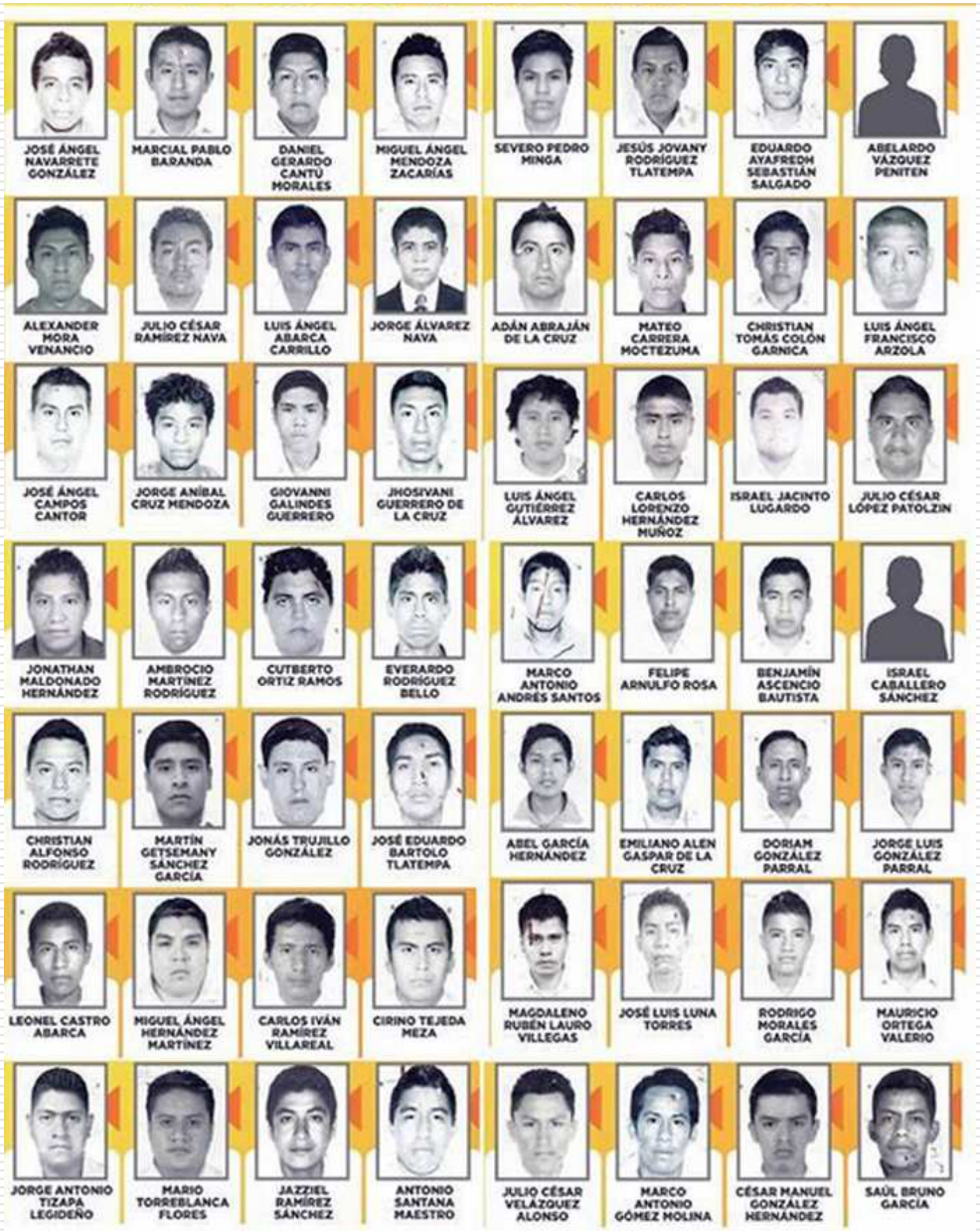
6º Congreso Internacional de Familia

POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

MEDELLÍN · NOVIEMBRE 26, 27 Y 28

# La mejor política pública de primera infancia

Jorge Enrique Vargas



# #43ayotzinapa

# La pregunta

¿Qué características tienen las mejores políticas públicas de primera infancia?

# Muestra

1. Australia
2. Canadá
3. Chile
4. Cuba
5. Dinamarca
6. Francia
7. Holanda
8. Inglaterra
9. Irlanda del Norte
10. Suecia

# Resultado

Estructuras institucionales
Mecanismos organizacionales
Relaciones interterritoriales
Estructuras de financiamiento

} muy diversos…

… pero un modelo de atención común…

## *En las mejores políticas públicas de primera infancia en el mundo…*

***el Estado <u>no</u> se concentra en atender directamente a los niños y niñas,***

***sino en fortalecer a la familia****

*Familia = círculo primario de afectos

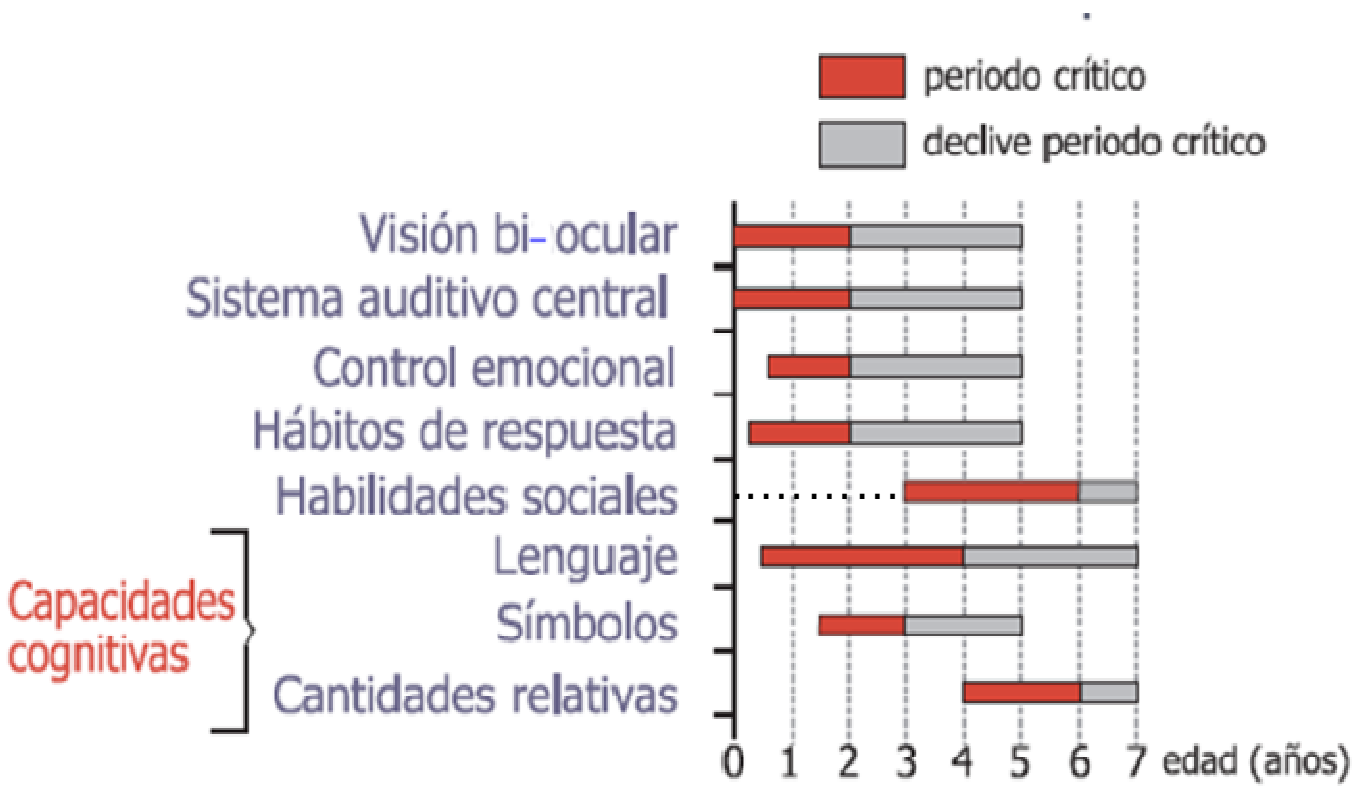
1

# El saber científico sobre la familia en la primera infancia

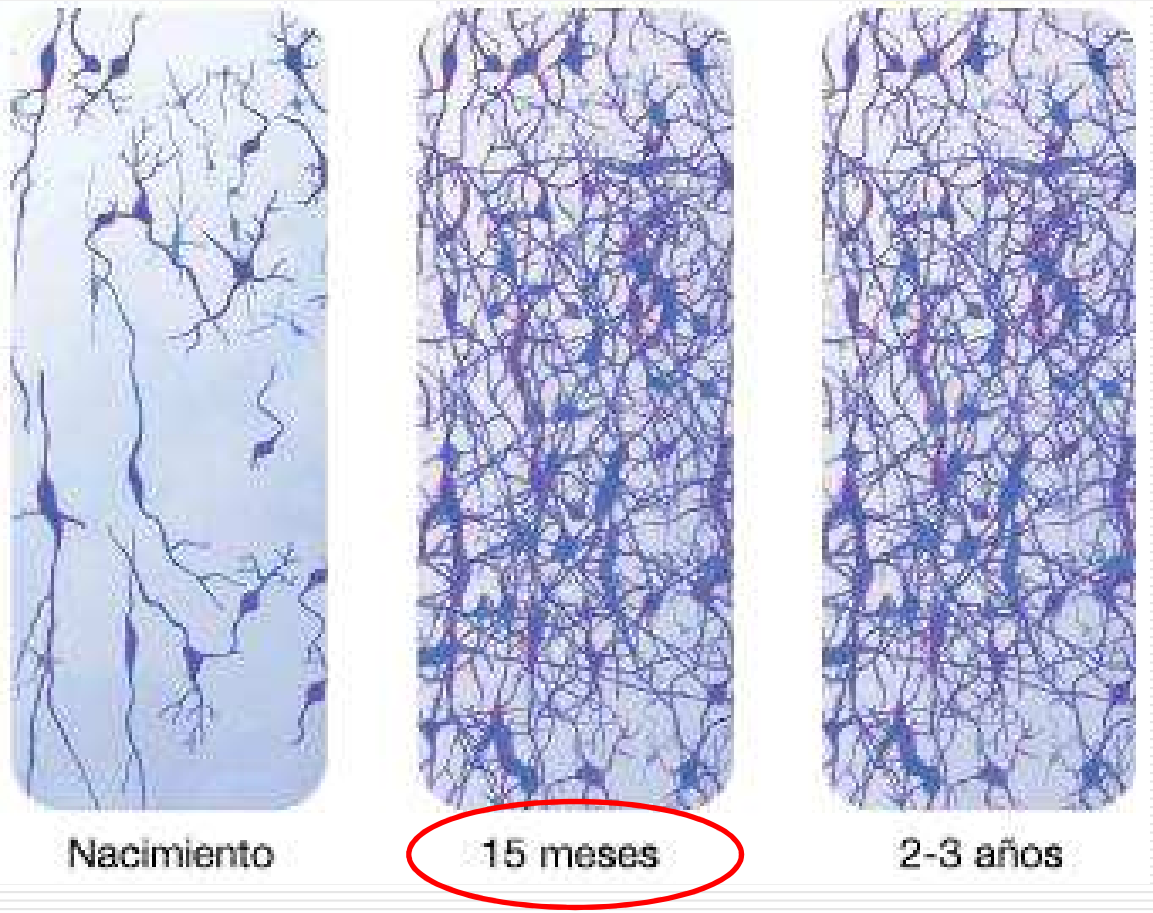
# Desarrollo Neuronal:
## formación de capacidades

El cerebro humano y el sistema neuronal son mínimamente programados **y esencialmente moldeables**

# Los períodos críticos del desarrollo temprano: 3 primeros años (Mustard)



# Conexiones Neuronales Humanas



# Poco se hereda, casi todo se aprende (Shonkoff-Phillips)

- Las bases del sistema nervioso están gobernadas sólo parcialmente por los genes
- **La crianza inicial pesa más que la genética** en las capacidades, salud y comportamiento

# La comunicación verbal temprana es decisiva para el desarrollo neuronal

- La intensidad de la comunicación familiar determina el aprendizaje (Hart-Risley)
- La comunicación inicial tiene impacto decisivo en el desarrollo de diversas zonas del cerebro y en la especialización cerebral (Pugh)

# Sociología y Psicología Social:

## la socialización

# Desarrollo de la capacidad de interacción (Berger y Luckman, Clausen, Lorenzer…)

- Socialización primaria (la familia)

  0-2 años

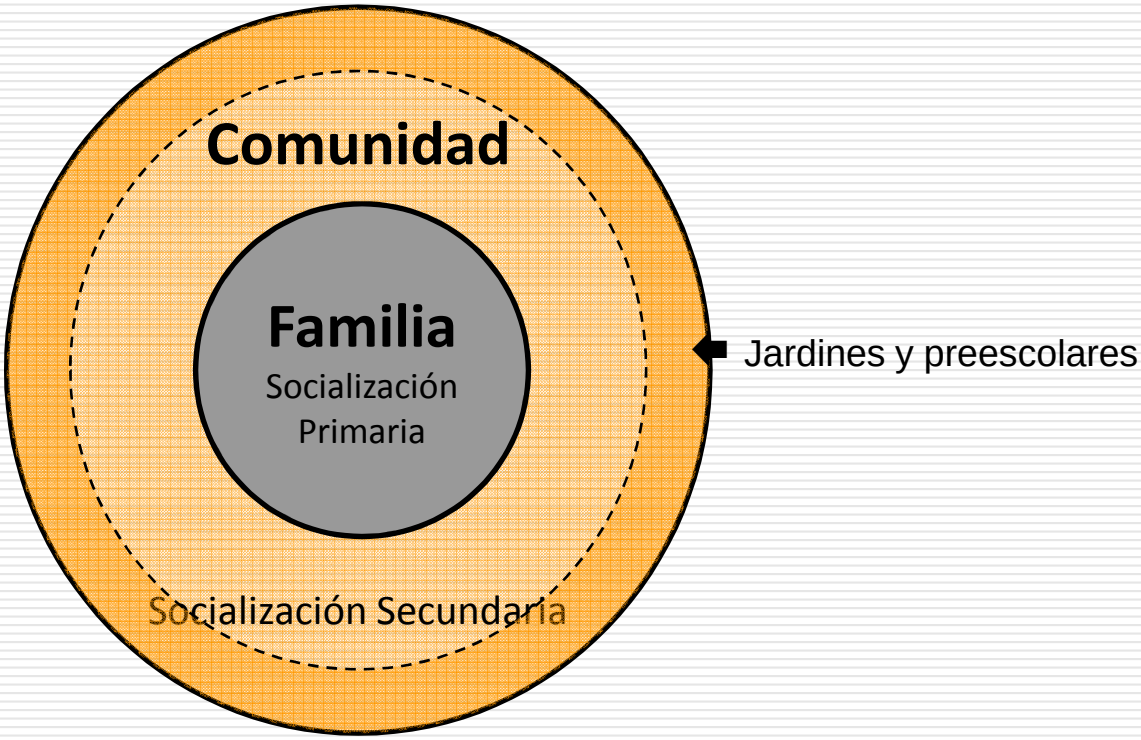
  - Sentido de pertenencia
  - Pautas, normas, valores, costumbres
  - Capacidades básicas de relación
- Socialización secundaria (la comunidad)

  A partir de 3 años (especialmente 4 y 5)

  - Habilidades para interactuar con valores distintos
  - Reglas de interrelación abierta
  - Comunicarse, cooperar, decidir en grupo

# Socialización Primaria y Secundaria (Berger-Luckman)

- Son distintas
- Con mediaciones e impactos diferentes



# Pediatría y Psicología:

## Formación del carácter

# Los modos de crianza familiar se convierten en pensamiento y visión del mundo (Brazelton)

- La crianza debe ser guiada por el niño
- Cada respuesta se convierte en percepción de si mismo y del mundo

- Comunicación, caricias, sonrisas
  - ➡ amar u odiar
    la razón o la fuerza
    la libertado o la dependencia
- Alimentación y actividades del hogar
  - ➡ solidaridad o individualismo
    disciplina o desorden
- Juego
  - ➡ respeto por las reglas de convivencia
    cooperación, creatividad, justicia
- Entorno
  - ➡ valoración o irrespeto de los derechos y deberes

# El aprendizaje es relacional (Gergen)

- La concepción de la realidad, de lo relacional y de lo bueno…
  - … no nace de la reflexión o los discursos y cantaletas
  - … si nace de las relaciones interpersonales iniciales
- El carácter se forma en los eventos relacionales de la primera infancia

  Se convierten en:
  - pensamiento y comunicación
  - adaptación a la cultura y capacidad para cuestionarla

# “Apego seguro” (Bowlby)

- Es un patrón de interacción emocional (típicamente madre, padre…)
- Base de las representaciones de los demás, de si mismo y de las relaciones:

  Seguridad, confianza, autoestima

  Empatía, habilidades sociales

  Adaptación e interacción

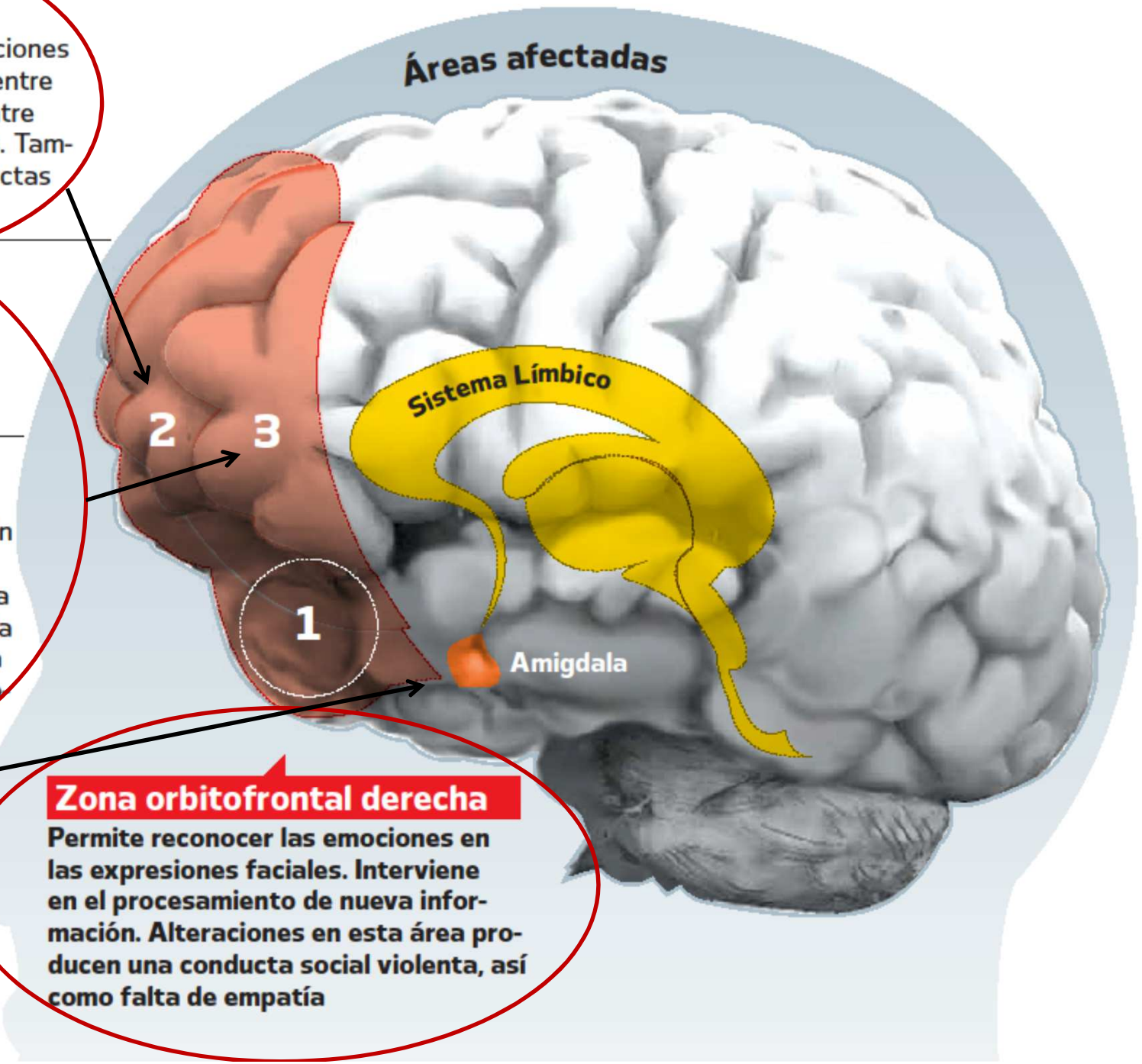
# “Negligencia afectiva” (Ostrosky)

**Corteza prefrontal**
Responsable de las funciones ejecutivas del cerebro, entre ellas la de mediación entre pensamientos opuestos. También gobierna las conductas sociales

**Corteza media prefrontal**
Encargada de los procesos de autopercepción

**Corteza ventromedia prefrontal**
Vinculada a la regulación afectiva en situaciones sociales. Esta estructura sufre afectaciones por la exposición a la violencia y la "negligencia emocional"

**Amígdala**
Su función es detectar peligros o amenazas potenciales presentes en el medio ambiente




**Zona orbitofrontal derecha**
**Permite reconocer las emociones en las expresiones faciales. Interviene en el procesamiento de nueva información. Alteraciones en esta área producen una conducta social violenta, así como falta de empatía**

# “Autorregulación” (Shanker)

- Nace de las relaciones afectivas en la P.I.

  = integración sensorial

  control de las emociones

  orientación de la atención

  regulación del esfuerzo por un objetivo

  habilidades de aprendizaje

# Neurociencia y Filosofía:

## Identidad ética

# “Acoplamiento Armonioso”
(Maturana-Varela)

- Es el que propicia el desarrollo mutuo del entorno y la persona hacia niveles mayores de calidad de vida
- Es la esencia de la ética

# “Condición de Humillación”

- Es el acoplamiento impuesto = actuar por las razones del otro

= maltrato…

- Por acción: amenazas, gritos, castigos, chantajes, abuso
- Por omisión: abandono, desprotección

# Medicina:

## Determinante de una buena salud para toda la vida

# Relación de familia determina la salud para toda la vida (Mustard)

- La calidad de las relaciones interpersonales iniciales y las prácticas de crianza inicial determinan la salud física y mental para toda la vida
- El mejoramiento de la salud en diversas poblaciones europeas no se debió a mejorías en el cuidado de la salud…

  … sino al avance de la atención a la primera infancia

# Daños permanentes de salud (Glewwe y King)

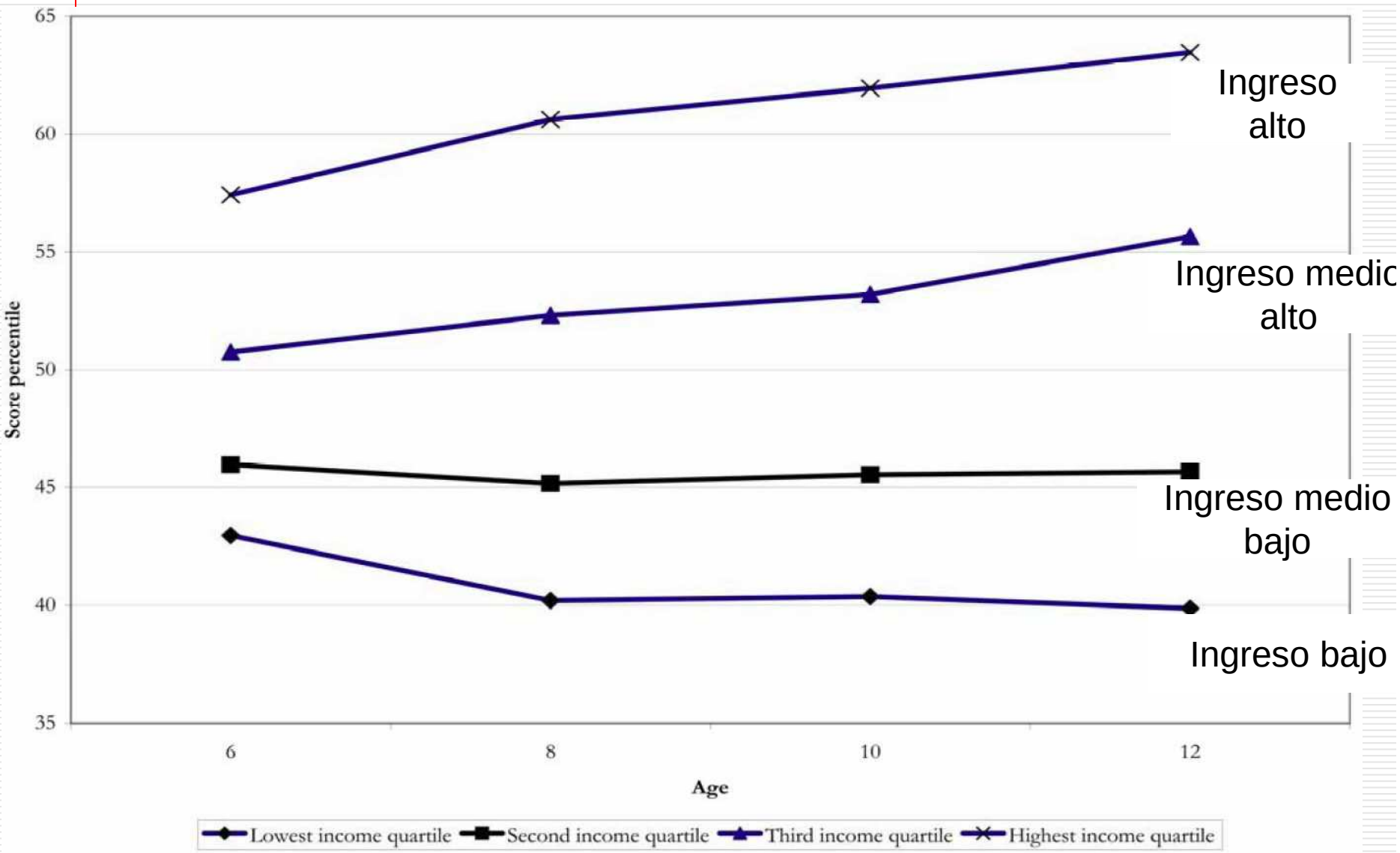
- Los efectos en la salud de la mala nutrición y la falta de afecto y cuidado son muy difíciles o imposibles de revertir

# Economía:

## Etapa donde se reproducción o eliminación de la desigualdad social

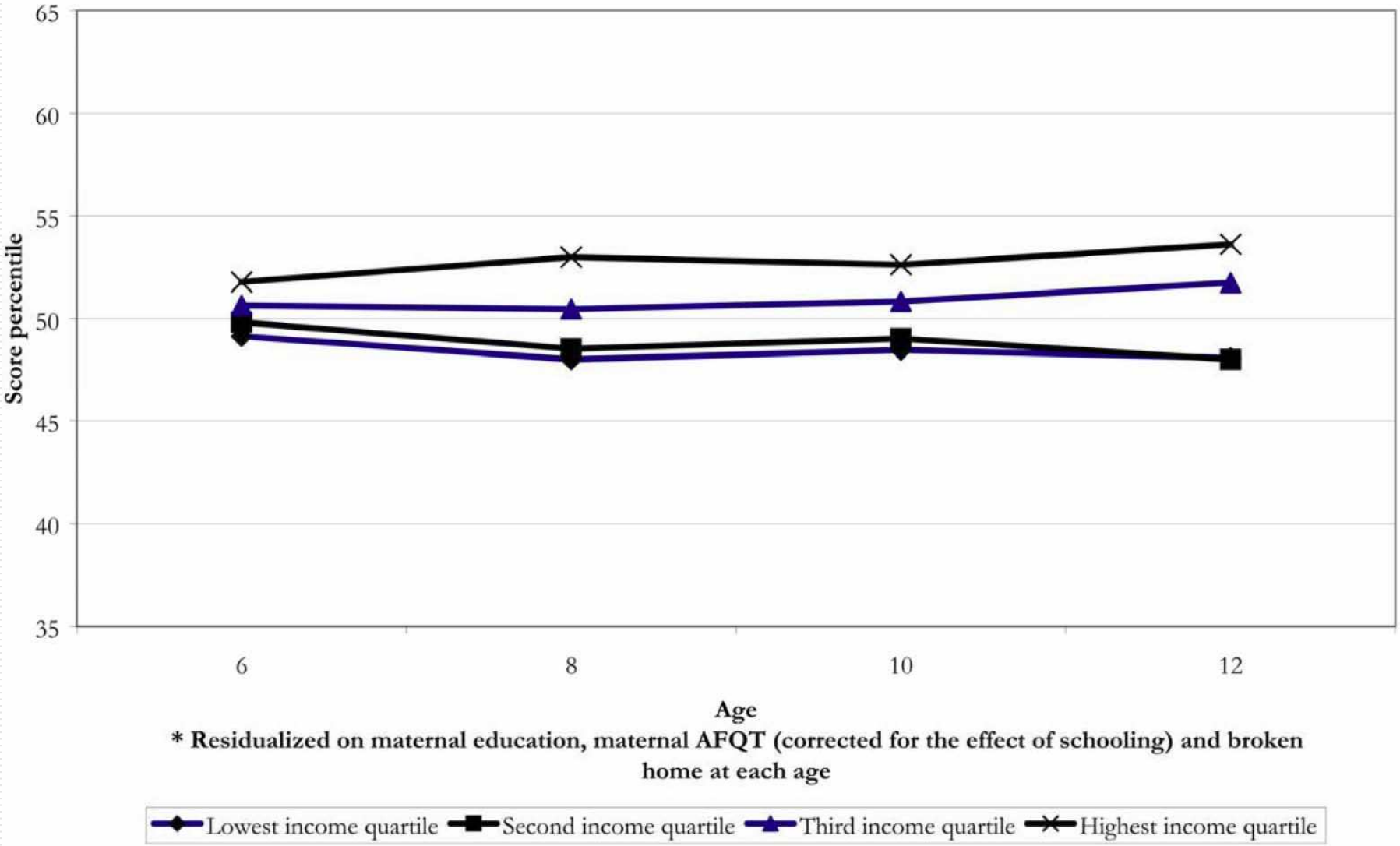
# El cuidado inicial anula el efecto de ingreso en las capacidades de aprendizaje (Heckman)

# Puntajes en matemáticas según cuartiles de ingreso




Heckman (2007)

# Puntajes en matemáticas según cuartiles de ingreso entre quienes tuvieron adecuada atención inicial




Heckman (2007)

# La reproducción de la inequidad en la P.I. (Cunha)

- Las familias pobres tienen menos capacidades para "invertir" en sus hijos (tiempo, dinero, conocimientos)...
- ... y esos hijos tienen cada vez menos oportunidades de estar con los más aventajados

Se requiere capacidad de inversión y estar con los aventajados

# La economía del cuidado (Guilligan) (WB)

- Necesidad de valorar económicamente el cuidado y remunerarlo considerando su alto impacto en el desarrollo de la sociedad

2

# Las Políticas Públicas de Primera Infancia en 10 países

# Apoyo a las familias para la crianza

# Estrategias

- Tiempo
- Recursos
- Conocimientos
- Acompañamiento y monitoreo
- Participación política
- Libertad de elección de servicios

# Tiempo

# *a. Licencias de maternidad*

**Semanas de licencia de maternidad y monto remunerado**

| País | Semanas de licencia según remuneración (salarios) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Con un porcentaje del salario nominal | | | | Con sal. básico | No remun. | Total de semanas |
| | 100% | 90% | 80% | 55% | | | |
| Australia[1] | | | | | 18[2] | | 18 |
| Canadá[4] | | | | 15[3] | | 2 | 17 |
| Chile[4] | 18 | | | | | | 18 |
| Cuba | 18 | | | | | | 18 |
| Dinamarca | | 18 | | | | | 18 |
| Francia[4] | 16 | | | | | | 16 |
| Gran Bretaña | | 6 | | | 33[5] | 13 | 52 |
| Holanda[4] | 16 | | | | | | 16 |
| Irlanda del Norte | | 6 | | | 33[5] | 13 | 52 |
| Suecia | | | 14 | | | | 14 |

[1] Vigencia a partir de enero de 2011.
[2] Salario semanal de US$544, equivalente al salario mínimo nacional.
[3] Los pagos y semanas remuneradas varían según la provincia o territorio.
[4] Existe un monto máximo de pago por licencia.
[5] Variable según ingreso (con mínimo de £125).

# *b. Licencias de paternidad*

**Semanas de licencia de paternidad y monto remunerado**

| País | Semanas de licencia según remuneración (salarios) | | |
|---|---|---|---|
| | 100% | 90% | Total |
| Chile | 1 | | 1 |
| Dinamarca | | 2 | 2 |
| Francia | 2 | | 2 |
| Gran Bretaña | 2 | | 2 |
| Holanda | 0,3[1] | | 0,3 |
| Irlanda del Norte | 2 | | 2 |
| Suecia | 2 | | 2 |

[1] 2 días hábiles

# c. Licencias de materpaternidad

**Semanas de licencia materpaterna y monto remunerado**

| País | Semanas de licencia según remuneración (salarios) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 80% | 60% | Básico | No rem. | Total |
| Australia | | | | 52[1] | 52 |
| Canadá | | | 35[2] | | 35 |
| Chile | | | | | |
| Cuba | | 30 | | [3] | 30 |
| Dinamarca | | | 32[4] | 32+28[5] | 92 |
| Francia | | | | 104 | 104 |
| Gran Bretaña | | | | 13 | 13 |
| Holanda | | | | 26[6] | 26 |
| Irlanda del Norte | | | | 13 | 13 |
| Suecia | 56 | | 13 | | 69[7] |

[1] Durante el primer año del bebé.
[2] 35 semanas en promedio. La duración y la remuneración dependen de cada provincia.
[3] Pueden autorizarse licencias adicionales no remuneradas.
[4] 32 semanas remuneradas a tasa fija (DKK 3,335 en 2007).
[5] La licencia remunerada y la no remunerada prorrogadas por 14 semanas no remuneradas cada una.
[6] Medio tiempo durante un año.
[7] Durante los siete primeros años de vida del niño.

# *d. Horarios de trabajo flexibles*

- Permisos durante la gestación
  - Usualmente 6 días (o 12 medios días)
- Permisos de lactancia
  - Flexibilidad de horarios de trabajo
  - Trabajo en casa
  - Centros empresariales de cuidado y lactancia
- Permisos para cuidado del bebé
  - Controles postnatales, actividades de formación de padres, reuniones escolares, citas médicas…
- Licencias especiales
  - Con cargo a la seguridad social

# Dinero

# Justificación

- Reconocimiento social al cuidado
- Satisfacer derechos que implican acceso al mercado
- Facilitar la permanencia de 1 de los padres en casa
- Crear condiciones de equidad:
  - Corregir las desigualdades de ingreso
  - Atender necesidades especiales

# Transferencias monetarias para la crianza

- Tipos de subsidios:
  - Universales
  - Focalizados
  - Mixtos (universales con componentes focalizados)
  - Reembolsos de gastos
- Administración y fuentes
  - Autoridades fiscales

# *Ejemplo: Subsidios en Australia (desde 1 enero 2011)*

| Nombre | Receptor | Beneficio | Objetivo |
|---|---|---|---|
| **Maternity Immunisation Allowance** **SU** | Familias con niños menores de 6 años | $245,50, distribuidos en 2 montos: por niño entre 18-24 meses por niño entre 4-5 años | Promover la inmunización |
| **Baby Bonus** **SF** | Familias con ingresos inferiores a $150.000 anuales. | Transferencia de US$5.185 por niño en 13 cuotas quincenales | Cubrir costos asociados al nacimiento del bebé |
| **Family Child Tax 1** **SU+F** | Familias con Hijos menores de 21 años (o 24 en caso de estudiantes) | US$4.803 anuales, para familias con ingreso máximo de $44.165 y un padre a cargo del cuidado del hijo el 65% del tiempo.<br>US$2.018 anuales, para familias con ingreso máximo de $94.316 y un padre cargo del cuidado del hijo entre el 14% y 35% del tiempo.<br>Los pagos se reducen si los ingresos crecen. | Cubrir costos de la crianza en el hogar |
| **Family Child Tax 2** **SU+F** | Familias con niños menores de 13 años, monoparentales o con un solo ingreso principal porque uno de los padres cuida de los niños en el hogar | Pagos de US$3.829 anuales, para familias con ingreso principal máximo de $150.000 anuales.<br>Si los ingresos secundarios son superiores a $4.672 anuales el subsidio se reduce en $0,20 por cada dólar extra | Cubrir costos de la crianza en el hogar |
| **Child Care Benefit** **R** | Familias con padres trabajadores que estudian o están buscando trabajo | Familias con ingreso anual de $37.960, o menos, reciben reembolso del costo de un servicio de cuidado por una tarifa máxima de $3,6 la hora.<br>Esta tarifa se reduce si la familia cuenta con mayores ingresos | Cubrir los costos de guardería y promover la vacunación |

# Conocimiento

# Educación para la crianza

- Justificación:
  - Crianza es actividad especializada
  - Sus resultados impactan a la sociedad
- Cada vez más generalizada y obligatoria

# Educación para la crianza

- Escuelas de padres (competencias):
  - "Family Literacy Projects" (Canadá)
  - "Yo si Puedo" de (Cuba)
- Estrategias comunitarias de formación de padres
  - Parents and Toddler Groups (Reino Unido)
    - Una mañana de formación cada semana
  - Early Years (Irlanda del Norte)
    - Formación y asesoría para búsquedas de apoyo

# Educación para la crianza

- Formación con apoyo de MCS y TIC
  - Fonoinfancia (Chile)
- Inclusión de Padres en centros de cuidado
  - Sure Start (Gran Bretaña)
    - Clases paternidad, cuidado, acceso a servicios
    - Apoyo a búsqueda de trabajo
    - Participación en actividades de cuidado
  - Juntas de Padres (Holanda)
    - Monitoreo de centros de atención
    - Logro de estándares creados por padres, proveedores y autoridades

# Acompañamiento y monitoreo

# La sociedad y el estado acompañan a la familia

- Justificación:
  - La crianza es un asunto público que implica acompañamiento

# Actividades comunitarias

- Child Rights Public Education Campaign (British Columbia -Canadá)
  - Campañas multimedia, foros, movilización
- Canadian Partnership for Children's Health and Environment (Canadá)
  - Muchas organizaciones en torno a lograr un ambiente local adecuado para los niños
- Educa a tu Hijo (Cuba)
  - Talleres pedagógicos, emprendimientos de cuidado, áreas de juego
- Make It Right Campaign (Irlanda del Norte)
  - Iniciativas comunitarias por los niños
  - Consultas especializadas a los niños
- Media Iniciative for Children (Irlanda del Norte)
  - 3 meses al año de educación por medios para generar actitudes positivas frente a diferencias sociales, culturales y físicas de los niños

# Espacios comunitarios

- Ottawa's Youth Friendly Comunity Iniciative (Canadá)
  - Provincias y ayuntamientos + niños certifican "espacios amigos de los niños"
- Child Friendly Housing (British Columbia-Canadá):
  - Entrenamiento a constructores sobre atención a necesidades de los niños y a las familias para que sepan escoger
- Making London Better for All Children and Young People (Londres)
  - Incentivos a localidades para que creen espacios amigables

# Visitas a las familias

- Por agentes de entidades públicas: salud, educación, protección infantil
  - Monitoreo de capacidades de la familia
  - Monitoreo del niñx
  - Recomendaciones a la familia y a las entidades públicas
  - Decisiones de protección especial
- Visitas comunitarias a las familias y reuniones grupales:
  - Educa a tu Hijo (Cuba)
  - Conozca a su Hijo (Chile)
  - Home Start (Holanda)

# Participación política

# Organización y comunicación

- Comunicación bidireccional
  - Familias con PI son consultadas para decisiones políticas
  - Las familias con PI tienen instancias de interlocución en el gobierno
- Varios países tienen organizaciones de padres con PI
  - Participación política

# Libertad de elección

# La libre elección es factor de igualdad y equidad

- Subsidios para:
  - Guarderías
  - Jardines infantiles
  - Cuidado en casa
- Usualmente mediante reembolsos
- Objetivos:
  - Facilitar la elección
  - Promover la oferta
  - Estimular la calidad
  - Eximir al Estado de la prestación y la contratación
- Rol de Estado: vigilancia de calidad
  - Prestadores altamente regulados

3

# Conclusiones

- Somos animales-humanos. Lo animal viene en nuestro ADN. Lo humano se adquiere.
- El factor decisivo para un buen o mal desarrollo de lo humano es la familia.
- Las mejores políticas públicas de primera infancia se concentran en apoyar y potenciar a la familia:
  - Tiempo
  - Dinero
  - Conocimiento
  - Acompañamiento y monitoreo
  - Participación política
  - Libertad de elección

- Hay dificultades para implantar el modelo en países latinoamericanos…
  - Informalidad de empleo
  - Volatilidad de vínculos laborales
  - Carencia de un padrón fiscal universal
  - Estructura impositiva regresiva
- El reto está abierto

Gracias totales