

Zika y la Educación Médica: Nuevos Paradigmas de la Enseñanza en Pregrado

Dr. Alfonso Rodríguez - Morales*

* Universidad Tecnológica de Pereira, Pereira, Risaralda, Colombia.

Estimado editor:

Durante los últimos años (2014-2016), enfermedades infecciosas emergentes como la infección por virus Zika, Chikungunya, Ébola, síndrome respiratorio del Oriente Medio por coronavirus (MERS-CoV), enterovirus 68 (EV-68), entre otras, nos han demostrado que el mundo se enfrenta cotidianamente a nuevas entidades que pueden causar graves problemas de salud pública a nivel global.¹⁻⁵

Ello rompe de entrada con el concepto de que la enseñanza de enfermedades infecciosas pueda ser de forma alguna estática, y que definitivamente debe adaptarse a las necesidades de la salud global.^{6,7} Sin embargo, cuando en un país no esté presente una enfermedad, no puede subestimarse su posible futura ocurrencia. Es decir, que un verdadero docente en enfermedades infecciosas (y todas sus ramas, especialmente la medicina tropical y la parasitología), debe instruir sobre condiciones que puedan estar presentes en otras regiones del mundo.

Esto cobra más importancia cuando las enfermedades ingresan al continente, pero incluso cuando se puede prever que haya el riesgo potencial de ingreso, como fue el caso de Zika en Latinoamérica, donde por ejemplo, en algunas regiones de Colombia, en especial el Eje Cafetero, se iniciaron sus capacitaciones sobre dicha enfermedad en octubre 2014 (conferencia “Epidemiología de Virosis Emergentes [Ébola, EV68, Zika, CHIK y MERS-CoV], en el Simposio “Ébola y otras enfermedades infecciosas emergentes globales: Un reto para Colombia”, llevado a cabo en Pereira, Risaralda, Colombia, organizado por la Asociación Colombiana de Infectología (ACIN), Capítulo Eje Cafetero y el Departamento de Medicina Comunitaria de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Tecnológica de Pereira. El virus Zika ingresó a Colombia en octubre 2015. Este tipo de actividades de educación médica continua tienen considerable impacto en los conocimientos de enfermedades infecciosas.^{8,9}

La medicina del viajero, la salud global^{6,7} las nuevas enfermedades emergentes, especialmente virales y transmitidas por vectores, como Usutu, Mayaro, Oropouche, así como aquellas que en el pasado han causado epidemias y amenazan con resurgir por brotes recientes en varios países de la región, como fiebre amarilla, encefalitis equina venezolana, encefalitis equina del Este, virus Madariaga, entre otros, deben ser considerados en la enseñanza de la microbiología, medicina interna, infectología, virología y medicina tropical, dado el contexto epidemiológico internacional.¹⁰

Entonces, enfermedades como el Zika, representan un reto¹⁰ y cambian el paradigma de la enseñanza en pregrado en enfermedades infecciosas. Esto implica un desafío para sus docentes, donde además se espera que los mismos tengan realmente experiencia clínica y/o de investigación médica en estos temas^{11,12}, para hablar con propiedad de enfermedades que no tienen contenidos amplios en libros clásicos, y cuyo conocimiento se está desarrollando actualmente.

REFERENCIAS

1. Clouet-Huerta D, Alfaro-Tolosa P, Rodríguez-Morales AJ. Chikungunya en las Américas: Preparación, vigilancia y alerta en Chile. *Rev Chilena Infectol* 2014;31(6):761-762.
2. Rodríguez-Morales AJ. Chikungunya Virus Infection: Ecoepidemiological considerations of a new threat for Latin America. *One Health Newsletter* 2015; 8(1):7-9.
3. Alfaro-Tolosa P, Clouet-Huerta DE, Rodríguez-Morales AJ. Chikungunya, the emerging migratory rheumatism. *Lancet Infect Dis* 2015; 15(5):510-512.
4. Rodríguez-Morales AJ. La amenaza de Chikungunya y otros virus emergentes en las Américas. *Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud* 2015; 1(1):9-12.
5. Rodríguez-Morales AJ. No era suficiente con dengue y chikungunya: llegó también Zika. *Archivos de Medicina* 2015 Abr-Jun; 11(2):e3.
6. Henao DE, Abella-Marquez LM, Failoc-Rojas VE, Lagos-Grisales GJ, Rodríguez-Morales AJ. En el contexto actual de las enfermedades infecciosas emergentes, ¿debería incorporarse la enseñanza de la Salud Global en las escuelas y programas de medicina de América Latina? *Salud Pública de México* 2015 Jul-Ago; 57(4):296-297.
7. Cortés DF, Calvache CE, Badillo-Morales AG, Rodríguez-Morales AJ. ¿Ha llegado el momento de considerar la inclusión de la medicina del viajero en la formación del médico en América Latina? *Educación Médica* 2014; 17(1):5-6.
8. Bedoya-Arias JE, Murillo-García DR, Bolaños-Muñoz E, Hurtado-Hurtado N, Ramírez-Jaramillo V, Granados-Álvarez S, Rodríguez-Morales AJ. Healthcare students and workers' knowledge about epidemiology and symptoms of chikungunya fever in two cities of Colombia. *J Infect Dev Ctries* 2015; 9(3):330-332.
9. Sabogal-Roman JA, Murillo-García DR, Yepes-Echeverri MC, Restrepo-Mejía JD, Granados-Álvarez S, Paniz-Mondolfi AE, Villamil-Gómez WE, Zapata-Cerpa DC, Barreto-Rodríguez K, Rodríguez-Morales AJ. Healthcare students and workers' knowledge about transmission, epidemiology and symptoms of Zika fever in four cities of Colombia. *Travel Medicine & Infectious Disease* 2016; 14(1):52-54.
10. Rodríguez-Morales AJ, Villamil-Gómez W. El Reto de Zika en Colombia y América Latina: Una emergencia sanitaria internacional. *Infectio* 2016; 20(2):59-61.
11. Taype-Rondán A, Peña-Oscuivilca A, Rodríguez-Morales AJ. Producción científica de los docentes de cursos de investigación en facultades de medicina de Latinoamérica: ¿se está dando el ejemplo? *Educación Médica* 2013; 16(1):5-6.
12. Culquichicón-Sánchez CG, Gil-Restrepo AF, Rodríguez-Morales AJ. Baja producción científica de decanos en facultades de medicina y salud de Colombia: ¿una realidad común en Latinoamérica? *Salud Pública de México* 2016 Jul-Ago; 58(4):402-403.