Programa de Epistemología

Universidad Tecnológica de Pereira

Ciencias del Deporte y la Recreación

Primer semestre 2014

Docente Leonardo Londoño López

**1. Presentación**

En la carrera profesional de ciencias del deporte y la recreación es requisito la epistemología por su compromiso científico, ya que, como toda profesión, tiene la responsabilidad teórica para impactar al ser humano, por lo que es importante generar un espacio para la reflexión filosófica de la ciencia. No se trata de ser obediente y aplicar la teoría que se maneje en libros o en investigaciones, sino que también debe repensarse, analizar su pertinencia o sus desventajas; si las tiene.

No obstante, para lograr un rigor en esta reflexión, debemos cumplir requisitos de conocimiento general sobre la discusión de las teorías del conocimiento que se han presentado a lo largo del tiempo, debido a que estas aun se tienen en cuenta en cualquier análisis epistemológico de fundamento para las investigaciones científicas. Por eso no debemos dejar atrás la importancia de las lecturas y ejercicios necesarios para agudizar la reflexión científica, es decir, epistemología.

**2. Objetivos**

Conocer las diferentes propuestas gnoseológicas en las corrientes occidentales que han impulsado el desarrollo de las ciencias.

Incentivar en la profesión la apropiación de la metodología para las investigaciones de acuerdo al objeto de estudio que nos compete.

Descubrir contemporáneas discusiones sobre el objeto de estudio de la salud para reconocer las misiones u objetivos.

**3. Contenidos**

Las clases estarán divididas en tres temáticas, que serán las siguientes:

3.a. *Tema 1. Teorías del Conocimiento:* La importancia contextualización de lo que se discute en las teorías sobre cómo nuestro cerebro aprende lo que sabe.

Cronograma

|  |  |
| --- | --- |
| **Febrero/Marzo** | **Contenidos de Teorías del Conocimiento** |
| Primera semana | Introducción del programa, qué es epistemología y cuál es el fin de esta para la ciencia y para el programa |
| Segunda semana | Las teorías del conocimiento más conocidas en la historia occidental que han influido en la ciencia |
| Tercera semana | La teoría contemporánea epistémica de la complejidad y sistemática |
| Cuarta semana | Discusión de propuestas a la problemática de salud aplicando las teorías del conocimiento. |
| Quinta semana | Parcial |

3.b. *Tema 2. La epistemología de la salud* (Juan Samaja)*:* conocer los retos actuales de la salud en el mundo como profesionales con rigor científico.

Cronograma

|  |  |
| --- | --- |
| **Septiembre/octubre** | **Contenidos del objeto de estudio y el concepto de complejidad** |
| Sexta semana | Introducción a la epistemología de las ciencias de la salud |
| Séptima semana | Introducción a la epistemología de las ciencias de la salud |
| Octava semana | La reproducción social y las relaciones entre salud y condiciones de vida |
| Novena semana | La reproducción social y las relaciones entre salud y condiciones de vida |
| Décima semana | Los problemas y las respuestas de salud surgen conjuntamente. Parcial |

3.c. *Tema 3. Introducción de la Filosofía de la Medicina y a su concepto:* Analizar quiénes somos como profesionales, por qué la misión que tenemos y éste que tan aplicable es en las exigencias actuales de la transformación científica en la salud. Comprender filosóficamente las limitaciones de la medicina, es rescatar el valor del objeto de la salud y la necesidad del programa de acuerdo a las limitaciones comprendidas.

Cronograma

|  |  |
| --- | --- |
| Octubre/Noviembre | Contenidos de Introducción de la Filosofía de la Medicina |
| Undécima semana | La peonza y la vida. Acercamiento a la obra de Georges Canguilhem. Filosofía y medicina |
| Duodécima semana | El concepto, la vida y lo posible |
| Trigésima semana | El concepto, la vida y lo posible |
| Cuadragésima semana | El modelo mecánico |
| Quincuagésima semana | Hermenéutica: la naturaleza del hombre desde una perspectiva más amplia |
| Sexagésima semana | Mente y cuerpo |

**4. Metodología**

Es importante que los y las estudiantes hagan las lecturas previas para la evolución de las clases, puesto que la idea es experimentar en discusiones analíticas los problemas gnoseológicos y epistémicos del programa, de lo contrario, sólo pasará a ser una clase magistral en el que se absorberán los contenidos. Estos servirán para comprender los conceptos necesarios para la realización del trabajo final y los parciales.

**5. Evaluación.**

|  |  |
| --- | --- |
| Parciales | |
| Parcial 1 | 15% |
| Parcial 2 | 15% |
| Examen Final | 20% |
| total | **50%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Participación** | |
| Tema 1 | 10% |
| Tema 2 | 10% |
| Tema 3 | 10**%** |
| **Total** | **30%** |

|  |
| --- |
| Trabajo final |
| Total **20%** |

**6. Bibliografía**

BALANGUÉ Serre, Natália. TORRENTS Martín Carlota. Complejidad y Deporte. Barcelona: INDE Publicaciones. 2011

CHALMERS, Alan. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Argentina: editorial siglo XXI. 1988

HERRERA, José Darío. Reflexiones epistemológicas de las ciencias sociales. Para doctorado de Ciencias Sociales. CINDE. 2012

VARGAS O, Carlos Eduardo. El Deporte como Objeto de Estudio. Colombia: Talleres Gráfico de Impresora Feriva. 1994

WULFF, Henrik. PETERSEN, Stig A. ROSENBERG Raben. Introducción a la Medicina. Madrid: Triacastela. 2002