



TRABAJOS FINALES EN EL ÁREA QUIRÚRGICA

El **área quirúrgica** comprende el conjunto de especialidades de la medicina, en el que todas están relacionadas con la cirugía, y recordemos que la cirugía, es la “*parte de la medicina que tiene por objeto curar las enfermedades por medio de una operación*”. Así pues, los llamados trabajos finales del área quirúrgica son investigaciones que tienen relación directa con la cirugía en cualquiera de sus campos. Esto incluye, la cirugía general obviamente, pero también las especialidades quirúrgicas como lo son la urología, ortopedia y traumatología, oftalmología, otorrinolaringología, cirugía plástica, neurocirugía, anestesia y reanimación, y la psiquiatría de enlace en cuanto esté estudiando áreas del conocimiento relacionadas con las áreas quirúrgicas, por ejemplo, estrés laboral en los cirujanos, o ansiedad en el personal del quirófano, delirium en pacientes quirúrgicos, calidad de vida y ansiedad en grupos de pacientes de alguna de las especialidades quirúrgicas, etc.

Durante su paso por ésta área del conocimiento, deberá realizar una **investigación** como requisito para aprobar la asignatura “Clínicas Quirúrgicas” y vale por el 10% de su nota final. Pero más que una nota o porcentaje de una evaluación, lo que queremos es que usted tenga una experiencia de investigación que cumpla dos propósitos: (1) una enseñanza-aprendizaje sobre las diferentes habilidades y destrezas requeridas para investigar, y (2) generación de conocimiento, tendiente a mejorar las condiciones salud-enfermedad de los individuos o grupos poblacionales, en cualquiera de sus aspectos: preventivo, diagnóstico, pronóstico, terapéutico, paliativo, curativo, etc.

Recordemos que **investigar** puede definirse como “*Realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia*”. De aquí que el segundo propósito de la actividad sea generación de conocimiento y no, el hecho de, simplemente cumplir con un requisito, que una vez realizado, no sea de utilidad. Este no puede ser el resultado final de su investigación...



PRIMER PROPÓSITO: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Para cumplir el primer propósito de la actividad, el estudiante deberá seleccionar una temática de su preferencia, sobre la que va a investigar. Para ello, se recomienda que el estudiante seleccione lo que le apasiona, un tema que sea de su interés!, o una pregunta de investigación que le inquiete, le despierte su interés por responderla y no haya sido respondida en la literatura mundial.

Seguidamente, se pretende que el estudiante construya la investigación a partir de su propuesta, con la asesoría de un docente, ya que se parte del principio pedagógico de: el estudiante como sujeto activo del conocimiento, y no como sujeto pasivo en un salón de clases recibiendo una información, que en poco tiempo habrá olvidado completamente. Como dijo [Torrado \(2004\)](#), *“más que enseñar ciencia como paquetes dogmáticos, se trata de enseñar a hacer ciencia, a producir y reproducir críticamente los conocimientos, apropiarlos y a elaborarlos”*. Así, la experiencia investigativa, busca, a través de la acción, fomentar el aprendizaje de los diferentes procesos que componen una investigación: selección de una pregunta de investigación, elaboración de un proyecto, diseño metodológico del estudio, análisis e interpretación de los resultados y finalmente, redacción de un artículo para publicación en una revista científica o presentación en un evento académico.

SEGUNDO PROPÓSITO: GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Para lograr este propósito, se realizará una investigación original asesorada. En esta etapa, el estudiante evaluará el resultado de su investigación, extractará conclusiones y escribirá un documento en forma de artículo para publicación en una revista científica, afín a la temática a investigar. Es importante aclarar que estas conclusiones pueden ser confirmatorias de su hipótesis, o podrán negar la hipótesis original ó, simplemente, los resultados, podrán ser: no concluyentes.

En esta etapa recuerde que..... **“breve y bueno, doblemente bueno”**. El lenguaje científico es un lenguaje claro, conciso, concreto, y los resultados pueden ser expresados en pocas palabras. No hay necesidad de escribir extensos documentos ya que se evaluará la calidad del contenido y la forma de presentación y no, la cantidad de hojas presentadas. Es inadmisibles un documento final de 30 o cuarenta hojas, cuando lo mismo se puede expresar claramente y “sin carreta”, en 10 hojas.

No lo olvide: “Breve y bueno, doblemente bueno”

Sin embargo, el estudiante deberá seleccionar una revista científica en la cual publicará sus resultados y para ello, se guiará exclusivamente por las **instrucciones para autores** de esa revista, que especifican claramente la longitud de cada parte de la investigación y dan los delineamientos de cómo debe redactarse el documento final en cuanto a fondo y forma.

LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

La pregunta de investigación es el primer paso metodológico de una investigación. Debe ser formulada en forma **clara y precisa**. Usted puede realizar una investigación cualitativa o cuantitativa y en ambas la selección de la pregunta de investigación es el elemento central. La pregunta puede ser una afirmación o un interrogante acerca de un fenómeno. Una buena pregunta de investigación, debe limitar el espectro de la investigación (concreta), además, debe permitir que usted determine claramente qué información debe recolectar para llegar a la respuesta. Se supone que usted debe tener un conocimiento mínimo sobre el tema, así que, si no sabe absolutamente nada del tema, el primer paso es leer algunos artículos de revisión (los encontrará como “review”), o textos básicos del tema, para encontrar esos espacios del conocimiento sin respuesta.



La pregunta de investigación puede ser una experiencia individual, una vivencia de algo que le ocurrió a un ser querido, la práctica de un procedimiento, la observación de un hecho no explicado, un interrogante de la vida cotidiana relacionado con el tópico a investigar, o puede surgir de una conversación entre amigos sobre un tema específico.

La ignorancia personal sobre un tema definido no debe ser objeto de una investigación, cuando la respuesta se puede encontrar claramente en la literatura mundial. En otras palabras, si usted no sabe nada del tema, no debe creer que el resto del mundo tampoco sepa nada del tema y que entonces, sería una buena temática a investigar. Primero, debe buscar esa respuesta en la literatura, probablemente en los artículos de revisión del tema; y si no encuentra la respuesta, es un buen tema de investigación, pero si la respuesta ya existe y está muy clara porque muchas investigaciones la han confirmado, entonces, no tiene sentido que usted invierta tiempo y esfuerzo en hallar una respuesta que la mayoría de las personas expertas en el tema, en el mundo, conoce claramente. La duplicación de conocimiento no tiene sentido y no es un comportamiento ético, por cuanto desperdiciamos recursos y esfuerzos en algo que no va a beneficiar a nadie. Entonces, recuerde no repetir una investigación ya realizada o que se ha estado realizando repetidamente por muchas personas. Los temas ya investigados requieren planteamientos más específicos por lo que se requiere, además de leer un artículo de revisión, lo especificado en la **tabla 1**.

SUGERENCIAS PARA HALLAR UNA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Encontrar los documentos o escritos, teorías, que reportan los avances de conocimiento 2. Identificar los temas ya investigados pero menos estructurados y formalizados. 3. Temas poco investigados y poco estructurados. 4. Temas no investigados

Tabla 1. Sugerencias para hallar una pregunta de investigación o un tema sobre el cual hallar una pregunta de investigación. Recuerde: En primer lugar, empápese del tema a investigar!

La pregunta de investigación no se ocupa de hechos aislados, sino de relaciones entre conceptos, fenómenos, variables, etc. y a menudo, sugieren comparaciones entre unidades de análisis. Por ejemplo, a propósito de la nueva ley de acoso laboral en Colombia, nos preguntamos: ¿existe el acoso laboral en el gremio médico en Pereira y Dosquebradas, es real? Como vemos, es un interrogante sobre un fenómeno, y relaciona conceptos como acoso laboral, presencia del mismo en el gremio médico, incorporando unidades de análisis como lo es un municipio, en este caso dos municipios de interés, Pereira y Dosquebradas, y en un gremio específico, el gremio médico. Las comparaciones son claves, y tener un grupo comparación en investigación es clave, por ello, es importante definir las unidades de análisis. Alexis de Tocqueville (1930), dijo: *“sin comparaciones que hacer, la mente no sabe cómo proceder”*. Así, la pregunta debe plantear relaciones o

asociaciones, proponer explicaciones, y la respuesta que se obtendrá a esa pregunta mediante la investigación debe contribuir significativamente al conocimiento del fenómeno en estudio.

Una vez conozca el tema, sigue el proceso de afinar la idea. Es evidente que cuanto más se conozca el tema, mejor, y el proceso de afinar la idea será más eficiente y rápido. Para la pregunta de investigación vea las sugerencias en la **tabla 2**.

SUGERENCIAS PARA GENERAR IDEAS DE INVESTIGACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ideas que intrigan de manera personal al investigador. 2. Ideas que no son necesariamente nuevas pero son novedosas. 3. Ideas que ayuden a comprender y describir fenómenos. 4. Investigaciones que vendrán a resolver problemas.

Tabla 2. Sugerencias para generar ideas de investigación. No olvide que mientras más conozca el tema, más rápido y más eficientemente se generará su idea.

PLANEAMIENTO DEL PROBLEMA

Plantear el problema es afinar y estructurar formalmente la idea de investigación y debe ser verbalizada en forma clara y precisa. Una vez definida el área y tema de investigación, pasamos a realizar la pregunta concreta que se pretende responder a través de la investigación y usted debe delimitar el problema. Para delimitar el problema requiere (1) analizar el estado de avance (estado del arte) del conocimiento con relación a ese problema específico, reuniendo información sobre teoría e investigaciones previas, (2) delimitarlo en cuanto al ámbito espacio-temporal, dónde lo estudiará, alcance y objetivos, sujetos a incluir en la investigación, etc., y finalmente debe (3) enunciar el problema, y tal vez la mejor manera de enunciarlo es mediante una pregunta clara y concreta.

El planteamiento del problema debe incluir tres partes (**Tabla 3**).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
COMPONENTES	
Pregunta	Redactada en forma abierta, clara, sencilla, concreta y precisa Establezca límites temporales y espaciales del estudio (no debe ser demasiado general) Las Variables deben ser factibles de medir, el problema debe poder observarse en la realidad
Objetivos	Deben ser claros y congruentes entre si
Justificación	En términos de Conveniencia, Relevancia social, Implicaciones prácticas, Valor Teórico y Utilidad Metodológica Importancia, significancia, originalidad, factibilidad, delimitación. Puede ayudar, reflexionar sobre las siguientes preguntas... ¿Ayuda a resolver un problema social o individual de salud? ¿Cuál es su valor teórico ? ¿se logrará llenar algún hueco de conocimiento?, ¿se podrán generalizar los resultados a principios más amplios?, ¿la información que se obtenga puede servir para comentar, desarrollar o apoyar una teoría?, ¿se podrá conocer en mayor medida el comportamiento de una o diversas variables o la relación entre ellas?, ¿ofrece la posibilidad de una exploración fructífera de algún fenómeno?, ¿qué se espera saber con los resultados que no se conociera antes?, ¿puede sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis a futuros estudios? ¿puede ayudar a crear un nuevo instrumento para recolectar y/o analizar datos?, ayuda a la definición de un concepto, variable o relación entre variables?, ¿pueden lograrse con ella mejoras de la forma de experimentar con una o más variables?, ¿sugiere cómo estudiar más adecuadamente una población

Tabla 3. Partes que debe incluir el planteamiento de un problema de investigación.

Es importante que usted tenga en cuenta que la solución del problema debe contribuir a generar conocimiento, o debe tener alguna novedad que despierte el interés y entusiasmo en el investigador y finalmente, considere este aspecto: debe ser factible de realizar en la práctica y en el tiempo previsto y debe ajustarse a los recursos disponibles y a la experiencia. Es también el momento de cuestionarse si es ético o no, llevarla a cabo, aunque el planteamiento no incluya juicios morales o éticos.

Con frecuencia cuando se plantea un problema de investigación cometemos algunos errores que hacen que más adelante la investigación pueda fracasar y que deben tenerse en cuenta desde el comienzo (tabla 4).

ERRORES MAS COMUNES AL PLANTEAR UN PROBLEMA
<ul style="list-style-type: none"> • Muy amplio, no está delimitado • Muy específico, intrascendente • No se puede medir en la práctica • Ya está resuelto, no hay novedad • No se poseen los recursos que se requerirían para el tipo de investigación • Es un tema filosófico y esta expresado en términos valorativos

Tabla 4. Errores más comunes cuando se plantea un problema de investigación. Confronte su idea de investigación con estos aspectos.

Una vez que se ha planteado de manera precisa el problema, es necesario definir y formular los objetivos de la investigación. Los objetivos son enunciados claros y precisos de las metas que se persiguen para dar respuesta a las interrogantes del problema en estudio ⁹.

Los objetivos se dividen en **generales y específicos**. Los generales son las metas centrales de la investigación y plantean de una manera amplia hasta dónde va a llegar ésta. Los objetivos específicos expresan metas concretas que son necesarias para alcanzar el objetivo general. Los criterios para redactar correctamente un objetivo pueden verse en la **tabla 5**.

CRITERIOS PARA UNA CORRECTA REDACCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE UNA INVESTIGACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se expresan iniciando con un verbo en infinitivo que indique la acción que se va a realizar • Deben estar dirigidos a los elementos básicos del problema • Deben ser factibles de alcanzar • Deben ser claros, evite ser ambiguo • Deben ser precisos, contemple un solo aspecto del problema por objetivo • Deben seguir una secuencia lógica que indique los pasos que se deben cumplir para lograr el objetivo general

Tabla 5. Criterios a tener en cuenta para una correcta redacción de los objetivos de una investigación.

Con el ánimo de apoyar su redacción de objetivos de investigación, la siguiente tabla tiene un listado de verbos que pueden ser empleados con este propósito (tabla 6).

VERBOS PARA OBJETIVOS GENERALES		VERBOS PARA OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
Analizar	Formular	Advertir	Enumerar
Calcular	Fundamentar	Analizar	Enunciar
Categorizar	Generar	Establecer	Especificar
Comparar	Identificar	Calcular	Estimar
Compilar	Inferir	Calificar	Evaluar
Concretar	Mostrar	Categorizar	Examinar
Crear	Oponer	Comparar	Fraccionar
Definir	Orientar	Componer	Identificar
Demostrar	Planear	Conceptuar	Interpretar
Desarrollar	Presentar	Considerar	Justificar
Describir	Probar	Contrastar	Mencionar
Diagnosticar	Producir	Deducir	Operacionalizar
Discriminar	Proponer	Definir	Organizar
Diseñar	Reconstruir	Demostrar	Registrar
Efectuar	Relatar	Detallar	Relacionar
Enumerar	Replicar	Determinar	Resumir
Establecer	Reproducir	Designar	Seleccionar
Explicar	Revelar	Descomponer	Separar
Examinar	Situar	Describir	Sintetizar
Exponer	Evaluar	Discriminar	Sugerir

Tabla 6. Listado de verbos que pueden ser empleados para la redacción de los objetivos de una investigación. Recuerde: Los objetivos implican una acción a realizar, por ello deben enunciarse mediante verbos en infinitivo al comienzo de la oración.

La pregunta de investigación nos dice...

Qué respuesta debemos encontrar al realizar la investigación

La justificación nos indica

Por qué debe hacerse la investigación

Los objetivos establecen

Qué pretende la investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Tocqueville, 1930 Democracy in America, Alexis de Tocqueville. En:

<http://xroads.virginia.edu/~HYPER/DETOC/home.html>, consultada el día Abril 7 de 2012.

Torrado, 2004 Torrado, Ma. C (2004)"La lectura durante la primera infancia, un asunto de equidad" (316-319) Torrado. En Memorias VI congreso nacional de lectura para construir nación. ISBN 958-9342-16-7. Bogotá: Fundalectura 2004.

POSIBILIDADES DE PRESENTACIÓN DE TRABAJO FINAL DEL ÁREA DE CIRUGÍA

Con la finalidad de contribuir al desarrollo de valores y actitudes, a la capacidad de expresión oral y escrita y a la evaluación de situaciones y ejecución de tareas que puedan generar conocimiento o ser objeto de aprendizaje para el alumno, se proponen las siguientes modalidades de presentación de trabajos finales del área quirúrgica:

1. Ensayo
2. Presentación de caso y revisión de la literatura o serie de casos
3. Investigación Epidemiológica
4. Guías de manejo clínico basadas en evidencia
5. Revisiones sistemáticas de la literatura o meta-análisis

• **NO SE ACEPTAN MONOGRAFÍAS NI ARTÍCULOS DE REVISIÓN**

METODOLOGÍA

Al inicio de la asignatura clínicas quirúrgicas, se darán a conocer las bases de la actividad y pasados ocho días calendario el estudiante o estudiantes, presentarán por escrito el tema propuesto o modalidad escogida con una breve justificación, en el formato que se incluye ([Figura 1](#)).

Se incentiva el trabajo en grupo, pero se acepta que el ensayo sea presentado por una sola persona o máximo hasta tres personas. Para las demás modalidades, dependerá del trabajo propuesto, la aceptación del número de estudiantes incluidos en un grupo.

Para cada trabajo el grupo deberá buscar y proponer un asesor de la investigación, quien puede ser un experto en el tema, un epidemiólogo, alguien con experiencia en investigación, uno de los profesores del área quirúrgica, cualquier profesor del programa medicina o de cualquier programa de la Universidad o simplemente un profesional externo relacionado con el tema.



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD.
PROGRAMA MEDICINA. GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS QUIRÚRGICAS.
TRABAJO FINAL DEL ÁREA QUIRÚRGICA. ESTUDIANTES DE VIII SEMESTRE.

FORMATO METODOLÓGICO PARA LA PRESENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

Título	
Problema o Idea de Investigación	
Justificación	
Objetivos	
Diseño Metodológico	
Aspectos Administrativos	
Asesor/es	
Integrantes	
Bibliografía	

NOTA: Si requiere más espacio, puede ampliar las casillas tanto como lo necesite.

Figura 1. Formato metodológico para presentar la propuesta de investigación.

Las propuestas serán analizadas en sala de profesores de cirugía general (asignatura clínicas quirúrgicas) y serán aprobadas o simplemente se realizarán respetuosas sugerencias para mejoramiento, conveniencia o pertinencia de las mismas.

Esta actividad está enmarcada y apoyada en el Grupo de Investigación en Ciencias Quirúrgicas, el cual está inscrito, registrado y reconocido en Colciencias en categoría D (Cod. COL0024249, creado en marzo de 2004).

El tema, objeto del trabajo, debe en alguna forma relacionarse con las ciencias quirúrgicas o ser de interés para las mismas; recuerde, este es el semestre de cirugía!. Para la selección del tema, se presentan las siguientes líneas de investigación del Grupo de Investigación en Ciencias Quirúrgicas (Figura 2).

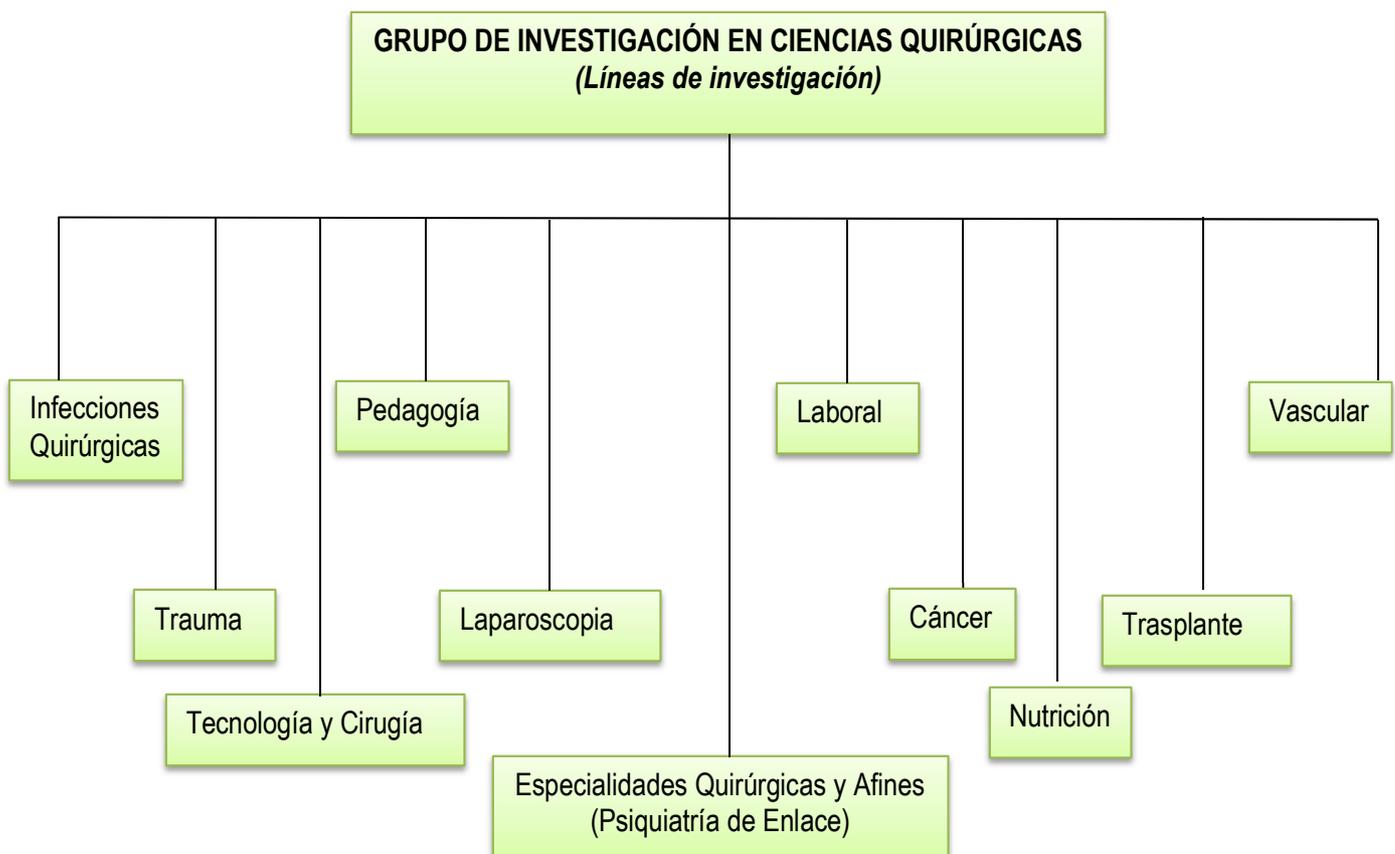


Figura 2. Líneas de Investigación del Grupo de Investigación en Ciencias Quirúrgicas.

EVALUACIÓN

El trabajo final deberá presentarse en físico (un ejemplar) y en medio magnético en la fecha prevista y programada desde el inicio del semestre. Los profesores del área leerán el trabajo escrito y asignarán una nota cada uno. El promedio de las notas asignadas por los profesores que leyeron la investigación aportará el 60% de la nota de trabajo final. Todos los trabajos serán presentados en una actividad al final del semestre, en la que se invitarán personalidades del medio académico (decano, director de programa, directores de departamento, epidemiólogos, etc.); así como directamente implicados con la investigación en los diferentes ámbitos asistenciales en salud (gerente IPS en donde se realizó la investigación, comité de investigación de la IPS, comité de infecciones o de ética, coordinador relación docencia-servicio, etc.). Los profesores del área quirúrgica que asisten a la presentación oral de los trabajos finales de investigación del área quirúrgica colocarán a cada trabajo que presencien una nota. El promedio de las notas de los diferentes profesores que asistieron a la presentación de un trabajo específico aportará el 40% de la nota del trabajo final. La nota final del trabajo de investigación aportará un 10% de la nota de la asignatura clínicas quirúrgicas.

NOTA DEL TRABAJO FINAL DE CIRUGÍA

Trabajo escrito.....	60%
Presentación oral.....	40%

Nota definitiva.....	100%

La nota final aporta el 10% de la nota definitiva de la asignatura clínicas quirúrgicas

Para mayor información sobre el grupo de investigación en ciencias quirúrgicas, usted puede acceder a los siguientes enlaces:

- <http://blog.utp.edu.co/cirugia/files/2011/07/GrupodelInvestigacionenCienciasQuirurgicas.pdf>
- <http://201.234.78.173:8083/ciencia-war/> en la página de Colciencias, puede encontrar la información actualizada del grupo, seleccionando el botón de búsqueda por líder y colocando "Juliana Buitrago Jaramillo".

POSIBILIDAD DE TRABAJOS LIBRES DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS QUIRÚRGICAS

1. ENSAYO

El estudiante escribirá haciendo uso de este género, sobre temas que involucren la actividad quirúrgica, pero que a la vez se ocupen de los llamados temas transversales, es decir, que no corresponden de modo exclusivo a un área educativa, sino que están presentes de manera global en los objetivos y contenidos de todas ellas y se constituyen en un campo de acción para promover un conjunto de actitudes y valores morales y únicos. Se busca impregnar la actividad educativa con estos contenidos, en vez de incluir estos aspectos como áreas aisladas o incluso como bloques de contenido dentro de un área.

Según el profesor Julio Roberto Sanabria, el ensayo “es una mezcla entre arte y ciencia”, es decir que tiene un elemento literario, creativo, pero también tiene otro lógico de manejo de ideas (Sanabria, 2001).

Según el profesor Gonzalo Cataño, es una “manera de expresar ideas en busca de posterior elaboración” y también afirma que el ensayo se desliza en una línea entre la formalidad y la informalidad (Cataño, 1995).

Pero, lo que acá solicitamos es un ensayo formal, entendido como la exposición ordenada y desarrollo lógico de la argumentación que incluye una definición clara del concepto, tiene cuidado de las fuentes y datos y realiza un encadenamiento lógico de la exposición. Entonces, el ensayo consta de 3 partes fundamentales: Introducción, Desarrollo y Conclusiones.

PARTES DEL ENSAYO

INTRODUCCIÓN: Allí se plantea el problema y la forma como se va a desarrollar y resolver.

DESARROLLO: En esta sección se propone y elabora una estructura lógica apoyada en el manejo de teorías, principios, fundamentos y criterios básicos para la solución del problema.

CONCLUSIÓN: En ella se muestra en forma clara y concreta la respuesta al problema

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA PRESENTACIÓN ESCRITA DEL ENSAYO COMO TRABAJO FINAL DE LA ASIGNATURA CLÍNICAS QUIRÚRGICAS

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA: 4 PUNTOS

Se tendrá presente si tanto el tema como el problema, tienen correspondencia y han sido formulados claramente y con precisión, siendo por tanto susceptibles de ser desarrollados dentro de la extensión límite del ensayo requerido.

2. DATOS E INFORMACIÓN MANEJADOS: 10 PUNTOS

Se evaluará si la información expuesta es relevante y pertinente con el tema planteado, así como la diversidad de fuentes consultadas y referenciadas.

3. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: 10 PUNTOS

Se determinará si los datos expuestos han sido lo suficientemente expuestos y/o evaluados; o si los juicios efectuados han tenido el suficiente soporte bibliográfico para evitar así la simple especulación.

4. RAZONAMIENTO: 10 PUNTOS

Se tendrá en cuenta en este aspecto si la sustentación y/o argumentación del trabajo está ceñida, o no, al tema propuesto; si es apropiada, específica y organizada, es decir, si en su consentimiento el razonamiento es pertinente al problema planteado o al tema que se requiere tratar de indagar.

5. CONCLUSIÓN: 10 PUNTOS

Se determinará si en ella ha sido concluida con claridad, si es coherente con el problema planteado o si está justificada con los datos aportados.

6. EXTENSIÓN Y PRESENTACIÓN: 6 PUNTOS

Seis páginas de extensión mínima, 15 páginas de extensión máxima.

TOTAL: 50 PUNTOS EVALUADOS DEL 1 AL 5.

2. PRESENTACIÓN DE CASO Y REVISIÓN DE LA LITERATURA O SERIE DE CASOS

El estudiante identificará un caso exclusivo, que valga la pena reportar. Un caso exclusivo, interesante puede ser la manifestación habitual de un trastorno inusual, o la manifestación inusual de un trastorno habitual, o una situación sin parámetros de tratamiento, o desconocida para el mundo científico.

Los informes de caso tienen muchas ventajas y aunque algunos desprecian esta modalidad, acá la defendemos por cuanto sirven de vehículo para el desarrollo de la ciencia clínica, atraen la atención de la comunidad médica a nuevas situaciones, permiten formular hipótesis, apoya el ejercicio clínico porque presenta nuevos hallazgos radiológicos, o permite la comprensión de la patogénesis o de la fisiopatología, o da respuesta a una nueva alternativa terapéutica, además de poseer ventajas para realizarla durante el semestre como son el que no requiere de una profunda investigación, y que no requiere de importante apoyo financiero.

Los pasos a seguir para quien quiera desarrollar esta modalidad son:

- Encuentre el caso
- Establezca su exclusividad
- Identifique a los colaboradores (radiólogos, patólogos, etc.)
- Escoja el formato de reporte a publicar de acuerdo con la revista científica seleccionada para tal fin

ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO CIENTÍFICO SOBRE REPORTE DE CASO

Entiéndase que si ha seleccionado una revista científica en donde publicar su caso, se acogerá a las instrucciones para autores de esa revista y no a esta propuesta de estructura. Si no tiene una revista en mente, la estructura consta de lo consignado en la **tabla 7**.

Si ha seleccionado una revista para publicación, consulte ampliamente los casos previamente publicados por esta revista específica como ejemplo y para entender a fondo su estructura.

ESTRUCTURA DE UN ARTÍCULO CIENTÍFICO SOBRE REPORTE DE CASO
<ul style="list-style-type: none"> • Título • Autores • Resumen-Palabras claves • Abstract-Key words • Introducción • Descripción del caso/s (incluye la documentación con imágenes, etc.) • Revisión de la literatura • Discusión • Bibliografía • Agradecimientos (opcional)

Tabla 7. Estructura de un artículo científico para presentación de caso y revisión de la literatura.

3. INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA

Las investigaciones epidemiológicas se clasifican como puede apreciarse en la figura 3 (**Figura 3**). Usted está en libertad de escoger cualquiera de los diferentes estudios epidemiológicos.

4. GUÍA DE PRÁCTICA CLÍNICA

Si usted opta por esta opción, para elaborar la guía debe primero consulta si no existe en la literatura una guía confiable basada en evidencia o de lo contrario, para elaborarla, seguir las recomendaciones de la “Guía de guías” publicada por el Ministerio de la Protección Social de Colombia y disponible en el siguiente enlace: http://201.234.78.38/ocs/public/her_calidad/guia_prac_clinicas.aspx que lo llevará al caja de herramientas del Sistema Obligatorio de Garantía de la Calidad en Salud del Ministerio de la Protección Social de Colombia.

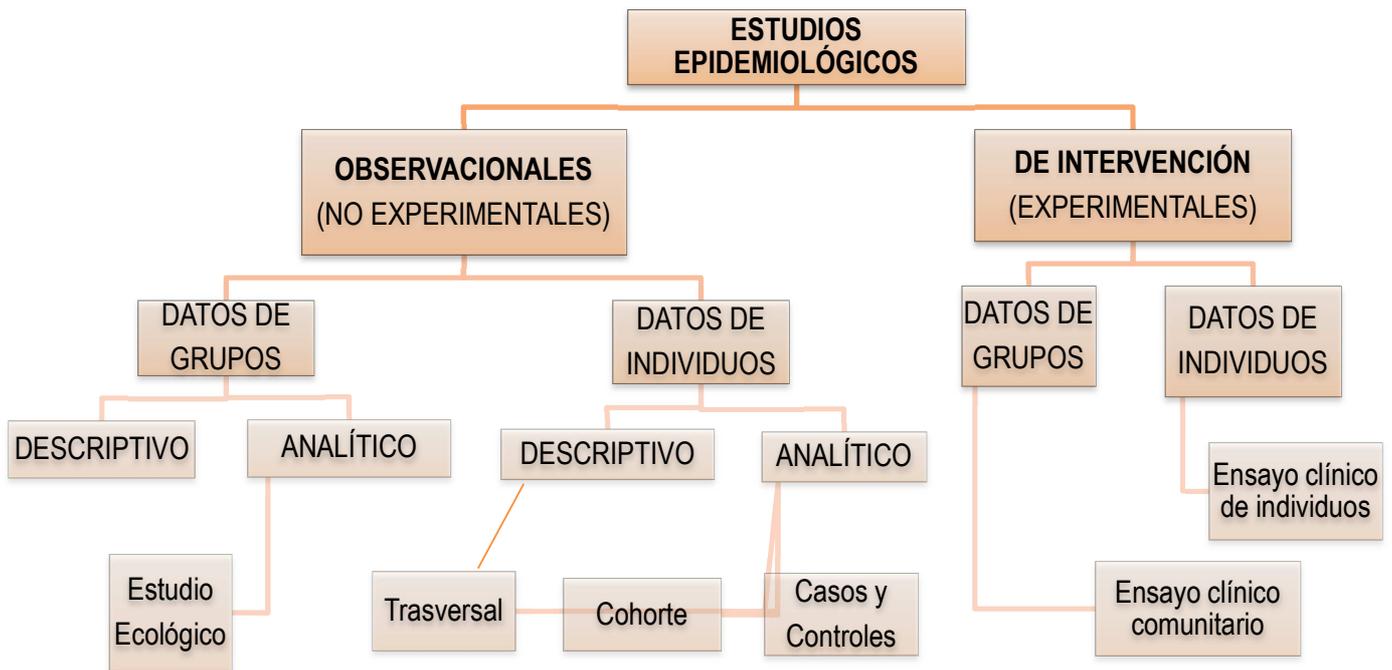


Figura 3. Clasificación de los estudios o investigaciones de tipo epidemiológico.

5. REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA O META-ANÁLISIS

Si su elección fue esta, entonces debe acogerse a la guía para realizar revisiones sistemáticas de la Cochrane Library en el siguiente enlace: <http://www.cochrane.es/?q=es/node/269> correspondiente a la información gratuita del centro Cochrane Iberoamericano.

BIBLIOGRAFÍA

Cataño, Gonzalo (1995). La Artesanía Intelectual. Universidad Nacional. Plaza & Janés. Primera Edición. Bogotá. 1995. P. 16

Sanabria Salamanca, Julio Roberto (2001). Ocho formas de escritura y su aplicabilidad a las labores académicas. . Documento elaborado con fines docentes, para la Universidad Nacional Abierta y a Distancia y la Escuela Normal Superior de Medellín. Última revisión. Febrero 2001. En: <http://www.aprendeenlinea.udea.edu.co/>, consultada el día 7 de abril de 2012.