

CARACTERIZACIÓN POBLACIÓN VULNERABLE 2020



V. Responsabilidad

Social y Bienestar

Universitario



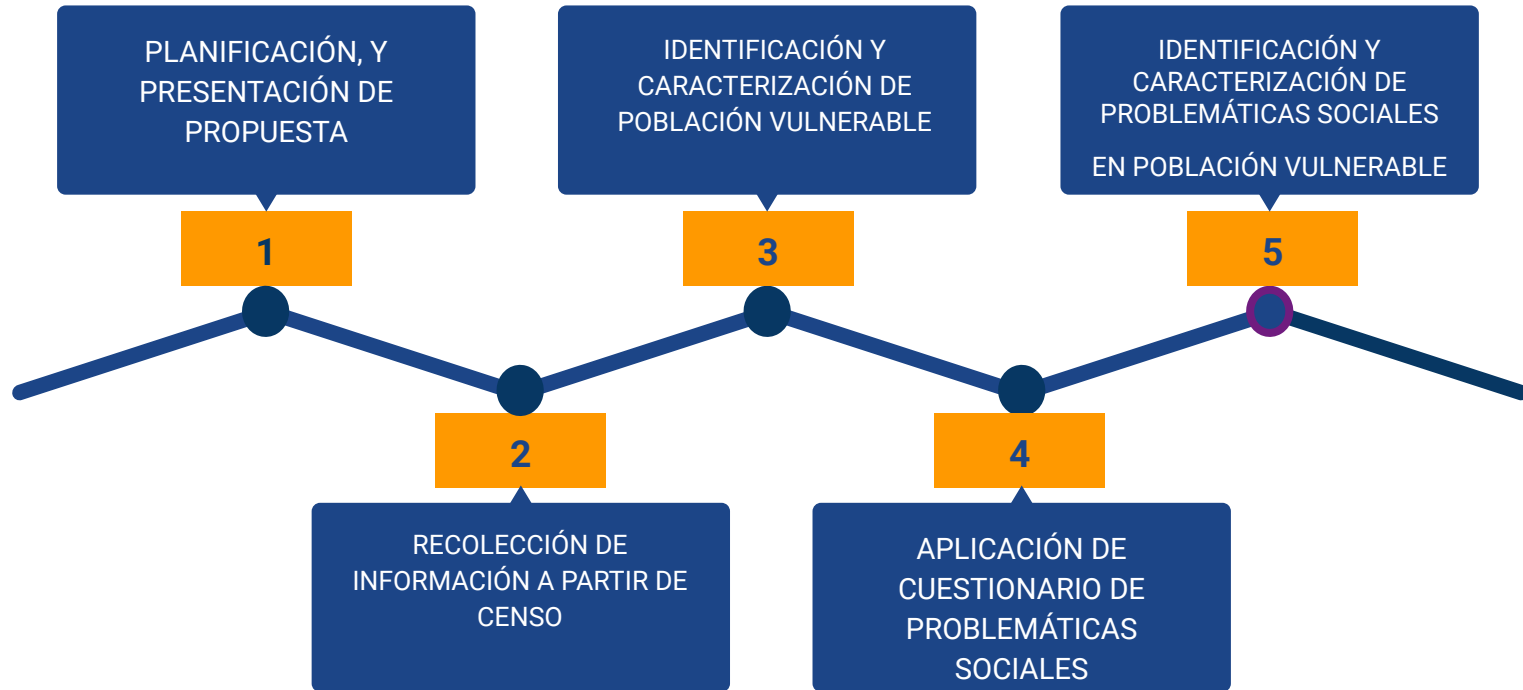
V. Responsabilidad

Social y Bienestar
Universitario



Observatorio Social UTP
Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar Universitario

FASES DEL ESTUDIO



FASE 1: PROPUESTA

Concepto de Vulnerabilidad

Proceso **multidimensional** que reúne el conjunto de características sociales, orgánicas, económicas, demográficas, familiares, laborales, tecnológicas, ambientales, institucionales, de salud, de seguridad, de infraestructura y de derechos, que sumadas generan inestabilidad en el desarrollo biopsicosocial y en las capacidades de los individuos, lo que impacta directamente su condición de vida y dignidad.

Tipos de Vulnerabilidad

Población económicamente vulnerable

Población que enfrenta riesgos, debilidades o desventajas por la intervención de factores como: el desempleo, la inestabilidad laboral, la insuficiencia de ingresos, la dificultad para acceder a servicios públicos y para tener una adecuada alimentación, entre otros.(CEPAL, 2001)

Población socialmente vulnerable

Población que enfrenta riesgos, debilidades o desventajas por la intervención de factores como: familia en conflicto (desintegrada o con trastorno funcional), el género, la condición de discapacidad, la condición de migrante, ser víctima del conflicto, la salud (física y mental), la edad, las relaciones sociales, y la seguridad, entre otros (Rodríguez Vignoli, J,2000)

Población culturalmente vulnerable

Población que enfrenta riesgos, debilidades o desventajas por la política, el señalamiento de estereotipos y/o prejuicios como consecuencia de los modos de vida, costumbres, conocimientos y creencias. (Droguett Maturana, R. D. C. 2010).

Población geo-ambientalmente vulnerable

Población que enfrenta riesgos, debilidades o desventajas por la intervención de factores como: la ubicación o localización de la vivienda en zonas de riesgo, las deficiencias en las condiciones de construcción de la vivienda, la destrucción de reservas ambientales y ecosistémicas en el entorno circundante.(de la Nación, P. G,2017.)

FASE 1: PROPUESTA

Objetivo general

Identificar y caracterizar la población vulnerable de la comunidad universitaria y sus principales problemáticas sociales en función de sus condiciones físicas, económicas, sociales, políticas, técnicas, ideológicas, culturales, educativas e institucionales.

FASE 1: PROPUESTA

Objetivos específicos

1. Identificar la población vulnerable, de estudiantes de pregrado de la UTP, en función de los riesgos económicos, sociales, culturales y geo-ambientales.
2. Caracterizar la población vulnerable de estudiantes de pregrado de la UTP, en función de sus condiciones físicas, económicas, sociales, políticas, técnicas, ideológicas, culturales, educativas e institucionales, de manera que se facilite y argumente el diseño de políticas universitarias, mecanismos de acompañamiento y estrategias de intervención basadas en la inclusión, la equidad y la calidad del servicio educativo para estas poblaciones.

FASE 1: PROPUESTA

Metodología

Fase I: Identificación de los estudiantes en condición de vulnerabilidad. Con el fin de contar con elementos que ayuden a registrar las percepciones que poseen los individuos de su propia situación económica y social, identificar los individuos que se autorreconocen como vulnerables, y clasificarlos en las 4 categorías definidas de vulnerabilidad, se plantea la aplicación de un censo a los estudiantes de la UTP, cuyo método de aplicación consiste en diligenciar un cuestionario de que se fijará al acceso del portal estudiantil.

Fase II: Caracterización de la población vulnerable. En esta fase se diseña un cuestionario, asociado a cada tipo de vulnerabilidad presentado en la población, con el fin de identificar elementos comunes que explican o describen a la población vulnerable y a la vez permita indagar acerca de las causas o motivos por los cuales los estudiantes se autoreconocen como vulnerables.

FASE III. Identificación de las principales problemáticas sociales que viven los grupos poblacionales vulnerables. La metodología que se plantea en esta fase consiste en la aplicación de un cuestionario con el fin de evaluar la relación existente entre los tipos de vulnerabilidad y las problemáticas sociales señaladas.

FASE 2 : RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (CENSO)

Preguntas del censo

Pregunta 1: Pregunta de opción de respuesta Sí o No. Se aplica a todos los estudiantes.

La CEPAL (Comisión Económica Para América Latina y El Caribe) define el **estado de vulnerabilidad** como la condición de inseguridad e indefensión que experimentan las comunidades, familias e individuos en sus condiciones de vida a consecuencia del impacto provocado por algún tipo de evento económico-social de carácter traumático.(Pizarro & UN. ECLAC. Statistics and Economic Projections Division, 2001)

Dado la anterior: **¿se auto-reconoce en estado de vulnerabilidad?**

___ SÍ

___ NO

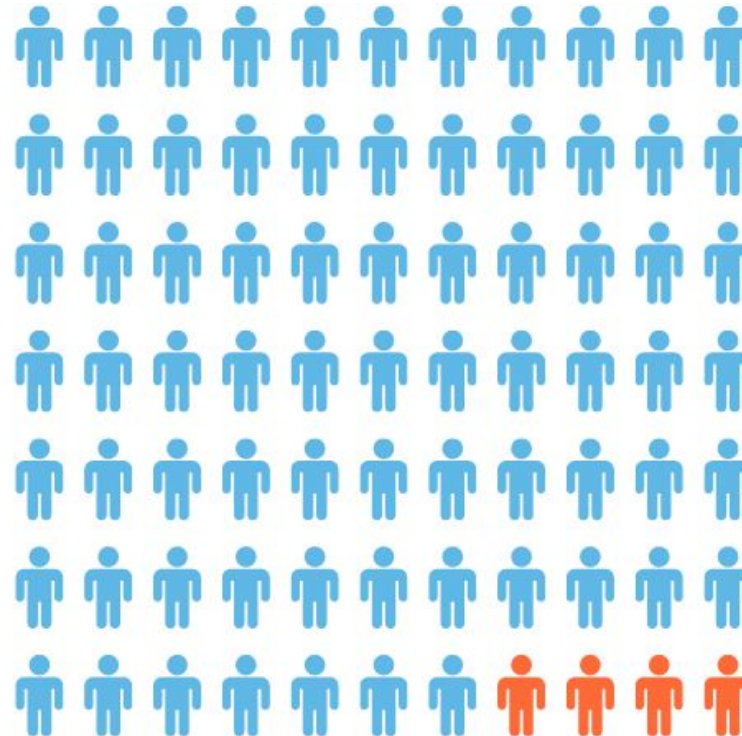
Pregunta 2: Pregunta de opción múltiple y múltiple respuesta. Se aplica exclusivamente a quienes hayan seleccionado SÍ en la pregunta 1.

¿Con cuál de las siguientes poblaciones vulnerables se identifica? (puede seleccionar varias)

- A. Población económicamente vulnerable
- B. Población socialmente vulnerable
- C. Población culturalmente vulnerable
- D. Población geo-ambientalmente vulnerable

FASE 2 : RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (CENSO)

Resultados del Censo



15151 (95,03%)

ENCUESTADO



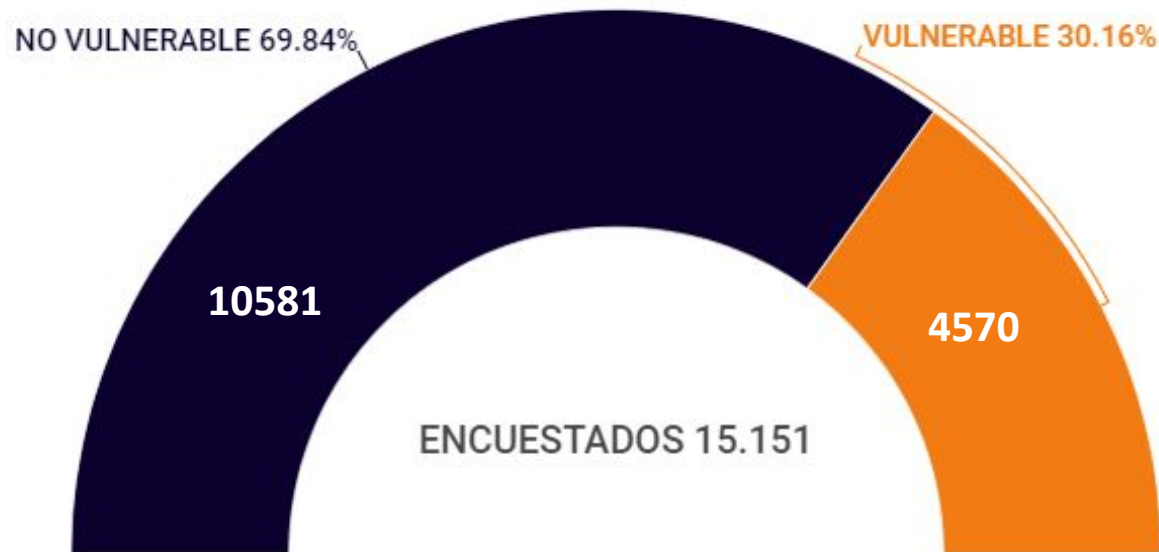
792 (4,97%)

NO ENCUESTADO

N= 15943

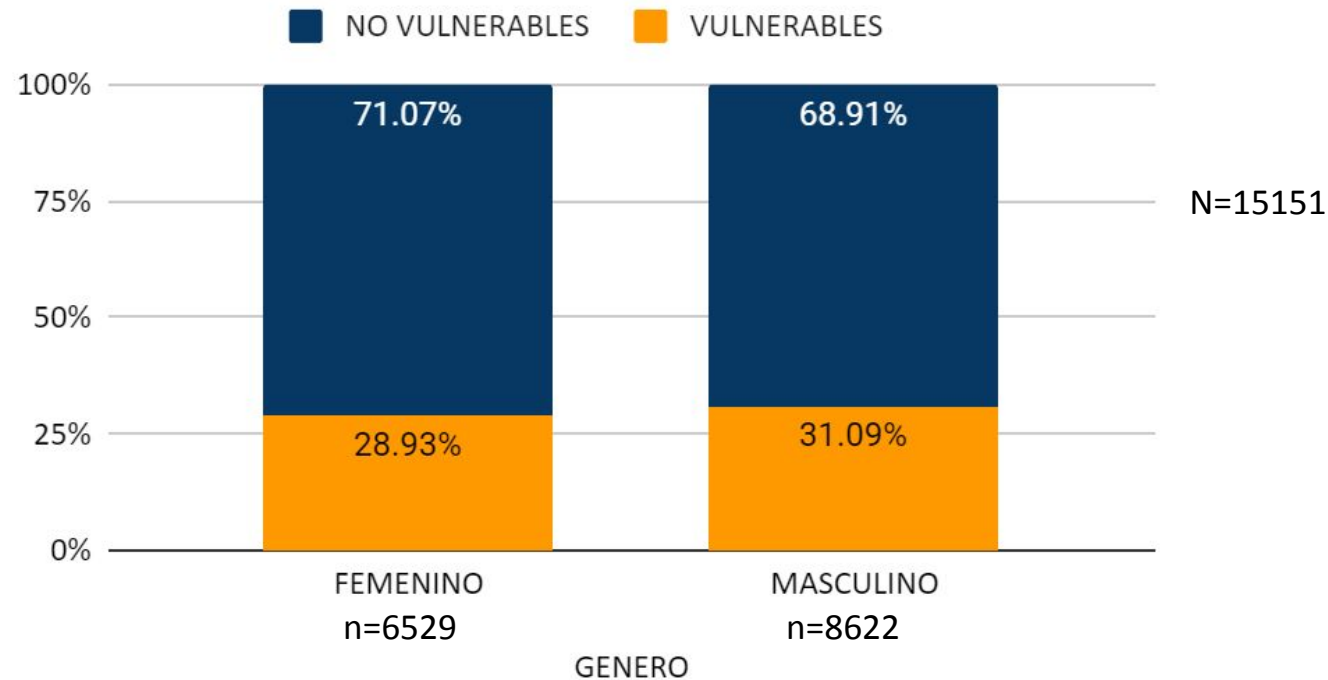
FASE 3 : IDENTIFICACIÓN DE POBLACIÓN VULNERABLE

Autoreconocen como vulnerables



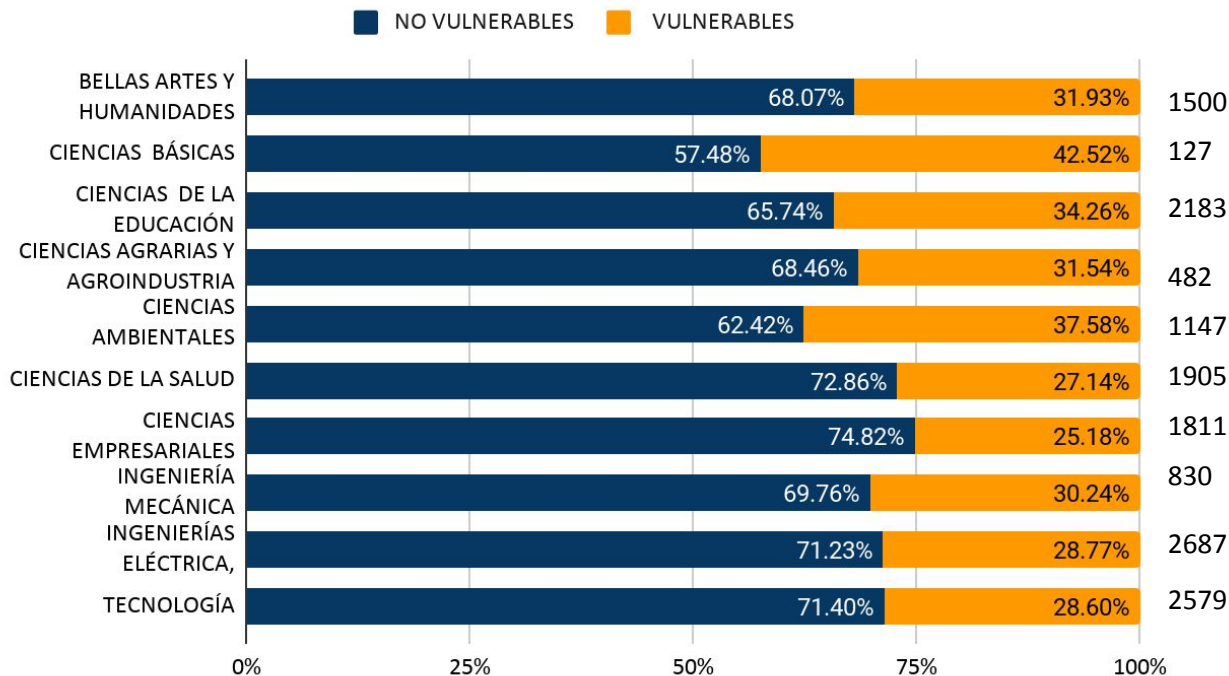
FASE 3 : IDENTIFICACIÓN DE POBLACIÓN VULNERABLE

VULNERABLES POR GÉNERO



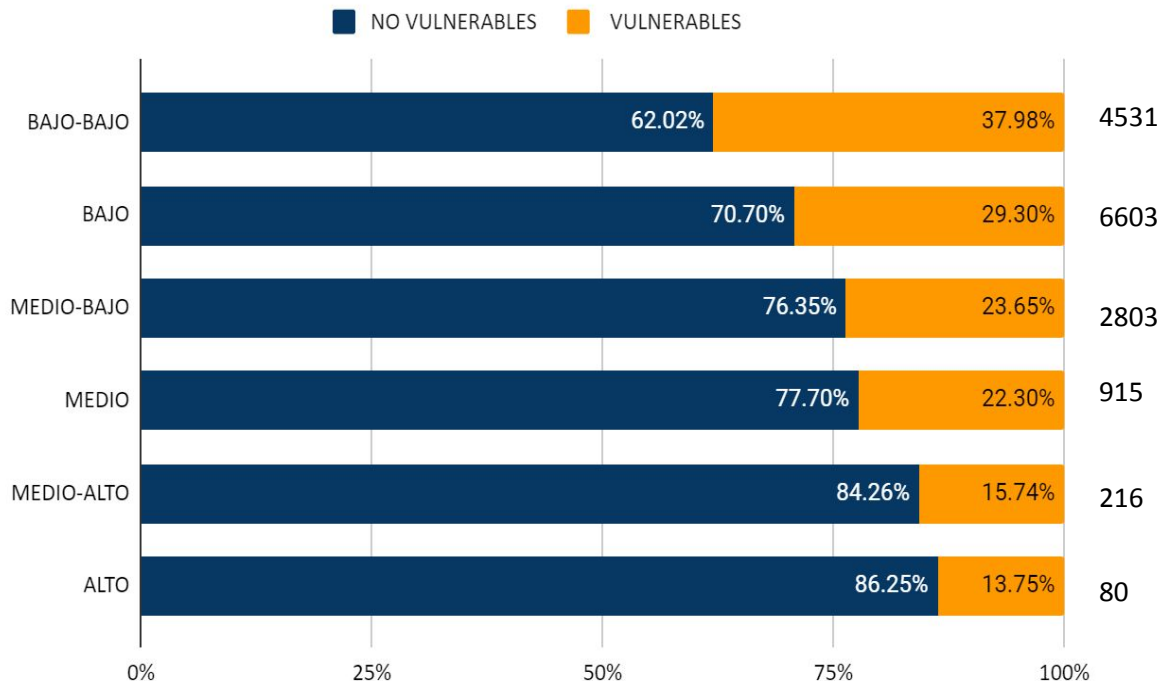
FASE 3 : IDENTIFICACIÓN DE POBLACIÓN VULNERABLE

VULNERABLES POR FACULTAD



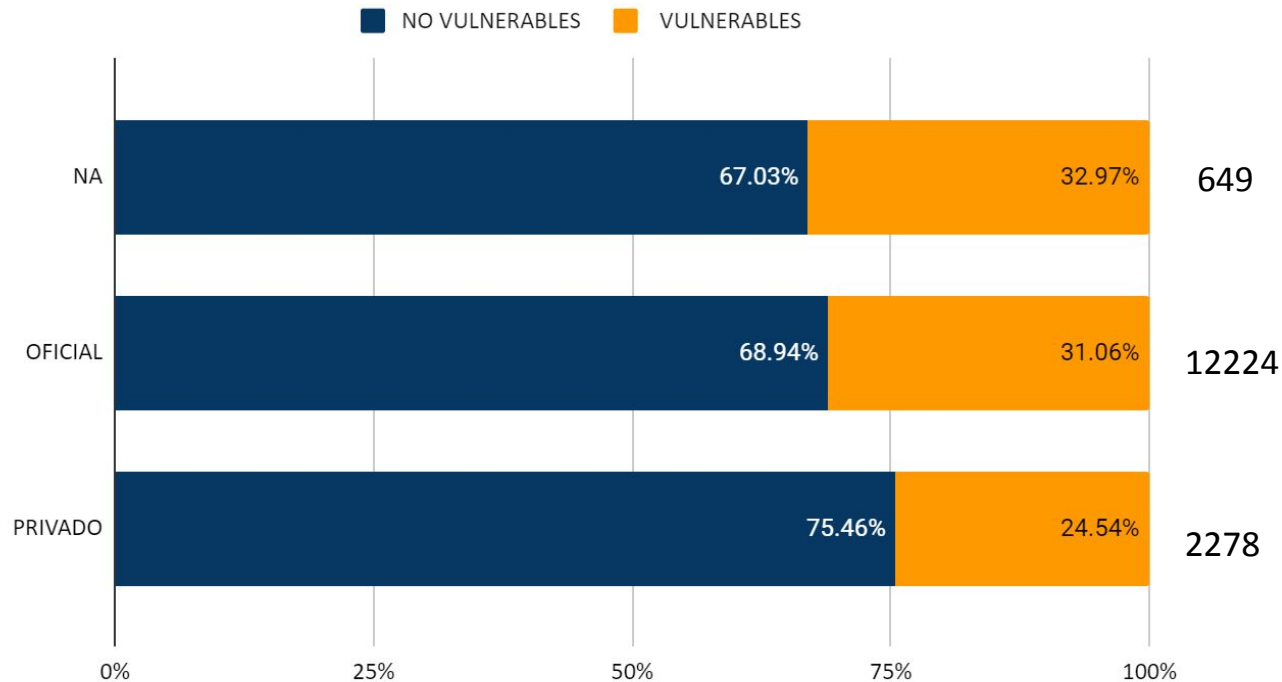
La facultad de ciencias básicas presenta la mayor proporción de vulnerables, seguida de la facultad de ciencias ambientales y ciencias de la educación.

VULNERABLES POR ESTRATO

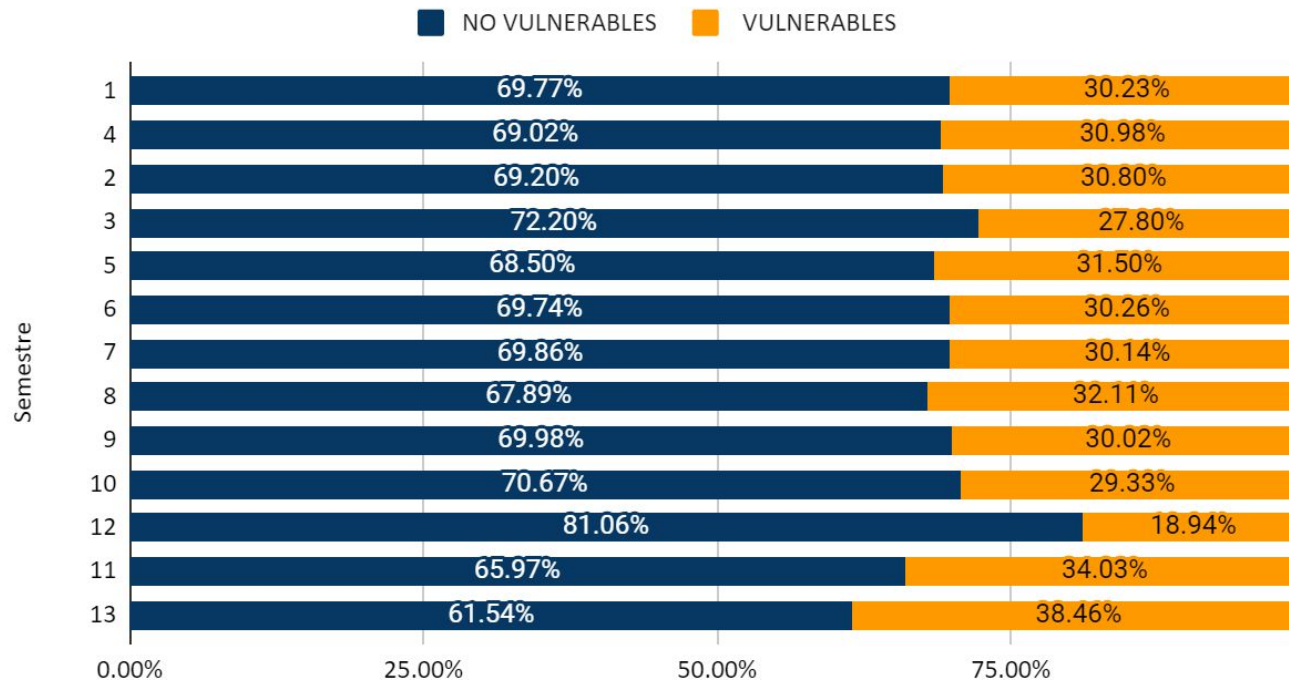


Se evidencia que a menor estrato socioeconómico, la proporción de vulnerables aumenta.

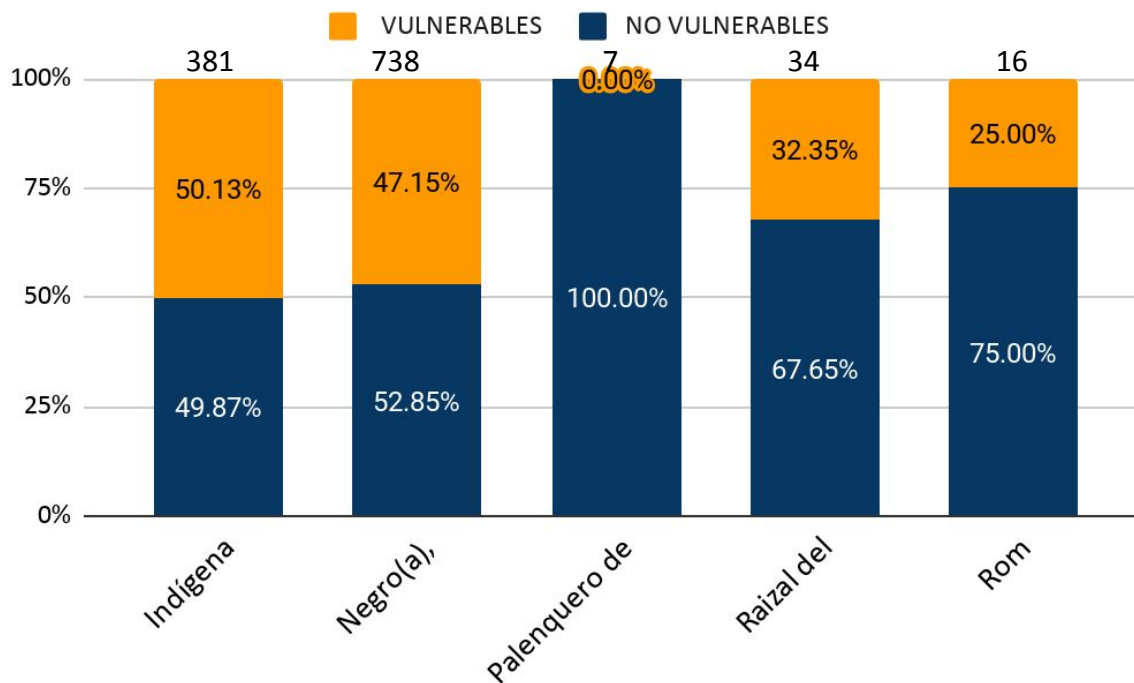
VULNERABLES SEGÚN NATURALEZA DE COLEGIO



VULNERABLES POR UBICACIÓN DE SEMESTRE



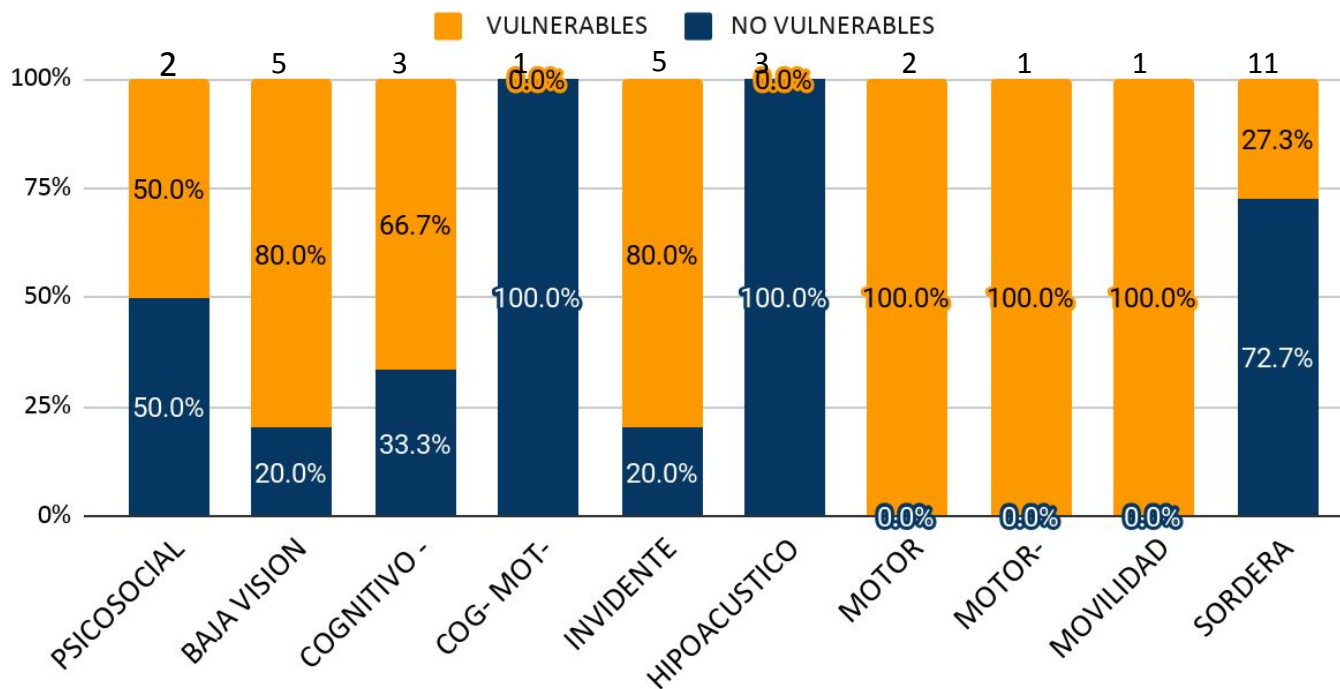
VULNERABLES POR MINORÍA ÉTNICA



De las minorías étnicas los estudiantes de la población indígena son los que mayor proporción de vulnerabilidad presentan seguido de la población Negra.

N=1176

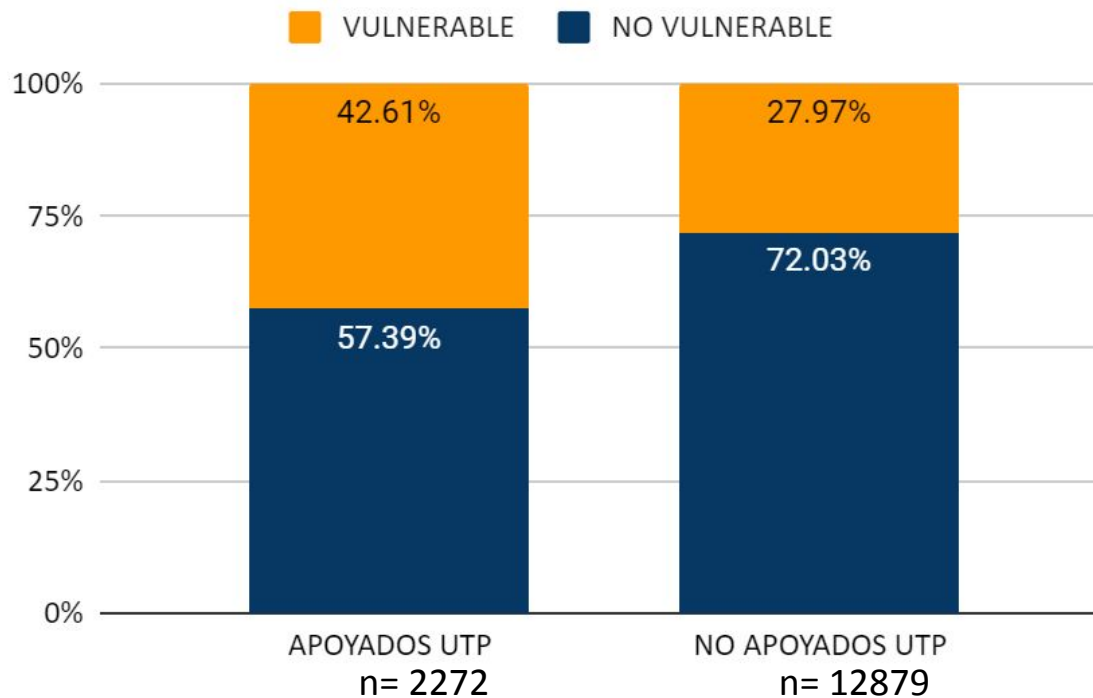
VULNERABLES POR DISCAPACIDAD



N=34

FASE 3 : IDENTIFICACIÓN DE POBLACIÓN VULNERABLE

VULNERABLES CON APOYOS UTP

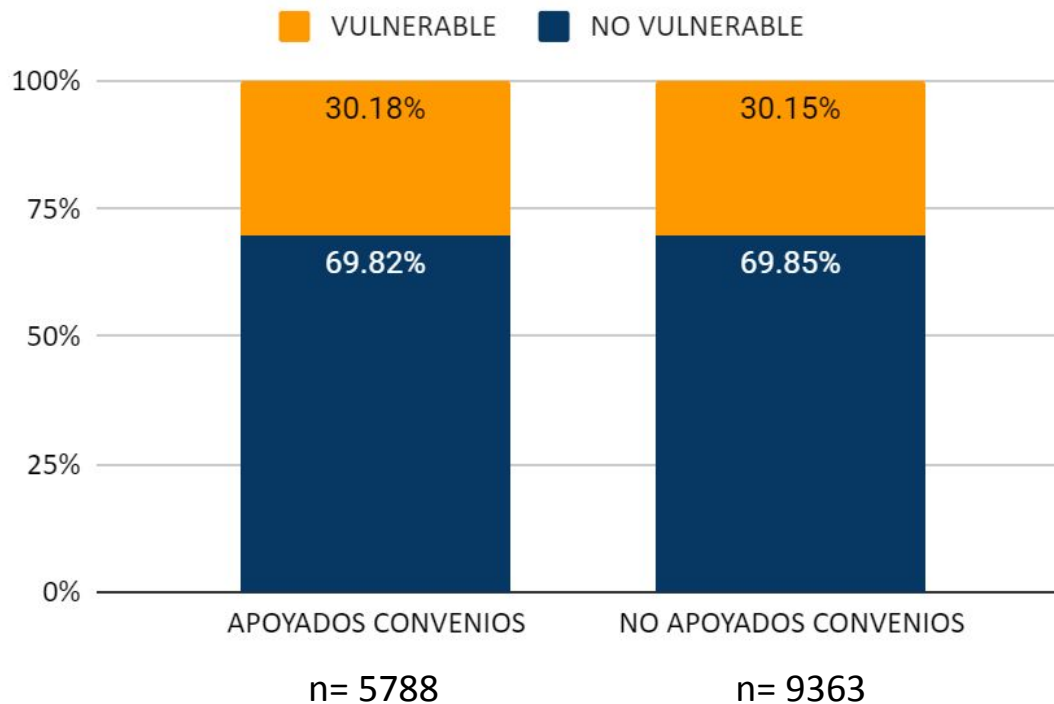


N=15151

El **57,39%** de los estudiantes con apoyos UTP no se autoreconocen como vulnerables.

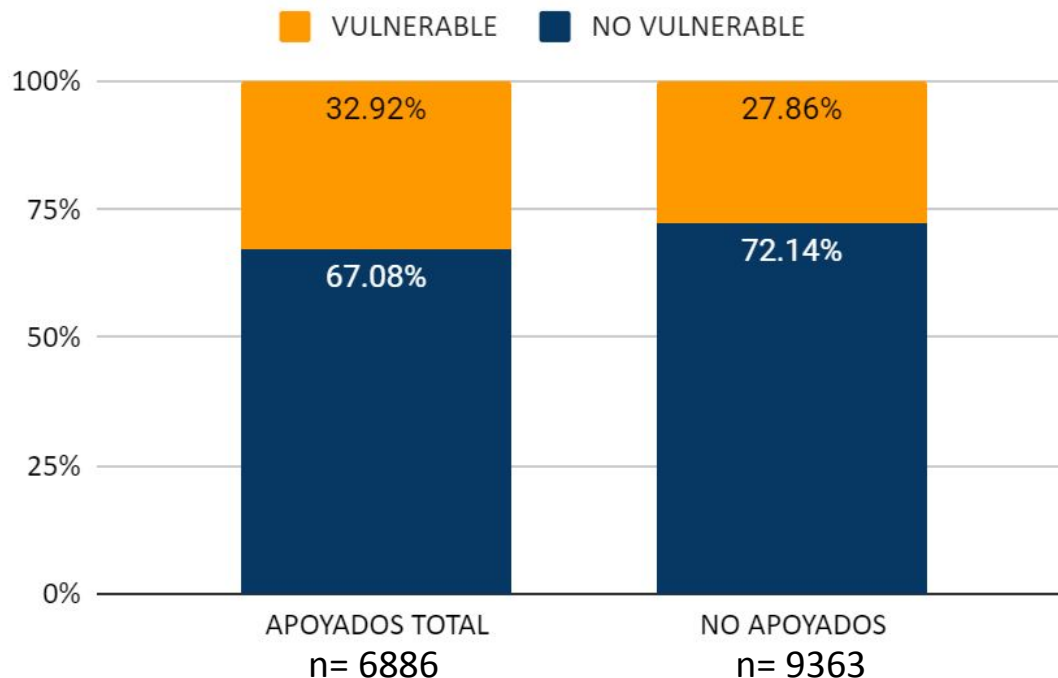
VULNERABLES CON APOYOS CONVENIOS

N=15151



El **69,82%** de los estudiantes con apoyos de convenios no se autoreconocen como vulnerables.

VULNERABLES CON APOYOS TOTAL

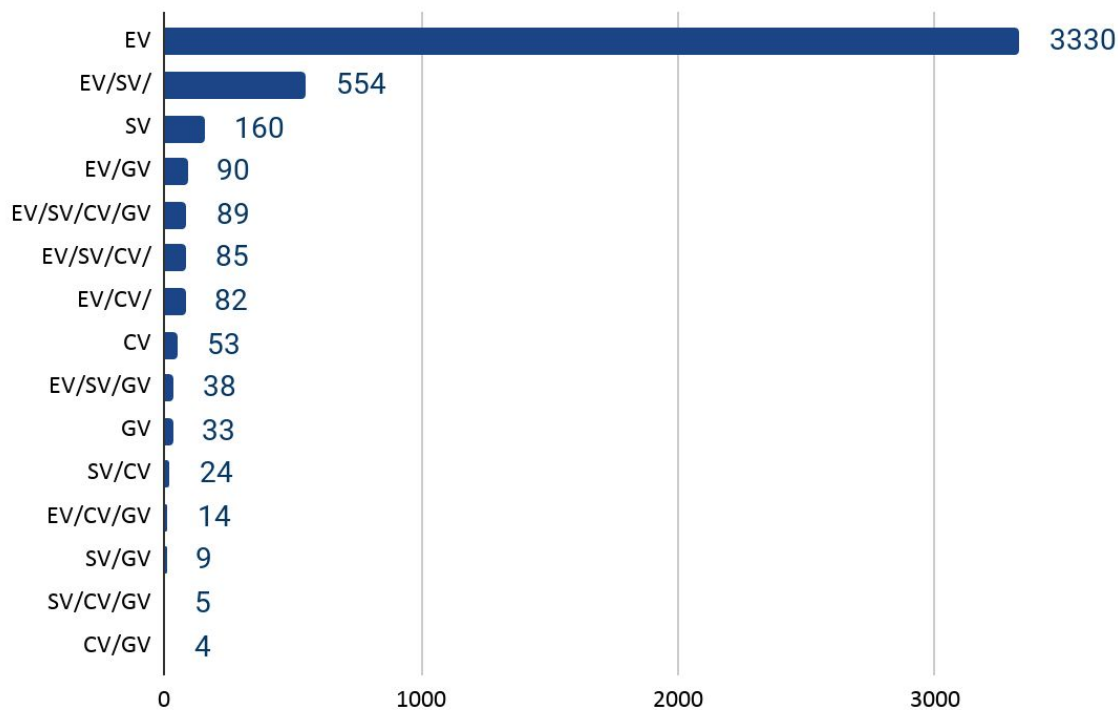


N=15151

El **67,08** % de los estudiantes con algún apoyo no se autoreconocen como vulnerables, mientras el **27%** de los estudiantes no apoyados se reconoce como vulnerable.

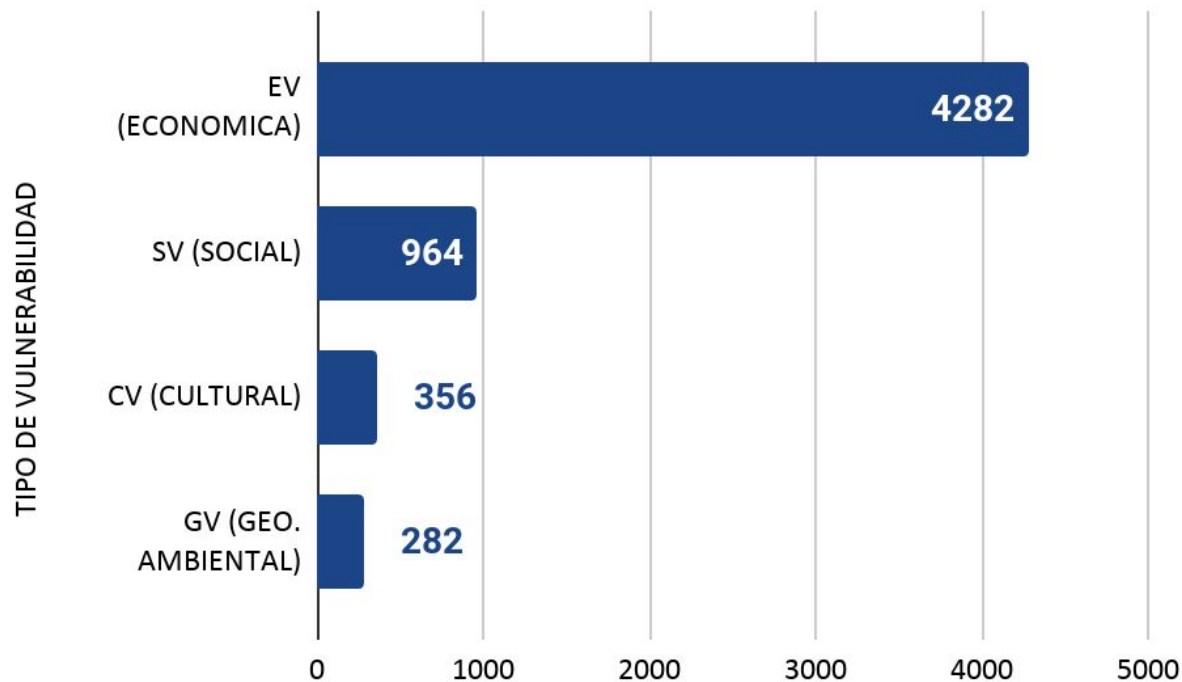
FASE 3 : IDENTIFICACIÓN DE POBLACIÓN VULNERABLE

SEGÚN TIPO DE VULNERABILIDAD

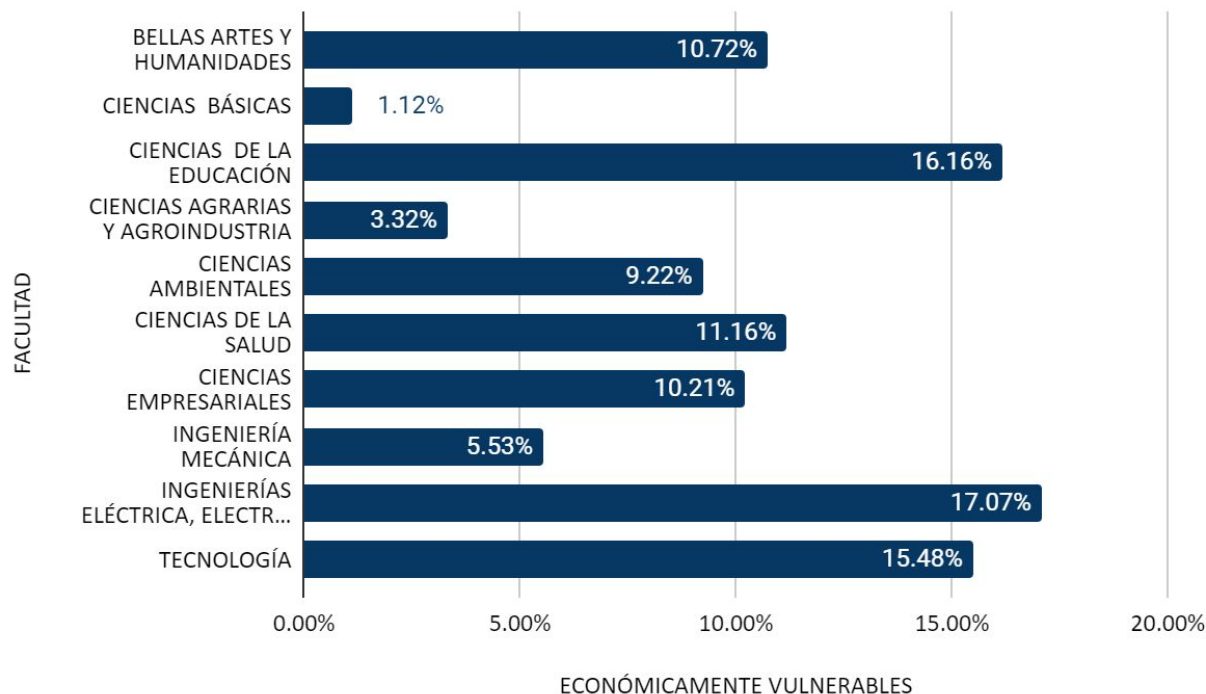


N=4570

SEGÚN TIPO DE VULNERABILIDAD



ECONÓMICAMENTE VULNERABLES POR FACULTAD



N=4282

¡GRACIAS!



V. Responsabilidad

Social y Bienestar

Universitario