



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE MEDICINA**



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**  
Acreditación Institucional de Alta Calidad por 8 años  
Resolución 6189 del 22 de mayo de 2013 del M.E.N

**PROGRAMA MEDICINA**

Creado según Acuerdo 012 de Julio 6 1977

Con código SNIES 276, Resolución de Registro Calificado Número 10542 del 23 de diciembre de 2009 y de Renovación de la Acreditación por 8 años según Resolución 1962 del 28 de febrero 2013.

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA O MICROCURRICULUM**

<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	<b>FACTORES DE RIESGO</b>
<b>CÓDIGO</b>	<b>ME- 414</b>
<b>SEMESTRE</b>	<b>CUARTO</b>
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>MEDICINA COMUNITARIA</b>
<b>ÁREA</b>	<b>SOCIO HUMANÍSTICA</b>
<b>HORAS TEÓRICAS SEMANALES</b>	<b>2</b>
<b>HORAS PRÁCTICAS SEMANALES</b>	<b>4</b>
<b>SEMANAS DE DURACIÓN</b>	<b>18</b>
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS</b>	<b>4</b>
<b>DIRECCIÓN DEL BLOG O PÁGINA WEB.</b>	<a href="http://blog.utp.edu.co/arodriguezm/">http://blog.utp.edu.co/arodriguezm/</a>
<b>REQUISITOS</b>	<b>TENER APROBADO TERCER SEMESTRE</b>

**PERFIL DEL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA**

**Artículo primero del Acuerdo 68 de Noviembre 07 de 2017 del CSU**

El egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira es un gestor y líder social, político, empresarial, académico, cultural, artístico y científico. Es un individuo ético, humanístico, interdisciplinario, pluralista, competente, crítico, reflexivo, creativo, propositivo e innovador; un profesional satisfecho con su labor y comprometido con el ambiente, el bienestar y la transformación de su entorno hacia una sociedad global del conocimiento.

**PERFIL DEL EGRESADO DEL PROGRAMA DE MEDICINA**

**COMITÉ CURRICULAR – Aprobado en 2014**

El médico general egresado de la Universidad Tecnológica de Pereira, es un profesional con formación integral, científica, investigativa, ética, humanística y social, para la comprensión e intervención de la salud y la enfermedad individual y colectiva, con enfoque biopsicosocial. Con pensamiento crítico que le permite entender la situación de salud nacional y global, cuestionar y participar en los procesos socio-económicos, legislativos, administrativos, ecológicos y políticos que inciden en la salud y la vida, capaz de convertirse en un agente de cambio para la transformación social y de comunicarse efectivamente y trabajar en equipo, con

el personal de salud, el paciente, la familia, y la comunidad. Posee suficiencia en una segunda lengua y gestiona su aprendizaje a lo largo de la vida.

## **CAMPO DE FORMACIÓN**

El campo de formación y objeto de estudio del programa de Medicina de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica de Pereira es el proceso salud-enfermedad-atención del individuo, la familia y la comunidad, desde una perspectiva biológica, psicológica, ambiental, cultural, económica, ética y política, para la transformación social.

La atención abarca todas las etapas del ciclo vital, en un continuo que incluye la promoción y la protección de la salud, la prevención, el diagnóstico y el tratamiento de la enfermedad, la rehabilitación de la discapacidad y los cuidados del final de la vida, con acciones interdisciplinarias, priorizando los problemas prevalentes del país.

La formación se centra en la vida y la dignidad humana, se compromete en la defensa activa de estos valores y busca aportar al bienestar y la calidad de vida de la población mientras genera gratificación y reafirma la vocación y compromiso del médico en formación.

El estudio se soporta en la integración docente asistencial entre la Universidad, las instituciones prestadoras de salud y la comunidad, escenarios en los que se establecen las acciones comunicativas y se consolidan relaciones cálidas, empáticas, humanizadas y humanizadoras, respetando los derechos, la diversidad y privacidad de los pacientes, sus familias y las comunidades.

La formación implica desarrollo de conocimiento científico y actualización permanente, para aportar al avance de la ciencia médica y la solución de los problemas del proceso salud enfermedad, en el contexto local y global, mediante la participación en grupos de investigación e innovación

## **2. JUSTIFICACIÓN**

### **2.1 Académica**

Esta asignatura familiariza al estudiante con conceptos epidemiológicos, que le permiten ampliar su visión teórico-práctica con relación a la vigilancia epidemiológica y los factores de riesgo, incluyendo la visión de los determinantes en salud y los determinantes sociales (en salud); y en el componente práctico (de asesorías) en la continuación de la investigación epidemiológica (finalización del trabajo de investigación planteado como protocolo en la asignatura Investigación Epidemiológica).

El diagnóstico de Factores de riesgo con la técnica de análisis epidemiológico, le permite al médico(a) conocer alternativas para la toma de decisiones, dirigidas a acciones de salud pública y clínica en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades.

### **2.2 Metodológica**

El estudio de los factores de riesgo requiere descubrir las asociaciones epidemiológicas de fenómenos particularmente posibles, como causa y efecto en las alteraciones de la salud. La epidemiología, define una variable dependiente como objeto particular del estudio, así

como la descripción de cada uno de los atributos de la población y su medio ambiente; además permite comparar las diferencias para lograr las explicaciones o análisis causal.

El estudiante desarrolla habilidades para la comprensión de estos conceptos mediante el análisis y medición del riesgo de acuerdo a los diferentes diseños.

### 2.3 Práctica

Esta asignatura continúa la que en el tercer semestre se desarrolla como investigación epidemiológica, en la cual los estudiantes inician un proyecto de investigación, que en cuarto semestre durante la cátedra de factores de riesgo, deben aplicar el trabajo de campo y analizar los resultados obtenidos, para elaborar un informe escrito con los avances del diseño, la prueba piloto o el informe final de la investigación a manera de artículo de investigación (artículo original). De esta manera se espera que el estudiante adquiera habilidades y actitudes para el trabajo responsable en equipo e investigativo, así como en la identificación y medición de factores de riesgo y la importancia de la vigilancia epidemiológica. Se estimula su capacidad para presentar propuestas innovadoras y viables, dirigidas a la solución de problemas detectados en el campo de la salud.

## 3. OBJETIVOS

### 3.1 OBJETIVOS o RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RAE	Descripción del RAE
<p>RAEs asociados a competencias profesionales</p> <p>Identificar y analizar con los estudiantes diferentes problemas de salud desde la perspectiva del riesgo, factor de riesgo y estrategias de respuestas médicas y epidemiológicas en salud pública y vigilancia epidemiológica, teniendo en cuenta alternativas que puedan ser desarrolladas por los organismos de la seguridad social en salud, así como adquirir herramientas prácticas en el desarrollo final de la investigación iniciada en tercer semestre.</p>	<p>Al finalizar el curso el estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar problemas de salud desde la perspectiva del riesgo, factor de riesgo y estrategias de respuestas médicas y epidemiológicas en salud pública y vigilancia epidemiológica</li> <li>2. Describe las alternativas que puedan ser desarrolladas por los organismos de la seguridad social en salud</li> <li>3. Aplica herramientas prácticas en el desarrollo final de la investigación iniciada en tercer semestre.</li> </ol>
<p>RAEs asociados a competencias genéricas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las generalidades epidemiológicas orientadas al perfil epidemiológico y los análisis de situación de salud que le permitan a los estudiantes orientar decisiones de promoción y prevención de la salud, incluyendo el análisis de las estrategias de tipificación de riesgos poblacionales y del ambiente</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Consciente de sus capacidades y responsable por sus actos.</li> <li>2. Fundamentado científicamente de manera permanente.</li> <li>3. La estructura y funcionamiento normal del ser humano, bio-psico-social, desde sus interacciones moleculares, biológicas, bioquímicas,</li> </ol>

<p>natural, para establecer modelos causales que relacionen variables independientes con sus posibles efectos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar y evaluar modelos de vigilancia epidemiológica para la medición, explicación y predicción de riesgos; discutir y llevar a cabo metodologías de abordaje de las variables que se comportan como riesgos y factores de riesgo que limiten los años de vida saludable de la población, permitiendo al estudiante identificar alternativas más eficaces.</li> <li>• Relacionar los conocimientos adquiridos sobre epidemiología, factores de riesgo y vigilancia epidemiológica con los conceptos pertinentes a las temáticas tratadas, en el campo de la Salud Pública.</li> <li>• Poner en práctica los conocimientos adquiridos en investigación epidemiológica, así como los provistos en factores de riesgo.</li> </ul>	<p>biofísicas, a nivel subcelular, celular, orgánico, sistémico y total del cuerpo humano, en todas las fases de su ciclo vital, desde su desarrollo embriológico, hasta la senectud y el fin de la vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. El impacto de la acción del medio ambiente y del hombre sobre la salud.</li> <li>5. La estructura y funcionamiento de los servicios de salud.</li> <li>6. El impacto de la enfermedad individual sobre la salud pública.</li> </ol>
--	---

## PEI

**Las competencias genéricas o básicas** son las que permiten que el estudiante “actúe de una manera más eficaz fuera del contexto escolar” (EURYDICE, 2002, p. 17). Estas son de dos tipos: las competencias para la vida social y personal, y las competencias genéricas académicas.

Las competencias genéricas para la vida social y personal son aquellas cuya formación permitirá el mejor desempeño ciudadano: capacidades para convivir en paz, participar de manera consciente e informada en la vida democrática de las comunidades y de reconocer, respetar y valorar la pluralidad y las diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Las competencias genéricas académicas son aquellas que deben formarse desde la educación básica y continúan a través de toda la vida, como un instrumento que permite el acceso general a la cultura. Se relacionan con la lectura crítica, la escritura, el manejo de las matemáticas, el dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología, el aprendizaje de lenguas extranjeras y el uso apropiado de las tecnologías de la información y la comunicación, TIC.

**Las competencias profesionales o específicas** son las que están vinculadas con conocimientos y habilidades relacionadas directamente con una disciplina o campo de conocimiento. Además, responden a procesos que requieren ser impulsados por un trabajo armónico, desde el conjunto de saberes y prácticas de cada plan de estudios. En ellas, el desarrollo del pensamiento (matemático, sociológico, histórico, científico u otro) depende del campo específico de formación, porque pensar es más complejo que solamente adquirir conocimientos, aunque los contempla.

Las competencias profesionales deben estar presentes en todo el proceso de formación; inician en el ciclo básico, para que los estudiantes aprendan a establecer relaciones entre los contenidos y problemas o situaciones propias del campo de formación específica, con capacidad crítica, creativa y propositiva. De esta manera, se espera lograr una formación integral a través de propuestas curriculares integradas.

RAE	Actividad de aprendizaje
<p>Identificar y analizar con los estudiantes diferentes problemas de salud desde la perspectiva del riesgo, factor de riesgo y estrategias de respuestas médicas y epidemiológicas en salud pública y vigilancia epidemiológica, teniendo en cuenta alternativas que puedan ser desarrolladas por los organismos de la seguridad social en salud, así como adquirir herramientas prácticas en el desarrollo final de la investigación iniciada en tercer semestre.</p>	<p>Clases magistrales (teóricas). Talleres. Trabajo virtual. Trabajo en grupo.</p>
<p>Identificar las generalidades epidemiológicas orientadas al perfil epidemiológico y los análisis de situación de salud que le permitan a los estudiantes orientar decisiones de promoción y prevención de la salud, incluyendo el análisis de las estrategias de tipificación de riesgos poblacionales y del ambiente natural, para establecer modelos causales que relacionen variables independientes con sus posibles efectos.</p>	<p>Clases magistrales (teóricas). Talleres. Trabajo virtual. Trabajo en grupo.</p>
<p>Aplicar y evaluar modelos de vigilancia epidemiológica para la medición, explicación y predicción de riesgos; discutir y llevar a cabo metodologías de abordaje de las variables que se comportan como riesgos y factores de riesgo que limiten los años de vida saludable de la población, permitiendo al estudiante identificar alternativas más eficaces.</p>	<p>Clases magistrales (teóricas). Talleres. Trabajo virtual. Trabajo en grupo.</p>
<p>Relacionar los conocimientos adquiridos sobre epidemiología, factores de riesgo y vigilancia epidemiológica con los conceptos pertinentes a las temáticas tratadas, en el campo de la Salud Pública.</p>	<p>Clases magistrales (teóricas). Talleres. Trabajo virtual. Trabajo en grupo.</p>

Poner en práctica los conocimientos adquiridos en investigación epidemiológica, así como los provistos en factores de riesgo.	Clases magistrales (teóricas). Talleres. Trabajo virtual. Trabajo en grupo.
---	--

## 1. PROGRAMACIÓN.

Fecha	Resultado de aprendizaje asociado(RAA)	Descripción de la actividad	Trabajo independiente del estudiante	Recursos que apoyan la actividad  (bibliografía y otros recursos de apoyo)
10/09/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Presentación de la cátedra	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	1. Rodríguez-Morales AJ. Blog de la Asignatura (Disponibilidad de Recursos, Clases, Documentos, Artículos, Libros, Vínculos, Herramientas, Software y más): <a href="http://blog.utp.edu.co/arodriguezm/">http://blog.utp.edu.co/arodriguezm/</a>
11/09/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	2. Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014. Disponible en: <a href="http://www.irea.ir/files/site1/pages/dictionary.pdf">www.irea.ir/files/site1/pages/dictionary.pdf</a>
12/09/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Epidemiología definición, usos, alcances, reconocimiento de esta herramienta como apoyo a la salud pública. Perfil epidemiológico: qué es. Cómo se construye y analiza	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	3. Echezuría Marval L, Fernández Silano, Rísquez Parra A, Rodríguez-Morales AJ. (Coordinadores). Temas de epidemiología y salud pública. Tomo I. ISBN 978-980-00-2735-6. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela, Mayo 2013.
17/09/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Vigilancia epidemiológica: definición, usos, diferencia entre vigilancia y control epidemiológico. Eventos de salud bajo la Vigilancia en salud pública en Colombia y a nivel internacional	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	4. Echezuría Marval L, Fernández Silano, Rísquez Parra A, Rodríguez-Morales AJ. (Coordinadores). Temas de epidemiología y salud pública. Tomo II. ISBN 978-980-00-2747-9. Ediciones de la Biblioteca de la
18/09/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de	

	determinantes de la salud.		investigación y ejecutar el proyecto	Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela, Agosto 2013.
19/09/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Vigilancia epidemiológica: definición, usos, diferencia entre vigilancia y control epidemiológico. Eventos de salud bajo la Vigilancia en salud pública en Colombia y a nivel internacional	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	5. Rodríguez-Morales AJ. (Editor). Current Topics in Public Health. ISBN 978-953-51-1121-4. InTech, Croatia, May 2013. Available at: <a href="http://www.intechopen.com/books/current-topics-in-public-health">http://www.intechopen.com/books/current-topics-in-public-health</a> (GRATIS)
24/09/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: desde los servicios de salud	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	6. Peat J, Elliot E, Baur L, Keena V. Scientific writing, easy when you know how. BMJ. London, 2005.
25/09/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	7. Mason P, Wright P, Ngoc L. e-book: Writing and Publishing a Scientific Paper. 2008
26/09/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: desde el género y la étnia.	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	8. OPS. Manual de Redacción Científica, 2006.
01/10/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: desde el medio ambiente (agua, tierra, aire, alimentos)	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	9. Hernández M. Epidemiología: Diseño y análisis de estudios. México, Editorial Médica Panamericana, 2007.
02/10/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	10. Schoenbach, Victor J. Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología— un texto en desarrollo. Edición de Otoño 2000, traducido por María Soledad Velázquez. Disponible en:
03/10/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: desde el comportamiento	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	11. <a href="http://www.epidemiolog.net/es/endesarrollo/TablaDeContenidos.htm">http://www.epidemiolog.net/es/endesarrollo/TablaDeContenidos.htm</a> (GRATIS)
08/10/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: desde el comportamiento	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	12. Greenhalgh T. Como ler artigos científicos – Fundamentos da medicina baseada em evidências. 3ª edição. Artmed, Porto Alegre, 2008.
09/10/2019	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	13. Phillips EM, Pugh DS. La tesis doctoral – un manual para estudiantes y sus directores. Edit. Profit, Barcelona, 2008.
				14. Burroughs Wellcome Fund-Howard Hughes Medical Institute. Making the Right Moves – A practical guide to scientific Management for postdocs and new faculty. Maryland, 2004.
				15. Rodríguez-Morales AJ, Castañeda-Hernández DM. Leptospira. En: Motarjemi Y, Moy GG, Todd ECD. Encyclopedia of Food Safety. Volume 2. ISBN 978-0-12-378612-8. Elsevier, San Diego,

10/10/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que afectan la salud desde la óptica de la salud ocupacional.	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	CA, EUA, Enero 2014. Páginas:189-193. doi:10.1016/B978-0-12-378612-8.00131-1.
15/10/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	PRIMER PARCIAL		16. Rodríguez-Morales AJ, Castañeda-Hernández DM. Cystoisospora belli (Syn. Isospora belli). En: Motarjemi Y, Moy GG, Todd ECD. Encyclopedia of Food Safety. Volume 2. ISBN 978-0-12-378612-8. Elsevier, San Diego, CA, EUA, Enero 2014. Páginas:45-48. doi:10.1016/B978-0-12-378612-8.00136-0.
16/10/2019	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	17. Rodríguez-Morales AJ, Tobon-García D. Global Health Education: Bibliography and other Resources. (Chapter 13). In: Evert J, Drain P, Hall T, Habibullah N (eds). Developing Global Health Programming: A Guide for Medical and Professional Schools. ISBN: 978-0-578-12721-7. Páginas:341-360. 2nd Ed. San Francisco: Global Health Education Collaborations Press, 2013.
17/10/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: desde las emergencias y desastres como factores de riesgo	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	18. Rodríguez-Morales AJ. Annual Parasitic Index (API). In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 8. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.
22/10/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: desde las emergencias y desastres como factores de riesgo	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	19. Rodríguez-Morales AJ. Community medicine. In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 52. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.
23/10/2019	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	20. Rodríguez-Morales AJ. Entomological inoculation rate (EIR). In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 92-93. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.
24/10/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: desde las emergencias y desastres como factores de riesgo. Quiz Emergenencias y Desastres	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	21. Rodríguez-Morales AJ. Kato-Katz technique. In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 163. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.
29/10/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: desde el medio laboral: normas de bioseguridad	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	22. Rodríguez-Morales AJ. PLWHA. In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 216. 6th Ed.
30/10/2019	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	
31/10/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: desde el medio laboral: normas de bioseguridad	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	
05/11/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog,	

	determinantes de la salud.	comunidad: desde el medio laboral: normas de bioseguridad. Taller biodeguridad 5%	Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	New York: Oxford University Press, 2014.
06/11/2019	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	23. Rodríguez-Morales AJ. Satellite epidemiology. In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 255. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.
07/11/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: político, económico, políticas públicas (enfoque desde los determinantes de la salud)	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	24. Rodríguez-Morales AJ. Travel medicine. In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 283. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.
12/11/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	Factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: desde lo biológico genético (enfoque desde los determinantes de la salud)	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	25. BLANCO RESTREPO, J. H., MAYA MEJIA, J. M., Fundamentos de Salud Pública y principios de investigación, segunda edición. Corporación para las ciencias Biológicas. Medellín. 2006. ISBN 958-9400-3 Págs. 275
13/11/2019	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	26. CANALES. Metodología de la Investigación. Ediciones Uteha. Organización Panamericana de la Salud. México 2002 págs. 320
14/11/2019	Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.	SEGUNDO PARCIAL		27. COLIMON MARTIN, Kahl., Fundamentos de Epidemiología. Ediciones Díaz de Santos. Madrid. 2010 págs. 280
19/11/2019	Vigilancia Epidemiológica	Montaje de un sistema de vigilancia epidemiológica (etapas, actividades, responsable), tipos de vigilancia	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	28. ELIZALDE Antonio, HOPENHAYN Martín., Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. Manfred Max Neef, Proyecto 20 ediciones Medellín 1996.
20/11/2019	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	29. FLETCHER H. R., FLETCHER W., S., WAGNER E. Epidemiología Clínica. Aspectos fundamentals. 2ª edición. Editorial Masson. ISBN 84-458-1187-X Barcelona (España). 2003. 287 Págs.
21/11/2019	Vigilancia Epidemiológica	Taller: montaje de sistema de vigilancia epidemiologica 5%	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	30. GREENBERG, Raymond et al. Epidemiología Médica. 4ª edición. Manual Moderno. 2005 ISBN 0-07-141637-4 México. pags.236
26/11/2019	Vigilancia Epidemiológica	Sistemas de información geográfica en epidemiologia	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	31. GUERRERO, GONZÁLEZ, MEDINA. Epidemiología. Fondo Educativo Interamericano. México 1981. pág. 433
27/11/2019	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de	32. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la

			investigación y ejecutar el proyecto	Investigación. Edit. Mc.Graw-Hill. Interamericana, México, 1991.
28/11/2019	Vigilancia Epidemiológica	Sistemas de información geográfica en epidemiología	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	33. LONDOÑO F. Juan Luis. Metodología de la investigación epidemiológica. 3ª edición. Editorial el Manual Moderno. Bogotá. 2005. ISBN 958-9446-09-4. Págs. 343
03/12/2019	Vigilancia Epidemiológica	Sistemas de información geográfica en epidemiología	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	34. MALAGON - LONDOÑO/GALAN – MORERA. La salud pública, situación actual, propuestas y recomendaciones. Panamericana Santa Fe de Bogotá 2002.
04/12/2019	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	35. Ministerio de Salud de la república de Colombia. Código sanitario nacional, ley 9 de 1979 y decretos reglamentarios a la fecha.
05/12/2019	Vigilancia Epidemiológica	Investigación de un brote	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	36. NORMAS VANCOUVER 2003.
10/12/2019	Vigilancia Epidemiológica	Taller Investigación de un brote 5%	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	37. NORMAS ICONTEC. 2007 Santafé de Bogotá.
11/12/2019	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	38. ORGANIZACIÓN PANAMERICA DE LA SALUD. Códigos internacionales de ética de la investigación. Boletín OPS Vol. 108 No 5 y 6 Pág. 625 mayo- junio 1990.
12/12/2019	Vigilancia Epidemiológica	SIVIGILA. Notificación de casos. Vigilancia rutinaria. Protocolos y Fichas de notificación individual Colombia	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	39. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Taller Latinoamericano de Epidemiología Aplicada a Servicios de Salud. 2ª Ed. 1991
14/01/2020	Vigilancia Epidemiológica	SIVIGILA. Notificación de casos. Vigilancia rutinaria. Protocolos y Fichas de notificación individual Colombia	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	40. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Riesgos del Ambiente humano para la salud, Publicación científica N° 329 Washington D.C. 2000
15/01/2020	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	41. Ibid. Manual sobre Vigilancia ambiental.
16/01/2020	Vigilancia Epidemiológica	Bancos de sangre y red nacional de laboratorios - Hemovigilancia	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	42. Ibid. Manual sobre Vigilancia Sanitaria.
				43. POLIT, D. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Interamericana 4ª Ed. 1998
				44. RIVERO Octavio y otros. Daños en la salud por plaguicidas. Centro mejicano de producción y fomento, manual de producción, 2004.
				45. RUIZ, MORILLO. Epidemiología clínica. Editorial Médica panamericana. Santafé de Bogotá 2003

21/01/2020	Vigilancia Epidemiológica	Bancos de sangre y red nacional de laboratorios - Hemovigilancia	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	<p>46. PRINCIPIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA EN SERES HUMANOS: Aplicación y limitantes en América Latina y el Caribe. Boletín de la oficina sanitaria Panamericana vol 108 Nos 5 y 6 Pág. 489 mayo- junio 1990.</p> <p>47. Programa de Magister a Distancia en Enfermería, Comunidad Familia y Salud. Facultad de Salud, Departamento de Enfermería. Cali - Colombia. Autores principales: Blanca Aguirre de Cabal, Nohemy Barona de Infante, Julia Lerma G., Luz Stella Villegas O. Autores: Leonor Cuéllar G., Juan J. Jaramillo H., William Ramón M., Aldemar Valencia M.</p>
22/01/2020	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	
23/01/2020	Vigilancia Epidemiológica	Taller: montaje de sistema de vigilancia epidemiologica 5%	Preparar los contenidos teóricos. Se recomienda la observación y revisión del Blog, Aplicaciones y enlaces complementarios a las actividades con el docente.	
28/01/2020	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	
29/01/2020	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	
30/01/2020	Vigilancia Epidemiológica	TERCER PARCIAL		
04/02/2020	Asesoría grupo e investigación	Asesoría grupo e investigación	Revisar con el docente los avances del trabajo de investigación y ejecutar el proyecto	
06/02/2020		EXAMEN FINAL		
11/02/2020		PRESENTACION DE RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES	Preparar la presentación final y entrega del documento del trabajo de investigación	

#### ACTIVIDADES PRÁCTICAS:

SEMANA	ACTIVIDAD Y LUGAR O ESCENARIO (Laboratorio, Clínica Hospital especificado el servicio si es consulta externa , quirófano urgencias etc.)	DURACIÓN
2-18	En lugar a definir, universidad, hospitales, clínicas, secretarías de salud, entre otros, según requerimiento específico de la investigación en ejecución	18 semanas

#### AGENDA

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
7 – 8						
8 – 9						
9 – 10						
10 – 11				Clase teórica - 14-207		
11 – 12				Clase teórica - 14-307		
12 – 1						
1 -2						
2- 3			Asesoría – 13C-204			
3 – 4			Asesoría – 13C-204			
4 – 5		Clase teórica - 16A-103				
5 – 6		Clase teórica - 16A-103				
6 – 7						

#### 6. METODOLOGÍA GENERAL

La asignatura la conforman dos unidades:

**Unidad 1.** Factores que afectan la salud desde la óptica de los determinantes de la salud.

**Unidad 2.** Vigilancia epidemiológica.

Para el desarrollo de cada una de las unidades, el estudiante contará con el material bibliográfico seleccionado por los docentes y dispuesto en el grupo **Factores de riesgo** cuya dirección es: <http://blog.utp.edu.co/arodriguezm/>

La metodología empleada en las clases teóricas es participativa.

El proceso de práctica se realizará de dos formas: a través de talleres que acompañan las a clases teóricas y relacionadas al proceso de investigación del trabajo planteado en la asignatura Investigación Epidemiológica.

En investigaciones formativas iniciadas durante la cátedra de Investigación Epidemiológica, diseñadas y realizadas por grupos de cuatro a seis estudiantes, los cuales serán acompañados por un(a) docente para cada grupo, durante las 44 horas destinadas administrativamente para este fin.

Durante el tiempo de las asesorías, los días martes, en adición a las actividades con sus asesores, se planificarán plenarias de discusión (seminarios) de los trabajos.

Se analizarán las metodologías de abordaje de las variables que se comportan como riesgos y factores de riesgo, que limiten el tiempo saludable de la población, para que los estudiantes identifiquen alternativas más costo eficientes y bioéticamente sustentadas, cuyo documento final debe ser presentado en forma escrita al estilo Vancouver de redacción de artículos científicos y defendido en forma verbal, como se presentan los trabajos de investigación en los congresos científicos, en un tiempo máximo de 15 minutos y 5 minutos para preguntas. La selección del expositor se realizará en forma aleatoria inmediatamente antes de la exposición.

Posterior a la sustentación de cada trabajo los docentes y estudiantes enunciarán las observaciones que llevan a mejorar la calidad de la presentación, con el fin de que los trabajos sean publicados en revistas científicas.

**Nota:** Los Estudiantes con dificultades como: bajo rendimiento, problemas de aprendizaje, necesidades económicas, amenazas a ellos y /o a sus familiares, enfermedad física y mental y otra, que dificulten su desarrollo académico, deberán informar al Coordinador de la asignatura quien a su vez con la jefatura del departamento buscarán orientación y acompañamiento que permita enfrentar y superar los problemas con la colaboración del equipo interdisciplinario de la oficina de Bienestar Universitario.

## 7. RECURSOS GENERALES

### 7.1 HUMANOS DOCENTES

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Nivel de formación (Especialidad, maestría o doctorado)</b>	<b>Tipo de vinculación (planta tiempo completo, medio tiempo, transitorio tiempo completo y medio tiempo o catedrático)</b>	<b>Correo electrónico</b>
Alfonso Javier Rodríguez Morales	Médico, MSc, DTM&H, Especialista en Medicina del Viajero, Doctorando en Parasitología.	Docente transitorio, medio tiempo	<a href="mailto:arodriguezm@utp.edu.co">arodriguezm@utp.edu.co</a>

	<p>Entrenamiento en Vigilancia Epidemiológica de Enfermedades Transmisibles (OMS/STI). Entrenamiento en Epidemiología Social (EEPE). Fellow en Epidemiología del Colegio Americano de Epidemiología (FACE) (Investigador Senior, Colciencias 2015-2019). Doctor en Ciencias Honoris Causa (HonDSc)</p>		
Marta Lucía Gallón Ochoa	<p>Enfermera. Maestría en Salud Pública. Especialista en Gerencia de Servicios de Salud. Especialista en docencia Universitaria. Especialista en Gerencia para la Prevención y Atención de desastres.</p>	Docente de planta, asistente, tiempo completo.	<a href="mailto:mlgallon@utp.edu.co">mlgallon@utp.edu.co</a>
German Alberto Moreno Gómez	<p>Médico. PhD. En Salud Pública. Magister en Epidemiología Clínica. Especialista en Gerencia de Servicios de Salud.</p>	Docente de planta, tiempo completo.	<a href="mailto:gamoreno2@gmail.com">gamoreno2@gmail.com</a>
Luz Enith Velásquez	<p>Enfermera, Maestría en Enfermería con Énfasis en Salud Familiar</p>	Docente transitorio, medio tiempo	<a href="mailto:l.velasquez1@utp.edu.co">l.velasquez1@utp.edu.co</a>
Soraya Villegas	<p>Médico Maestría en educación comunicativa</p>	Docente hora cátedra	<a href="mailto:sory@utp.edu.co">sory@utp.edu.co</a>
Asesores:			
Alfonso Javier Rodríguez Morales	<p>Médico, MSc, DTM&amp;H, Especialista en Medicina del Viajero, Doctorando en Parasitología. Doctor en Ciencias, Honoris Causa (HonDSc). Entrenamiento en Vigilancia Epidemiológica de Enfermedades Transmisibles (OMS/STI). Entrenamiento en Epidemiología Social (EEPE).</p>	Docente transitorio, medio tiempo	<a href="mailto:arodriguezm@utp.edu.co">arodriguezm@utp.edu.co</a>

	Fellow en Epidemiología del Colegio Americano de Epidemiología (FACE) (Investigador Senior, Colciencias 2015-2019)		
German Alberto Moreno Gómez	Médico. PhD. En Salud Pública. Magister en Epidemiología Clínica. Especialista en Gerencia de Servicios de Salud.	Docente de planta, tiempo completo.	<a href="mailto:gamoreno2@gmail.com">gamoreno2@gmail.com</a>
Julio César Gutierrez	Médico psiquiatra	Docente de planta, tiempo completo.	<a href="mailto:jugugu@utp.edu.co">jugugu@utp.edu.co</a>
Carlos Julio González Colonia	Comunicador Social, Magister en Antropología	Docente transitorio, medio tiempo	<a href="mailto:carloscolonia@utp.edu.co">carloscolonia@utp.edu.co</a>
José William Martínez	Médico epidemiólogo, doctor en epidemiología	Docente de planta, tiempo completo.	<a href="mailto:jose01william@utp.edu.co">jose01william@utp.edu.co</a>
Jesús Herney Moreno Rojas	Médico, magister en salud pública, candidato a doctor en comunicación educativa	Docente de planta, tiempo completo.	<a href="mailto:jemoreno@utp.edu.co">jemoreno@utp.edu.co</a>

## 7.2 HUMANOS ADMINISTRATIVOS

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Cargo</b>	<b>Correo electrónico</b>
María Teresa Valencia Tabares	Auxiliar administrativa	<a href="mailto:mariate@utp.edu.co">mariate@utp.edu.co</a>

## 7.3 FÍSICOS

### Salones de clases:

**AULA:16A-103: Martes 16:00**

**AULA:14-207: Jueves 10:00**

## 8. EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	RAE asociados	Porcentaje
<b>Primer parcial.</b>	Identifica los problemas de salud desde la perspectiva del riesgo, factor de riesgo y estrategias de respuestas médicas y epidemiológicas en salud pública	<b>15</b>
<b>Taller 1</b>	Identifica los factores que determinan la salud de un individuo, familia o comunidad: desde el medio laboral: normas de bioseguridad	<b>5</b>
<b>Segundo parcial.</b>	Identifica los problemas de salud desde la perspectiva del riesgo, factor de riesgo y estrategias de respuestas médicas y epidemiológicas en salud pública	<b>15</b>
<b>Taller 2</b>	Identifica la relevancia de la vigilancia epidemiológica. Identifica la utilidad e importancia de los sistemas de información geográfica.	<b>5</b>
<b>Tercer parcial.</b>	Describe la importancia de la vigilancia epidemiológica, teniendo en cuenta alternativas que puedan ser desarrolladas por los organismos de la seguridad social en salud	<b>15</b>
<b>Examen final</b>	Identifica los problemas de salud desde la perspectiva del riesgo, factor de riesgo y estrategias de respuestas médicas y epidemiológicas en salud pública así como la importancia de la vigilancia epidemiológica, teniendo en cuenta alternativas que puedan ser desarrolladas por los organismos de la seguridad social en salud	<b>15</b>
<b>Trabajo final escrito.</b>	Pone en práctica las herramientas adquiridas en el desarrollo final de la investigación iniciada en tercer semestre	<b>15</b>
<b>Presentación del trabajo final</b>	Experimenta la exposición de una investigación concluida, argumentando, defendiendo y soportando científicamente los hallazgos y su interpretación, así como su relevancia médica y científica, local, nacional e internacional.	<b>15</b>

SEMANA	ACTIVIDAD EVALUATIVA o TÉCNICA DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
5	Primer parcial.	15
8	Taller 1	5
9	Segundo parcial.	15
11	Taller 2	5
15	Tercer parcial.	15
19	Examen final	20
19	Trabajo final escrito.	10
19	Presentación del trabajo final	15

## 9. BIBLIOGRAFÍA:

### 9.1 Básica

- Rodriguez-Morales AJ. Blog de la Asignatura (Disponibilidad de Recursos, Clases, Documentos, Artículos, Libros, Vínculos, Herramientas, Software y más): <http://blog.utp.edu.co/arodriguezm/>
- Porta M (ed). **A Dictionary of Epidemiology**. ISBN: 9780199976737. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014. Disponible en: [www.irea.ir/files/site1/pages/dictionary.pdf](http://www.irea.ir/files/site1/pages/dictionary.pdf)
- Echezuría Marval L, Fernández Silano, Rísquez Parra A, Rodríguez-Morales AJ. (Coordinadores). **Temas de epidemiología y salud pública. Tomo I**. ISBN 978-980-00-2735-6. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela, Mayo 2013.
- Echezuría Marval L, Fernández Silano, Rísquez Parra A, Rodríguez-Morales AJ. (Coordinadores). **Temas de epidemiología y salud pública. Tomo II**. ISBN 978-980-00-2747-9. Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela, Caracas, Venezuela, Agosto 2013.

### 9.2 Complementaria

- Rodriguez-Morales AJ. (Editor). **Current Topics in Public Health**. ISBN 978-953-51-1121-4. InTech, Croatia, May 2013. Available at: <http://www.intechopen.com/books/current-topics-in-public-health> (GRATIS)
- Peat J, Elliot E, Baur L, Keena V. **Scientific writing, easy when you know how**. BMJ. London, 2005.
- Mason P, Wright P, Ngoc L. e-book: **Writing and Publishing a Scientific Paper**. 2008
- OPS. Manual de Redacción Científica, 2006.
- Hernández M. **Epidemiología: Diseño y análisis de estudios**. México, Editorial Médica Panamericana, 2007.
- Schoenbach, Victor J. **Comprendiendo los fundamentos de la epidemiología— un texto en desarrollo**. Edición de Otoño 2000, traducido por María Soledad Velázquez. Disponible en: <http://www.epidemiolog.net/es/endesarrollo/TablaDeContenidos.htm> (GRATIS)
- Greenhalgh T. Como ler artigos científicos – Fundamentos da medicina baseada em evidências. 3ª edição. Artmed, Porto Alegre, 2008.
- Phillips EM, Pugh DS. La tesis doctoral – un manual para estudiantes y sus directores. Edit. Profit, Barcelona, 2008.
- Burroughs Wellcome Fund-Howard Hughes Medical Institute. Making the Right Moves – A practical guide to scientific Management for postdocs and new faculty. Maryland, 2004.
- Rodriguez-Morales AJ, Castañeda-Hernández DM. Leptospira. En: Motarjemi Y, Moy GG, Todd ECD. Encyclopedia of Food Safety. Volume 2. ISBN 978-0-12-378612-8. Elsevier, San Diego, CA, EUA, Enero 2014. Páginas:189-193. doi:10.1016/B978-0-12-378612-8.00131-1.
- Rodriguez-Morales AJ, Castañeda-Hernández DM. Cystoisospora belli (Syn. Isospora belli). En: Motarjemi Y, Moy GG, Todd ECD. Encyclopedia of Food Safety. Volume 2. ISBN 978-0-12-378612-8. Elsevier, San Diego, CA, EUA, Enero 2014. Páginas:45-48. doi:10.1016/B978-0-12-378612-8.00136-0.
- Rodriguez-Morales AJ, Tobon-García D. Global Health Education: Bibliography and other Resources. (Chapter 13). In: Evert J, Drain P, Hall T, Habibullah N (eds). Developing Global Health Programming: A Guide for Medical and Professional Schools. ISBN: 978-0-578-12721-7. Páginas:341-360. 2nd Ed. San Francisco: Global Health Education Collaborations Press, 2013.
- Rodriguez-Morales AJ. Annual Parasitic Index (API). In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 8. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.

19. Rodriguez-Morales AJ. Community medicine. In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 52. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.
20. Rodriguez-Morales AJ. Entomological inoculation rate (EIR). In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 92-93. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.
21. Rodriguez-Morales AJ. Kato-Katz technique. In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 163. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.
22. Rodriguez-Morales AJ. PLWHA. In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 216. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.
23. Rodriguez-Morales AJ. Satellite epidemiology. In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 255. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.
24. Rodriguez-Morales AJ. Travel medicine. In: Porta M (ed). A Dictionary of Epidemiology. ISBN: 9780199976737. Pág: 283. 6th Ed. New York: Oxford University Press, 2014.
25. BLANCO RESTREPO, J. H., MAYA MEJIA, J. M., Fundamentos de Salud Pública y principios de investigación, segunda edición. Corporación para las ciencias Biológicas. Medellín. 2006. ISBN 958-9400-3 Págs. 275
26. CANALES. Metodología de la Investigación. Ediciones Uteha. Organización Panamericana de la Salud. México 2002 págs. 320
27. COLIMON MARTIN, Kahl., Fundamentos de Epidemiología. Ediciones Díaz de Santos. Madrid. 2010 págs. 280
28. ELIZALDE Antonio, HOPENHAYN Martín., Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. Manfred Max Neef, Proyecto 20 ediciones Medellín 1996.
29. FLETCHER H. R., FLETCHER W., S., WAGNER E. **Epidemiología Clínica**. Aspectos fundamentales. 2ª edición. Editorial Masson. ISBN 84-458-1187-X Barcelona (España). 2003. 287 Págs.
30. GREENBERG, Raymond et al. Epidemiología Médica. 4ª edición. Manual Moderno. 2005 ISBN 0-07-141637-4 México. pags.236
31. GUERRERO, GONZÁLEZ, MEDINA. Epidemiología. Fondo Educativo Interamericano. México 1981. pág. 433
32. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la Investigación. Edit. Mc.Graw-Hill. Interamericana, México, 1991.
33. LONDOÑO F. Juan Luis. Metodología de la investigación epidemiológica. 3ª edición. Editorial el Manual Moderno. Bogotá. 2005. ISBN 958-9446-09-4. Págs. 343
34. MALAGON - LONDOÑO/GALAN – MORERA. La salud pública, situación actual, propuestas y recomendaciones. Panamericana Santa Fe de Bogotá 2002.
35. Ministerio de Salud de la república de Colombia. Código sanitario nacional, ley 9 de 1979 y decretos reglamentarios a la fecha.
36. NORMAS VANCOUVER 2003.
37. NORMAS ICONTEC. 2007 Santafé de Bogotá.
38. ORGANIZACIÓN PANAMERICA DE LA SALUD. Códigos internacionales de ética de la investigación. Boletín OPS Vol. 108 No 5 y 6 Pág. 625 mayo- junio 1990.
39. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Taller Latinoamericano de Epidemiología Aplicada a Servicios de Salud. 2ª Ed. 1991
40. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. Riesgos del Ambiente humano para la salud, Publicación científica N° 329 Washington D.C. 2000
41. Ibid. Manual sobre Vigilancia ambiental.
42. Ibid. Manual sobre Vigilancia Sanitaria.
43. POLIT, D. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Interamericana 4ª Ed. 1998
44. RIVERO Octavio y otros. Daños en la salud por plaguicidas. Centro mejicano de producción y fomento, manual moderno, 2004.
45. RUIZ, MORILLO. Epidemiología clínica. Editorial Médica panamericana. Santafé de Bogotá 2003
46. PRINCIPIOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA EN SERES HUMANOS: Aplicación y limitantes en América Latina y el Caribe. Boletín de la oficina sanitaria Panamericana vol 108 Nos 5 y 6 Pág. 489 mayo- junio 1990.
47. Programa de Magister a Distancia en Enfermería, Comunidad Familia y Salud. Facultad de Salud, Departamento de Enfermería. Cali - Colombia. Autores principales: Blanca Aguirre de Cabal, Nohemy Barona de Infante, Julia Lerma G., Luz Stella Villegas O. Autores: Leonor Cuéllar G., Juan J. Jaramillo H., William Ramón M., Aldemar Valencia M.