



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
Acreditación Institucional de Alta Calidad por 8 años
Resolución 6189 del 22 de mayo de 2013 del M.E.N



PROGRAMA MEDICINA

Creado según Acuerdo 012 de Julio 6 1977

Con código SNIES 276, Resolución de Registro Calificado Número 10542 del 23 de diciembre de 2009 y de Renovación de la Acreditación por 8 años según Resolución 1962 del 28 de febrero 2013.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA O MICROCURRICULUM **CON DOCENCIA SERVICIO**

1. IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Cirugía General y Urgencias Electiva
CÓDIGO	MEBEG7
SEMESTRE	XI
DEPARTAMENTO	CIENCIAS CLÍNICAS
ÁREA	CIRUGÍA
HORAS TEÓRICAS SEMANALES	8
HORAS PRÁCTICAS SEMANALES	15
SEMANAS DE DURACIÓN	9
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	7
DIRECCIÓN DEL BLOG O PÁGINA WEB.	http://blog.utp.edu.co/cirugia/
REQUISITOS	Haber aprobado X

2. GENERALIDADES DEL PROGRAMA
MISION
El Programa de Medicina es una unidad de formación superior de talento humano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira, que forma profesionales de la medicina general a nivel de pregrado, centrados en el cuidado, la dignidad y el respeto por el ser humano, mediante el desarrollo del saber médico, acompasado con el saber propio de la salud pública, atendiendo los problemas de salud de las personas y las comunidades con enfoque bio-psico-social y bioético, mediante el desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social, con docentes de alta calificación, inspirados en el servicio humanizado con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.
VISION
Para el año 2027 el Programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira mantendrá su posicionamiento nacional, su acreditación de calidad y el buen reconocimiento internacional.
PRINCIPIOS
Respeto: Reconoce los derechos universales e irrenunciables de las personas y las comunidades. Trabaja por su garantía, con el fin de mejorar la calidad de vida y el desarrollo individual, bajo el supuesto del valor de la dignidad humana.
Trabajo en equipo: El personal docente y administrativo se caracteriza por su compromiso y trabajo en equipo, posee conocimientos y habilidades específicos que procuran los mejores resultados académicos.

Transparencia: En la admisión de estudiantes y en la incorporación del personal docente y administrativo del programa se tienen en cuenta las competencias de los aspirantes y se garantiza una participación equitativa en todas las actividades del Programa.

Excelencia: Las personas y los procesos que generan se realizan con alta calidad. Esa calidad superior inspira todos los actos de docencia, extensión o investigación del Programa.

Democracia: Inspira la participación activa de los estudiantes, docentes y administrativos en los órganos de dirección y decisión a través de procesos transparentes de selección de representantes. Así, se garantiza que los intereses de los diferentes grupos sean tenidos en cuenta y su inclusión se logre en forma equitativa.

COMPETENCIAS GENERALES PEI UTP

Las competencias genéricas o básicas son las que permiten que el estudiante “actúe de una manera más eficaz fuera del contexto escolar” (EURYDICE, 2002, p. 17). Estas son de dos tipos: las competencias para la vida social y personal, y las competencias genéricas académicas.

Las competencias genéricas para la vida social y personal son aquellas cuya formación permitirá el mejor desempeño ciudadano: capacidades para convivir en paz, participar de manera consciente e informada en la vida democrática de las comunidades y de reconocer, respetar y valorar la pluralidad y las diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Las competencias genéricas académicas son aquellas que deben formarse desde la educación básica y continúan a través de toda la vida, como un instrumento que permite el acceso general a la cultura. Se relacionan con la lectura crítica, la escritura, el manejo de las matemáticas, el dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología, el aprendizaje de lenguas extranjeras y el uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

Las competencias profesionales o específicas son las que están vinculadas con conocimientos y habilidades relacionadas directamente con una disciplina o campo de conocimiento. Además, responden a procesos que requieren ser impulsados por un trabajo armónico, desde el conjunto de saberes y prácticas de cada plan de estudios. En ellas, el desarrollo del pensamiento (matemático, sociológico, histórico, científico u otro) depende del campo específico de formación, porque pensar es más complejo que solamente adquirir conocimientos, aunque los contempla.

Las competencias profesionales deben estar presentes en todo el proceso de formación; inician en el ciclo básico, para que los estudiantes aprendan a establecer relaciones entre los contenidos y problemas o situaciones propias del campo de formación específica, con capacidad crítica, creativa y propositiva. De esta manera, se espera lograr una formación integral a través de propuestas curriculares integradas.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

COMPETENCIAS EN EL SER.

Un ser humano comprometido en procurar el mantenimiento y la recuperación de la salud de sus pacientes, sin distinción de género, etnia, condición económica o social, política o religiosa.

Respetuoso de los principios de la ética médica: beneficencia no maleficencia, autonomía, justicia.

Respetuoso de los derechos humanos.

Respetuoso de la vida y la dignidad humana y educador de la libertad del enfermo.

Respetuoso de la libertad del enfermo.

Consciente de sus capacidades y responsable por sus actos.

Fundamentado científicamente de manera permanente.

Competente en su acción individual y en el trabajo en equipo.

COMPETENCIAS EN EL SABER.

La estructura y funcionamiento normal del ser humano, bio-psico-social, desde sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas, biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida

La estructura y funcionamiento patológico del ser humano, bio-psico-social, desde sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas, biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida.

La relación del ser humano, bio-psico-social con el medio ambiente, en sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas, biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida.

La relación del ser humano, bio-psico-social con la familia, la comunidad y la sociedad en sus interacciones personales y grupales que faciliten actividades desarrollo integral en salud.

La relación del ser humano, bio-psico-social con la familia, la comunidad y la sociedad en sus interacciones personales y grupales que faciliten actividades desarrollo integral en salud.

Reconocer las áreas de conocimiento complementarias que le permitan interpretar los procesos de la salud y la enfermedad desde el punto de vista de su comportamiento social.

El impacto de la acción del medio ambiente y del hombre sobre la salud.

La estructura y funcionamiento de los servicios de salud.

El impacto de la enfermedad individual sobre la salud pública.

COMPETENCIAS EN EL SABER HACER

Lograr integrar los datos obtenidos en la historia clínica y desarrollar la capacidad de análisis potenciando la anamnesis como eje fundamental del enfoque clínico de la mayoría de los pacientes y solo a partir del análisis juicioso del cuadro clínico de cada paciente solicitar ayudas diagnósticas que complementen y ayuden al enfoque clínico

Identificar y saber interpretar las ayudas diagnósticas pertinentes que deben solicitarse de acuerdo a la necesidad de las enfermedades prevalentes en el medio en que se desempeña.

Establecer un diagnóstico de manejo adecuado.

Establecer una conducta terapéutica adecuada, identificando con claridad el nivel de atención en el cual debe ser atendido el paciente.

COMPETENCIAS EN EL COMUNICAR

Desarrollar una comunicación empática con el paciente y sus familiares.

Generar las condiciones personales y ambientales necesarias para que se de esta comunicación.

Transmitir de manera clara las indicaciones al paciente y la familiar, tanto escritas como verbales.

Educar al paciente, la familia, la comunidad, y a otros miembros del equipo de salud en aspectos pertinentes a su práctica profesional.

Respetar y ejercer el consentimiento informado con sus pacientes y familiares.

Declaración de ASCOFAME sobre la Educación Médica *

Dado en Bogotá, D.C., a los 20 días del mes de marzo de 2012

Las facultades de medicina de Colombia, afiliadas a la Asociación se comprometen a garantizar que sus egresados sean formados con las siguientes **Competencias Esenciales Comunes**:

1. Mantener una relación adecuada con el paciente, la familia y la comunidad, así como con los demás miembros del equipo de salud bajo estrictos criterios éticos, humanísticos y de profesionalismo.
2. Promover condiciones de salud adecuadas a la población, el individuo y la familia, en términos de calidad, oportunidad, eficacia y eficiencia.
3. Propiciar acciones que permitan prevenir la aparición de alteraciones de salud prevalentes en nuestro medio. El médico general como un educador en prevención primaria en todos los escenarios posibles
4. Establecer diagnósticos sobre condiciones de salud prevalentes; y sospecha diagnóstica de las menos frecuentes, de situaciones que amenacen la vida o que requieran manejo en un nivel de atención de mayor complejidad. médico general como investigador en la comunidad
5. Brindar tratamiento adecuado a condiciones de salud prevalentes no complicadas y tratamiento inicial y estabilización a situaciones agudas y crónicas complicadas, y remitir a las redes de atención del sistema. Tratar al paciente crónico no complicado.
6. Procurar condiciones de rehabilitación física, mental y social de los pacientes en su nivel de atención.
7. Conocer y trabajar en función de los aportes interdisciplinarios en cooperación con los demás miembros del equipo de salud con los más altos estándares de profesionalismo.
8. Administrar de manera idónea los recursos que le sean encomendados y los propios del sistema sanitario teniendo en cuenta siempre el beneficio del paciente.
9. Participar en el mejoramiento continuo de la atención del sistema sanitario y procurar la calidad, oportunidad, eficacia y eficiencia en la administración del mismo.
10. Conocer y respetar los aspectos médico legales que rigen su práctica profesional.

3 . JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

3.1 Académica

Una vez cursado, la asignatura de Clínicas Quirúrgicas en el VIII semestre, el estudiante encontrará razones para profundizar en esta área del conocimiento médico, con miras a fortalecer su proceso enseñanza aprendizaje. Ante la realidad epidemiológica a la cual se suma las numerosas patologías de distribución casi universal, y que también requieren manejo por cirugía.

La cirugía como arte y ciencia requiere de una dedicación extra en la formación para quien se incline más para adquirir sus conocimientos, secretos, habilidades y destrezas.

3.2 Metodológica

Para el desarrollo del programa de cirugía se requiere brindar escenarios que permitan el desarrollo y las prácticas quirúrgicas, para incrementar las habilidades en cirugía, realización de clases magistrales, seminarios. La cirugía como arte y ciencia requiere de una dedicación extra en la formación para quien se incline más para adquirir sus conocimientos, secretos, habilidades y destrezas

3.3 Práctica

Participar activamente en la evaluación y manejo inicial del paciente Politraumatizado, identificando sistemáticamente lesiones que competan al Cirujano y que por su naturaleza pueden comprometer la vida del individuo. Preparar teórica y prácticamente al estudiante para un adecuado manejo de la vía respiratoria del paciente politraumatizado, identificando, además, las lesiones potencialmente letales para intervenir en su curso natural.

4. OBJETIVOS o RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Resultado de aprendizaje esperado (RAE) según competencias Generales y Específicas en las que la asignatura aporta o participa para el desarrollo del Programa.	Descripción del RAE
1. Identificar los elementos de la Historia de la Cirugía como arte y ciencia desde la antigüedad hasta el momento actual y determinar sus proyecciones futuras.	Identifica los momentos históricos de la evolución de la cirugía.
2. Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo adecuado de las diferentes técnicas y materiales de sutura, así como en el manejo adecuado de sondas y drenes.	Identifica los diferentes materiales suturas naturales y sintéticos, al realizar talleres de nudos, y se familiariza con el comportamiento dentro del quirófano aprendido en la inducción.
3. Elaborar una historia médico - quirúrgico que permita llegar a un diagnóstico	El estudiante de XI semestre debe poner en práctica la elaboración de una historia clínica detallada y enfocada a la especialidad en la que se encuentre rotando.
4. Identificar la complejidad quirúrgica del problema del trauma y violencia de nuestra comunidad, reconociendo los aspectos sociales, epidemiológicos y culturales involucradas en esta patología	Aplica los conocimientos básicos de Anatomía, fisiología, semiología y farmacología, para elaborar el manejo adecuado del paciente politraumatizado, además, pone en práctica sus conocimientos aprendidos en los talleres de suturas.
6. Desarrollar habilidades de comunicación con el paciente y su familia que confronte su realidad ante la pérdida o minusvalía de cualquiera de sus órganos y la aceptación de los procedimientos quirúrgicos respetando su libre decisión (consentimiento informado).	Aplica la comunicación efectiva con el equipo de trabajo, el paciente, la familia en torno a la toma de decisiones, analizando los pro y los contra de los diferentes procedimientos diagnósticos y quirúrgicos de acuerdo con un instrumento predeterminado.
7. Participar activamente en la ayudantías de procedimientos quirúrgicos, para adquirir conocimientos básicos de técnica quirúrgica, asepsia y antisepsia, y desarrollar habilidades y destrezas para un acto quirúrgico.	Desarrollar las habilidades y competencias necesarias para evaluar, diagnosticar las diferentes patología nivel de complejidad, en el que se desempeña el médico general.

5. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	
RAE	Actividad de aprendizaje
1. Conocimiento teórico	Se lleva a cabo clases magistrales, seminarios
2. Examinar adecuadamente un paciente, e interpreta su hallazgo	Rondas en salas de hospitalización y urgencias. Y quirófanos
3. Desarrollar una relación ética, con pacientes, familias y compañeros.	En diferentes talleres, casos clínicos, los estudiantes entrevistan al paciente.
4. Profundizar en un tema específico con el fin de desarrollar competencias investigativas	Se realiza trabajo de investigación
5. Participar en las juntas de decisiones y casos interesantes, en ronda docente/académica discutirá ampliamente de cada caso que se presenta.	Se realizan presentaciones de los casos, a los estudiantes por parte de los internos y se analizan las historias clínicas.

Semana	Resultado de aprendizaje asociado(RAA)	Descripción de la actividad	Trabajo independiente del estudiante	Recursos que apoyan la actividad (bibliografía y otros recursos de apoyo)
Semana 1	Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo adecuado de las diferentes técnicas y materiales de sutura, así como en el manejo adecuado de sondas y drenes.	Asistencia de todo el grupo de estudiantes, el docente presenta los fundamentos básicos, se les presenta el quirófano, los diferentes materiales de sutura y los diferentes nudos.	Profundizar los temas vistos, Se reúne con su grupo de trabajo, para realizar prácticas se lo visto en los talleres.	En el quirófano del HUSJ. Salones Sede UTP ubicada en el HUSJ.
Semana 2	Revisión de los temas de Cirugía General en mayor nivel de complejidad	Con asistencia del grupo. Clubes de Revistas, Seminarios, clases magistrales y prácticos	Preparación del tema, revisión de guías de práctica clínica	Revistas y libros especializados Talleres y seminarios
Semana 3	Reconocimiento de las estrategias de prevención de la enfermedad y cuidado	Revistas, Seminarios, clases magistrales y talleres prácticos	Preparación del tema, revisión de guías de práctica clínica	Revistas y libros especializados.
Semana 4	Revisión de los diferentes temas como trauma y abdomen	Seminarios, clases magistrales y talleres	Preparación del tema,	Revistas y libros especializados. Y diferentes temas están en el blog de cirugía
Semana 5	Revisión de los diferentes temas como neoplasias y vascular	Seminarios, clases magistrales y talleres	Preparación del tema,	Revistas y libros especializados. Y diferentes temas están en el blog de cirugía
Semana 6	Familiarizarse con las patologías de Cirugía General su enfoque clínico y terapéutico	Revista en salas de hospitalización y urgencias	Preparación del tema, realizar historia clínica al paciente, sustentación de cada caso clínico	Artículos actualizados,
Semana 7	Abordaje terapéutico de las patologías revisadas en Cirugía General a un mayor nivel de complejidad	Seminarios, clases magistrales y talleres prácticos	Preparación del tema, de la historia clínica	Artículos especializados Docente Talleres y seminarios
Semana 8	Participar en la reanimación cardiovascular del paciente politraumatizado, haciendo un uso adecuado, oportuno y racional de los líquidos y los medicamentos pertinentes.		Preparación del tema, realizar historia clínica al paciente, sustentación de cada caso clínico	Artículos actualizados,

Semana 9	Realizar un adecuado seguimiento post-operatorio de las diferentes cirugías y patologías.	Revista en salas de hospitalización y urgencias	Práctica los temas vistos	Artículos que se encuentran en el blog, bibliografía
----------	---	---	---------------------------	--

MAPA DE PRÁCTICAS FORMATIVAS (INFORMACION TOMADA DE LOS ANEXOS TÉCNICOS DOCENCIA SERVICIO)

Columna 1	Columna 2	Columna 3
PERÍODO ACADÉMICO O SEMESTRE	NOMBRE DE LA PRÁCTICA FORMATIVA O ROTACIÓN	COMPETENCIAS A DESARROLLAR, DEFINIDAS PARA CADA PRÁCTICA

PRÁCTICAS FORMATIVAS A DESARROLLAR, PLAN DE DELEGACIÓN PROGRESIVA DE LA PRACTICA DOCENCIA SERVICIO

PERÍODO ACADÉMICO O SEMESTRE	NOMBRE DE LA PRÁCTICA FORMATIVA	SERVICIOS HABILITADOS PARA LA PRÁCTICA (Incluir código)	ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEFINIDAS PARA CADA PRÁCTICA	DELEGACIÓN PROGRESIVA		
				OBSERVA O SE INFORMA (Duración en semanas)	ACTÚA GUIADO POR DOCENTE (Duración en semanas)	ACTÚA OBSERVADO POR DOCENTE (Duración en semanas)
	Revisiones de Tema	Virtuales	Se realizan seminarios o clases magistrales	9	4	9

DURACION D ELA PRACTICA DOCENCIA SERVICIO Y DEDICACIÓN SEMANAL

NOMBRE DE LA PRÁCTICA FORMATIVA	DURACIÓN DE LA PRÁCTICA FORMATIVA EN SEMANAS	HORARIO DE LA PRÁCTICA (Discriminar horario regular y turnos)	TOTAL DE HORAS SEMANALES DE TRABAJO ACADÉMICO EN LA PRÁCTICA

6. RECURSOS			
6.1 HUMANOS DOCENTES			
Nombres y apellidos	Nivel de formación (Especialidad, Maestría o Doctorado)	Tipo de vinculación (planta tiempo completo, medio tiempo, transitorio tiempo completo y medio tiempo o catedrático)	Correo electrónico
Eileem Liliana Banghrara Castaño	Anestesiología	Hora Cátedra	l.banghrara@utp.edu.co
Ángelo Luciani Ramírez Ospina	Cirugía General	Hora Cátedra	angelo.ramirez@utp.edu.co
6.2 HUMANOS ADMINISTRATIVOS			
Nombres y apellidos	Cargo	Correo electrónico	
Clara Cecilia Ramírez Pulgarín	Auxiliar Administrativa	clarisrami@utp.edu.co	
6.3 RECURSOS FISICOS (LABORATORIO, CONSULTORIO, QUIROFANOS ETC..)			
NOMBRE		LUGAR	

7. EVALUACIÓN		
Actividad de evaluación	RAE asociados	Porcentaje
Parcial Preguntas de Selección Múltiple	Reconoce los temas revisados en las diferentes actividades académicas.	30%
Seminarios	Reconoce los temas revisados en las diferentes actividades académicas.	20%
Presentación club de revista	Preparación del tema, sustentación de cada artículo	10%

8. BIBLIOGRAFÍA Normas VANCUVER O APA

8.1 BASICA

American College of Surgeons Committee on Trauma, Advanced Trauma Life

Support Instructor Manual, Chicago, American College of Surgeons

American Heart Association Committee Fighting Heart Disease and Stroke.

8.2 COMPLEMENTARIA

1. Feliciano DV, Moore EE, Mattox KL; Trauma; octava edición, Stamford, Connecticut,

2. Schwartz SI, Shires GT et al. Principios de Cirugía; décima edición, vol.1 y vol.2. México,

3. Patiño JF. Lecciones de Cirugía, editorial médico Panamericana, Bogotá

4. Schrock JR. Manual de Cirugía, editorial el Manual moderno, S.A.,

5. Ferrada. Trauma. 2 edición. Sociedad Panamericana de Trauma.

6. Malagón-Londoño G. Y Cols. Manejo Integral de Urgencias, Bogotá, editorial Panamericana,

7. Advanced Trauma Life Support (ATLS). 10 edición.

8. Rumbaut JL, Rolandelli EH. Nutrición Clínica ; Nutrición Parenteral, tercera edición, editorial Interamericana, México

Clases magistrales dos (2) horas semanales. Programación por semanas

Semana	Tema	Docente
1	Programación de las actividades académicas	Dr. Angelo Ramirez
2	Enfoque y Manejo inicial del paciente politraumatizado.	Dr. Angelo Ramirez
3	Hemorragia de vías digestivas	Dr. Angelo Luciani Ramirez
4	síndrome aórtico agudo	Dr. Angelo Luciani Ramirez
5	Taller 2 procedimientos: catéter venoso central, cricotiroidotomía, toracostomía	Dr. Angelo Luciani Ramirez
6	Líquidos y electrolitos	Dra Lilitiana Banghrara
7	Manejo de la vía aérea en urgencias	Dra Lilitiana Banghrara
8	Taller 1 procedimientos	Dra Lilitiana Banghrara

2 horas semanales. Programación por semanas

Semana	Tema	Docente
1	Programación de las actividades académicas	Dr. Angelo Ramirez
2	Seminario trauma de cuello	Dr. Angelo Ramirez
3	Seminario de trauma abdominal	Dr. Angelo Ramirez
4	Seminario de trauma de tórax y cardiaco Seminario Trauma Vascular	Dr. Angelo Ramirez
5	Abdomen Agudo (apendicitis, patología biliar, diverticulitis, pancreatitis)	Dr. Angelo Ramirez
6	Hemoderivados	Dra Liliana Banghrara
7	Manejo humanizado del Dolor pre y posquirúrgico. Adultos y Niños	Dra. Liliana Banghrara
8	Accesos vasculares	Dra Liliana Banghrara

Nota: El orden de los temas puede cambiar de acuerdo a la disponibilidad del docente.

✚ Distribución de rotaciones por ayudantías quirúrgicas, turnos de trauma y por salas. Rondas docentes. Consulta Externa de Cirugía según programación. Realización de procedimientos básicos bajo la supervisión de un docente.

4 horas semanales asignadas por el docente

✚ Club de Revistas. 2 horas semanales asignados por el docente