

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
Acreditación Institucional de Alta Calidad por 8 años
Resolución 6189 del 22 de mayo de 2013 del M.E.N

PROGRAMA MEDICINA

Creado según Acuerdo 012 de Julio 6 1977

Con código SNIES 276, Resolución de Registro Calificado Número 10542 del 23 de diciembre de 2009 y de Renovación de la Acreditación por 8 años según Resolución 1962 del 28 de febrero 2013.

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA O MICROCURRICULUM CON DOCENCIA SERVICIO

1. IDENTIFICACIÓN	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA	CLÍNICAS QUIRÚRGICAS
CÓDIGO	ME829
SEMESTRE	VIII
DEPARTAMENTO	CIENCIAS CLÍNICAS
ÁREA	CIRUGÍA Y ESPECIALIDADES
HORAS TEÓRICAS SEMANALES	6
HORAS PRÁCTICAS SEMANALES	11
SEMANAS DE DURACIÓN	18
NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS	9
DIRECCIÓN DEL BLOG O PÁGINA WEB.	http://blog.utp.edu.co/cirugia/
REQUISITOS	Haber aprobado VII

2. GENERALIDADES DEL PROGRAMA

MISION

El Programa de Medicina es una unidad de formación superior de talento humano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira, que forma profesionales de la medicina general a nivel de pregrado, centrados en el cuidado, la dignidad y el respeto por el ser humano, mediante el desarrollo del saber médico, acompasado con el saber propio de la salud pública, atendiendo los problemas de salud de las personas y las comunidades con enfoque bio-psico-social y bioético, mediante el desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social, con docentes de alta calificación, inspirados en el servicio humanizado con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

VISION

Para el año 2027 el Programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira mantendrá su posicionamiento nacional, su acreditación de calidad y el buen reconocimiento internacional.

PRINCIPIOS

Respeto: Reconoce los derechos universales e irrenunciables de las personas y las comunidades. Trabaja por su garantía, con el fin de mejorar la calidad de vida y el desarrollo individual, bajo el supuesto del valor de la dignidad humana.

Trabajo en equipo: El personal docente y administrativo se caracteriza por su compromiso y trabajo en equipo, posee conocimientos y habilidades específicos que procuran los mejores resultados académicos.

Transparencia: En la admisión de estudiantes y en la incorporación del personal docente y administrativo del programa se tienen en cuenta las competencias de los aspirantes y se garantiza una participación equitativa en todas las actividades del Programa.

Excelencia: Las personas y los procesos que generan se realizan con alta calidad. Esa calidad superior inspira todos los actos de docencia, extensión o investigación del Programa.

Democracia: Inspira la participación activa de los estudiantes, docentes y administrativos en los órganos de dirección y decisión a través de procesos transparentes de selección de representantes. Así, se garantiza que los intereses de los diferentes grupos sean tenidos en cuenta y su inclusión se logre en forma equitativa.

COMPETENCIAS GENERALES PEI UTP

Las competencias genéricas o básicas son las que permiten que el estudiante “actúe de una manera más eficaz fuera del contexto escolar” (EURYDICE, 2002, p. 17). Estas son de dos tipos: las competencias para la vida social y personal, y las competencias genéricas académicas.

Las competencias genéricas para la vida social y personal son aquellas cuya formación permitirá el mejor desempeño ciudadano: capacidades para convivir en paz, participar de manera consciente e informada en la vida democrática de las comunidades y de reconocer, respetar y valorar la pluralidad y las diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Las competencias genéricas académicas son aquellas que deben formarse desde la educación básica y continúan a través de toda la vida, como un instrumento que permite el acceso general a la cultura. Se relacionan con la lectura crítica, la escritura, el manejo de las matemáticas, el dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología, el aprendizaje de lenguas extranjeras y el uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

Las competencias profesionales o específicas son las que están vinculadas con conocimientos y habilidades relacionadas directamente con una disciplina o campo de conocimiento. Además, responden a procesos que requieren ser impulsados por un trabajo armónico, desde el conjunto de saberes y prácticas de cada plan de estudios. En ellas, el desarrollo del pensamiento (matemático, sociológico, histórico, científico u otro)

depende del campo específico de formación, porque pensar es más complejo que solamente adquirir conocimientos, aunque los contempla.

Las competencias profesionales deben estar presentes en todo el proceso de formación; inician en el ciclo básico, para que los estudiantes aprendan a establecer relaciones entre los contenidos y problemas o situaciones propias del campo de formación específica, con capacidad crítica, creativa y propositiva. De esta manera, se espera lograr una formación integral a través de propuestas curriculares integradas.

COMPETENCIAS ESPECIFICAS

COMPETENCIAS EN EL SER.

Un ser humano comprometido en procurar el mantenimiento y la recuperación de la salud de sus pacientes, sin distinción de género, etnia, condición económica o social, política o religiosa.

Respetuoso de los principios de la ética médica: beneficencia no maleficencia, autonomía, justicia.

Respetuoso de los derechos humanos.

Respetuoso de la vida y la dignidad humana y educador de la libertad del enfermo.

Respetuoso de la libertad del enfermo.

Consciente de sus capacidades y responsable por sus actos.

Fundamentado científicamente de manera permanente.

Competente en su acción individual y en el trabajo en equipo.

COMPETENCIAS EN EL SABER.

La estructura y funcionamiento normal del ser humano, bio-psico-social, desde sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas, biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida

La estructura y funcionamiento patológico del ser humano, bio-psico-social, desde sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas, biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida.

La relación del ser humano, bio-psico-social con el medio ambiente, en sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas, biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida.

La relación del ser humano, bio-psico-social con la familia, la comunidad y la sociedad en sus interacciones personales y grupales que faciliten actividades desarrollo integral en salud.

La relación del ser humano, bio-psico-social con la familia, la comunidad y la sociedad en sus interacciones personales y grupales que faciliten actividades desarrollo integral en salud.
Reconocer las áreas de conocimiento complementarias que le permitan interpretar los procesos de la salud y la enfermedad desde el punto de vista de su comportamiento social.
El impacto de la acción del medio ambiente y del hombre sobre la salud.
La estructura y funcionamiento de los servicios de salud.
El impacto de la enfermedad individual sobre la salud pública.
COMPETENCIAS EN EL SABER HACER
Lograr integrar los datos obtenidos en la historia clínica y desarrollar la capacidad de análisis potenciando la anamnesis como eje fundamental del enfoque clínico de la mayoría de los pacientes y solo a partir del análisis juicioso del cuadro clínico de cada paciente solicitar ayudas diagnósticas que complementen y ayuden al enfoque clínico
Identificar y saber interpretar las ayudas diagnósticas pertinentes que deben solicitarse de acuerdo a la necesidad de las enfermedades prevalentes en el medio en que se desempeña.
Establecer un diagnóstico de manejo adecuado.
Establecer una conducta terapéutica adecuada, identificando con claridad el nivel de atención en el cual debe ser atendido el paciente.
COMPETENCIAS EN EL COMUNICAR
Desarrollar una comunicación empática con el paciente y sus familiares.
Generar las condiciones personales y ambientales necesarias para que se de esta comunicación.
Transmitir de manera clara las indicaciones al paciente y la familiar, tanto escritas como verbales.
Educar al paciente, la familia, la comunidad, y a otros miembros del equipo de salud en aspectos pertinentes a su práctica profesional.
Respetar y ejercer el consentimiento informado con sus pacientes y familiares.

<p>Declaración de ASCOFAME sobre la Educación Médica* : Dado en Bogotá, D.C., a los 20 días del mes de marzo de 2012 Las facultades de medicina de Colombia, afiliadas a la Asociación se comprometen a garantizar que sus egresados sean formados con las siguientes Competencias Esenciales Comunes:</p>
<ol style="list-style-type: none"> Mantener una relación adecuada con el paciente, la familia y la comunidad, así como con los demás miembros del equipo de salud bajo estrictos criterios éticos, humanísticos y de profesionalismo.
<ol style="list-style-type: none"> Promover condiciones de salud adecuadas a la población, el individuo y la familia, en términos de calidad, oportunidad, eficacia y eficiencia.

3. Propiciar acciones que permitan prevenir la aparición de alteraciones de salud prevalentes en nuestro medio. El médico general como un educador en prevención primaria en todos los escenarios posibles
4. Establecer diagnósticos sobre condiciones de salud prevalentes; y sospecha diagnóstica de las menos frecuentes, de situaciones que amenacen la vida o que requieran manejo en un nivel de atención de mayor complejidad. médico general como investigador en la comunidad
5. Brindar tratamiento adecuado a condiciones de salud prevalentes no complicadas y tratamiento inicial y estabilización a situaciones agudas y crónicas complicadas, y remitir a las redes de atención del sistema. Tratar al paciente crónico no complicado.
6. Procurar condiciones de rehabilitación física, mental y social de los pacientes en su nivel de atención.
7. Conocer y trabajar en función de los aportes interdisciplinarios en cooperación con los demás miembros del equipo de salud con los más altos estándares de profesionalismo.
8. Administrar de manera idónea los recursos que le sean encomendados y los propios del sistema sanitario teniendo en cuenta siempre el beneficio del paciente.
9. Participar en el mejoramiento continuo de la atención del sistema sanitario y procurar la calidad, oportunidad, eficacia y eficiencia en la administración del mismo.
10. Conocer y respetar los aspectos médico legales que rigen su práctica profesional.

Perfil del egresado UTP

CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO Acuerdo 68 de Noviembre 07 de 2017

El egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira es un gestor y líder social, político, empresarial, académico, cultural, artístico y científico. Es un individuo ético, humaníscico, interdisciplinario, pluralista, competente, crítico, reflexivo, creativo, propositivo e innovador; un profesional satisfecho con su labor y comprometido con el ambiente, el bienestar y la transformación de su entorno hacia una sociedad global del conocimiento.

Perfil del Médico egresado UTP

COMITÉ CURRICULAR – Aprobado en 2014

El médico general egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira, es un profesional con formación integral, científica, investigativa, ética, humanística y social, para la comprensión e intervención de la salud y la enfermedad individual y colectiva, con enfoque biopsicosocial. Con pensamiento crítico que le permite entender la situación de salud nacional y global, cuestionar y participar en los procesos socio-económicos, legislativos, administrativos, ecológicos y políticos que inciden en la salud y la vida, capaz de convertirse en un agente de cambio para la transformación social y de comunicarse efectivamente y trabajar en equipo, con el personal de salud, el paciente, la familia, y la comunidad. Posee suficiencia en una segunda lengua y gestiona su aprendizaje a lo largo de la vida.

Campo de Formación del Médico UTP

El campo de formación y objeto de estudio del programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso salud-enfermedad-atención del individuo, la familia y la comunidad, desde una perspectiva biológica, psicológica, ambiental, cultural, económica, ética y política, para la transformación social.

La atención abarca todas las etapas del ciclo vital, en un continuo que incluye la promoción y la protección de la salud, la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad, la rehabilitación de la discapacidad y los cuidados del final de la vida, con acciones interdisciplinarias, priorizando los problemas prevalentes del país.

La formación se centra en la vida y la dignidad humana, se compromete en la defensa activa de estos valores y busca aportar al bienestar y la calidad de vida de la población mientras genera gratificación y reafirma la vocación y compromiso del médico en formación.

El estudio se soporta en la integración docente asistencial entre la Universidad, las instituciones

prestadoras de salud y la comunidad, escenarios en los que se establecen las acciones comunicativas y se consolidan relaciones cálidas, empáticas, humanizadas y humanizadoras, respetando los derechos, la diversidad y privacidad de los pacientes, sus familias y las comunidades.

La formación implica desarrollo de conocimiento científico y actualización permanente, para aportar al avance de la ciencia médica y la solución de los problemas del proceso salud enfermedad, en el contexto local y global, mediante la participación en grupos de investigación e innovación

3 . JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

3.1 Académica

La asignatura Clínicas Quirúrgicas, responde a la necesidad de apropiación de competencias en el ser, el saber y el saber hacer relacionados con las patologías quirúrgicas más frecuentes en el mundo. Se hace especial énfasis en las patologías de origen traumático basados en el perfil epidemiológico de Colombia en el cual el trauma figura como la segunda causa de muerte en Colombia.

3.2 Metodológica

Para el desarrollo del programa de cirugía se requiere brindar escenarios que permitan el desarrollo y las prácticas quirúrgicas, para incrementar las habilidades en cirugía, realización de clases magistrales, seminarios.

3.3 Práctica

Se busca que el estudiante tenga principios éticos que manifiesten el compromiso y la responsabilidad con el paciente, la familia y el de trabajo. Las prácticas permiten al estudiante el desarrollo de competencias prevención de problemáticas relacionadas con la práctica quirúrgica, con actividades como rondas por los diferentes servicios: quirófanos, salas, consulta externa y urgencias.

4. OBJETIVOS o RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultado de aprendizaje esperado (RAE) según competencias Generales y Específicas en las que la asignatura aporta o participa para el desarrollo del Programa	Descripción del RAE
1. Identificar los elementos de la Historia de la Cirugía como arte y ciencia desde la antigüedad hasta el momento actual y determinar sus proyecciones futuras.	Identifica los momentos históricos de la evolución de la cirugía.
2. Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo adecuado de las diferentes técnicas y materiales de sutura, así como en el manejo adecuado de sondas y drenes.	Identifica los diferentes materiales suturas naturales y sintéticos, al realizar talleres de nudos, y se familiariza con el comportamiento dentro del quirófano aprendido en la inducción.
3. Elaborar una historia médico - quirúrgico que permita llegar a un diagnóstico	El estudiante de octavo semestre debe poner en practica la elaboración de una historia clínica detallada y enfocada a la especialidad en la que se encuentre rotando.
4. Identificar la complejidad quirúrgica del problema del trauma y violencia de nuestra comunidad, reconociendo los	Aplica los conocimientos básicos de Anatomía, fisiología, semiología y farmacología, para elaborar el manejo adecuado del paciente politraumatizado,

aspectos sociales, epidemiológicos y culturales involucradas en esta patología	además, pone en práctica sus conocimientos aprendidos en los talleres de suturas.
5. Desarrollar habilidades de comunicación con el paciente y su familia que confronte su realidad ante la pérdida o minusvalía de cualquiera de sus órganos y la aceptación de los procedimientos quirúrgicos respetando su libre decisión (consentimiento informado).	Aplica la comunicación efectiva con el equipo de trabajo, el paciente, la familia en torno a la toma de decisiones, analizando los pro y los contra de los diferentes procedimientos diagnósticos y quirúrgicos de acuerdo con un instrumento predeterminado.
6. Definir criterios y técnicas de remisión y contra remisión de las patologías referidas.	Desarrollar las habilidades y competencias necesarias para evaluar, diagnosticar las diferentes patologías nivel de complejidad, en el que se desempeña el médico general.
7. Participar en las líneas de investigación del área de acuerdo a su nivel de formación	Aplica la Recolección de la Información, Análisis e interpretación de resultados , con la finalidad de fomentar la investigación y generación de conocimiento en cualquiera de las especialidades quirúrgicas .

5. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	
RAE	Actividad de aprendizaje
1. Conocimiento teórico	Se lleva a cabo clases magistrales, seminarios
2. Examinar adecuadamente un paciente, e interpreta su hallazgo	Rondas en salas de hospitalización y urgencias.
3. Desarrollar una relación ética, con pacientes, familias y compañeros .	En diferentes talleres, casos clínicos, los estudiantes entrevistan al paciente.
4. Profundizar en un tema específico con el fin de desarrollar competencias investigativas	Se realiza trabajo de investigación
5. Participar en las juntas de decisiones y casos interesantes, en ronda docente/académica discutirá ampliamente de cada caso que se presenta.	Se realizan presentaciones de los casos, a los estudiantes por parte de los internos y se analizan las historias clínicas.

Semana	Resultado de aprendizaje asociado(RAA)	Descripción de la actividad	Trabajo independiente del estudiante	Recursos que apoyan la actividad (bibliografía y otros recursos de apoyo)
Semana 1	Desarrollar habilidades y destrezas en el manejo adecuado de las diferentes técnicas y materiales de sutura, así como en el manejo adecuado de sondas y drenes.	Asistencia de todo el grupo de estudiantes, el docente presenta los fundamentos básicos, se les presenta el quirófano, los diferentes materiales de sutura y los diferentes nudos.	Profundizar los temas vistos, Se reúne con su grupo de trabajo, para realizar practicas se lo visto en los talleres.	En quirófano del HUSJ. Salones Sede UTP ubicada en el HUSJ.
Semana 1	Revisión de los temas de Cirugía General en mayor nivel de complejidad	Con asistencia del grupo. Clubes de Revistas, Seminarios, clases magistrales y prácticos	Preparación del tema, revisión de guías de práctica clínica	Revistas y libros especializados Talleres y seminarios
Semana 2	Reconocimiento de las estrategias de prevención de la enfermedad y cuidado	Revistas, Seminarios, clases magistrales y talleres prácticos	Preparación del tema, revisión de guías de práctica clínica	Revistas y libros especializados.
Semana 3	Revisión de los diferentes temas como trauma y abdomen	Seminarios, clases magistrales y talleres	Preparación del tema,	Revistas y libros especializados. Y diferentes temas están en el blog de cirugía
Semana 4	Revisión de los diferentes temas como neoplasias y vascular	Seminarios, clases magistrales y talleres	Preparación del tema,	Revistas y libros especializados. Y diferentes temas están en el blog de cirugía
Semana 6	Familiarizarse con las patologías de Cirugía General su enfoque clínico y terapéutico	Revista en salas de hospitalización y urgencias	Preparación del tema, realizar historia clínica al paciente, sustentación de cada caso clínico	Artículos actualizados,
Semana 7	Abordaje terapéutico de las patologías revisadas en Cirugía General a un mayor nivel de complejidad	Seminarios, clases magistrales y talleres prácticos	Preparación del tema, de la historia clínica	Artículos especializados Docente Talleres y seminarios
Semana 8				

Semana 9				
Semana 10				
Semana 11				
Semana 12				
Semana 13				
Semana 14				
Semana 15				
Semana 16				

MAPA DE PRÁCTICAS FORMATIVAS (INFORMACION TOMADA DE LOS ANEXOS TÉCNICOS DOCENCIA SERVICIO)

Columna 1	Columna 2	Columna 3
PERÍODO ACADÉMICO O SEMESTRE	NOMBRE DE LA PRÁCTICA FORMATIVA O ROTACIÓN	COMPETENCIAS A DESARROLLAR, DEFINIDAS PARA CADA PRÁCTICA
1, 2018	Rotación Cirugía General HUIS	Todas : Rondas cirugía y consulta
	Rotación Cirugía General Clínica los Rosales	Todas : Rondas cirugía y consulta
	Rotación Cirugía General liga contra el cáncer	Todas : Rondas cirugía y consulta

PRÁCTICAS FORMATIVAS A DESARROLLAR, PLAN DE DELEGACIÓN PROGRESIVA DE LA PRACTICA DOCENCIA SERVICIO

PERÍODO ACADÉMICO O SEMESTRE	NOMBRE DE LA PRÁCTICA FORMATIVA	SERVICIOS HABILITADOS PARA LA PRÁCTICA (Incluir código)	DELEGACIÓN PROGRESIVA			
			ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEFINIDAS PARA CADA PRÁCTICA	OBSERVA O SE INFORMA (Duración en semanas)	ACTÚA GUIADO POR DOCENTE (Duración en semanas)	ACTÚA OBSERVADO POR DOCENTE (Duración en semanas)
	Rotación	HUIS, Los Rosales, Liga Contra el Cancer	1 Rondas clínicas pacientes urgencia, hospitalizados y consulta externa	7	7	14
			2 Atención de pacientes de urgencias	7	7	14
			1 Evolución de pacientes hospitalizados	7	7	14

1, 2018	Rotación	Salón de Ciencias Clínicas	3	Se realizan las diferentes rotaciones	7	7	14
			1	Se realizan las diferentes rotaciones	7	7	14
			3	Se realizan las diferentes rotaciones	7	7	14
	Juntas de Decisiones	Salón de Ciencias Clínicas		Se presentan pacientes que no se les ha tomado una decisión	7	7	14
	Casos Interesantes	Salón de Ciencias Clínicas		Se presentan pacientes que se han complicado	7	7	14
	Revisiones de Tema	Salón de Ciencias Clínicas		Se realizan seminarios o clases magistrales	14	14	36

DURACION D ELA PRACTICA DOCENCIA SERVICIO Y DEDICACIÓN SEMANAL

NOMBRE DE LA PRÁCTICA FORMATIVA	DURACIÓN DE LA PRÁCTICA FORMATIVA EN SEMANAS	HORARIO DE LA PRÁCTICA (Discriminar horario regular y turnos)	TOTAL DE HORAS SEMANALES DE TRABAJO ACADÉMICO EN LA PRÁCTICA
Cirugía	14	Tunos de lunes a jueves 6pm a 10pm	30
Cirugía	14	Tunos fines de semana 17am a 7pm. 7pm a 7am	40

6. RECURSOS

6.1 HUMANOS DOCENTES

Nombres y apellidos	Nivel de formación (Especialidad, Maestría o Doctorado)	Tipo de vinculación (planta tiempo completo, medio tiempo, transitorio tiempo completo y medio tiempo o catedrático)	Correo electrónico
Rodolfo Adrián Cabrales Vega	Cirujan General	Tiempo Completo	rocabral@utp.edu.co
Jairo Ramírez Palacio	Cirujano General	Catedrático	Jramirez@utp.edu.co
Alba Ruth Cobo Alvarado	Cirugía General	Medio Tiempo de planta	dalruco1@utp.edu.co

Carlos Enrique Ramírez Isaza	Cirugía General	Medio Tiempo Transitorio	ceramirezi@utp.edu.co
German Alonso Estrada Bedoya	Cirugía General	Hora catedra	gestrada@utp.edu.co
Bernardo Alfonso Borraez Segura	Cirugía General	Medio Tiempo Transitorio	b.borraez@utp.edu.co
Luis Javier Villota Gómez	Cirugía General	Hora Catedra	lujavigo@utp.edu.co
Carolina Diaz Rivera	Cirugía General	Medio Tiempo Transitorio	m.diaz@utp.edu.co
Julio Cesar Gutierrez Segura	Psiquiatra	Medio Tiempo de planta	jugugu@utp.edu.co
Elkin Yasmani Cabrera Riascos	Cirugía General	Hora Catedra	elkin.cabrera@utp.edu.co
Nubia Elisa Prada Ascencio	Cirugía General	Hora Catedra	n.prada@utp.edu.co
Giovanni Garcia		Medio Tiempo	giovalinore@utp.edu.co

6.2 HUMANOS ADMINISTRATIVOS

Nombres y apellidos	Cargo	Correo electrónico
Clara Cecilia Ramírez Pulgarín	Auxiliar Administrativa	clarisrami@gmail.com

6.3 RECURSOS FISICOS (LABORATORIO, CONSULTORIO, QUIROFANOS ETC..)

NOMBRE	LUGAR
Sede de Ciencias Clínicas	Hospital Universitario San Jorge
Sala de hospitalización de Quirúrgicas	Hospital Universitario San Jorge
Sala de Urgencias -Trauma	Hospital Universitario San Jorge
Quirófanos – Consulta Externa	Hospital Universitario San Jorge
Quirófanos – Consulta Externa	Liga Contra el Cáncer y Clínica los Rosales

7. EVALUACIÓN		
Actividad de evaluación	RAE asociados	Porcentaje
Primer Parcial Preguntas de Selección Múltiple	Reconoce los temas revisados en las diferentes actividades académicas.	20%
Segundo Parcial Preguntas de Selección Múltiple	Reconoce los temas revisados en las diferentes actividades académicas.	20%
Tercer Parcial Preguntas de Selección Múltiple	Reconoce los temas revisados en las diferentes actividades académicas.	20%
Rondas	Cumple con los objetivos en evaluación y examen clínico del paciente, así como en la redacción de las historias clínicas y abordaje terapéutico	12%
Trabajos de Investigación	Todos lo estudiantes deben realizar trabajo de investigación, brinda posibilidad de profundizar en un tema con el fin de desarrollar competencias investigativas	8%
Examen Final	La totalidad de contenidos impartidos en clases y en rondas prácticas.	20%

8. BIBLIOGRAFÍA Normas VANCUVER O APA

8.1 BASICA

American College of Surgeons Committee on Trauma, Advanced Trauma Life Support Instructor Manual, Chicago, American College of Surgeons
American Heart Association Committee Fighting Heart Disease an Stroke.

8.2 COMPLEMENTARIA

1. Feliciano DV, Moore EE, Mattox KL; Trauma; tercera edición, Stanford, connecticut,
2. Schwartz SI, Shires GT et al. Principios de Cirugía; quinta edición, vol.1 y vol.2. México,
3. Patiño JF. Lecciones de Cirugía , editorial médico Panamericana, Bogotá
4. Schrock JR. Manual de Cirugía, editorial el Manual moderno, S.A.,
5. Caicedo Ruben. Cirugía Básica. Editorial Interamericana S.A.,
6. Malagón-Londoño G. Y Cols. Manejo Integral de Urgencias, Bogotá, editorial Panamericana,
7. Mora Rafael. Soporte Nutricional Especial, editorial Panamericana, Bogotá,
8. Rumbau JL, Rolandelli EH. Nutrition Clínica ; Nutrición Parenteral, tercera edición, editorial Interamericana, México