulanda.

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Principalmente se enfatizó en casos de VBG y cómo antiguamente una gran parte de los estudiantes han sido víctimas de algún tipo de violencia. El líder la línea César Marulanda presentó la ruta de atención de Violencia Basada en Género, violencia sexual y cómo actuar en cada caso. Finalizando el encuentro se proyectó videos sobre tipos de maltrato hacia la mujer y se sortearon cancioneros de artistas de música urbana que defienden y apoyan los derechos de las personas LGBTI+.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**

- Conocer la ruta de VBG y cómo acceder a ella
- Defender los derechos de cada persona independientemente de su orientación sexual ni su género.
- Aprender sobre el comité para la prevención y atención de los casos de VBG.

Resultados alcanzados:

Los estudiantes aprendieron sobre las violencias sexuales y de género y cómo conllevar



estos casos, rutas de atención, acceso a las mismas y todo el proceso que se lleva a cabo con el fin de atender a la víctima.

Evaluación de la actividad:

Asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** No aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, Perspectiva de género sesión # 7

**Fecha de la Actividad:** 16/04/2024

**Qué se hizo:** Socialización de la violencia en el noviazgo y las masculinidades no hegemónicas.

**Dónde se realizó:** 1A-201

**Quiénes y cuántas personas participaron:** Estuvieron presentes 28 participantes y el líder de la línea César Augusto Marulanda.

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Se inició con una actividad rompe hielo donde los estudiantes con los ojos cerrados debían decir lo que hicieron el fin de semana a otros estudiantes. Después se socializa los tipos de violencia en el noviazgo, cómo reconocerlos y cómo actuar ante ellos. Seguido de eso se proyectó un video sobre las masculinidades no hegemónicas y cómo éstas están presentes desde nuestra infancia, después se proyectó otro video sobre las masculinidades del suroccidente colombiano en los años 20's y luego se trabajaron personajes que defendieron los derechos de género y su incidencia en la estructura social.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**

-Reconocer la violencia en una relación

-Aprender sobre las masculinidades no hegemónicas y su influencia en la sociedad.

-Comprender la posición y los esfuerzos que se han hecho a lo largo de la historia a favor de los derechos sexuales y de género.

**Resultados alcanzados:** Los participantes trabajaron colectivamente para describir los aportes de personas importantes para los derechos de género y demostraron comprensión acerca de los videos expuestos además de su socialización.

**Evaluación de la actividad:** asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, Perspectiva de género sesión # 8

**Fecha de la Actividad:** 23/04/2024

**Qué se hizo:** Exposición a cargo de monitor sobre primeros auxilios emocionales y video sobre la mutilación genital femenina.

**Dónde se realizó:** 1A-201

**Quiénes y cuántas personas participaron:** 26 participantes, 1 monitor Cesar Cortés

Rivas y el líder de la línea César Augusto Marulanda.

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Se inició la sesión con una presentación sobre primeros auxilios emocionales y cómo actuar y cómo brindar el respectivo apoyo. Se implementaron técnicas de respiración cómo Método de calma ante una crisis para ayudar a la víctima. se continuó con un video sobre Marie-Clarke y su fundación francesa "Las Orquídeas Rojas" la cual brinda ayuda y acompañamiento a las mujeres que han sido víctimas de la mutilación genital. Por último se finalizó con la socialización y conclusiones sobre el video.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**

- Reconocer cuando una persona necesita ayuda psicológica.
- Aprender a brindar la ayuda necesaria como primer auxilio emocional y cargas emocionales fuertes.
- Empatizar con las personas víctimas de crisis emocionales.
- Comprender los tipos de crisis emocionales que existen.
- Tener conciencia sobre la realidad de la ablación en muchos lugares del mundo.

**Resultados alcanzados:**

- Se socializa desde distintas perspectivas el método de la ablación y cómo perjudica esto a las mujeres contemporáneas.
- Los estudiantes aprendieron cómo actuar ante distintas crisis emocionales.
- Se formaron a los participantes para ayudar a la persona víctima y no, por el contrario, perjudicarla en su crisis.

**Evaluación de la actividad:** Asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** no aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:**

Área de salud, Perspectiva de género sesión # 9

**Fecha de la Actividad:** 30/04/2024

**Qué se hizo:** Presentación por parte de los practicantes sobre factores de riesgo y actividades de socialización de los mismos.

**Dónde se realizó:** Auditorio 1A-201

**Quiénes y cuántas personas participaron:** 22 participantes, 1 monitor Cesar Cortés y 2 practicantes de psicología

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Se inició la sesión con un ejercicio sobre memoria corporal y comunicación encadenada. Después se definieron qué son los factores de riesgo y sus características, cómo evitar estos factores y ejemplos. Se debatió sobre los factores de protección y cómo están presentes en una empresa comunidad o persona, seguido se formaron grupos de hasta 5

personas y se socializa un caso ejemplo como estrategia para identificar y fortalecer o disminuir sus factores de riesgo y/o prevención.

Objetivos que se tenían planificados para la actividad:

- Reconocer los factores de riesgo en distintos ambientes.
- Reconocer los factores protectores y cómo promoverlos.
- Formular estrategias para la prevención de factores de riesgo.
- Identificar factores de riesgo que promueven el consumo de sustancias psicoactivas.

**Resultados alcanzados:**

- Se socializó cómo influyen los factores de riesgo en nuestras vidas.
- Los participantes aprendieron a identificar factores de protección y de riesgo en el ambiente.
- Los estudiantes trabajaron grupalmente para crear factores de protección.

**Evaluación de la actividad:**

**Asistencia**

**Observaciones generales de la actividad:**

**No aplica**

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:**

Área de salud, Perspectiva de género sesión # 10

**Fecha de la Actividad:**

07/05/2024

**Qué se hizo:**

Autoconocimiento de nuestro cuerpo y debate sobre los derechos de la comunidad LGTBI+

**Dónde se realizó:** 1A-201

**Quiénes y cuántas personas participaron:** 22 estudiantes, 1 monitor Cesar Cortés y el líder de la línea César Augusto Marulanda

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Se comenzó hablando sobre los derechos de las personas LGTBIQ+ con experiencias personales y también se debatió sobre la protección diferenciada debido a la orientación sexual; luego se expuso cada uno de los derechos de género y cada subpunto de ellos. Cuando terminó, se hizo una actividad donde los estudiantes debían escoger y pintar una parte del cuerpo en una hoja según ciertos criterios dados y por último se finalizó la sesión con una propuesta por parte del líder de la línea donde cada participante debía crear un modelo donde se presenten ellos mismos mediante revistas, colores y demás como medio para el autoconocimiento.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**

- Conocer los derechos de la comunidad LGTBI+

-Habilitar nuestras destrezas mentales y corporales como medio de superación personal

-Ser crítico de la normalización que hay hoy en día hacia las VBG

**Resultados alcanzados** :Los participantes realizaron la actividad propuesta, demostrando interés en el propósito de la misma y evaluando cuánto saben acerca de ellos mismos. Además crearon su imagen de cada uno según su propia perspectiva.

**Evaluación de la actividad:** Asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** No aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:**

Área de salud, Perspectiva de género sesión # 11

**Fecha de la Actividad:**14/05/2024

**Qué se hizo:** Visualización de película y reflexión.

**Dónde se realizó:** Auditorio 1A-210

**Quiénes y cuántas personas participaron:**

**Duración:** 2 Horas

**Descripción de la actividad:** Se orientó a los estudiantes a visualizar una película llamada "Retrato de una mujer en llamas" la cual es una propuesta feminista en donde las protagonistas exploran distintas caras de su orientación sexual, y los estudiantes debían hacer una corta reflexión sobre la película y la moraleja que nos deja.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**

-Conocer las diferentes caras del feminismo.

-Comprender la vida de una relación lésbica.

-Concientizar y generar pensamiento crítico sobre la película.

**Resultados alcanzados:** Los participantes crearon sus videos exponiendo su pensamiento y reflexión sobre la película.

**Evaluación de la actividad:** Asistencia.

**Observaciones generales de la actividad:** No aplica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección:** Área de salud, Perspectiva de género sesión # 12

**Fecha de la Actividad:** 21/05/2024

**Qué se hizo:** Cierre de la línea de servicio social

**Dónde se realizó:** 1A-201

**Quiénes y cuántas personas participaron:**

**Duración:** 2 horas

**Descripción de la actividad:** Se efectuó el cierre de la línea de servicio social Perspectiva de género y se invitó a los estudiantes a participar el siguiente semestre en las líneas de Danza Teatro y Perspectiva de género. Los estudiantes participaron del festival de servicio social con diferentes actividades, pasando por los juegos y por los puestos de las actividades recreativas y lúdicas que hicieron los estudiantes de distintas líneas de servicios sociales.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:**

- Concluir los objetivos de aprendizaje de la línea de servicio social.
- Permitir a los estudiantes un espacio de recreación saludable.
- Fomentar el sentido crítico de la comunidad estudiantil.

**Resultados alcanzados:**

Los estudiantes participaron en la feria del servicio social y descubrieron nuevas líneas de este, por lo cual tienen conocimiento sobre cuál será la línea de servicio social a la cual se inscribirán el próximo semestre, además participaron en las actividades de otras líneas.

**Evaluación de la actividad:** Asistencia

**Observaciones generales de la actividad:** No aplica

**3.7.2 Población participante:**

28 estudiantes inscritos, 12 sesiones realizadas.

**3.7.3 Resultados y productos de las actividades:**

actividades: stand en la feria del servicio social donde se exponían los diferentes temas que se manejan en la línea y donde se invitaba a realizar un pacto por la prevención de las violencias basadas en género y violencia sexual en la UTP.

**3.7.4 Indicadores de evaluación de las actividades:**

Asistencia

**3.7.5 Observaciones generales de las actividades:**

Los estudiantes presentan con una buena evaluación a la línea de formación de manera general exponen como estas temáticas les son de importancia para sus procesos individuales y colectivos.

**3.7.6 Aprendizajes y logros de los participantes:**

herramientas frente a la formación como profesionales integrales con perspectiva de género, diversidad sexual, no discriminación entre otros temas que nutren sus perfiles profesionales y académicos.

### 3.7.7 Aprendizaje y logro del profesional responsable:

mayor espacio para los debates

Se requiere mejorar las herramientas para la ejecución de las campañas y el material de intervención.

### 3.7.8 Oportunidades de mejora y seguimiento a las acciones de mejora actuales:

Aún no se contemplan

### 3.7.9 Registro fotográfico:





### **3.8 LÍNEA CULTURA, CONVIVENCIA Y PAZ**

#### **3.8.1 Introducción**

El Servicio Social Universitario es un proceso de responsabilidad social que hace parte de la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario bajo un modelo de Dar, Recibir y Devolver; se crean espacios vivenciales que coadyuvan a la formación integral desde los

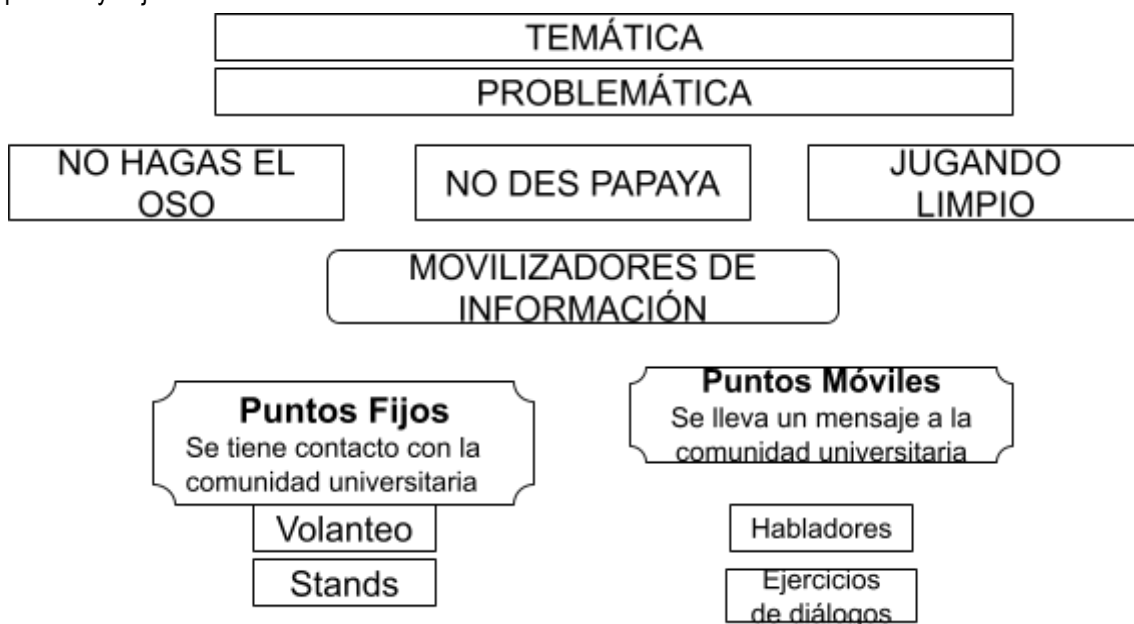
componentes de Formación Humana, Pensamiento Crítico, Sostenibilidad Ambiental y Ciudadanía y Democracia.

De acuerdo a lo anterior nace la línea de formación denominada Cultura, Convivencia y Paz UTP que tiene como objetivo abordar las problemáticas y necesidades desde el componente de Ciudadanía y Democracia mediante estrategias educacionales que movilicen positivamente la comunicación desde la educación innovadora y creativa socialmente.

Durante el transcurso del semestre se han llevado a cabo diferentes enfoques, todos con el objetivo de impactar de manera positiva a la Comunidad Universitaria a través de estrategias que crean conciencia sobre los escenarios deportivos y restaurantes; así también se ha participado como apoyo para difundir información y para abordar una problemática; esto con la finalidad de fortalecer la convivencia y el respeto dentro de los espacios universitarios y por ende los estudiantes.

### 3.8.2 Estructura general

Cada estrategia realizada se trabajó a partir de la siguiente estructura y se modificó según su propio proceso y objetivo:





### 3.8.3 Estrategias

#### 1. Escenarios deportivos:

##### Metodología

Para llevar a cabo la estrategia en los escenarios deportivos, el grupo de estudiantes que hacen parte de la línea de formación se agrupan por horarios de 2 horas iniciando a las 8:00 am y terminando a las 8:00 pm, se seleccionan equitativamente para los puntos fijos y los móviles, además cada grupo debe de portar un decorativo que hace alusión a la estrategia y puede ser: Una cabeza de oso para: NO HAGAS EL OSO, una papaya natural: NO DES PAPAYA y Un antifaz y una capa para JUGANDO LIMPIO.

Por otra parte los puntos fijos: solo realizan las actividades de volanteo y mediante un stand decorativo entregan la información, mientras que los puntos móviles hacen intervención en campo llevando el mensaje en unos habladores grandes y realizan la actividad del voz a voz.

En los escenarios deportivos se abordó cuatro problemáticas, las cuales son:

- Cultura, convivencia y paz.
- Seguridad en los lockers.
- Consumo de sustancias psicoactivas.
- Uso de la pista atlética.

Se plantearon diferentes estrategias para minimizar y erradicar los diferentes flagelos que agobian a la comunidad estudiantil.

##### Necesidades

- **Humano**
  - Estudiantes del Servicio Social Universitario
- **Infraestructura**
  - Campus Universitario
- **Materiales**
  - Stand
  - Cabezas de Osos
  - Papayas
  - Antifaces y capas
  - Material POP (Volantes, Afiches, etc)

##### Responsable

- Coordinadora del Servicio Social Universitario.

## Problemáticas

Cultura, convivencia y paz.

### CULTURA, CONVIVENCIA Y PAZ

En los escenarios deportivos se enfrentan problemas como el uso inapropiado de la indumentaria, la falta de respeto hacia otros usuarios y el personal, el mal mantenimiento de los espacios, el incumplimiento de horarios, comportamientos inadecuados y malas prácticas. Estas cuestiones afectan la experiencia de los usuarios y el funcionamiento eficiente de los espacios deportivos.

NO HAGAS EL OSO

JUGANDO LIMPIO

MOVILIZADORES DE INFORMACIÓN

**Puntos Fijos**  
Se tiene contacto con la comunidad universitaria

**Puntos Móviles**  
Se lleva un mensaje a la comunidad universitaria

Volanteo

Stands

Habladores

Ejercicios de diálogos

## SEGURIDAD EN LOS LOCKERS

En el entorno del gimnasio y la zona sur, un problema recurrente es la falta de seguridad en los lockers. Se han registrado casos de robos y hurtos debido a la ausencia de candados por parte de los usuarios. Esta falta de precaución ha generado situaciones de vulnerabilidad para quienes utilizan estos espacios para resguardar sus pertenencias durante sus entrenamientos. Es imperativo promover entre los usuarios el uso adecuado de candados y las instrucciones de préstamo de lockers para garantizar la seguridad de sus pertenencias y prevenir incidentes indeseados.

NO DES PAPAYA

MOVILIZADORES DE INFORMACIÓN

### Puntos Fijos

Se tiene contacto con la comunidad universitaria

### Puntos Móviles

Se lleva un mensaje a la comunidad universitaria

Volanteo

Habladores

Ejercicios de diálogos

Consumo de sustancias psicoactivas.

## CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

En los espacios deportivos, se enfrenta el problema del consumo de sustancias psicoactivas, lo cual representa una preocupación para la seguridad y el bienestar de los usuarios. El consumo de estas sustancias puede afectar negativamente el rendimiento deportivo, la salud física y mental de los individuos, y contribuir a un ambiente inseguro y poco saludable en los espacios deportivos.

NO HAGAS EL OSO

JUGANDO LIMPIO

### MOVILIZADORES DE INFORMACIÓN

#### **Puntos Fijos**

Se tiene contacto con la comunidad universitaria

Volanteo

#### **Puntos Móviles**

Se lleva un mensaje a la comunidad universitaria

Habladores

Ejercicios de diálogos

## USO DE LA PISTA ATLÉTICA

En los escenarios deportivos, se enfrenta un problema significativo relacionado con el uso inadecuado de las pistas atléticas; entre los problemas identificados se incluye el uso indebido de los carriles,, invadir carriles asignados para diferentes actividades (como la práctica de carreras en carriles designados para caminatas), o realizar actividades no permitidas. Estas acciones no solo pueden afectar la experiencia de los usuarios que utilizan los carriles de manera apropiada, sino que también pueden aumentar el riesgo de accidentes y lesiones para todos los usuarios del espacio deportivo.

NO HAGAS EL OSO

JUGANDO LIMPIO

MOVILIZADORES DE INFORMACIÓN

### **Puntos Fijos**

Se tiene contacto con la comunidad universitaria

Volanteo

## CRONOGRAMA

Todos los Días de Lunes a Viernes desde las 8:00 am hasta las 8:00 pm en bloques de dos horas realizando la intervención por todo el campus universitario iniciando el 8 de marzo y culminando el 25 de mayo.

## LUGARES DE IMPACTO

- Zona norte
- Zona sur
- Senderos

## IMPACTO Y RESULTADOS

Con la ayuda de más de 3000 volantes, 11 habladores y 2 stand decorados, se intervino a toda la comunidad universitaria que transitó en los horarios de 8:00am a 8:00 pm en la zona sur y zona norte.

1. Restaurantes

## METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la estrategia en los restaurantes, el grupo de estudiantes que hacen parte de la línea de formación se agrupan por horarios de 2 horas iniciando a las 12:00 pm y terminando a las 2:00 pm, se seleccionan equitativamente para dirigirse a los diferentes restaurantes de la universidad donde se desarrollan diferentes actividades.

En los restaurantes de la universidad (Bellas Artes, El galpón y en el Bloque L) se identificaron tres problemáticas, las cuales son:

- Incumplimiento de las filas.
- Uso y limpieza de las mesas.
- Separación de residuos.

Se plantearon diferentes estrategias para minimizar y erradicar los diferentes flagelos que agobian a la comunidad estudiantil.

## NECESIDADES

- **Humano**
  - Estudiantes del Servicio Social Universitario.
- **Infraestructura**
  - Campus Universitario.
- **Materiales**
  - Material POP (Volantes, Afiches, etc)

## RESPONSABLE

- Coordinadora del Servicio Social Universitario.

## PROBLEMÁTICAS

Incumplimiento de las filas

### INCUMPLIMIENTO DE LAS FILAS

El cumplimiento de las filas en los restaurantes universitarios presenta desafíos que afectan la eficiencia. La falta de orden en las filas provoca congestión, tiempos de espera prolongados y tensiones entre los estudiantes. Es esencial abordar esta problemática mediante la implementación de estrategias que fomenten el respeto de las filas y promuevan un flujo ordenado de estudiantes, así como el respeto de su turno para acceder a los servicios del comedor.

NO HAGAS EL OSO

MOVILIZADORES DE  
INFORMACIÓN

#### **Puntos Fijos**

Se tiene contacto con la comunidad universitaria

Volanteo

#### **Puntos Móviles**

Se lleva un mensaje a la comunidad universitaria

Ejercicios de  
diálogos

Uso y limpieza de las mesas.

## USO Y LIMPIEZA DE LAS MESAS

Se ha observado que las personas no respetan los horarios de almuerzos y utilizan las mesas para actividades diferentes, dejando sin puesto a los estudiantes que necesitan comer, además, se ha observado que dejan residuos de comida, utensilios sucios y desperdicios en las superficies, lo que crea un ambiente poco higiénico y poco acogedor para otros usuarios.

NO HAGAS EL OSO

MOVILIZADORES DE INFORMACIÓN

### **Puntos Fijos**

Se tiene contacto con la comunidad universitaria

### **Puntos Móviles**

Se lleva un mensaje a la comunidad universitaria

Volanteo

Ejercicios de diálogos



Separación de residuos.

## SEPARACIÓN DE RESIDUOS

Se ha observado una tendencia generalizada de los estudiantes que omiten la separación adecuada de los residuos, a pesar de las canecas ya identificadas y clasificadas; ésto dificulta el posterior reciclaje o tratamiento adecuado. La falta de separación de residuos contribuye al aumento de la cantidad de desechos enviados a vertederos, lo que tiene un impacto negativo en el ambiente.

NO HAGAS EL OSO

MOVILIZADORES DE INFORMACIÓN

### Puntos Fijos

Se tiene contacto con la comunidad universitaria

### Puntos Móviles

Se lleva un mensaje a la comunidad universitaria

Volanteo

Ejercicios de diálogos

Cronograma

Todos los Días de Lunes a Viernes desde las 12:00 pm hasta las 2:00 pm realizando la intervención en todos los restaurantes de la universidad iniciando el 1 de abril y culminando el 25 de mayo.

LUGARES DE IMPACTO

- El galpón

- Restaurante del 15
- Restaurante de Bellas Artes

## Impactos y Resultados

Con la ayuda de aproximadamente 1000 volantes, se intervino a toda la comunidad universitaria que estuvo en los horarios de 12 pm a 2 pm en los restaurantes.

2. Observación de buses.

## Metodología

A partir de una problemática con la ruta 25A, se realizó una estrategia para monitorearla y hacerle seguimiento durante 2 semanas. Para llevar a cabo la estrategia de la observación de los buses, el grupo de estudiantes que hacen parte de la línea de formación se agrupan por horarios de 2 horas iniciando a las 8:00 pm y terminando a las 8:00 pm la primera semana; la segunda semana el horario se extendió hasta las 10 pm; se seleccionan 2 estudiantes para dirigirse al parador de industrial de la universidad donde (con la ayuda de una aplicación llamada Memento) llevan registro en un formulario.

- Plataforma

Para la realización de esta estrategia se utilizó la aplicación llamada Memento Database.



## Memento Database

MementoDB Inc.

Contains ads • In-app purchases

En ella, se creó una biblioteca llamada **Control de servicio de ruta 25A**, además, se le añadió diferentes campos. Los campos del formulario son:

- Placa
- Número lateral
- Ruta 25A (Tokio o 2500 lotes)

- Horario
- Fecha
- Imagen de ruta
- Nombre del monitor que registra

Esta aplicación permite editar de manera conjunta la biblioteca, la cual se les compartió a los estudiantes encargados junto con las instrucciones.

La aplicación permite que los datos registrados se sincronicen en una hoja de cálculo en Drive.

## NECESIDADES

- **Humano**
  - Estudiantes del Servicio Social Universitario.
- **Infraestructura**
  - Campus Universitario.
- **Materiales**
  - Aplicación Memento.

## RESPONSABLE

- Coordinadora del Servicio Social Universitario.

## PROBLEMÁTICA

Ruta 25A. No pasa a cierta hora de la Noche

### RUTA 25A

La tardanza y la falta de disponibilidad de autobuses son desafíos significativos que enfrenta la comunidad universitaria. La escasa frecuencia de paso de los buses dificultan la puntualidad de estudiantes a las instalaciones universitarias. Además, la interrupción temprana del servicio de transporte limita las opciones de movilidad y dejan a los estudiantes en situaciones de inseguridad y estrés.

MOVILIZADORES DE INFORMACIÓN

Puntos Fijos

## CRONOGRAMA

Todos los Días de Lunes a Viernes desde las 8:00 pm hasta las 10:00 pm realizando la observación en el parador de industrial de la universidad iniciando el 22 abril y culminando el 3 de mayo.

## LUGARES DE IMPACTO

- Parador de industrial de la universidad

## IMPACTO

Se observó y registró todas los buses correspondientes a la ruta 25A de lunes a viernes desde las 8:00 pm hasta las 10:00 pm.

## RESULTADOS

Gracias a la observación del bus, se puede decir que la ruta 25A (tanto la de Tokio como la de 2500 lotes) pasa aproximadamente cada 25 minutos, otras veces tienen un significativo retraso de más de 1 hora, además, a partir de las 9 pm culmina su servicio.

### 3. Rinde cuentas

## METODOLOGÍA

A partir de la necesidad de difundir una información; se realizó una estrategia. Para llevar a cabo la estrategia Rinde Cuentas, el grupo de estudiantes que hacen parte de la línea de formación se agrupan por horarios de 2 horas iniciando a las 8:00 am y terminando a las 8:00 pm, se seleccionan equitativamente para colocar dos stands en diferentes partes de la universidad y adicionalmente, se asignan estudiantes para entregar volantes en el Bloque BDA, la entrada principal, la entrada del Bloque 13 y los 18 edificios de la universidad.

## NECESIDADES

- **Humano**
  - Estudiantes del Servicio Social Universitario.
- **Infraestructura**
  - Campus Universitario.
- **Materiales**

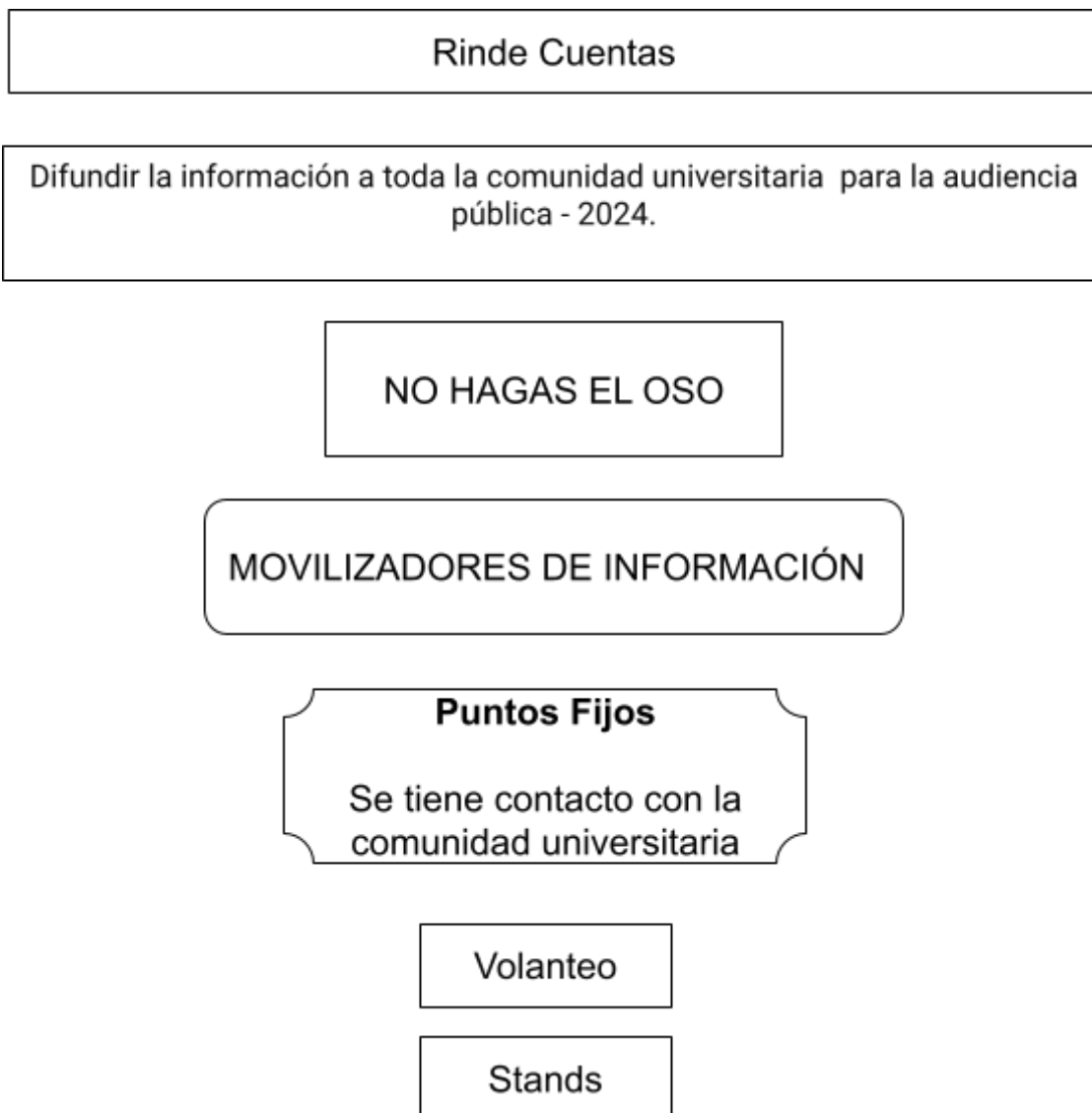
- Volantes.
- Stands.

## RESPONSABLE

- Coordinadora del Servicio Social Universitario.

## ESTRATEGIA

Rinde cuentas.



## CRONOGRAMA

Todos los Días de Lunes a Viernes desde las 8:00 am hasta las 8:00 pm realizando las actividades de volanteo y stand en todo el campus universitario iniciando el 6 de mayo y culminando el 22 de mayo.

## LUGARES DE IMPACTO

- Entrada de Industrial
- Entrada del edificio 13
- Entrada de la Julita
- Sendero Peatonal
- 10 facultades de la Universidad

## IMPACTO Y RESULTADOS

Con la ayuda de aproximadamente 3000 volantes, se ha invitado a toda la comunidad universitaria que estuvieron en los horarios de 8 am a 8 pm en las instalaciones a participar de la audiencia pública el 22 de mayo.

### 3.8.4 Registro Fotográfico









## 3.9 LÍNEA PALE UTP

### 3.9.1 Tablero de mando

#### SEMANA 1

##### **Nombre del Dependencia**

Vicerrectoría Académica

##### **Proyecto/Área/ Programa/Sección**

Proyecto: Línea de Servicio Social con el PALE

Área: Pensamiento Crítico

Programa: Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)

##### **Fecha de la Actividad**

26 de febrero de 2024 al 1 de marzo de 2024 (semana 1 de servicio social – 2 horas hasta la fecha)

##### **Qué se hizo**

Taller de escucha llamado triadas

- Dónde se realizó: Salón 15A-202 (martes, miércoles y jueves) salón 9-110 (lunes y viernes)
- Quiénes y cuántas personas participaron: 75 estudiantes de la línea de servicio social con el PALE
- Duración: 2 horas

##### **Descripción de la actividad:**

Los estudiantes se hicieron por grupos de tres personas, si es el caso cuatro, luego, cada estudiante tuvo un rol: lector en voz alta, tomador de apuntes y juez. El lector en voz alta leyó, el tomador de apuntes hizo nota de lo más relevante de lo que se lee y el juez observó si lo tomado es o no relevante y justificó por qué sí o por qué no, los roles se intercambiaron y al final se hizo una socialización de cuál fue el rol más complejo, más sencillo y por qué, así mismo, se reflexionó en torno a la importancia de la escucha en el entorno académico.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** establecer un primer contacto con los estudiantes de la línea y diagnosticar su escucha.

**Resultados alcanzados:** se logró establecer un primer contacto ameno y los estudiantes respondieron de manera positiva frente a la dinámica.

**Evaluación de la actividad:** los estudiantes evaluaron la actividad como enriquecedora, además, pudieron indagar sobre qué rol es más complejo al momento de escuchar, así pudieron determinar qué ajustar para mejorar su escucha.

**Observaciones generales de la actividad:** para ser la primera actividad del semestre, se logró una buena asistencia, entendiendo que por estas fechas, los estudiantes aún están un poco perdidos.

## **SEMANA 2**

### **Nombre del Dependencia**

Vicerrectoría Académica

### **Proyecto/Área/ Programa/Sección**

Proyecto: Línea de Servicio Social con el PALE

Área: Pensamiento Crítico

Programa: Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)

### **Fecha de la Actividad**

4 de marzo de 2024 al 8 de marzo de 2024 (semana 2 de servicio social – 4 horas hasta la fecha)

### **Qué se hizo**

Taller de escucha llamado escuchando el entorno

- Dónde se realizó: Salón 15A-202 (martes, miércoles y jueves) salón 9-110 (lunes y viernes)
- Quiénes y cuántas personas participaron: 67 estudiantes de la línea de servicio social con el PALE.
- Duración: 2 horas

### **Descripción de la actividad:**

Inicialmente, los estudiantes escucharon el siguiente link del paisaje sonoro de putumayo:

<https://www.youtube.com/watch?v=wSogeG-c3HE> , luego de la escucha, los estudiantes hicieron un texto que reflejó las sensaciones que tuvieron durante el paisaje sonoro.

Posteriormente, los estudiantes salieron a algún espacio del campus de la universidad y su tarea era escuchar el entorno en ese lugar, luego hicieron una reinterpretación de lo que escucharon del ambiente en un dibujo que luego mostraron a sus compañeros y explicaron su creación.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** establecer una diferencia entre oír y escuchar y cómo esto se relaciona en nuestras vidas cotidianas, no sólo en la U.

**Resultados alcanzados:** se logró generar una inquietud en los estudiantes en cuanto a la diferencia entre oír y escuchar, estableciendo mayor conciencia sobre dicha acción.

**Evaluación de la actividad:** los estudiantes evaluaron la actividad como enriquecedora, además, pudieron adentrarse a la escucha desde un ejercicio mucho más creativo y menos académico.

**Observaciones generales de la actividad:** los estudiantes asumen mejor la actividad cuando no es tan académica y les aleja de alguna manera de las clases tradicionales que ven de manera corriente.

### **SEMANA 3**

#### **Nombre del Dependencia**

Vicerrectoría Académica

#### **Proyecto/Área/ Programa/Sección**

Proyecto: Línea de Servicio Social con el PALE

Área: Pensamiento Crítico

Programa: Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)

#### **Fecha de la Actividad**

11 de marzo de 2024 al 15 de marzo de 2024 (semana 3 de servicio social – 6 horas hasta la fecha)

#### **Qué se hizo**

Taller de escucha activa llamado teléfono roto

- Dónde se realizó: Salón 15A-202 (martes, miércoles y jueves) salón 9-110 (lunes y viernes)
- Quiénes y cuántas personas participaron: 116 estudiantes de la línea de servicio social con el PALE.
- Duración: 2 horas

**Descripción de la actividad:**

Se realizó la última sesión enfocada en la habilidad de escucha. La sesión se dividió en recordar la diferencia entre escuchar y oír, las estrategias para la escucha y luego en dos actividades enfocadas en la escucha activa.

La primera actividad fue un juego de teléfono roto a partir de un texto expositivo y uno narrativo. El objetivo de esta actividad era estar atentos a lo que decían los compañeros utilizando estrategias como la extracción de ideas principales y toma de notas, esto para luego transmitirlo a otro y así sucesivamente hasta llegar al último con una idea fiel al texto inicial. Después se hicieron las comparaciones entre la escucha de los diferentes tipos de texto y en qué se diferenciaban ambos.

Por otra parte, la segunda actividad se hizo en parejas en donde uno de los dos le daba indicaciones descriptivas al otro sobre una imagen para que éste lo representará en un dibujo, por lo que el dibujante debía estar muy atento a lo que el otro decía y, asimismo, el que daba las indicaciones debía ser claro y preciso con los detalles sobre la imagen.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** Dimensionar la importancia de reconocer la estructura del texto (narrativo, expositivo, argumentativo, etc.) al momento de escuchar.

**Resultados alcanzados:** se logró generar una inquietud en los estudiantes en cuanto a la importancia de la escucha activa y las implicaciones de una mala interpretación.

**Evaluación de la actividad:** los estudiantes evaluaron la actividad como enriquecedora, además, ya otros estudiantes se integraron a la línea y esto permitió escuchar nuevas perspectivas.

**Observaciones generales de la actividad:** los estudiantes asumen mejor la actividad cuando tiene como eje central la lúdica sin olvidar el rigor.

## **SESIÓN 4**

### **Nombre del Dependencia**

Vicerrectoría Académica

### **Proyecto/Área/ Programa/Sección**

Proyecto: Línea de Servicio Social con el PALE

Área: Pensamiento Crítico

Programa: Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)

### **Fecha de la Actividad**

18 de marzo de 2024 al 22 de marzo de 2024 (semana 4 de servicio social – 8 horas hasta la fecha)

### **Qué se hizo**

Taller de lectura llamado estrategias para la comprensión lectora

- Dónde se realizó: Salón 15A-202 (martes, miércoles y jueves) salón 9-110 (lunes y viernes)
- Quiénes y cuántas personas participaron: 112 estudiantes de la línea de servicio social con el PALE.
- Duración: 2 horas

### **Descripción de la actividad:**

Se comenzó con la habilidad de lectura y con estrategias de comprensión lectora. En esta sesión se les habló a los estudiantes sobre la progresión temática constante y lineal con ejemplos. También se realizó un diálogo en torno a la importancia de la macroestructura y cómo ubicar las palabras que se repiten dentro del texto y las relaciones que se establecen gracias a estas repeticiones. Por otra parte, se les brindó a los estudiantes un texto sobre el informe de la comisión de la verdad llamado “Una muerte suspendida: el secuestro” que hace parte del volumen *Hasta la guerra tiene límites*. Los estudiantes realizaron una primera lectura en donde subrayan únicamente el sujeto y las veces que se repetía ese mismo sujeto dentro del texto. Además, también subrayan palabras relacionadas a ese sujeto principal y que fueran sinónimos. Una vez terminada esta primera lectura, realizamos una socialización en donde cada estudiante mencionaba las palabras que había encontrado y la relación que había observado.

En la segunda parte, hicimos una relectura del texto para que los estudiantes encontrarán las ideas secundarias del texto que se desprendieron de ese sujeto principal. Cuando realizamos la relectura, se realizó una jerarquía en donde cada estudiante exponía las ideas que había encontrado. Juntos organizamos las relaciones que se encontraban entre las ideas secundarias y el sujeto encontrado anteriormente. Para finalizar la sesión, los estudiantes leyeron otro texto sobre la experimentación animal. Se les asignó un párrafo en parejas a los estudiantes y construyeron una macroproposición que recogiera la idea central del párrafo para practicar la capacidad que tienen de síntesis. Cada uno compartió la macroproposición que había creado y juntos construimos un orden de oraciones que permitían el resumen del texto completo.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** Dimensionar la importancia de reconocer la macroestructura del texto y las estrategias para desvelar lo realmente importante en él.

**Resultados alcanzados:** se logró interiorizar algunos tips y herramientas para mejorar la comprensión lectora desde lo metodológico.

**Evaluación de la actividad:** los estudiantes evaluaron la actividad como enriquecedora, además, ya que no suelen ser temas que se aborden en una clase disciplinar.

**Observaciones generales de la actividad:** los estudiantes asumieron con responsabilidad el reto y reconocen que a medida que avanzan las sesiones, se aumenta el nivel de dificultad de los temas, sin dejar de ser divertido para ellos.

## **SESIÓN 5**

### **Nombre del Dependencia**

Vicerrectoría Académica

### **Proyecto/Área/ Programa/Sección**

Proyecto: Línea de Servicio Social con el PALE

Área: Pensamiento Crítico

Programa: Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)

### **Fecha de la Actividad**

1 de abril de 2024 al 5 de abril de 2024 (semana 5 de servicio social – 10 horas hasta la fecha)

## Qué se hizo

Taller de lectura llamado recreando el personaje

- Dónde se realizó: Salón 15A-202 (martes, miércoles y jueves) salón 9-110 (lunes y viernes)
- Quiénes y cuántas personas participaron: 121 estudiantes de la línea de servicio social con el PALE.
- Duración: 2 horas

### **Descripción de la actividad:**

En esta actividad se les entregó a los estudiantes imágenes, pinturas o fotografías de la vida cotidiana de personas de otras épocas, sin título o año. El estudiante le asignó un título a la imagen, un año tentativo para la imagen, un nombre a las personas que están en la imagen, suponer, su edad, su posición social su profesión, sus emociones, pensamientos en ese momento, las motivaciones de sus acciones en ese momento. Esto les permitió reconocerse en el otro a partir de su lectura, fomentando valores como la empatía.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** Dimensionar la importancia de reconocer otras formas de leer, más allá del texto escrito.

**Resultados alcanzados:** se logró expandir el concepto de lectura y de esta manera, los estudiantes reconocieron otras formas de leer, en este caso, el otro.

**Evaluación de la actividad:** los estudiantes asumieron estas formas de lectura de manera reflexiva, haciendo más consciente su proceso.

**Observaciones generales de la actividad:** los estudiantes se sintieron un poco incómodos cuando debían reconocer las historias de otros, incluso algunos sintieron cierto grado de emotividad.

## **SESIÓN 6**

**Nombre del Dependencia**

Vicerrectoría Académica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección**

Proyecto: Línea de Servicio Social con el PALE

Área: Pensamiento Crítico

Programa: Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)

### **Fecha de la Actividad**

8 de abril de 2024 al 12 de abril de 2024 (semana 6 de servicio social – 12 horas hasta la fecha)

### **Qué se hizo**

Taller de lectura llamado tráiler de cuento.

- Dónde se realizó: Salón 15A-202 (martes, miércoles y jueves) salón 9-110 (lunes y viernes)
- Quiénes y cuántas personas participaron: 129 estudiantes de la línea de servicio social con el PALE.
- Duración: 2 horas

### **Descripción de la actividad:**

Se llevaron al aula cuentos cortos contemporáneos para compartirlos con los estudiantes. A partir de estos, los estudiantes realizaron un tráiler del cuento para desarrollar la lectura crítica de manera creativa. Los participantes debieron capturar los elementos más importantes del cuento, pero sin revelar demasiado. Luego, ellos debieron enfocarse en elementos narrativos que usaron como la representación visual de la trama, los personajes y las emociones.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** ahondar en el concepto de lectura desde una perspectiva más allá del texto escrito.

**Resultados alcanzados:** se logró expandir el concepto de lectura y de esta manera, los estudiantes reconocieron otras formas de leer, en este caso, el otro.

**Evaluación de la actividad:** los estudiantes asumieron otras formas expresivas que parten desde la lectura de un cuento narrativo, haciendo trámite a lo audiovisual. Esto permite escapar al paradigma de la escritura académica como algo aburrido.

**Observaciones generales de la actividad:** los estudiantes son atrevidos al momento de abarcar nuevos retos, siento que los docentes deben atreverse a más con las clases y escapar a lo pleno académico.



## **SESIÓN 7**

### **Nombre del Dependencia**

Vicerrectoría Académica

### **Proyecto/Área/ Programa/Sección**

Proyecto: Línea de Servicio Social con el PALE

Área: Pensamiento Crítico

Programa: Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)

### **Fecha de la Actividad**

15 de abril de 2024 al 19 de abril de 2024 (semana 7 de servicio social – 14 horas hasta la fecha)

### **Qué se hizo**

Taller de escritura llamado “Críticos de collage”

- Dónde se realizó: Salón 15A-202 (martes, miércoles y jueves) salón 9-110 (lunes y viernes)
- Quiénes y cuántas personas participaron: 105 estudiantes de la línea de servicio social con el PALE.
- Duración: 2 horas

### **Descripción de la actividad:**

En la semana siete correspondiente al servicio social se fortaleció la habilidad comunicativa de la escritura. La sesión se dividió en dos partes, una creativa y otra de escritura crítica.

La primera parte de la sesión fue la elaboración de un collage físico o digital con una temática elegida por el estudiante, con el fin de comunicar de forma visual.

La segunda parte consistió en elaborar un comentario crítico sobre el collage de uno de los compañeros. En este caso, se eligió el comentario crítico, que consta de carácter objetivo y subjetivo, como tipo de escritura, con el fin de que el estudiante desarrolle habilidades argumentativas, ofreciendo ideas claras y coherentes.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** construir comentarios respetuosos por las diversas perspectivas y de esta forma aprender a desarrollar críticamente sus habilidades en comunicación desde la escritura.

**Resultados alcanzados:** como bien se ha realizado en este semestre, el PALE ha logrado

establecer una nueva visión de las habilidades comunicativas, más cercana a lo que se conoce como literacidad crítica, superando el tema de la alfabetización y trascendiendo hacia el paradigma del pensamiento crítico.

**Evaluación de la actividad:** los estudiantes ahora comprenden que pueden expresar sus textos escritos con base en textos audiovisuales, incluso entre áreas, dimensionando esa parte transdisciplinar tan importante.

**Observaciones generales de la actividad:** los estudiantes asumen con respetuosidad, la diversidad de opiniones, incluso si el tema les causa cierta resistencia.

## **SESIÓN 8**

### **Nombre del Dependencia**

Vicerrectoría Académica

### **Proyecto/Área/ Programa/Sección**

Proyecto: Línea de Servicio Social con el PALE

Área: Pensamiento Crítico

Programa: Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)

### **Fecha de la Actividad**

22 de abril de 2024 al 26 de abril de 2024 (semana 8 de servicio social – 16 horas hasta la fecha)

### **Qué se hizo**

Taller de escritura llamado Conectores Lógicos.

- Dónde se realizó: Salón 15A-202 (martes, miércoles y jueves) salón 9-110 (lunes y viernes)
- Quiénes y cuántas personas participaron: 110 estudiantes de la línea de servicio social con el PALE.
- Duración: 2 horas

**Descripción de la actividad:**

En esta semana, realizamos una actividad vinculando los conectores y la escritura creativa. Se les repartió a los estudiantes nombres de personajes ficticios o caricaturas famosas, también se les repartió titulares sobre noticias de El Espectador y diferentes conectores para agregar dentro de la historia. Los estudiantes debían construir una historia sobre el personaje que les correspondió situándose dentro del título otorgado. Por otro lado, debían agregar el conector dentro de la historia teniendo en cuenta la relación lógica. Al finalizar la escritura de la historia, cada estudiante debía leer lo que construyó.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** identificar los conectores utilizados por los compañeros y la forma de aplicarlos, además, sus funciones dentro del texto.

**Resultados alcanzados:** los estudiantes lograron comprender la función de los conectores desde su capacidad para hilar lógicamente las ideas, lo que aporta en la cohesión y la coherencia de sus escritos.

**Evaluación de la actividad:** la actividad logró establecer una conexión efectiva entre el uso de conectores y la escritura creativa, permitiendo el aprendizaje desde un componente mucho más lúdico.

**Observaciones generales de la actividad:** los estudiantes asumen con respetuosidad, la diversidad de opiniones, incluso si el tema les causa cierta resistencia.

**SESIÓN 9****Nombre del Dependencia**

Vicerrectoría Académica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección**

Proyecto: Línea de Servicio Social con el PALE

Área: Pensamiento Crítico

Programa: Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)

**Fecha de la Actividad**

29 de abril de 2024 al 3 de mayo de 2024 (semana 9 de servicio social – 18 horas hasta la fecha)

### **Qué se hizo**

Taller de escritura llamado Raíces Sensitivas.

- Dónde se realizó: Salón 15A-202 (martes, miércoles y jueves) salón 9-110 (lunes y viernes)
- Quiénes y cuántas personas participaron: 104 estudiantes de la línea de servicio social con el PALE.
- Duración: 2 horas

### **Descripción de la actividad:**

En el PALE, se realizó un taller dedicado a explorar los sentidos y las raíces de la infancia como provocación para escribir un informe, tipología textual usada a menudo en la UTP. Este taller no solo ofreció un espacio para comprender la importancia de las experiencias de vida, sino que también es útil como actividad introductoria al género informe como herramienta educativa.

La actividad consistió en varios momentos, el primero fue una introducción y bienvenida a los estudiantes al espacio oscuro preparado por las talleristas. Luego en grupos de 6 y 5 personas recorrieron las mesas representativas de cada sentido. En la actividad, las mesas eran, mesa sabor, mesa olor, mesa visión, mesa audio y mesa fotosíntesis. Mientras ellos recorrían las mesas, ellos dialogaban sobre sus recuerdos relacionados con los objetos y estímulos en cada mesa. Al finalizar, se realizó una socialización para reunir las conclusiones de la actividad y se dio las instrucciones para realizar los segmentos Procedimiento y Discusión de un informe. Los productos recogidos fueron excepcionales porque los estudiantes aplicaron saberes obtenidos de talleres anteriores.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** explorar los sentidos como detonante creativo para la escritura y la vinculación de esta habilidad al ambiente académico a partir del informe.

**Resultados alcanzados:** los estudiantes fueron partícipes del pensar como los sentidos, elementos que se utilizan a diario, pasan de llevar a cabo acciones que normalmente pasan desapercibidas como respirar, ahora son motivo para la escritura.

**Evaluación de la actividad:** la actividad logró la reflexión de los estudiantes alrededor de sus propios sentidos y cómo estos pueden ser fuente para la escritura.

**Observaciones generales de la actividad:** los estudiantes asumen con curiosidad, las actividades que de alguna manera escapan al canon establecido normalmente en la universidad.

## **SESIÓN 10**

### **Nombre del Dependencia**

Vicerrectoría Académica

### **Proyecto/Área/ Programa/Sección**

Proyecto: Línea de Servicio Social con el PALE

Área: Pensamiento Crítico

Programa: Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)

### **Fecha de la Actividad**

6 de mayo de 2024 al 10 de mayo de 2024 (semana 10 de servicio social – 20 horas hasta la fecha)

### **Qué se hizo**

Taller de Oralidad llamado Círculo de Historias

- Dónde se realizó: Salón 15A-202 (martes, miércoles y jueves) salón 9-110 (lunes y viernes)
- Quiénes y cuántas personas participaron: 118 estudiantes de la línea de servicio social con el PALE.
- Duración: 2 horas

### **Descripción de la actividad:**

Se les pidió a los estudiantes que preparan una anécdota o historia inventada, pero al momento de contarla, tendrían ciertas condiciones:

- a. Compartirla de manera oral
- b. Ser detallados
- c. Expresar emociones
- d. No muletillas

- e. Usar conectores lógicos
- f. Manejar una adecuada expresión corporal.

Al final, los estudiantes debieron analizar, según estas condiciones, si la historia es real o no.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** explorar la anécdota como estrategia vinculada a las habilidades comunicativas que permite establecer lazos de comunicación más confiable cuando se requiere.

**Resultados alcanzados:** los estudiantes han podido vincular cada habilidad comunicativa vista hasta el momento, vinculando no sólo el guión escrito para la oralidad, sino también la expresión corporal indicada.

**Evaluación de la actividad:** la actividad se evaluó, como cada una dentro del PALE, de manera coevaluativa y autoevaluativa, esto para incentivar la conciencia sobre el proceso de cada estudiante.

**Observaciones generales de la actividad:** los estudiantes observan que las habilidades comunicativas no sólo sirven para la vida académica, incluso para detectar las mentiras dadas por el cuerpo.

## **SESIÓN 11**

### **Nombre del Dependencia**

Vicerrectoría Académica

### **Proyecto/Área/ Programa/Sección**

Proyecto: Línea de Servicio Social con el PALE

Área: Pensamiento Crítico

Programa: Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)

### **Fecha de la Actividad**

13 de mayo de 2024 al 17 de mayo de 2024 (semana 11 de servicio social – 22 horas hasta la fecha)

### **Qué se hizo**

Taller de Oralidad llamado Pitch

- Dónde se realizó: Salón 15A-202 (martes, miércoles y jueves) salón 9-110 (lunes y

viernes)

- Quiénes y cuántas personas participaron: 97 estudiantes de la línea de servicio social con el PALE.
- Duración: 2 horas

### **Descripción de la actividad:**

La semana once del servicio social correspondiente a la habilidad comunicativa desde la oralidad tuvo como objetivo fomentar en los estudiantes la importancia de saber comunicarse al momento de hablar en público desde los contextos académicos, tales como el salón de clases con exposiciones, la sala magistral o auditorio con ponencias o presentaciones de otros proyectos académicos.

La primera parte de la sesión tuvo el propósito de recordar características y estrategias de la oralidad, como los gestos, el lenguaje corporal, la entonación y el contenido. Adicionalmente, se realizaron algunos ejercicios de respiración para poner en uso previo a la exposición.

En la segunda parte los estudiantes realizaron los ejercicios de respiración y practicaron su exposición de manera individual o con un compañero, con el fin de apropiarse del contenido.

Por último, por grupos presentaron la creación de un proyecto de impacto social con el objetivo de convencer a los compañeros de invertir en él, de acuerdo a la credibilidad de su discurso.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** implementar la oralidad en escenarios que los estudiantes puedan tener a mediano plazo, tal como la presentación de un proyecto.

**Resultados alcanzados:** los estudiantes han podido vincular esta actividad con su futuro, entienden que este ejercicio les permitirá solventar mejor en el campo laboral, incluso al momento de buscar una licitación pública, por ejemplo.

**Evaluación de la actividad:** los estudiantes asumieron la actividad de manera positiva, muchos de ellos asumieron con responsabilidad, la acción de escuchar a su compañero para brindar una retroalimentación efectiva.

**Observaciones generales de la actividad:** cuando se habla de proyectos, los estudiantes toman con mayor rigor, el hecho de evaluar al otro en función de invertir o no de forma hipotética.

## **SESIÓN 12**

**Nombre del Dependencia**

Vicerrectoría Académica

**Proyecto/Área/ Programa/Sección**

Proyecto: Línea de Servicio Social con el PALE

Área: Pensamiento Crítico

Programa: Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)

**Fecha de la Actividad**

20 de mayo de 2024 al 24 de mayo de 2024 (semana 12 de servicio social – 24 horas hasta la fecha)

**Qué se hizo**

Taller de Oralidad llamado Objeto de la Infancia

- Dónde se realizó: Salón 15A-202 (martes, miércoles y jueves) salón 9-110 (lunes y viernes)
- Quiénes y cuántas personas participaron: 93 estudiantes de la línea de servicio social con el PALE.
- Duración: 2 horas

**Descripción de la actividad:**

En esta ocasión, los estudiantes de servicio social debían pensar en un objeto que haya marcado su infancia. Este objeto lo debían representar en una hoja. Después debían crear un guión con una estructura de exposición oral. Para esto se les brindaron varias preguntas guías con el fin de organizar el discurso al momento de exponer.

¿Cuál es el nombre del objeto? ¿Cuál es el contexto? ¿De dónde lo adquirí? ¿Fue un regalo o me lo encontré? ¿Cuál es la historia detrás del objeto? ¿Qué valor tiene para mí el objeto? ¿Por qué escoger este objeto y no otro? ¿Aún conserva el objeto? Se les recordó a los estudiantes lo repasado en cuanto a oralidad: muletillas, desplazamientos corporales, expresiones faciales, entonación, contacto visual, etc.

**Objetivos que se tenían planificados para la actividad:** implementar la oralidad desde la familiaridad que han ganado como grupo durante el servicio social a través de una historia personal.

**Resultados alcanzados:** los estudiantes han podido generar vínculos grupales, hasta el punto

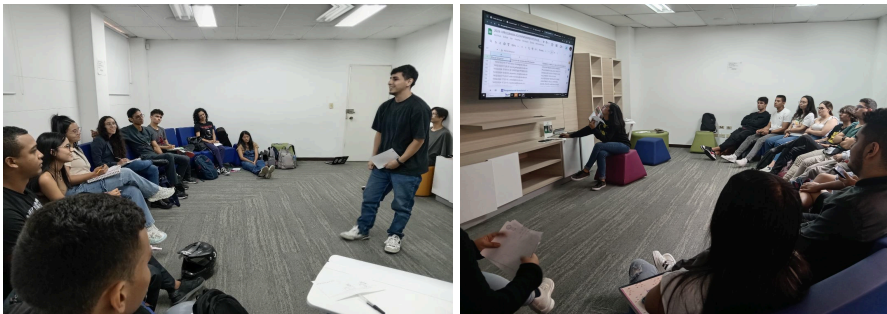


de contar entre ellos, elementos de la vida personal, aprovechando lo que han aprendido con las habilidades comunicativas.

**Evaluación de la actividad:** cada estudiante realizó una exposición corta sobre el objeto y a todos se les compartió una rúbrica de evaluación con el fin de valorar tanto el orden de la exposición como la oralidad. Se le realizaron retroalimentaciones a cada uno de los estudiantes.

**Observaciones generales de la actividad:** cuando se habla desde la historia personal, los estudiantes asumen con mayor responsabilidad, la acción de escuchar al otro, entienden que no hacerlo sería una falta de respeto, muy interesante la historia de vida como elemento didáctico.

### 3.9.2 Registro fotográfico



### **3.10 LÍNEA PRINCIPIO VALORES Y SÍMBOLOS INSTITUCIONALES: desarrollo humano e inclusión social**

#### **3.10.1 Objetivo**

La Universidad Tecnológica de Pereira, como institución de educación superior comprometida con la calidad y la búsqueda permanente de la excelencia requieren permanentemente la articulación y el diseño de estrategias que permitan consolidar su labor misional en concordancia con las necesidades de los grupos poblacionales que le son propios; el sostenimiento de estas estrategias requiere permanentemente de alianzas y esfuerzos conjuntos de orden institucional e intersectorial para garantizar el desarrollo y sostenibilidad de estas acciones.

Esta línea de formación tiene como objetivo fundamental generar una apropiación consciente y de largo aliento que posibilite en los participantes una conexión de introspección frente al papel que juegan dentro de la universidad. Así mismo, se quiere general

#### **3.10.2 Metodología**

La línea Para el desarrollo de la línea se planteó una propuesta llamada “CONOCIENDO NUESTRA UNIVERSIDAD, UN MUNDO DE EXPERIENCIAS INOLVIDABLES” se plantea como un proceso de intervención transversal de estudiantes para estudiantes, por eso la universidad y en especial la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, busca “Facilitar la formación integral, el desarrollo humano, social e intercultural y el acompañamiento institucional, en un ambiente de participación, diálogo, ética y sentido crítico, contribuyendo a la formación para la transformación social, el crecimiento y el desarrollo de la región y la nación y Promover el ejercicio colectivo de la responsabilidad social con perspectiva de desarrollo humano sostenible, en donde los grupos involucrados trabajen en red permanentemente” ,por ende está en la obligación de generar espacios para que los estudiantes se visualicen, no solo desde los aspectos académicos sino también deportivos, culturales, sociales y de responsabilidad social, que de manera conjunta y permanente contribuyan a la formación de profesionales y seres humanos capacitados para hacer frente a la sociedad y necesidades en procesos en el pensamiento crítico, la formación integral de profesionales que aportan al desarrollo de la democracia y de la sostenibilidad ambiental. De acuerdo a lo anteriormente mencionado la línea contempla dos metodologías transversales para desarrollar las actividades. La primera metodología es el “Seminario de Investigación o Seminario Alemán”, el cual fue incluido por considerar que es una excelente oportunidad para articular los procesos de formación e investigación para que los estudiantes adquieran competencias interpretativas, argumentativas y propositivas. Este método se aplicará para darles un abordaje conceptual en la formación y capacitación de la dimensión teleológica de la UTP a los diferentes estudiantes que se inscriban en la línea.

#### **3.10.3 Colectivos al interior del campus**

**Actividad 1** – Apertura de la línea Reunión general con los estudiantes adscritos a la línea acuerdos y temáticas que se desarrollarán en los encuentros

**Actividad 2** Estructura organizacional: de manera expositiva se socializa la estructura organizacional de la universidad explicando detalladamente quienes la componen cuál es el papel que cumplimos cada uno en la organización con sus deberes y derechos esto con el fin de dar claridad frente a muchos interrogantes que poseen los estudiantes, .

**Actividad 3** En el espacio se dio a conocer los organismos generadores de documentos institucionales y las estructuras de los mismos, con el propósito de facilitar su búsqueda, consulta y revisión permitiendo con el propósito de que sean apropiados por los estudiantes.

**TALLER 4** Dimensión Teleológica: se realizó el análisis y apropiación de la Misión Visión se presentó a los estudiantes nuestro fundador para que ellos pudieran dimensionar cómo se gestó la historia de nuestra institución

**TALLER 6** Cómo una apertura a los principios fundadores se realizó por parte de los estudiantes en grupos la bandera toda vez que analizaron cada uno de los colores y el significado propuesto en la fundación y se generó una apropiación de esos valores en la vida de los participantes

**TALLER 7** Se realizó una visita al Jardín botánico con el propósito de vivenciar el espacio y en esta realizar la lectura detallada y el análisis de las estrofas del himno a la universidad al finalizar fue entonado por todos los participantes en el espacio, esto tenía como propósito generar vínculos y desinhibirse frente a lo que implica entonar el himno.

**TALLER 8** Se realizó el análisis de los elementos que componen escudo en búsqueda que este sea interiorizado y apropiado. Así mismo, en referencia a la marca UTP sus usos y el objetivo del mismo

**TALLER 9** PDI – PEI Exploración general por los dos documentos que sostienen económicamente y administrativamente a la UTP.

**TALLER 10** Elementos culturales, estéticos al interior de la universidad y como estos son apropiados y resignificados por quienes habitamos este espacio

**TALLER 11** para esto se realizó un recorrido por el campus que tenía como objetivo principal redescubrir la universidad de esta manera visitamos espacios como: Observatorio, los laboratorios y el invernadero.

**TALLER 12** identificación de colectivos y preparación para la feria, en este espacio se diseñaron los elementos que se explicarían a la comunidad tales como: himno, escudo, así mismo, se realizó la evaluación Interna del proceso formativo se fortalecieron los elementos que se socializarán con la comunidad

Participantes de la línea 45 estudiantes muy comprometidos e interesados en el proceso.

### 3.10. 4 Registro Fotográfico



### 3.11 LÍNEA PAMA

#### 3.11.1 Introducción

La línea de formación PAMA (Programa de Acompañamiento en Matemáticas) desarrollará un total de 13 encuentros programados del 28 de febrero hasta el 22 de mayo, cada uno con una duración de 2 horas, en horario de 2:00 pm a 4:00 pm todos los miércoles, finalizada las actividades se certifica un total de 26 horas, en cada encuentro esperamos un total de 54 estudiantes. Cabe destacar que cada estudiante podrá aprobar el curso con un total de asistencia del 80%.

#### 3.11.2 Justificación



La implementación de talleres de matemáticas universitarios, en los cuales se integran actividades lúdicas y diversas, constituye una estrategia de apoyo integral destinada a enriquecer el proceso formativo de los estudiantes universitarios. Estos talleres están diseñados para fortalecer tanto las competencias matemáticas como las habilidades comunicativas de los participantes, proporcionando un entorno propicio para la adquisición de conocimientos y destrezas fundamentales en estas áreas cruciales del aprendizaje. La inclusión de actividades lúdicas y variadas no solo añade un elemento de motivación y atractivo pedagógico, sino que también contribuye a fomentar el pensamiento crítico y la resolución creativa de problemas. Esta iniciativa, en última instancia, busca promover un ambiente educativo en el cual cada estudiante pueda desenvolverse con confianza y éxito en los ámbitos matemático y comunicativo, potenciando así su desarrollo académico y profesional de manera integral.

#### 3.11.3 Objetivo



Apoyar a todos los estudiantes de la universidad en su proceso formativo en las áreas de matemáticas y en todo lo relacionado con las habilidades comunicativas.

#### 3.11.2 Tabla de contenido

N° sesión	Fecha/ Horario	Lugar	Responsable	# de Estudiantes antes	Actividades	Observación
-----------	----------------	-------	-------------	------------------------	-------------	-------------

1	28/02/2024 Miércoles 2 - 4 pm	Salón 15C-S10 8	Jair Rios	12	<p>En el primer encuentro del programa, se llevó a cabo una detallada presentación que abordó los objetivos y la estructura del semestre, así como las actividades programadas. Cada participante tuvo la oportunidad de presentarse, lo que promovió la creación de un ambiente de confianza y colaboración. Además, se establecieron reglas y acuerdos de manera participativa, reflejando el compromiso mutuo y el respeto. Este sólido inicio sienta las bases para un ambiente educativo enriquecedor y colaborativo a lo largo del semestre.</p>	
2	06/03/2024 Miércoles 2 - 4 pm	Salón 15C-S10 8	Jair Rios		<p>En nuestra segunda reunión, los estudiantes tuvieron la oportunidad de presentarse, lo que permitió un mejor conocimiento entre ellos. Durante este encuentro, también nos dedicamos a desarrollar posibles ideas para el proyecto final de servicio social. Cada estudiante pudo expresar sus intereses y sugerencias, lo que enriqueció la discusión y generó un ambiente colaborativo. Finalmente, presentamos y discutimos las ideas desarrolladas, evaluando su viabilidad y relevancia para el contexto del servicio social.</p>	

3	13/03/2024 Miércoles 2:00 pm a 4:00 pm	Salón 15C-S10 8	Jair Rios	20	<p>En el transcurso de nuestro tercer encuentro, los estudiantes recién llegados tuvieron la ocasión de presentarse, lo que fomentó un ambiente más acogedor y propicio para la integración. Dada la incorporación de 15 nuevos estudiantes a esta línea, dedicamos un tiempo significativo a explicar de nuevo la metodología del curso, asegurándonos de que todos comprendieran los objetivos, la estructura y las expectativas del mismo.</p> <p>Además, retomamos la presentación de las ideas para el proyecto final. Cada estudiante tuvo la oportunidad de exponer su propuesta, lo que generó un intercambio enriquecedor de perspectivas y posibles enfoques. Tras las presentaciones, se abrió un espacio para la retroalimentación, donde los estudiantes pudieron expresar sus opiniones y sugerencias sobre las propuestas presentadas, contribuyendo así a su mejora y refinamiento.</p>	
4	20/03/2004 Miércoles 2:00 pm a 4:00 pm	Salón 15C-S10 8	Jair Rios		SEMANA SANTA	
5	27/03/2024 Miércoles 2:00 pm a 4:00 pm	Salón 15C-S10 8	Jair Rios Oscar		En esta sesión académica, exploramos en profundidad los conceptos de espacio y	


				<p>tiempo, fundamentales en nuestra percepción y comprensión del universo. El espacio se define como la extensión en la que se sitúan los objetos y se desarrollan los eventos, mientras que el tiempo es la medida en la que los eventos ocurren en secuencia, desde el pasado hacia el futuro. Analizamos cómo nuestra percepción y organización del espacio están influenciadas por factores culturales y sociales, así como la relación entre el espacio y el tiempo, destacando la teoría de la relatividad de Einstein y su concepto de espacio-tiempo. Esta sesión nos permitió profundizar nuestra comprensión de la naturaleza del mundo que nos rodea y su compleja relación con el tiempo.</p>	
6	03/04/2024 Miércoles 2:00 pm a 4:00 pm	Salón 15C-S10 8	Jair Rios	<p>En nuestra sesión académica, exploramos la teoría del Big Bang y su relación con las matemáticas. El Big Bang se describe a menudo a través de modelos matemáticos, como las ecuaciones de la relatividad general de Einstein, que predice la expansión del universo a partir de un estado inicial extremadamente denso y caliente. Estas ecuaciones proporcionan un marco matemático para entender cómo el universo ha evolucionado</p>	




					<p>a lo largo del tiempo, desde los primeros instantes después del Big Bang hasta su estado actual. Además, las observaciones astronómicas, como la medición de la radiación cósmica de fondo, han confirmado las predicciones de estos modelos matemáticos, lo que resalta la estrecha relación entre la física teórica, la observación empírica y las matemáticas en nuestra comprensión del universo. Esta charla ilustró cómo las matemáticas desempeñan un papel fundamental en la formulación y la verificación de teorías científicas, especialmente en campos tan complejos como la cosmología.</p>	
7	10/ 04/ /2024 Miércoles 2:00 pm a 4:00 pm	Salón 15C-S10 8	Jair Rios		<p>En el transcurso de la sesión, se llevó a cabo un análisis detallado de las horas invertidas por los estudiantes en sus actividades académicas y extracurriculares, así como de los posibles mecanismos para recuperar el tiempo perdido. Se exploraron diversas estrategias y enfoques destinados a optimizar la gestión del tiempo y mejorar la eficiencia en el cumplimiento de las responsabilidades educativas.</p> <p>Además, se organizó una mesa redonda dedicada a</p>	

					<p>examinar el papel y la relevancia de las matemáticas en las situaciones y desafíos que enfrentamos en nuestra vida diaria. Los participantes compartieron sus experiencias y perspectivas sobre cómo las habilidades matemáticas son fundamentales para resolver problemas prácticos, tomar decisiones informadas y comprender mejor el mundo que nos rodea. Se destacaron casos de aplicación de conceptos matemáticos en diversos ámbitos, desde las finanzas personales hasta la planificación urbana, resaltando así la importancia de fomentar una alfabetización matemática sólida y su impacto en la vida cotidiana.</p>	
8	17/04/2024 Miércoles 2:00 pm a 4:00 pm	Salón 15C-S10 8	Jair Rios		<p>En el marco de esta reunión, se llevó a cabo un análisis y debate en torno a las propuestas planteadas en el contexto del proyecto de servicio social. Se brindaron recomendaciones fundamentadas y se ofreció una retroalimentación constructiva con el objetivo de enriquecer y fortalecer las iniciativas presentadas.</p> <p>Los participantes dedicaron tiempo a cada</p>	

				<p>una de las ideas propuestas, evaluando su viabilidad, relevancia y potencial impacto en la comunidad. Se promovió un intercambio de perspectivas y conocimientos.</p> <p>Además de identificar áreas de mejora y posibles desafíos, se exploraron estrategias para optimizar la implementación y ejecución del proyecto, teniendo en cuenta aspectos logísticos, recursos disponibles y consideraciones éticas. Se alentó a los participantes a compartir sus experiencias previas y aportar ideas innovadoras que contribuyen al éxito y la efectividad del servicio social propuesto.</p> <p>La sesión culminó con la formulación de recomendaciones específicas y la provisión de retroalimentación detallada, con el propósito de orientar a los responsables del proyecto en el proceso de refinamiento y desarrollo de sus propuestas. Se enfatizó la importancia de mantener un enfoque centrado en el servicio y el bienestar de la comunidad, así como de establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para garantizar el logro de los objetivos planteados.</p>	
--	--	--	--	---	--

9	24/04/2024 Miércoles 2:00 pm a 4:00 pm	Salón 15C-S10 8	Jair Rios		<p>Participamos activamente en diversas actividades llevadas a cabo en el campus, conjunto al PAI, donde destacamos nuestra contribución mediante la presentación y organización de actividades lúdicas y didácticas centradas en el ámbito de las matemáticas.</p>	
10	01/05/2024 Miércoles 2:00 pm a 4:00 pm	Salón 15C-S10 8	Jair Rios		<p>FESTIVO . Como recuperación de este día festivo se asignó como tarea ver una película llamada “ ” y hacer un ensayo de cómo esta se relaciona con el tema de matemáticas.</p>	
11	08/05/2024 Miércoles 2:00 pm a 4:00 pm	Salón 15C-S10 8	Jair Rios		<p>En esta sesión preparamos las actividades , temas y dinámicas que se van a presentar en la feria. Discutimos, dimos retroalimentación y nos organizamos.</p>	

12	15/05/2024 Miércoles 2:00 pm a 4:00 pm	Salón 15C-S10 8	Jair Rios	Participamos de la feria presentando temas de juegos relacionado a las matemáticas , realizamos actividades interactivas y dinámicas para que los estudiantes se interesan y pudieran ver desde una perspectiva diferente las matemáticas y sus funciones.	
----	---	-----------------------	-----------	--	---

### 3.12 LÍNEA ECOSISTEMA DE ALIMENTOS

#### 3.12.1 Introducción

La línea de formación en ecosistema de alimentos busca fortalecer la formación integral de los estudiantes participantes, generando un proceso de sensibilización frente a:

- a. Formación en auditoría de la calidad de alimentos.
- b. Formación en Alimentación saludable

El presente informe consolida el proceso realizado durante el periodo 2024-I

#### 3.12.2 Objetivo

Realizar un proceso formativo en la cultura de la auditoría como herramienta de observación objetiva de los sitios donde se consumen alimentos y formación en alimentación saludable.

#### 3.12.3 Metodología

Grupo 1. Auditoría de los procesos.

Capacitación impartida por un instructor del SENA- Regional Risaralda- Centro Sector Agropecuario, previa inscripción ante la entidad, en un curso complementario denominado: AUDITORÍA EN LAS ORGANIZACIONES. Se desarrolló los días lunes en dos horarios: 10:00 am a 12:00 pm o 13:00 a 15:00.

Grupo 2. Alimentación saludable.

Se desarrolló por medio de talleres teórico prácticos los días viernes de 9:00 am a 11:00 am, conducidos por estudiantes en práctica de la asignatura práctica comunitaria de la Universidad libre de Pereira.

### 3.12.4 Contenido Temático

Grupo 1.

- Conceptos y principios de auditoría
- Principios: integralidad, presentación imparcial, debido cuidado profesional, confidencialidad, independencia, enfoque basado en la evidencia, enfoque basado en riesgos.
- Procedimiento gestión de un programa de auditoría
- Planificación operacional de un programa de auditoría: objetivos, alcance, criterios y responsabilidades para una auditoría individual, gestión de resultados, gestión conservación de registros, seguimiento del programa de auditoría, revisión y mejora del programa de auditoría.
- Auditoría, asignación de tareas, preparación de la información, reunión de apertura, comunicación durante la auditoría, revisión.
- Recopilación y verificación de la información, hallazgos, conclusiones, reunión de cierre, preparación y distribución del informe de la auditoría, finalización de la auditoría, actividades de seguimiento de la auditoría.
- Sistema HACCP
- Buenas Prácticas de manufactura en la industria de alimentos

Grupo 2.

- Higiene de los alimentos
- Alimentación para el rendimiento deportivo
- Lonchera económica
- Plato saludable
- Alimentación y sueño
- Etiquetado nutricional
- Micronutrientes y macronutrientes
- Efectos del consumo de alcohol y tabaco
- Importancia del consumo de agua
- La importancia del consumo de alimentos en la actividad física

### 3.12.5 Proceso Evaluativo

Para ambas líneas, los talleres fueron evaluados y su retroalimentación se realizó en cada sesión.

### 3.12.6 Registro Fotográfico



### 3.13 LÍNEA POTENCIA TÚ MENTE: DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

#### 3.13.1 Introducción

Desde el aula de acompañamiento PAI, generamos esta propuesta para los estudiantes que pertenecen al servicio social universitario. La formación de cada uno de los chicos pertenecientes a esta línea está diseñada para enriquecer su

experiencia en la universidad al brindarles las herramientas necesarias para fortalecer su atención, memoria, mejorar sus técnicas de estudio e interiorizar algunas habilidades para la vida. De igual manera la idea es que sean los mismos estudiantes quienes repliquen la información con la comunidad universitaria, demostrando un fortalecimiento en las habilidades cognitivas y emocionales que les permitirá alcanzar un rendimiento académico óptimo mientras consolidan habilidades destinadas al bienestar psicológico.

A lo largo de 13 espacios grupales durante el semestre 2023-2 se busca explorar en la obtención de conceptos relacionados con lo académico desde lo cognitivo y lo psicológico desde las habilidades para la vida, esperando que sean herramientas que puedan usar en su día a día y que contribuyan a una formación integral de nuestros profesionales. La principal finalidad es empoderar a los estudiantes para que logren maximizar su aprendizaje, mejorar la retención de información, tener una mayor concentración durante sus estudios y desarrollar algunas habilidades para la vida.

### **3.13.2 Justificación**

En la actualidad, la educación universitaria no solo se trata de adquirir conocimientos teóricos, sino también de formar individuos íntegramente preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y contribuir al bienestar social. Considerando esta perspectiva, se propone un programa de servicio social que no solo cumpla con una responsabilidad cívica, sino que también tenga un impacto directo en el desarrollo personal y académico de los estudiantes universitarios.

Por consiguiente, la implementación de un programa dedicado al desarrollo de habilidades para la vida en estudiantes universitarios es esencial para garantizar una formación integral y preparar a los jóvenes para afrontar con éxito los desafíos tanto académicos como personales. En la era actual, donde las exigencias del mercado laboral demandan no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades blandas, este programa se presenta como un recurso invaluable para mejorar la empleabilidad y el bienestar general de los estudiantes. Desde la gestión del tiempo y el manejo del estrés hasta la comunicación efectiva y el liderazgo, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, y su integración en el entorno universitario promueve un ambiente de aprendizaje enriquecido y orientado hacia el éxito a largo plazo.



### **3.13.3 Objetivo**

Proporcionar a los estudiantes de servicio social universitario herramientas prácticas y estrategias para mejorar su atención, memoria, técnicas de estudio y habilidades para la vida.

### **3.13.4 Metodología**

A partir de actividades grupales en modalidad de talleres reflexivos con una implementación dinámica que permita la obtención sencilla de herramientas para el que hacer académico y profesional, lo cual se llevará a cabo en los siguientes pasos:

1. Selección de los estudiantes asignados desde el programa de servicio social y fomentar su participación.
2. Creación de grupos: se formarán grupos de aproximadamente 18 a 20 estudiantes para cada uno de los espacios grupales.
3. Sesiones semanales: se establecerá 1 sesión semanal con una duración de 2 horas por sesión donde se desarrollarán temáticas afines a la propuesta, es importante que se mantenga la consistencia en la frecuencia y el horario de las sesiones para que los estudiantes puedan planificar su participación.
4. Psicoeducación y actividades prácticas: cada sesión combinará teoría y práctica. Donde se proporcionará a los estudiantes información relevante sobre atención, memoria, técnicas de estudio y habilidades para la vida, para después llevar a cabo actividades prácticas para aplicar lo aprendido.
5. Evaluación final del impacto del programa con los estudiantes participantes, mediante una encuesta diseñada.
6. Aplicación de encuesta de satisfacción.

### **3.13.5 Marco Teórico**

#### **1.Desarrollo de habilidades blandas:**

##### **1.1 Definición de habilidades blandas:**

Las habilidades blandas son habilidades interpersonales y sociales que permiten una comunicación efectiva, la resolución de problemas y la adaptabilidad en diversos entornos (Goleman, 1995).

## **1.2 Importancia en el ámbito académico y profesional:**

Las habilidades blandas son esenciales para el éxito en la educación superior y el mercado laboral, ya que complementan las habilidades técnicas y contribuyen al liderazgo efectivo y la colaboración (Durlak et al., 2011; World Economic Forum, 2020).

## **1.3 Marco teórico de desarrollo de habilidades blandas:**

Se fundamenta en teorías como la inteligencia emocional (Goleman, 1995), la teoría de habilidades sociales (Bandura, 1977) y la teoría de liderazgo situacional (Hersey & Blanchard, 1982) para guiar el diseño de intervenciones.

## **1.4 Mejora de procesos académicos:**

### **1.5 Definición de procesos académicos:**

Los procesos académicos abarcan estrategias de aprendizaje, gestión del tiempo y resolución de problemas, influyendo directamente en el rendimiento académico (Biggs, 1999; Zimmerman, 2008).

### **1.6 Importancia de la mejora continua:**

La mejora continua de los procesos académicos es fundamental para el éxito académico y la preparación para los desafíos profesionales (Deming, 1986).

### **1.7 Marco teórico para la mejora de procesos académicos:**

Se basa en teorías de aprendizaje como la teoría constructivista (Vygotsky, 1978), la gestión del tiempo (Covey, 1994) y la teoría de la autorregulación del aprendizaje (Zimmerman, 1989) para orientar las intervenciones.

## **3.13.6 Contenido Temático**

### **1. Sesión 1: Introducción**

- Presentación del programa y objetivos.
- Identificar fortalezas y áreas de mejora.

### **2. Sesión 2: Atención y concentración**

- La atención y sus tipos.
- Técnicas para mejorar la atención.
- Estrategias para reducir distracciones.

3. **Sesión 3:** Memoria y retención de información

- Procesos de memoria y tipos de memoria.
- Técnicas para mejorar la retención de información.

4. **Sesión 4:** Organización y planificación del estudio

- Estrategias para organizar el tiempo de estudio.
- Creación de un cronograma de estudio efectivo.

5. **Sesión 5:** Técnicas de estudio y comprensión

- Métodos de estudio activos y pasivos.
- Técnicas para mejorar la comprensión de los contenidos.

6. **Sesión 6:** Gestión del estrés y la ansiedad

- Impacto del estrés en el rendimiento académico.
- Técnicas de manejo del estrés y la ansiedad.
- Manejo de la ansiedad ante evaluaciones.
- Oratoria y exposiciones orales.

7. **Sesión 7:** Toma de apuntes efectiva (Apoya el PALE)

- Estrategias para tomar apuntes útiles y organizados.
- Utilización de esquemas y mapas conceptuales.

8. **Sesión 8:** Habilidades de Comunicación Interpersonal

- Habilidades de escucha activa y empatía.

- Comunicación efectiva en contextos de servicio social.

#### 9. **Sesión 9:** Resolución de Conflictos y Negociación

- Estrategias para resolver conflictos de manera constructiva.
- Habilidades de negociación para situaciones desafiantes.

#### 10. **Sesión 10:** Toma de Decisiones y Pensamiento Crítico

- Habilidades para tomar decisiones informadas y racionales.
- Desarrollo del pensamiento crítico y análisis de situaciones complejas.

#### 11. **Sesión 11:** Autoestima y Autocuidado

- Fomento de la autoestima y la confianza en uno mismo.
- Prácticas de autocuidado para evitar el agotamiento.

#### 12. **Sesión 12:** Liderazgo y Trabajo en Equipo

- Desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.
- Roles y dinámicas en grupos colaborativos.

#### 3.13.7 Tablero de mando

PRIMER INFORME					
Fecha	Hora	Lugar	Sesión	Número de asistentes	Descripción de la actividad
26 de febrero	2 pm	4B- 201	1	15	Se realiza la presentación de la línea y el trabajo que se desarrollará en cada

2024	- 4 pm				sesión teniendo en cuenta que cada sesión es un tema diferente donde se abordarán habilidades para la vida académica. Se establecen unos acuerdos de la actividad como la puntualidad y compromiso con los espacios.
28 de febrero 2024	2 pm – 4 pm	15C-406	1	17	Se realiza la presentación de la línea y el trabajo que se desarrollará en cada sesión teniendo en cuenta que cada sesión es un tema diferente donde se abordarán habilidades para la vida académica. Se establecen unos acuerdos de la actividad como la puntualidad y el compromiso con los espacios.
29 de febrero 2024	12 m – 2 pm	15C-404	1	15	Se realiza la presentación de la línea y el trabajo que se desarrollará en cada sesión teniendo en cuenta que cada sesión es un tema diferente donde se abordarán habilidades para la vida académica. Se establecen unos acuerdos de la actividad como la puntualidad y el compromiso con los espacios.
4 de marzo 2024	2 pm – 4 pm	4B- 201	2	15	Atención y concentración <ul style="list-style-type: none"> <li>● La atención y sus tipos.</li> <li>● Técnicas para mejorar la atención.</li> </ul> Estrategias para reducir distracciones.
6 de marzo 2024	2 pm – 4 pm	15C-406	2	17	Atención y concentración <ul style="list-style-type: none"> <li>● La atención y sus tipos.</li> <li>● Técnicas para mejorar la atención.</li> </ul> Estrategias para reducir distracciones.
7 de marzo 2024	12 m – 2 pm	15C-404	2	14	Atención y concentración <ul style="list-style-type: none"> <li>● La atención y sus tipos.</li> <li>● Técnicas para mejorar la atención.</li> </ul> Estrategias para reducir distracciones.
11 de marzo 2024	2 pm – 4 pm	4B- 201	3	15	Memoria y retención de información <ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesos de memoria y tipos de memoria.</li> </ul> Técnicas para mejorar la retención de información.

13 de marzo 2024	2 pm – 4 pm	15C-406	3	17	Memoria y retención de información <ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesos de memoria y tipos de memoria.</li> </ul> Técnicas para mejorar la retención de información.
14 de marzo 2024	12 m – 2 pm	15C-404	3	14	Memoria y retención de información <ul style="list-style-type: none"> <li>● Procesos de memoria y tipos de memoria.</li> </ul> Técnicas para mejorar la retención de información.
18 de marzo 2024	2 pm – 4 pm	4B- 201	4	15	Organización y planificación del estudio <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias para organizar el tiempo de estudio.</li> </ul> Creación de un cronograma de estudio efectivo.
20 de marzo 2024	2 pm – 4 pm	15C-406	4	17	Organización y planificación del estudio <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias para organizar el tiempo de estudio.</li> </ul> Creación de un cronograma de estudio efectivo.
21 de marzo 2024	12 m – 2 pm	15C-404	4	14	Organización y planificación del estudio <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias para organizar el tiempo de estudio.</li> </ul> Creación de un cronograma de estudio efectivo.
1 de abril 2024	2 pm – 4 pm	4B- 201	5	15	Técnicas de estudio y comprensión <ul style="list-style-type: none"> <li>● Métodos de estudio activos y pasivos.</li> </ul> Técnicas para mejorar la comprensión de los contenidos.
3 de abril 2024	2 pm – 4 pm	15C-406	5	16	Técnicas de estudio y comprensión <ul style="list-style-type: none"> <li>● Métodos de estudio activos y pasivos.</li> </ul> Técnicas para mejorar la comprensión de los contenidos.
4 de abril 2024	12 m – 2 pm	15C-404	5	14	Técnicas de estudio y comprensión <ul style="list-style-type: none"> <li>● Métodos de estudio activos y pasivos.</li> </ul> Técnicas para mejorar la comprensión de los contenidos.

8 de abril 2024	2 pm – 4 pm	4B- 201	6	15	Gestión del estrés y la ansiedad <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impacto del estrés en el rendimiento académico.</li> <li>● Técnicas de manejo del estrés y la ansiedad.</li> <li>● Manejo de la ansiedad ante evaluaciones.</li> </ul> Oratoria y exposiciones orales.
10 de abril 2024	2 pm – 4 pm	15C-406	6	16	Gestión del estrés y la ansiedad <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impacto del estrés en el rendimiento académico.</li> <li>● Técnicas de manejo del estrés y la ansiedad.</li> <li>● Manejo de la ansiedad ante evaluaciones.</li> </ul> Oratoria y exposiciones orales.
11 de abril 2024	12 m – 2 pm	15C-404	6	14	Gestión del estrés y la ansiedad <ul style="list-style-type: none"> <li>● Impacto del estrés en el rendimiento académico.</li> <li>● Técnicas de manejo del estrés y la ansiedad.</li> <li>● Manejo de la ansiedad ante evaluaciones.</li> </ul> Oratoria y exposiciones orales.
15 de abril 2024	2 pm – 4 pm	4B- 201	7	14	Toma de apuntes efectiva <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias para tomar apuntes útiles y organizados.</li> </ul> Utilización de esquemas y mapas conceptuales.
17 de abril 2024	2 pm – 4 pm	15C-406	7	16	Toma de apuntes efectiva <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias para tomar apuntes útiles y organizados.</li> </ul> Utilización de esquemas y mapas conceptuales.
18 de abril 2024	12 m – 2 pm	15C-404	7	13	Toma de apuntes efectiva <ul style="list-style-type: none"> <li>● Estrategias para tomar apuntes útiles y organizados.</li> </ul> Utilización de esquemas y mapas conceptuales.

22 de abril 2024	2 pm – 4 pm	4B- 201	8	14	Habilidades de Comunicación Interpersonal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de escucha activa y empatía.</li> </ul> Comunicación efectiva en contextos de servicio social.
24 de abril 2024	2 pm – 4 pm	15C-406	8	16	Habilidades de Comunicación Interpersonal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de escucha activa y empatía.</li> </ul> Comunicación efectiva en contextos de servicio social.
25 de abril 2024	12 m – 2 pm	15C-404	8	12	Habilidades de Comunicación Interpersonal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades de escucha activa y empatía.</li> </ul> Comunicación efectiva en contextos de servicio social.
29 de abril 2024	2 pm – 4 pm	4B- 201	9	14	Resolución de Conflictos y Negociación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para resolver conflictos de manera constructiva.</li> </ul> Habilidades de negociación para situaciones desafiantes.
2 de mayo 2024	12 m – 2 pm	15C-404	9	13	Resolución de Conflictos y Negociación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para resolver conflictos de manera constructiva.</li> </ul> Habilidades de negociación para situaciones desafiantes.
6 de mayo 2024	2 pm – 4 pm	4B- 201	10	14	Toma de Decisiones y Pensamiento Crítico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para tomar decisiones informadas y racionales.</li> </ul> Desarrollo del pensamiento crítico y análisis de situaciones complejas.
8 d mayo 2024	2 pm – 4 pm	15C-406	10	16	Toma de Decisiones y Pensamiento Crítico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades para tomar decisiones informadas y racionales.</li> </ul> Desarrollo del pensamiento crítico y análisis de situaciones complejas.



9 de mayo 2024	12 m – 2 pm	15C-404	10	12	<p>Toma de Decisiones y Pensamiento Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades para tomar decisiones informadas y racionales.</li> </ul> <p>Desarrollo del pensamiento crítico y análisis de situaciones complejas.</p>
15 de mayo 2024	2 pm – 4 pm	4B- 201	11	15	<p>Autoestima y Autocuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomento de la autoestima y la confianza en uno mismo.</li> </ul> <p>Prácticas de autocuidado para evitar el agotamiento.</p>
16 de mayo 2024	2 pm – 4 pm	15C-406	11	15	<p>Autoestima y Autocuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomento de la autoestima y la confianza en uno mismo.</li> </ul> <p>Prácticas de autocuidado para evitar el agotamiento.</p>
20 de mayo 2024	12 m – 2 pm	15C-404	12	12	<p>Liderazgo y Trabajo en Equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Roles y dinámicas en grupos colaborativos.</p>
22 de mayo 2024	2 pm – 4 pm	4B- 201	12	16	<p>Liderazgo y Trabajo en Equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Roles y dinámicas en grupos colaborativos.</p>
23 de mayo 2024	2 pm – 4 pm	15C-406	12	14	<p>Liderazgo y Trabajo en Equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.</li> </ul> <p>Roles y dinámicas en grupos colaborativos.</p>

### 3.13.8 Proceso Evaluativo

Durante las sesiones que se llevaron a cabo se realizaban actividades que debían cumplir cada uno de los participantes durante la misma sesión, por lo que la evaluación del proceso se realizó

principalmente por medio de la asistencia y participación a los diferentes encuentros realizados.

### 3.13.9 Registro Fotográfico





## **3.14 LÍNEA RESPONSABILIDAD SOCIAL ÉTICA Y UNIVERSIDAD.**

### **3.14.1 Introducción**

La Línea de formación de Responsabilidad Social, Ética y Universidad es un escenario de encuentro académico y formativo que facilita la enseñanza y el aprendizaje de los enfoques de la responsabilidad social y sus tendencias globales desde un modelo pedagógico b-learning que se ha trabajado con éxito desde el año 2010 hasta la fecha. En ella se enseña, se aprehende, se propone y reflexiona temas como la justicia social, la justicia económica y la justicia ambiental y su incidencia en el desarrollo socialmente responsable, económicamente sostenible y ambientalmente sustentable de los pueblos y el territorio. Así mismo, pone en cuestión el papel de la ética profesional, la cual debe centrarse hacia el servicio para con la humanidad y fortalece el trabajo en red que permite evidenciar una dinámica en el cambio de conducta y comportamiento de los individuos, desde la comprensión de las ciudadanías globales. En tal sentido, ciudadanos portadores de derechos, deberes y responsabilidades con el planeta y las futuras generaciones. El proyecto se encuentra orientado a una comunidad universitaria diversa compuesta por estudiantes, docentes, administrativos y egresados que estén dispuestos a aportar, participar, construir con el otro y especialmente que estén dispuestos a aprender y replicar lo aprendido. Existen diversas problemáticas globales que contribuyen a la desestabilización del ser humano en su proceso integral de desarrollo; se citan algunas:

- La crisis humanitaria global.
- Las inadecuadas prácticas de producción y consumo.
- La inequidad social y económica.
- El deterioro ambiental.
- El no autocuidado.
- La anomia colectiva.
- La ausencia de gobiernos soportados en decisiones éticas.
- La crisis de gobernabilidad asociada con la corrupción.
- El debilitamiento de los valores.
- La necesidad de fortalecer el pensamiento político y el ejercicio ciudadano.

En general, se busca la visibilización de las diferentes amenazas que atentan contra la sostenibilidad humana y del planeta, siendo temas recurrentes que llaman la atención de diferentes organizaciones internacionales, especialmente de la ONU, la cual ha promovido la firma de pactos, proyectos y acuerdos en pro de contribuir con soluciones de fondo. Las

problemáticas globales tienen su expresión local y afectan al país, a Risaralda y en general a toda la comunidad colombiana; la Universidad no se encuentra aislada, en tanto que le compete la responsabilidad de construir una conciencia social ante estas problemáticas, principalmente una capacidad social para transformarlas. Por tal razón la academia y sus directivas toman la decisión que desde el Plan de Desarrollo Institucional, La Vicerrectoría Académica y Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario, se trabaje por la consolidación de un proyecto que atienda tales requerimientos; en este sentido, el acuerdo de creación de la VRSYBU “pretende caracterizarse por un enfoque que consolide el sistema de bienestar social universitario en la cultura institucional, que responda a los requerimientos de la comunidad universitaria y del medio, desde la perspectiva de la formación integral, el desarrollo social e intercultural y el acompañamiento académico, tendientes a garantizar el desarrollo humano integral con responsabilidad social” y desde la Vicerrectoría Académica se desarrolla un modelo de reforma curricular orientada por una guía metodológica que facilita la inserción de estos nuevos requerimientos en las mallas curriculares. Para ser congruentes y consecuentes con la decisión institucional, surge la Cátedra de RSEU como medio para la cohesión social y el logro de unas condiciones integrales de la universidad permitiendo a las personas que estudian o trabajan en ella desarrollar y desplegar sus capacidades.

El primer elemento de la cohesión es el bienestar material y espiritual de la persona y por eso la Universidad debe ser percibida como un espacio de integración, tolerancia y respeto por la dignidad humana y el medio ambiente. En esta línea de trabajo la línea de formación RSEU genera espacios de participación social como factores claves para consolidarse en un conjunto armónico de oportunidades de intervención de la comunidad universitaria en situaciones concretas de la realidad local y nacional, a través de figuras como los proyectos de investigación, los programas de extensión, voluntariado universitario, el servicio social, entre otros. La cátedra integra los diferentes ejes de formación para el desarrollo humano tales como: hábitos y estilos de vida saludable, acompañamiento académico (psicopedagógico), inclusión social y equidad, formación política y ciudadana y cultural en el uso del tiempo libre, liderazgo, despertar a la sensibilidad de la RS, que complementan y orientan el diseño curricular de la Universidad y sus diferentes facultades y programas, para construir y compartir valores y principios éticos, de responsabilidad social, de civilidad y ciudadanía, permitiendo alcanzar los objetivos de formar líderes que desde sus disciplinas estén en capacidad de identificar oportunidades de despliegue de la universidad para atender los desafíos que implica la transformación de la sociedad. Las actividades del curso están enfocadas en fomentar sujetos conscientes de su responsabilidad social al formar parte de una comunidad; por eso, el equipo de trabajo de línea de formación en responsabilidad social, realiza un seguimiento cercano de cada uno de los trabajos encomendados para esta labor con calidad humana.

### 3.6.2 Marco Teórico

Desde la Cátedra de Responsabilidad Social, Ética y Universidad, surgen reflexiones que invitan a la consolidación de un escenario de interacción y deliberación respecto a la concepción de la estética, la ética, la política y la responsabilidad social en su dimensión cognoscitiva (pensar – razonar)

### 3.14.2 Metodología

La metodología aplicada en el espacio se centró en generar una sinergia que posibilita la participación activa y por ende la interiorización de las temáticas propuestas en cada uno de los encuentros lo que permitía un avance progresivo y secuencial en el desarrollo de las temáticas dado como resultado una participación y generación de habilidades. En torno a lo anterior, se generó un intercambio bidireccional de saberes entre el maestro y el educando desde el aprendizaje de las ciencias de manera progresiva y secuencial, cuyos productos del trabajo didáctico formativo transforman una determinada situación. se presentaron de manera permanente diálogos de experiencias y saberes desde las vivencias propias y comunes, en torno a las cuales se generan reflexiones, documentación, aplicación, conceptualización, ejercicios prácticos experimentales, transferencias, integración, ensayos, simulaciones y sistematización de los enfoques pedagógicos mediante las herramientas informáticas cómo el portafolio político y de **La responsabilidad social ética y universidad**

**es**

1. **Inducción**
2. **Distinciones entre Ética y Moral**
3. **Universidad y subjetividad**
4. **Ciudadanía y democracia**
5. **La ciudad soñada**
6. **Responsabilidad Social**
7. **Sociedad en movimiento**
8. **Control social a Gestión pública**
9. **Pacto Global**
10. **Objetivo de Desarrollo Sostenible**
11. **Derechos Humanos**
12. **Espacio de diálogo entre actores múltiples**

Actividad 1 – Inducción: en esta reunión se explicaron las temáticas y los lineamientos con los que se llevarán a cabo las actividades de la línea de formación

Actividad 2 Distinciones entre Ética y Moral: El propósito es afianzar los conceptos para su interiorización y análisis

Actividad 3 Universidad y subjetividad en este encuentro se analizó un análisis del concepto de subjetividad y el papel que ocupamos en un entorno universitario

Actividad 4 Qué es ser ciudadano y cuales son nuestros derechos y deberes democráticos los cuales tienen como primer principio el conocimiento de la norma y las implicaciones en nuestra participación en el entorno.

Actividad 5 la ciudad que soñamos es una provocación que indujo pensarnos como nos proyectamos en nuestras colectividades locales más que en una ciudad en un territorio y para esto recurrimos a la memoria esa memoria que nos conecta con

Actividad 6 – Derechos Humanos: análisis de los derechos humanos y sus implicaciones en nuestra sociedad en la búsqueda de una sociabilización y apropiación consciente de

Actividad 7 – Sociedad en movimiento: Cuarta actividad virtual en la que, por medio de una encuesta, el estudiante se compromete a fomentar acuerdos y pactos por un desarrollo con equidad, justicia y responsabilidad social enmarcados en la estrategia de sociedad en movimiento.

• Actividad 8 – Objetivos de desarrollo sostenible: Quinta actividad virtual. Por medio de una entrevista, el estudiante condensa los temas de mayor vulnerabilidad para las naciones y los territorios, con el objetivo de lograr un equilibrio económico, social y ambiental. •

Actividad 9 - Pacto global: Sexta actividad virtual. A través de un taller, el estudiante se informa sobre el papel que desempeña la responsabilidad social en la formulación de soluciones para enfrentar las problemáticas globales

Actividad 10 -objetivos de Desarrollo Sostenible en este espacio los estudiantes realizaron un ejercicio de apropiación de cada uno de los objetivos y determinaron cuál debería ser el protagonismo tanto individual como colectivo de la transformación social en la que todos estamos implicados

11 Plan de vida – en este espacio se realizó una lectura filosófica que tenía como objetivo identificar como nuestro plan de vida no solo compromete nuestras búsquedas individuales sino también las implicaciones a nivel colectivo que se generan al proyectarnos como sociedad

12 espacio de diálogo que permitió la preparación de las actividades que posibilitaron la divulgación al resto de la comunidad universitaria de lo aprendido en la línea con el fin de motivar

**Por medio de estos encuentros los participantes evaluarán su interacción con los entornos sociales. Así mismo, generarán de manera autónoma y reflexiva una conexión ética interiorizada y recíproca.**

**La finalidad de esta línea tenía como principal objetivo fomentar el pensamiento crítico y comprometido con el entorno Formación Humana y Pensamiento Crítico**

### 3.14.3 Participantes y horario

58 estudiantes. Lamentablemente uno de nuestros compañeros falleció y los estudiantes determinaron realizarle un homenaje en recordación de las experiencias compartidas

Los encuentros se realizaron los lunes 2pm a 4 pm

### 3.14.4 Registro fotográfico



### 3.15 LÍNEA MODO, CONDICIONES Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE.



### 3.15.1 Objetivo

Contribuir a la formación de líderes y dinamizadores en salud mediante el desarrollo de un proceso educativo con estudiantes del servicio social en torno a la promoción de la práctica de actividad física, deportiva y recreativa en contexto universitario en el marco de los Modos, Condiciones y Estilos de Vida Saludable en la UTP.

### 3.15.2 Metodología

1. Conceptualización: reconocimiento y apropiación de conceptos como deporte, recreación, actividad física, tiempo libre, juego.
2. Vivencia: práctica de actividad física.
3. Contexto: reconocimiento del contexto universitario para la promoción de hábitos y estilos de vida saludable.
4. Aplicación: intervención en comunidad universitaria a partir de la vivencia, la práctica y el proceso formativo desarrollado, mediante el liderazgo y apoyo en el desarrollo de eventos deportivos y de actividad física para la promoción de la salud.

### 3.15.3 Contenido temático

- Conceptualización en actividad física, deporte, recreación, tiempo libre y ocio.
- Práctica de natación y aquagym
- Práctica de yoga
- Práctica de spinning y entrenamiento funcional
- Reconocimiento de la oferta y escenarios en el campus UTP para la práctica deportiva y de actividad física
- Estrategias de promoción de la práctica de actividad física y deporte en contextos universitarios
- Intervención en eventos para la promoción de la cultura deportiva UTP y los hábitos y estilos de vida saludable desde el componente de actividad física

**Componente del PEI en que se ubica la formación de la línea:** Formación humana.

### 3.15.4 Justificación

Como parte del proceso formativo humanista de la comunidad estudiantil es importante brindar espacios, dinámicas sociales y conocimientos que contribuyan a la consolidación de prácticas y hábitos de autocuidado de la salud tanto en la dimensión individual como colectiva.

La Universidad adelanta diferentes acciones para la promoción de la salud desde la academia, la investigación y extensión, sin embargo, muchas de ellas no son reconocidas por la comunidad en general y por lo tanto se limita el acceso a dichos procesos. Desde la línea de Modos, Condiciones y Estilos de Vida Saludable, se plantea la formación en componentes básicos para la promoción de la salud, principalmente desde la práctica de actividad física, el deporte y la

recreación en contextos universitarios en el marco de la salud pública, entendiendo a la universidad como un escenario potencial para la formación humana que promueva el bienestar y la calidad de vida de quienes la habitan. Además, desde la línea se da visibilidad a las acciones que como institución de educación superior se desarrollan en promoción de la salud.

### 3.15.5 Resultados

- Los estudiantes reconocen la oferta de actividad física y deportiva direccionada desde la Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario.
- A partir de las sesiones prácticas, los estudiantes:

Reconocen y experimentan los beneficios a corto plazo que genera la actividad física y avizoran los beneficios a largo plazo de una vida físicamente activa.

Adquieren mayor confianza en el agua y reconocen las prácticas de seguridad en la piscina.

Reconocen en el yoga una práctica física, mental y espiritual.

Reconocen la práctica de spinning y entrenamiento funcional desde su estructura, enfoque y beneficios.

- Reconocen e interactúan en el marco de acciones, procesos y comunidades que aportan al desarrollo de la salud y el bienestar en la comunidad universitaria
- Los estudiantes vivenciaron y asumieron roles de liderazgo en el desarrollo logístico de eventos deportivos, adquirieron habilidades específicas de acuerdo a la función que cada uno desempeñó y manifestaron satisfacción por haber sido parte del equipo organizador.

### 3.15.6 Registro Fotográfico





### **3.16 LÍNEA ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍAS INDUSTRIAL, ADMINISTRATIVA Y DE PRODUCCIÓN - ANEIAP.**

#### **3.16.1 INFORME DE ACTIVIDADES SERVICIO SOCIAL 2024-1**

Es importante tener en cuenta que para el semestre 2024 - 1 se estableció como objetivo para la asociación la generación de estrategias que permitieran fomentar un entorno de trabajo colaborativo y estimulante en el capítulo UTP a través de pilares fundamentales como la unidad, la fraternidad y la innovación con el propósito de contribuir en el desarrollo profesional y personal de los asociados.

Por lo que, para ser consecuentes con el mismo se plantearon diversas actividades durante el semestre donde todos los estudiantes vinculados a la línea de servicio social tuvieron la oportunidad de participar de manera activa en la misma, sea en la planeación o ejecución de la actividad.

**1. ACTIVIDADES ENFOCADAS AL COMPONENTE DEL PEI FORMACIÓN HUMANA:**  
Proyectos de intervención social en pro del medio ambiente y la comunidad.

**1.1** Realización del festejo del día del niño realizado el sábado 4 de mayo. Una actividad lúdica ejecutada en el barrio “La Laguna” donde se generaron juegos de ronda y diferentes manualidades para celebrar con los niños.

**1.2** Sembraron realizada en conjunto con Bosque Modelo, en esta la otra organización nos contó un poco más de lo que hacen, la importancia de los árboles y se revitalizó una zona donde su suelo había sido degradado por las actividades de una empresa que se encontraba en esa

localidad.

## **2. ACTIVIDADES ENFOCADAS AL COMPONENTE DEL PEI PENSAMIENTO CRÍTICO:**

Actividades complementarias y relevantes para la formación profesional del asociado.

**2.1** Se llevaron a cabo 4 sesiones de Escuela de Formación para Emprendedores, pensadas con el propósito de proporcionar una guía y apoyo para el emprendedor de la facultad de ciencias empresariales de la UTP.

**2.2** Se llevaron a cabo 2 visitas técnicas, las cuales permitieron generar un acercamiento de los estudiantes al sector empresarial, así mismo conocer los diferentes procesos que en ambas se ejecutan.

## **3. ACTIVIDADES ENFOCADAS AL COMPONENTE DEL PEI SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL:**

Promoción del consumo responsable de los asociados, de la reducción de residuos su reutilización y reciclaje.

Para este componente se realizó una competencia de reciclaje por grupos, donde cada uno de ellos debía de recolectar la mayor cantidad de botellas plásticas posibles.

Adicionalmente, se realizó una campaña en el módulo de estudio de industrial, con el fin de incentivar en los estudiantes que lo frecuentan el sentido del cuidado y la responsabilidad hacia las mesas, sillas y la recolección de basuras en el mismo.

## **4. ACTIVIDADES ENFOCADAS AL COMPONENTE DEL PEI CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA:**

Procesos normativos y de reglamentación de la asociación.

Para este componente se realizaron dos capacitaciones de normativa, con el fin de asegurar que todos los asociados tuvieran el conocimiento de estos aspectos clave dentro de la asociación (Como misión, visión, utilización de logos, colores) y aspectos clave de cada proceso, como encargados, lineamientos, objetivos generales, entre otros.

### **3.16.2 Registro Fotográfico:**



### 3.17 LÍNEA DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA APROPIACIÓN SOCIAL DE LAS CIENCIAS DEL ESPACIO - ORIÓN

#### 3.17.1 Introducción

La línea de formación para estudiantes del Servicio Social Universitario con enfoque territorial busca fortalecer a los estudiantes dándoles herramientas conceptuales y metodológicas para que puedan convertirse en multiplicadores de las ciencias del espacio entre la comunidad.

#### 3.17.2 Justificación

Las ciencias del espacio cuentan con la capacidad de extender la percepción humana, lo cual es considerado por muchos como su mayor contribución. El impacto social que se obtiene al divulgar las ciencias espaciales entre la población más joven es determinante para un país, logrando que los jóvenes opten por carreras en ciencia y tecnología, lo que entre otras cosas representa a futuro mejores condiciones de vida para el entorno cercano. Cuando estos procesos son mediados por universidades, es posible además desarrollar pensamiento científico, crítico y analítico, logrando también empoderamiento y formación ética. Lo anterior sugiere que los procesos de divulgación de las ciencias del espacio durante las etapas de formación en los jóvenes son la clave para la conexión entre estas ciencias y la sociedad, a partir de lo cual, y de

la mano de la investigación, vienen los impactos industriales, económicos, tecnológicos y científicos mencionados con anterioridad; además de un multiplicado impacto social.

El presente informe consolida el proceso desarrollado en el periodo 2024-I

### 3.17.3 Objetivo:

Proporcionar a los estudiantes del Servicio Social Universitario elementos y conceptos básicos para la apropiación social de las ciencias del espacio entre la comunidad.

### 3.17.4 Metodología:

De manera grupal e individual, los estudiantes participaran de las diferentes actividades programadas, en horarios escogidos por ellos y propuestos por la línea de trabajo.

Se realizarán taller de capacitación grupal donde se abordarán conceptos y contenidos propios del objetivo de la línea

Se realizarán actividades individuales de desarrollo de competencias blandas y duras, acorde a los perfiles disciplinares de los estudiantes

Se realizarán durante los meses de abril y mayo actividades de acompañamiento de las labores de apropiación social del conocimiento del planetario y observatorio astronómico para el desarrollo de las competencias propuestas

### 3.17.5 Contenido temático:

- Visión, misión y objetivos de la línea de Servicio Social
- Competencias blandas, duras y objetivos específicos
- Actividades de apropiación social del conocimiento para enseñanza de las ciencias del espacio
- Uso de software astronómico y conocimiento del cielo
- Derechos básicos de aprendizajes y estándares básicos de competencias en la enseñanza de las ciencias del espacio

### 3.17.6 Tablero de mando:

N°	SEMANA	ACTIVIDAD
1	26 feb al 2 marzo	Entrevistas individuales con estudiantes – Establecimiento de conducta de entrada y competencias iniciales (perfiles de competencias)
2	12 de marzo 13 de marzo 15 de marzo	Taller #1: (Tres grupos) – Apropiación social del conocimiento de las ciencias del espacio como vehículo dinamizador de transformación social – Misión, Visión y objetivos de la línea de servicio social
3	18 al 23 de marzo	Selección de espacios de acompañamiento
4	27 de marzo	Taller #2: Competencias Blandas y Duras. Objetivos del desarrollo de competencias.

5	1 al 6 de abril	Taller #3: Actividades propias de los espacios de apropiación social del conocimiento – Planetario y Observatorio Astronómico – Uso de software astronómico y conocimiento del cielo
6	8 al 13 de abril	-Acompañamiento de las labores de apropiación social del conocimiento -Desarrollo de Estándares Básicos de competencias y estándares básicos de aprendizaje de matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales para la enseñanza de las ciencias del espacio
7	15 al 20 de abril	-Acompañamiento de las labores de apropiación social del conocimiento -Desarrollo de Estándares Básicos de competencias y estándares básicos de aprendizaje de matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales para la enseñanza de las ciencias del espacio
8	22 al 27 de abril	Según perfil del estudiante: -Acompañamiento de las labores de apropiación social del conocimiento -Desarrollo de Estándares Básicos de competencias y estándares básicos de aprendizaje de matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales para la enseñanza de las ciencias del espacio
9	29 de abril al 4 de mayo	-Acompañamiento de las labores de apropiación social del conocimiento
10	6 al 11 de mayo	-Acompañamiento de las labores de apropiación social del conocimiento
11	13 al 18 de mayo	-Acompañamiento de las labores de apropiación social del conocimiento
12	20 al 25 de mayo	-Acompañamiento de las labores de apropiación social del conocimiento -Feria de servicio Social Universitario

### 3.17.7 Proceso evaluativo:

Para el taller 1 los estudiantes realizaron un foro y diligenciaron un formulario físico para evaluar la actividad. Seleccionaron el grupo a participar mediante formulario en línea:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=-fMykePRREe7b66nSPwFc8nt1jU9CbR CjnlzMiAA3FNUMktTWkQQQ0NLSEVWMVZWRVJNUtRV09TUi4u> con un total de 67 respuestas

Para los talleres 2 y 3 los estudiantes debían participar de la actividad durante dos horas y luego diligenciar una encuesta en línea de participación y retroalimentación de la actividad:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=-fMykePRREe7b66nSPwFc8nt1jU9CbR CjnlzMiAA3FNUMVFEWENQMEIyRkQyOTE5U1Y3Vlg1OTU0Uy4u> con un total de 55 respuestas

Para las actividades 4 a 12 los estudiantes realizaban un control de actividades ejecutadas para el desarrollado de las competencias y habilidades blandas y duras, registrando diariamente las observaciones individuales al proceso. mediante formulario en línea:

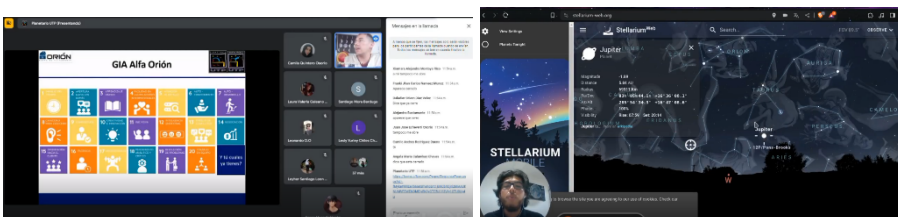
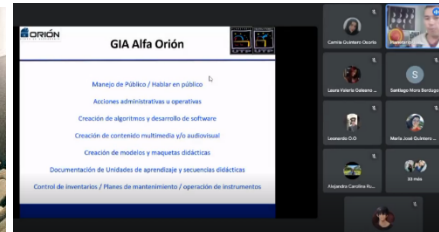
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRdQsecvoM0Zg251EkxTGTuy\\_Aybtcs-ha0tINzQy\\_6iUNEG/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRdQsecvoM0Zg251EkxTGTuy_Aybtcs-ha0tINzQy_6iUNEG/viewform?usp=sf_link) con un total de 387 respuestas para el periodo comprendido entre abril y mayo de 2024.

Los estudiantes prepararon un informe final que se presentó en la feria de Servicio Social universitario, donde evaluaron el proceso y evidenciaron algunas de las actividades Desarrolladas en el marco del Servicio Social Universitario. Disponible en:

[https://utpedu-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/planetar\\_utp\\_edu\\_co/EY\\_Gvs6mq3hNvH8aLUG\\_V4dkBGzO1vr4LQTCqz5ijaBd4dA?e=eltdAN](https://utpedu-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/planetar_utp_edu_co/EY_Gvs6mq3hNvH8aLUG_V4dkBGzO1vr4LQTCqz5ijaBd4dA?e=eltdAN)

### 3.17.8 Registro Fotográfico:

- Talleres 1, 2 y 3:

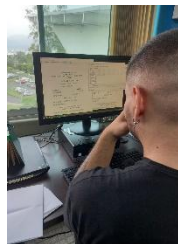


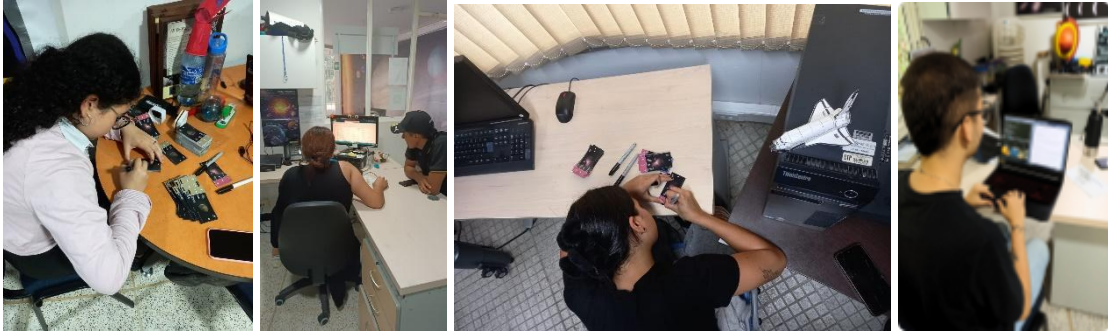
- Actividades de Acompañamiento:





● Actividades de Desarrollo de Competencias y Habilidades Blandas:





- Actividades de EBC y DBA para la enseñanza de las ciencias del espacio:

### Actividad con los EBC Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas de 1º a 3º

**¿QUE SON LOS EBC?**  
 conocimientos, acciones o actitudes para desarrollar la competencia propuesta. Son secuencias de acciones o comportamientos que los niños ejecutan para lograr un fin.

**RELACION DE LAS EBC CON LA ASTRONOMIA**  
 Relacionar cada una de los conocimientos adquiridos con las estas competencias. Y que ellos puedan conocer como se compone su entorno y que hay fuera del planeta.

**ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN MATEMÁTICAS**  
 Matemática

**OBJETIVO**  
 Integrar conceptos de astronomía en el área de matemáticas para que los estudiantes de primero a tercero apliquen habilidades de conteo, comparación, medición y reconocimiento de formas y patrones, a través de actividades prácticas relacionadas con la observación y representación del sistema solar.

Carlos Andrés Cejón Estrada  
 Programa: Ing. electrónica

### EBC EN C. SOCIALES Y C. NATURALES: 4 Y 5

Nombre: Lesly Yurley Chiles  
 Programa: Licenciatura en ciencias sociales.

**LOS ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS**

uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe SABER Y SABER HACER

para lograr el NIVEL DE CALIDAD esperado a su paso por el sistema educativo

LA EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA es el instrumento por medio del cual se mide el nivel de alcance de calidad evidenciada en los estándares

### Servicio Social

- 1 Análisis del DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) planteado para Ciencias Naturales.
- 2 Elección de los DBA que cumplen el criterio.
- 3 Construcción de los ejemplos de cada DBA seleccionado, teniendo en cuenta: Los ejemplos muestran lo que el niño debe estar en capacidad de hacer al alcanzar los aprendizajes enunciados.

**Derechos Básicos de Aprendizaje**

**Selección de los aprendizajes que se integran en el plan de estudios**

## **3.18 SERVICIO SOCIAL**

### **LINEA VIDA UNIVERSITARIA SALUDABLE**

SEMESTRE 2024 -1

Solangel Cano Giraldo  
Sonia Valencia Yepes

#### **3.18.1 LÍNEA VIDA UNIVERSITARIA SALUDABLE**

**Nombre de la Dependencia:**

Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar universitario

**Proyecto/Área/Programa/Sección:**

Vida universitaria saludable

**-Donde se realizó:** Auditorio La Julita.17A114

**-Duración:**2 horas los días lunes y miércoles.

**Justificación**

La línea aporta a la formación Humana desde la gestión del conocimiento, que propicien el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias desde lo individual y colectivo para la vida saludable. Implica el pensamiento crítico frente a la cultura y las costumbres, así como ejercicio ciudadano y la toma de decisiones autónomas, responsables y conscientes.

**Profesionales o personas responsables del proceso:**

Solangel Cano Giraldo, solangel@utp.edu.co celular: 3148945049

Sonia Valencia Yepes, sovaye@utp.edu.co 3007808016

**Elementos metodológicos**

Sesiones presenciales semanales donde de manera interactiva y propiciando la participación de las y los participantes mediante actividades por grupos, se traten temas de interés y utilidad, se correlacione con conocimientos previos y experiencias personales y colectivas. P

Paralelamente se compartirán presentaciones y materiales de interés en el classroom donde también se propondrán actividades para recuperación dirigida a quienes no puedan asistir a algunas de las sesiones presenciales.

**Contenido temático Propuesto**

- Salud más allá de la enfermedad – determinantes sociales
- Promoción de la salud – Ejercicio de autoevaluación.
- Gestión del riesgo y primer respondiente en emergencias
- Inclusión y enfoque diferencial
- Derechos sexuales y derechos Reproductivos
- Regulación de la Fecundidad
- Derecho al aborto

- Prevención y manejo de Infecciones de transmisión sexual, más allá del VIH-SIDA y el miedo
- Trabajo de pares, participación en Promoción de la salud
- Discriminación y violencia basada en género un problema de salud pública
- Sexualidad – género, aclarando dudas
- Feria de la Promoción de la salud

**Componentes del PEI en que se ubica la formación de las líneas:** Formación Humana, Pensamiento Crítico, y Ciudadanía y Democracia

### 3.18.2 DESARROLLO DE LAS SESIONES DE LA LÍNEA LUNES

#### 3.18.3 TALLER 1

**Fecha de la actividad:** (26 FEB)

**Que se hizo:** Taller sobre servicios de Salud Integral VRSBU

Orientadora Solangel Cano Giraldo

**Participantes** \_\_ estudiantes

**Descripción de la actividad:**

Se realizó una presentación del área de salud integral de la VRSBU, enfatizando en el enfoque de Promoción de la Salud y los servicios a los que tienen acceso los y las estudiantes

**Objetivos que se tenían planificados para actividad:**

Contextualizar a los y las estudiantes sobre los objetivos de la Línea y el enfoque de Promoción de la Salud de VRSBU

**Resultados alcanzados:**

Participación activa de asistentes

**Evaluación de la actividad:**

Objetivo logrado

Observaciones generales de la actividad:

Muy poca asistencia

**Registro fotográfico:**

#### 3.18.4 TALLER 2

**Fecha de la actividad:** 04-03-2024

**Que se hizo:** Taller Salud de Universitarios-as y Acceso a la salud

Orientadora Sonia Valencia Yepes,

**Asistentes** 15 estudiantes de la UTP

**Descripción de la actividad:** Se realizó el taller grupal en el auditorio con los estudiantes de la UTP del servicio social indagando sobre afectaciones a la salud de las y los estudiantes universitarios, presentando resultados a través de carteleras grupales y un representante de cada grupo salió a exponer la opinión y lo que habían plasmado en cada cartel. Se hizo presentación acerca del sistema de salud en Colombia, falencias y las diferentes políticas que

han ido en detrimento de la población colombiana, como la ley 100 de 1993 y cómo funcionan las EPS, como también la reforma a la salud presentada por el actual gobierno. Identificar que son los regímenes contributivo y subsidiado, la encuesta del SISBEN, y la importancia de la portabilidad para quienes proceden de otras partes.

**Objetivos que se tenían planificados para actividad:** Sensibilizar acerca de los riesgos que tienen estudiantes universitarios en relación a la salud, factores de riesgo y de protección. Dar a conocer las diferencias que existen en el sistema de salud nacional y el que ofrece la universidad tecnológica de Pereira, de igual manera abordar las diferentes problemáticas como salud sexual y reproductiva, salud mental que pueden acontecer mientras el estudiante se encuentre en la universidad. Sensibilizar acerca de la importancia de saber cuál es el régimen de salud que les cubre en Pereira

**Resultados alcanzados:**

Buena participación del grupo

**Evaluación de la actividad:**

Objetivos logrados

**Observaciones generales de la actividad:** Identificando la salud mental como un asunto sensible y que genera preocupación en el grupo

**Registro fotográfico:** No se realizó

### 3.18.5 TALLER 3

**Fecha de la actividad :**11-03-2024

**Que se hizo:** Taller sobre el Dengue

Orientadora Sonia Valencia Yepes,  
Asistentes 23 estudiantes de la UTP

**Descripción de la actividad:** Se hizo una presentación acerca del dengue como una situación de salud que está afectando a la población local.

Objetivos que se tenían planificados para actividad:

Socializar qué es el dengue, cómo se transmite, cuáles son los signos de riesgo y que se puede hacer para prevenir

**Resultados alcanzados:**

Buena participación del grupo

**Evaluación de la actividad:**

Objetivos logrados

**Observaciones generales de la actividad:**

**Registro fotográfico:**

### 3.18.6 TALLER 4

**Fecha de la actividad :**1-04-2024

**Que se hizo:** Taller sobre Salud mental

Orientadora Sonia Valencia Yepes,  
asistencia 39 estudiantes de la UTP

**Descripción de la actividad:**

Presentación del tema por la orientadora con participación de asistentes a través de preguntas.

**Objetivos que se tenían planificados para actividad:**

Concepto de salud mental y prejuicios sobre salud mental

Prevalencia de afecciones de salud mental en población colombiana

Diferencia entre alteraciones y patologías

Factores de riesgo

**Resultados alcanzados:**

Se realizó con éxito la presentación contando con la participación y la atención de asistentes.

**Evaluación de la actividad:**

Buena participación, interés grande en el tema

Observaciones generales de la actividad: Los asistentes a esta sesión se mostraron interesados por el tema y las actividades desarrolladas durante el encuentro, cabe resaltar que en la presente reunión se realizó un conversatorio que permitiera la participación de todos los asistentes. Actividad sugerida: Primeros auxilios emocionales.

**Registro fotográfico:** no se realizó

### 3.18.7 TALLER 5

**Fecha de la actividad :**08-04-2024

**Que se hizo:** Taller 1 violencia basada en género.

**Orientadora** Sonia Valencia Yepes,  
**asistencia** 48 estudiantes de la UTP

**Descripción de la actividad:**

Actividad inicial por grupos se discute sobre la pregunta ventajas y desventajas de ser chica/chico, se designó vocería de cada grupo que luego socializaron las conclusiones de cada grupo.

Reflexión acerca de la Normalización y Naturalización de costumbres, ideas y comportamientos

Definición de Violencia Basada en género

Preparación para la próxima sesión: reflexionar sobre expresiones de violencia basada en género en contexto universitario.

Objetivos que se tenían planificados para actividad:  
identificación de violencia basada en género

**Resultados alcanzados:**

Se desarrolló todo el tema previsto

**Evaluación de la actividad:**

Buena actitud en la actividad por grupos, atentos-as en la socialización y participación con ejemplos en la plenaria.

**Observaciones generales de la actividad:** Existió mucha atención, compromiso y participación por parte de los asistentes a la sesión. También se notó que algunos de ellos están informados acerca de cada tópico o temática y con buenas referencias, al igual que hubo coherencia entre casi todos los grupos.

**Registro fotográfico:**

### 3.18.8 TALLER 7

**Fecha de la actividad :**15-04-2024

**Que se hizo:** Se repasaron las actividades de la semana anterior en parejas donde se cada pareja hablaba de la temática anterior, luego se formaron en grupos mixtos de 5 y 6 estudiantes donde se realizaron 3 preguntas:

Se debía hacer un listado de características, biológicas y psicológicas, comportamientos, habilidades, costumbres naturalizadas para hombres y para mujeres culturalmente.

También si conocían, o habían escuchado o visto situación de violencia basada en género en la universidad y por último, que creían ellos que debía hacer la universidad como institución para velar por la garantía de los derechos de las personas personas en cuanto a género y que se podía hacer como estudiantes t c desde ser estudiante sobre ello los estudiantes debían responder en la cartelera y luego cada grupo exponer los puntos de vista y por último se mostró un video acerca del acoso en la universidad

**Orientadora** Sonia Valencia Yepes,

**Asistencia** 47 estudiantes de la UTP

**Descripción de la actividad:**

Continuación de actividades de la semana anterior

Objetivos que se tenían planificados para actividad:

Terminar el taller

**Resultados alcanzados:**

Buena participación del grupo

**Evaluación de la actividad:**

Objetivos logrados

**Observaciones generales de la actividad:** Se evidenció que la gran mayoría de los estudiantes estaba muy receptivos y dispuestos a participar de las actividades, llevando así la sesión con total normalidad

**Registro fotográfico:**

### 3.18.9 TALLER 8

**Fecha de la actividad :**22-04-2024

**Que se hizo :** Se realizó por parte de la doctora Sonia Valencia Yepes la continuación del taller de la sesión anterior referente a la violencia de género y los puntos violeta en la Universidad, en la primera hora; y en la segunda hora, se dio pasó al señor Cesar Cardenas quien dio el taller “perspectiva de género” y mostró a los estudiantes los diferentes causales que pueden definir violencia de género y otros problemas como convivencia en pareja, violentó metro e información relevante de métodos anticonceptivos en la universidad.

**Orientadora** Sonia Valencia Yepes, y Cesar Marulanda

**Asistencia** 42 estudiantes de la UTP

**Descripción de la actividad:**

Socialización de ruta violeta, actividad interactiva identificación de componentes

Objetivos que se tenían planificados para actividad:

**Resultados alcanzados:**

Buena participación del grupo

**Evaluación de la actividad:**

Objetivos logrados

**Observaciones generales de la actividad:** La disposición por parte del estudiantado, intereses y colaboración con los panelistas con todas las actividades realizadas.

**Registro fotográfico:**

### 3.19.0 TALLER 9

**Fecha de la actividad:** 29-04-24

**Que se hizo:** Charla pedagógica por parte de los profesionales de la Uniandina sobre los primeros auxilios emocionales, se vio teoría y estrategias varias para afrontar crisis emocionales y de asistencia en ayudas con el entorno tanto universitario como en la vida diaria.

**Orientadora** Sonia Valencia Yepes, Apoyo practicantes psicología

**Asistencia** 41 estudiantes de la UTP

**Descripción de la actividad:** El día de hoy se presenta el señor Juan Pablo Vargas Jaramillo profesional en psicología para dictar el taller de primeros auxilios emocionales

**Objetivos que se tenían planificados para actividad:**

Brindar elementos básicos sobre primeros auxilios emocionales.

**Resultados alcanzados:**

Buena participación del grupo

**Evaluación de la actividad:**

Objetivos logrados

**Observaciones generales de la actividad:** Durante la sesión los participantes tuvieron una escucha activa y se logró un buen entendimiento y participación de la charla realizada.

**Registro fotográfico:**

### 3.19.1 TALLER 10

**Fecha de la actividad :**06-05-2024

**Qué se hizo :** sesión de vida universitaria saludable.

se realizó una charla con los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos conociendo sus efectos, los pros y los contra en cada uno y se entablo una actividad por grupos donde se asignó algún método en específico para poder profundizar en él, y ver cuántas preguntas pueden surgir durante estos temas y cuánto se conoce de cada uno

**Orientadora** Sonia Valencia Yepes,

**Asistencia** 46 estudiantes de la UTP

**Descripción de la actividad:** La orientadora Sonia realizó un ejercicio con los estudiantes de la UTP para ver cuánto se conocía sobre los métodos anticonceptivos y profundizó en cada uno de estos con el apoyo de una diapositiva en modo kahoot. También se realizó un trabajo por grupos en donde se indago en los conocimientos de cada estudiante sobre los conceptos de: “pastas anticonceptivas, inyecciones anticonceptivas, implante subdérmico (pila), cirugías, DIU, condones o preservativos” con las preguntas de. ¿Qué ventajas y desventajas tiene? ¿Qué preguntas le surgen? ¿cómo y porqué funcionan?

**Objetivos que se tenían planificados para actividad:**

Brindar elementos acerca de la regulación de la fecundidad.



**Resultados alcanzados:**

Buena participación del grupo

**Evaluación de la actividad:**

Objetivos logrados

**Observaciones generales de la actividad:** Los estudiantes dieron una buena actitud receptiva ante la charla, compartieron sus dudas y fueron activos en los ejercicios realizados.

Registro fotográfico:

### 3.19.2 TALLER 11

**Fecha de la actividad:** 20-05-24

**Qué se hizo:** Socialización primeros auxilios

Se hizo un ejercicio en grupos donde se repartió 7 temas, tales como quemaduras, lesiones, heridas, hemorragias, etc. en donde cada estudiante tuvo la oportunidad de socializar desde sus conocimientos que sabía de cada tema y que podría hacer en caso de encontrarse en medio de una situación donde deba socorrer a alguien o incluso a sí mismo, al final se dieron unos tips que ayudaron a completar el conocimiento adquirido a lo largo del semestre

Orientadora Sonia Valencia Yepes,

Asistencia 46 estudiantes de la UTP

Descripción de la actividad : La orientadora Sonia realizó un ejercicio con los estudiantes de la UTP para ver cuánto se conocía sobre los temas de quemaduras, heridas, hemorragias, torceduras, etc. con una actividad en grupos en donde se indago en los conocimientos de cada estudiante socializando que conocían, como lo manejaban, y que mitos o historias tenían de cada uno, haciéndose preguntas sobre como sobrellevar una situación de riesgo o en donde nos encontremos con estos temas, la final se dieron unos tips y algunas ideas para poder tenerlas en cuenta a la hora de socorrer

Objetivos que se tenían planificados para actividad:

Brindar elementos básicos acerca de Primera respuesta desde la comunidad.

**Resultados alcanzados:**

Buena participación del grupo

**Evaluación de la actividad:**

Objetivos logrados

**Observaciones generales de la actividad:** los estudiantes estuvieron muy atentos y receptivos a la actividad, se pudo llevar a cabo con mucho orden, además que se pudo resolver dudas e incluso contar anécdotas

**Registro fotográfico:**

### 3.20 SESIONES DESARROLLADAS LOS DÍAS MIÉRCOLES

### **3.20.1 sesión 1: 03/03/2024 Introducción a la línea Vida Universitaria Saludable**

Se hace una pesquisa sobre los conocimientos y expectativas de los participantes sobre la temática, estilos de vida saludable y luego se les cuenta en términos generales de qué se trata la línea y la metodología a desarrollar, mediante talleres participativos y luego puesta en común con diapositivas sobre el tema del día

Además, se orienta al grupo de estudiantes sobre los servicios prestados a la comunidad estudiantil desde la vicerrectoría de Responsabilidad social y bienestar universitario

### **3.20.2 sesión 2: 04/03/2024 Salud más allá de la enfermedad – determinantes sociales en salud**

Mediante un taller inicial con la participación voluntaria de las y los asistentes se busca indagar mediante unas preguntas puntuales el nivel de conocimiento del grupo sobre los determinantes en salud y cómo estos influyen en la vida cotidiana y en el proceso de salud – enfermedad; posteriormente la tallerista hace una puesta en común sobre el tema y se aclaran dudas

13 estudiantes

### **3.20.3 sesión 3: 06/03/2024 Taller en nutrición**

5 estudiantes

Actividad realizada por la compañera Jenifer Gómez, técnica en nutrición y dietética

Se hace abordaje integral sobre estilos de vida saludable con énfasis en una alimentación saludable y aprovechamiento de productos básicos, de bajo costo y que estén en cosecha

### **3.20.4 sesión 4: 13/03/2024 Mitos en anticoncepción y puesta en escena sobre los métodos anticonceptivos**

Mediante un taller participativo, varias mesas de trabajo se planteó socializar las creencias de los integrantes acerca de los mitos en anticoncepción y sexualidad

Se cumplió el objetivo que era identificar los mitos en la comunidad universitaria sobre sexualidad, anticoncepción y derechos. Finalmente se aclaran dudas sobre los métodos anticonceptivos, se orienta al grupo sobre la importancia de definir un método seguro y de larga duración y el tema de la doble protección con el uso regular de condón

17 estudiantes

### **3.20.5 sesión 5 04-04-2024 13 estudiantes**

Derechos sexuales y derechos reproductivos

Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE)

Se plantea como objetivo, generar conciencia en el grupo sobre la importancia de conocer , defender y difundir los derechos sexuales y los derechos reproductivos, aclarando que siendo diferentes, van muy ligados; unos aportan hacia una vida sexual libre, placentera , saludable y minimizar riesgos, los otros se orientan a respetar el derecho o no a la maternidad – paternidad y a la garantía de unos servicios de calidad

Además se realiza una orientación amplia sobre el derechos y la necesidad de asesoría en el caso de presentarse un embarazo para tomar la decisión consciente sobre si continuar con este o interrumpirlo, todo esto enfocado en el derecho al aborto en Colombia que confieren la sentencia C 355 2006 y de la Sentencia C – 055 de 2022

### **3.20.6 sesión 6: 20/03/2024 Taller charla en salud mental**

Se desarrolló el concepto de salud mental y prejuicios sobre salud mental , los factores de riesgo, los mecanismos para afrontar los posibles trastornos en salud mental y un repaso rápido en los primeros auxilios emocionales

16 estudiantes

### **3.20.7 sesión 7: Violencia basada en género y violencia sexual**

10/04/2024 13 estudiantes

Reflexión acerca de la normalización y naturalización de costumbres, ideas y comportamientos respecto al tema de género y las violencias del día a día

Definición de Violencia Basada en género y violencia sexual , aclaración de dudas en el grupo

### **3.20.8 sesión 8: Ruta de atención en violencia basada en género en la Universidad Tecnológica de Pereira**

17/04/2024 16 estudiantes

Actividad realizada por los dos compañeros del área de salud integral; Leydi Tangarife y Cesar Augusto Cardenas

SE hace énfasis en los derechos y deberes que se tiene en la comunidad universitaria para el acompañamiento y orientación a las personas que son víctimas de este tipo de violencia al interior de la universidad

### **3.20.9 sesión 9: Taller en primeros auxilios básicos , primer respondiente**

08/05/2024 16 estudiantes

Charla magistral en donde se exponen las principales accidentes que pueden afectar la salud física que ameritan una atención de primer respondiente con el fin de evitar secuelas o mayor compromiso, como son : Quemaduras, heridas, traumatismos, accidentes caseros como ingestión de productos y como se debe realizar esa primera atención por las personas cercanas a la persona afectada

### **3.21.0 sesión 10: 15/05/2024 Taller de cierre de la línea de Vida Universitaria Saludable**

Con la participación de 16 estudiantes, se plantea evaluar el desarrollo de la línea durante las sesiones anteriores , retroalimentar con el fin de trabajar otros temas o complementar los desarrollados.

Los participantes en los talleres sobre el desarrollo de la línea de Vida Universitaria Saludable evaluaron muy bien los temas tratados, conceptúan que son de mucha utilidad en sus vidas cotidianas y plantean la necesidad de continuar recibiendo este tipo de información; los talleres sobre salud mental, primer respondiente y el de derechos sexuales y derechos reproductivos e interrupción del embarazo fueron los que generaron mayor interés e inquietudes a resolver

Registro fotográfico





## **4 Encuesta de Satisfacción**

### **4.1 Introducción**

Se llevó a cabo una encuesta de satisfacción con el objetivo de utilizarla como una herramienta clave en la gestión de calidad y en la mejora continua de los procesos de formación. Esta encuesta resulta fundamental ya que proporciona información valiosa que puede ser utilizada para fortalecer las relaciones con los estudiantes que participan en nuestras distintas líneas de formación.

La encuesta fue administrada entre el 7 y el 26 de junio de 2024. Se distribuyó a través de correos electrónicos y fue completada por 500 estudiantes provenientes de diversas líneas de formación. Los datos recopilados en esta encuesta permitirán una evaluación detallada de las áreas que requieren atención y mejoramiento, así como identificar los aspectos que están funcionando correctamente, contribuyendo así a optimizar la experiencia y a reforzar el compromiso con la calidad en las líneas de formación.

### **4.2 Estructura de la encuesta y resultados**

La encuesta está diseñada con un total de 8 preguntas que abordan diversos aspectos clave. Cada pregunta está orientada a proporcionar información sobre la línea de formación del encuestado, su experiencia en el área correspondiente y cualquier sugerencia que pueda tener.

Cada pregunta está cuidadosamente formulada para obtener una comprensión completa y detallada de los aspectos mencionados, con el objetivo de recopilar datos útiles y aplicables para futuras evaluaciones y mejoras.

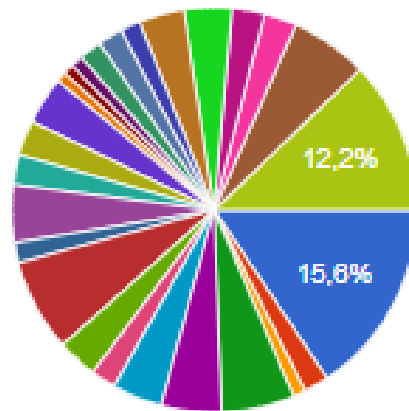
#### **4.2.1 Pregunta número 1, línea de formación**

La primera pregunta de la encuesta está diseñada para identificar a cuál de las 26 líneas de formación pertenece el estudiantado.

El objetivo es obtener un panorama claro sobre la distribución del estudiantado en las distintas áreas de formación. Los resultados de esta pregunta proporcionarán información valiosa sobre la especialización de los participantes, permitiendo así un análisis más detallado de las tendencias y necesidades en cada línea de formación. Además, esta clasificación facilitará la interpretación de la información recopilada en las siguientes preguntas, proporcionando contexto adicional sobre las experiencias y sugerencias ofrecidas por los encuestados.

Como resultado de la encuesta, se observó que la línea de formación con mayor representación fue "Cultura, Convivencia y Paz en la UTP", con 78 estudiantes, lo que equivale al 15,6% del total. Otras líneas destacadas incluyen "Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura (PALE)" con 37 estudiantes (7,4%), y "Proceso de Adaptación a la Vida Universitaria" con 31 estudiantes (6,2%). También se identificaron líneas con menor representación, como

"Agroecología y Soberanía Alimentaria" y "Talleres de Pacas Digestoras Tipo Silva", ambas con 4 estudiantes (0,8%). Los resultados completos y su distribución porcentual se ilustran en la gráfica adjunta.



- |  |   |
|--|---|
| ● Cultura, Convivencia y Paz en la UTP       | ● Programa de Acompañamiento en Le...                                     |
| ● Cátedra de la Paz                          | ● Danza Teatro  |
| ● Cátedra de Estudios Étnicos                | ● Desarrollo de competencias para la a...                                 |
| ● Vida Universitaria Saludable - VUS         | ● Modos, Condiciones y Estilos de Vida...                                 |
| ● Ecosistema de Alimentos                    | ● Vacaciones Deportivas   |
| ● Transformando Sociedad desde la Pa...      | ● Formación en salud mental y abordaje...                                 |
| ● Programa de Acompañamiento en Ma...        | ● Agroecología y Soberanía Alimentaria                                    |
| ● Potencia tu Mente PAI                      | ● Talleres de Pacas Digestoras Tipo Silva                                 |
| ● UTP recicla                                | ● Proceso de adaptación a la vida universitaria                           |
| ● Educación y Cultura Ambiental              | ● Servicio Social Administrativo o en Articulación con otras dependencias |
| ● Perspectiva de género y diversidad se...   |   |
| ● Principios, Valores y Símbolos Instituc... |   |
| ● Responsabilidad Social, Ética y Unive...   |   |
| ● Atención a la comunidad en condición...    |   |
| ● Colectivo Universitario Mesa AFRO          |   |
| ● Cabildo Indígena                           |   |

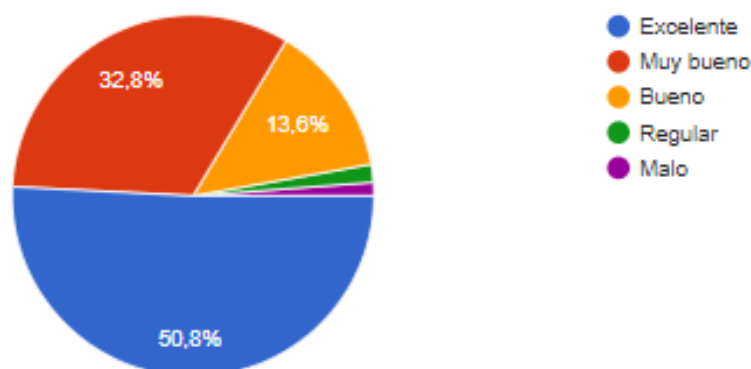
#### 4.2.2 Pregunta número 2, calidad de la información brindada en la línea de formación

En esta pregunta el estudiante califica la calidad de información brindada por la línea de formación, teniendo las siguientes opciones, Excelente, muy bueno, bueno, regular y malo.

En esta pregunta, se solicita a los estudiantes que evalúen la calidad de la información proporcionada por su línea de formación. Para ello, se les ofrece una escala de opciones que les permite expresar su percepción de manera detallada. Las opciones disponibles para la calificación son: Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular, y Malo. Cada una de estas categorías está diseñada para capturar un rango de evaluaciones, desde una valoración altamente positiva hasta una crítica más negativa.

## ¿Cómo calificaría la calidad de la información brindada en la línea de formación?

500 respuestas



Como se puede apreciar en la gráfica, la opción Excelente recibió la mayor puntuación, con un 50,8% de los estudiantes (254 en total), lo que indica una valoración predominantemente positiva de la calidad de la información proporcionada. La opción Muy bueno fue seleccionada por el 32,8% de los encuestados, equivalente a 164 estudiantes, reflejando una percepción mayoritariamente favorable pero con espacio para mejoras. La categoría Bueno obtuvo un 13,6% de las respuestas, representando a 68 estudiantes, lo que sugiere una evaluación satisfactoria aunque con áreas para mejorar. Por otro lado, la opción Regular recibió un 1,6% de las calificaciones, es decir, 8 estudiantes, indicando que una pequeña fracción de los participantes encontró la calidad de la información como adecuada pero mejorable. Finalmente, la opción Malo fue seleccionada por el 1,2% de los encuestados, correspondiente a 6 estudiantes, señalando una percepción negativa respecto a la información proporcionada.

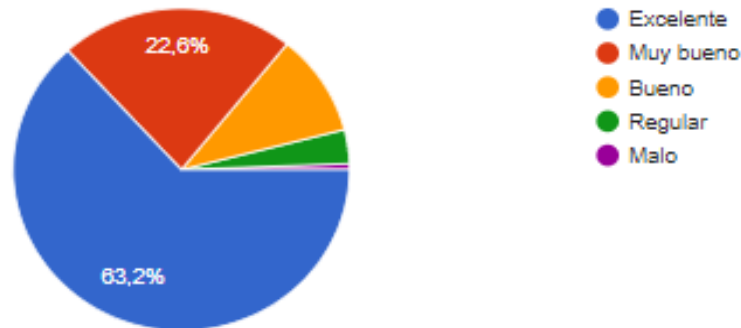
### 4.2.3 Pregunta número 3, amabilidad, escucha y trato del profesional que desarrolló la línea de formación

En esta sección de la encuesta, los estudiantes califican su experiencia en términos de amabilidad, escucha y trato recibido por parte del profesional responsable de la línea de formación. Las opciones de calificación disponibles son: Excelente, que refleja una experiencia excepcionalmente positiva con un alto grado de empatía y atención; Muy bueno, indicando una experiencia mayormente positiva con algunos detalles menores a ajustar; Bueno, señalando un trato adecuado pero con margen para mejoras; Regular, que sugiere una experiencia aceptable con deficiencias notables en la atención recibida; y Malo, indicando una experiencia insatisfactoria en cuanto a amabilidad y trato. Esta evaluación permite identificar áreas de mejora en la interacción entre el profesional y los estudiantes.



## ¿Cómo calificaría la amabilidad, escucha y trato del profesional que desarrollo la línea de formación?

500 respuestas



En la gráfica se puede observar la distribución de las calificaciones respecto a la amabilidad, escucha y trato recibido por parte del profesional encargado de la línea de formación. La opción Excelente predomina con un 63,2%, equivalente a 316 estudiantes, indicando una alta satisfacción en estos aspectos. La opción Muy bueno recibió un 22,6% de las respuestas, con un total de 113 estudiantes. La categoría Bueno fue seleccionada por el 10,2% de los encuestados, es decir, 51 estudiantes. La opción Regular obtuvo un 3,4% de las calificaciones, representando a 17 estudiantes. Finalmente, la opción Malo recibió el 0,6% de las respuestas, equivalente a 3 estudiantes, señalando una experiencia insatisfactoria en términos de amabilidad y trato.

### 4.2.4 Pregunta número 4, Aprendizaje en la línea de formación

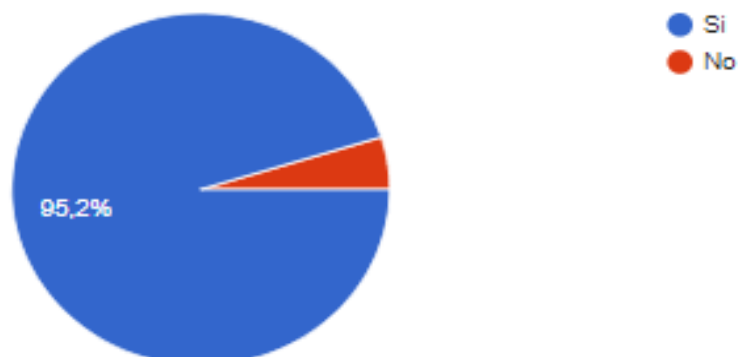
En esta sección, se indaga sobre la percepción de los estudiantes respecto a la efectividad del aprendizaje en la línea de formación. Se les pregunta si consideran que el aprendizaje recibido fue asertivo, utilizando una escala de respuesta binaria con las opciones Sí o No.

Seleccionar "Sí" indica que el estudiante percibe que el proceso de aprendizaje fue claro, efectivo y que facilitó la comprensión y aplicación de los conocimientos. Esto sugiere que el contenido y las metodologías utilizadas en la línea de formación lograron satisfacer las necesidades educativas del estudiante de manera eficiente. Por otro lado, elegir "No" señala que el estudiante considera que el aprendizaje no fue completamente asertivo. Esto puede reflejar problemas como la falta de claridad en la presentación del contenido, la dificultad para aplicar los conocimientos adquiridos o una experiencia educativa que no cumplió con las expectativas en términos de eficacia.

Esta evaluación ayuda a identificar áreas en las que el proceso educativo podría necesitar ajustes o mejoras para asegurar que el aprendizaje sea más efectivo y se alinee mejor con las necesidades de los estudiantes.

### ¿Considera usted que aprendió algo en la línea que estuvo inscrito (ta)?

500 respuestas



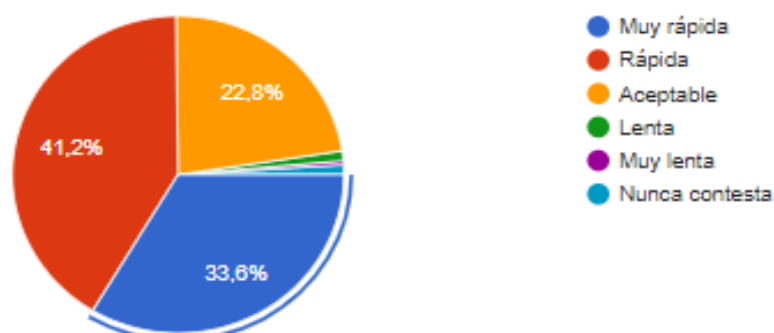
En esta sección de la encuesta, el 95,2% de los estudiantes, es decir, 476 participantes, respondieron afirmativamente al considerar que el aprendizaje recibido en la línea de formación fue asertivo. En contraste, el 4,8% restante, equivalente a 24 estudiantes, señaló que el aprendizaje no fue asertivo.

#### 4.2.5 Pregunta número 5, Atención del profesional a las inquietudes del estudiante

En esta pregunta, se evaluó la calidad de la atención brindada por el profesional encargado de la línea de formación en respuesta a las inquietudes de los estudiantes. Las opciones para calificar incluyeron Muy rápida, indicando una respuesta extremadamente eficiente; Rápida, reflejando una atención pronta; Aceptable, sugiriendo un tiempo de respuesta razonable; Lenta, señalando una demora significativa; Muy lenta, indicando una espera prolongada; y Nunca contesta, que describe una falta total de respuesta. Esta evaluación proporciona una visión integral sobre la eficacia del profesional en la gestión de las inquietudes, ayudando a identificar áreas para mejorar la comunicación y el soporte ofrecido.

### ¿Cómo calificaría la atención del profesional que desarrollo la línea ante cualquier inquietud?

500 respuestas



Los resultados de la encuesta muestran la distribución de las calificaciones sobre la rapidez con que el profesional respondió a las inquietudes de los estudiantes. La opción "Muy rápida" recibió un 33,6% de las respuestas, lo que corresponde a 168 estudiantes, indicando que una parte significativa de los encuestados experimentó una atención extremadamente eficiente. La opción "Rápida" fue seleccionada por el 41,2% de los participantes, es decir, 206 estudiantes, reflejando que la mayoría encontró que la respuesta fue pronta y satisfactoria. La categoría "Aceptable" obtuvo un 22,8% de las calificaciones, equivalente a 114 estudiantes, sugiriendo que el tiempo de respuesta fue razonable pero con posibilidad de mejora. En contraste, el 1% de los encuestados, es decir, 5 estudiantes, calificaron la atención como "Lenta," mientras que el 0,4%, equivalente a 2 estudiantes, la consideraron \*\*\*"Muy lenta."\*\* Además, el 1% de los participantes, representando a 5 estudiantes, indicaron que "Nunca responde," señalando una falta total de respuesta a sus inquietudes.

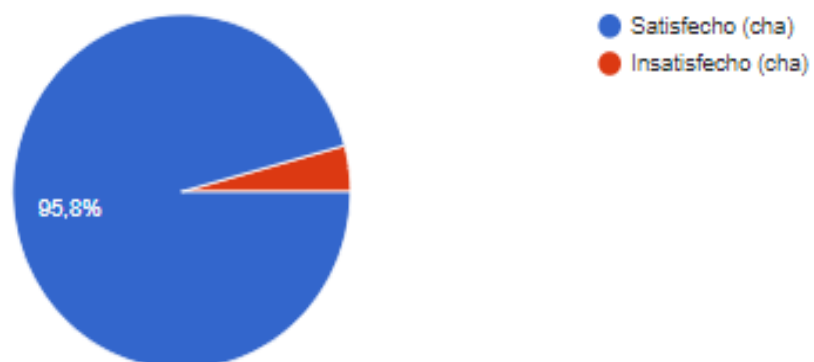
#### 4.2.6 Pregunta número 6, Satisfacción proceso formativo del servicio social

En esta pregunta, se evalúa la satisfacción de los estudiantes con respecto al proceso del servicio social. Los participantes pueden expresar su nivel de satisfacción mediante dos opciones: "Satisfecho" e "Insatisfecho."

"Satisfecho" indica que los estudiantes consideran que el proceso del servicio social cumplió con sus expectativas y necesidades, reflejando una experiencia positiva en términos de organización, apoyo recibido y oportunidades de aprendizaje. Esta respuesta sugiere que el servicio social ofreció un valor significativo para los estudiantes, contribuyendo positivamente a su formación y desarrollo profesional. "Insatisfecho" señala que los estudiantes experimentaron deficiencias en el proceso del servicio social, que no cumplieron con sus expectativas o necesidades. Esto puede reflejar problemas como una falta de claridad en los objetivos, insuficiente apoyo o recursos, o una experiencia que no aportó el valor esperado.

#### Elija que tan satisfecho (cha) se sintió en el proceso formativo del servicio social

500 respuestas





#### 4.2.8 Pregunta número 8, Sugerencias

Las sugerencias de los estudiantes destacan la necesidad de un proceso más dinámico y mejor planificado, enfatizando la integración efectiva entre participantes, la personalización de la comunicación, y una mayor amabilidad y empatía del personal. Se recomienda ofrecer horarios variados, establecer convenios interinstitucionales, y utilizar espacios fuera del aula para actividades. Además, se sugiere que las actividades sean más productivas y relevantes, con un enfoque en diversidad e inclusión, y que las charlas sean más interactivas, aprovechando las habilidades de los estudiantes. También se propone mejorar la comunicación y atención a las inquietudes.

A pesar de las áreas de mejora identificadas, el proceso recibe críticas altamente positivas, siendo valorado como verdaderamente formativo. Los estudiantes aprecian la estructura y el enfoque general del programa, destacando su capacidad para proporcionar experiencias educativas significativas y útiles. Esta valoración positiva subraya el impacto positivo que el proceso tiene en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, reflejando su efectividad en ofrecer una formación integral y enriquecedora. La combinación de un proceso bien diseñado con las áreas de mejora propuestas sugiere un fuerte potencial para optimizar aún más la experiencia educativa y maximizar los beneficios para todos los participantes.

## 5. TALENTO HUMANO PROCESO FORMATIVO

### Coordinación académica general

Melisa Suarez Henao  
 Magíster En Comunicación Educativa – UTP  
 Especialista en Gerencia del Deporte y la Recreación – UTP  
 Profesional en Ciencias Deporte y la Recreación - UTP  
 Estudiante de Derecho 5 semestre  
 Email: [melsuarez@utp.edu.co](mailto:melsuarez@utp.edu.co)

### Profesionales facilitadores:

Vida Universitaria Saludable - VUS	Solangel Cano Sonia Valencia
Ecosistema de Alimentos	Beatris Grisales
Transformando Sociedad desde la Participación ciudadana	John Jairo Ortiz Martíenz
Programa de Acompañamiento en Matemáticas PAMA	Jair Andres Rios
Potencia tu Mente PAI	Lilibeth Sanz
Programa de Acompañamiento en Lectura y Escritura PALE	Sebastián Henao
Danza Teatro	Cesar Cardenas
Desarrollo de competencias para la apropiación social de las ciencias del espacio - ORIÓN	Edwin Andres Quintero
Modos, Condiciones y Estilos de Vida Saludable	Leidy Vanessa Echeverry
Vacaciones Deportivas	
Formación en salud mental y abordaje del consumo de SPA	Elizabeth Fernandez
Agroecología y Soberanía Alimentaria	Miguel Angel Uribe
Talleres de Pacas Digestoras Tipo Silva	
UTP recicla	
Educación y Cultura Ambiental	
Perspectiva de género y diversidad sexual	Lady Andrea Tangarife
Principios, Valores y Símbolos Institucionales	Isabel Cristina Castillo
Responsabilidad Social, Ética y Universidad	
Atención a la comunidad en condición de Discapacidad de la UTP	Martha Villabona

**Profesionales de apoyo:**

Andrea Martin Bedoya  
Ingeniera de Sistemas y Computación  
CRIE  
Email: martina@utp.edu.co

**Estudiante de apoyo:**

Alvaro  
Estudiante - Gobernador  
Email- cabildoindigena.utp@gmail.com

Stiven Mosquera  
Estudiante  
Mesa Afro